

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования и молодёжной политики администрации
Октябрьского района
МБОУ "Андринская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1
от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УР
Грогуленко М.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом №523

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский без границ»
Интеллектуальные марафоны
для обучающихся 9 класса

Автор:
Бытко Оксана Олеговна

пгт. Андра, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности	6
4. Тематическое планирование	7

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

а также на основе «Примерной рабочей программы основного общего образования. Английский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций)» М.: Министерство просвещения Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021.

Целью программы является развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), развитие умения применять знания на олимпиадах по английскому языку, а также во время государственной итоговой аттестации по английскому языку, в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи программы:

Обучающие:

- Систематизация ранее полученных коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке; Повторение, обобщение и углубление материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- Повторение, обобщение и углубление материала, необходимого для успешного выполнения олимпиадных заданий.

Воспитательные:

- Формирование навыков самостоятельной работы;
- Воспитание сознательного отношения к английскому языку, как к важному предмету;
- Воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитание привычки к труду, умения доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- Развитие умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- Развитие у обучающихся вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Английский без границ» в 9 классе отводится:

- количество часов в год – 34 ч.;
- количество часов в неделю – 1 ч.

Формы организации занятий – групповая, парная, индивидуальная. Виды деятельности – беседа, практикум, инсценировка диалогов, тестирование, работа с интерактивными заданиями, тренажерами, чтение, письмо, аудирование.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать их печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

В трудовой сфере:

- действовать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Лексика - 6 ч.

Словообразование: суффиксы. Словообразование: префиксы. Роль клише и вводных фраз в английском языке.

Тема 2. Грамматика - 7 ч.

Временные формы глагола. Страдательный залог. Местоимения. Причастия I и II.

Тема 3. Аудирование - 5 ч.

Задания с выбором ответа. Задания на сопоставление.

Тема 4. Чтение - 5 ч.

Идея текста. Детальное чтение.

Тема 5. Личное письмо – 3 ч.

Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма. Схема написания личного письма. Построение вопросительных предложений.

Тема 6. Устная речь – 8 ч.

Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания.

Тематическое монологическое высказывание. Монологическое высказывание – мое мнение.

Построению диалогического высказывания. Косвенный вопрос. Диалог – расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обсуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов всего	ЭОР/ ЦОР
1	Словообразование: суффиксы	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
2	Словообразование: суффиксы	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
3	Словообразование: префиксы	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
4	Словообразование: префиксы	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
5	Роль клише и вводных фраз в английском языке.	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
6	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	https://englishpracticetest.net/
7	Стратегии подготовки к разделу «Грамматика»	1	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-11 https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/145678-sistema-podgotovki-uchaschihsya-k-vypolneniyu-olimpiadnyh-zadaniy-po-angliyskomu-yazyku.html
8	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
9	Страдательный залог	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
10	Местоимения	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
11	Причастия I	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
12	Причастие II	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
13	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdamgia.ru/
14	Аудирование. Задание с выбором ответа.	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/www.gia.edu.ru

			www.fipi.ru https://en-oge.sdangia.ru/
15	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdangia.ru/
16	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdangia.ru/
17	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdangia.ru/
18	Выполнение теста по аудированию.	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdangia.ru/
19	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-11 https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/145678-sistema-podgotovki-uchaschihsya-k-vypolneniyu-olimpiadnyh-zadaniy-po-angliyskomu-yazyku.html
20	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdangia.ru/
21	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdangia.ru/
22	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdangia.ru/
23	Выполнение теста по чтению	1	https://englishpracticetest.net/ https://en-oge.sdangia.ru/
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-11 https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/145678-sistema-podgotovki-uchaschihsya-k-vypolneniyu-olimpiadnyh-zadaniy-po-angliyskomu-yazyku.html
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdangia.ru/
26	Написание письма	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdangia.ru/
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdangia.ru/
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-11 https://videouroki.net/razrabotki/strategie-hii-podgotovki-uchashchikhsia-k-ustnoi-chasti-oge-po-angliiskomu-iaz-1.html
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdangia.ru/

30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
31	Тематика монологического высказывания.	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
33	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
34	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/ www.gia.edu.ru www.fipi.ru https://en-oge.sdamgia.ru/
	Итого:	34	