

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Октябрьский район, пгт. Андра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Андринская СОШ»)

Согласована:
Заместитель директора по ДО
МБОУ «Андринская СОШ»
_____ В.А. Осина
«__» _____ 2023 г.

Утверждена:
Приказом директора МБОУ
«Андринская СОШ»
От «__» _____ 2023 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»
(6-7 ЛЕТ)
МБОУ «АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(с учетом ФОП ДО)

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи рабочей программы (далее Программы)
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Возрастные особенности
- 1.4. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям.
- 2.2. Тематическое планирование / вариативная часть
 - 2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)
- 2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.
- 2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации

Программы.

- 2.6. Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации

Программы.

- 2.7. Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность.

2.8. Планирование регионального компонента (парциальные программы, авторские разработки, проектная деятельность)

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим ДНЯ
- 3.2. Модель образовательного процесса на неделю.
- 3.3. Организация ППРС.
- 3.4. Список литературы рекомендованный к прочтению

Приложение 1. Социальный паспорт группы.

Приложении 2. Модель двигательной активности и оздоровительной работы.

Приложении 3. Диагностические материалы.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Цели и задачи рабочей Программы соответствуют ООП ДО МБОУ «Андринская СОШ»

1.2. Планируемые результаты освоение Программы:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной

- принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Возрастные особенности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупательшофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в Андринская СОШ (Дошкольное отделение) с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и

поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводится два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом. Инструментарием педагогической диагностики Андринской СОШ (Дошкольное отделение) являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач п. 16.4. ФОП:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики. Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

2. Содержание работы по образовательным областям

Образовательный процесс осуществляют:

Воспитатель: Николаева Мария Александровна,

Воспитатель: Гарболинская Светлана Сергеевна,

Музыкальный руководитель: Чистопольская Наталья Леонидовна,

Инструктор по физкультуре: Постнова Ольга Владимировна,

Учитель-логопед: Антикян Инна Владимировна,

Педагог-психолог:

2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и

	<p>дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах 	<p>переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей)

	<p>живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этнические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде,

		<p>электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
4) в области формирования безопасного поведения:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве</p> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью

природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой

условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

		<ul style="list-style-type: none"> • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
	2) Звуковая культура речи:	
<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>	

	голоса, темп).	
	3) закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
	4) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и

		<p>повествования; описания и рассуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы). • <i>Былины.</i> «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой). • <i>Сказки народов мира.</i> «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»

сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

(перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

- ✓ *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О.

		<p>«Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным</p>

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 	<p>искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль,</p>
--	--	---

		<p>собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по 	<p>1) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при

	<p>средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 	<p>выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. • <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
--	--	--

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- *Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение

		<p>использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с 	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для</p>

	<p>различными видами конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 	<p>транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
4)		музыкальная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение:</p> <p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котья-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз.

	использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	<p>умение петь самостоятельно, индивидуально коллективно, музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. • <i>Песни</i>. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p>
	3) Песенное творчество:		
		<p>педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p>
	4) Музыкально-ритмические движения:		
	<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения</i>. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар.</p>	

	<p>так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p>мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. • <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. • <i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
	<p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>Музыкальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры.</i> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберга «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. • <i>Игры с пением.</i> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»,

		<p>предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». <i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». <i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». <i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е.
--	--	--	---

			<p>Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p>
		<p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, 	<p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды</p>

	<p>бросового материала и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам 		

	<p>мировой художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие</p>	<p>• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> <p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее

		<p>чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в</p>
--	--	--

	<p>игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p><i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-</p>
--	---

		<p>3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. • Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить
--	--	---

		<p>мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>б) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов</p>
--	--	--

		<p>России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i>: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2. Тематическое планирование / вариативная часть

Комплексно-тематическое планирование Воспитательно-образовательной деятельности с детьми 4-8 лет на 2023-2024 учебный год

Недели	Тема	Задачи	Обязательные
--------	------	--------	--------------

			мероприятия
1 04.09- 08.09	<i>Осень. Явления природы.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека. 2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх с водой и песком. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, листопад, становится холоднее. Особенности изменений в природе в нашем регионе. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать двигательную активность детей <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание следить за внешним видом. 2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, в том числе описанную в художественной литературе, искусстве. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; труду человека; праздникам, связанным с трудом человека, безопасностью. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская деятельность «Чистый воздух» 2. Конкурс совместных работ детей и родителей «Осень золотая» 3. «Праздник Леса» (экологической направленности) 4. Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
2 11.09- 15.09	<i>Осень. Растительный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 	
3 18.09- 22.09	<i>Осень. Животный мир</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовке к зимовке. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в осенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 	

		3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними.	
4 25.09- 29.09	<i>Осень. Человек</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, трудовая деятельность). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. 	
5 6 02.10- 13.10	Математический знайка	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления о значении для человека счета, чисел. 2. Продолжать знакомить с формой, размером, весом предметов окружающей действительности. 3. Формировать понятия «больше, меньше, равно», устанавливать соотношения, использовать в речи математические понятия. 4. Продолжать знакомить детей с денежной единицей. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей познавательной активности. 2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира. 3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к математике посредством танцев и изобразительной деятельности. 2. Воспитывать умение доказывать свою точку зрения, посредством аргументирования. 3. Давать детям возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность в возрастных группах детей 3-7 лет «любимое число моей семьи» 2. Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки». <p>Деятельность с детьми и специалистами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районная олимпиада «Математический знайка» (дети 3-7 лет) 2. Выставка аппликаций из геометрических фигур «Сказочный зоопарк» (дети 1,5-4 лет) 3. Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики»
7 16.10- 20.10	<i>Неделя шахмат</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение дошкольниками азами шахматной игры. 2. Формировать у детей умение осуществлять собственный выбор, систематически предоставляя возможность выбора. 3. Формировать в детях понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления. 2. Развитие пространственной ориентации на плоскости. 3. Развитие коммуникативных навыков. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса детей к игре в шахматы. 2. Дать детям возможность чувствовать себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, 	Шахматный турнир «Белая ладья»

		приобщающимся к миру взрослых. 3. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр со сверстниками.	
8 23.10-27.10	<i>В гостях у сказки</i>	Образовательные: 1. Стимулировать детей слушанию сказок, побуждать рассказывать о своем восприятии поступков героев произведений. рассматриванию иллюстраций. 2. Расширять знания детей о писателях, поэтах России. 3. Знакомить детей с писателями и поэтами ХМАО-Югры. 4. Актуализировать знания детей сказочных героев посредством викторин, олимпиад, деловых игр. Развивающие: 1. Закреплять в самостоятельной деятельности умение выбирать роль, нести ответственность. 2. Развивать умение логически размышлять на заданную тему. 3. способствовать развитию плавности, напевности в речи посредством театрализованной деятельности. Воспитательные: 1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колядок, потешек. 2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе. 3. Продолжать воспитывать интерес к театральной деятельности, искусству.	Деятельность с детьми и сотрудниками: 1. Показ сказок, соответствующих возрасту детей. 2. Проведение олимпиады «Сказочные герои бывают разные!» Викторина для родителей «Угадай-ка сказку»
9 30.10-03.11	<i>Известные люди искусства</i>	Образовательные: 1. Знакомить детей с жанрами музыки (песня, танец, марш). 2. Познакомить с особенностями Хантыйской музыки и танца. 3. Знакомить детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов. 4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Развивающие: 1. Развивать умение поддерживать беседу. 2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, размеру, цвету, оттенку и т.д. 3. Развивать чувство ритма, умение через движение передавать эмоции, чувства. Воспитательные: 1. Формировать эмоциональный отклик на произведение, умение различать веселое произведение от грустного. 2. Воспитывать чувство сопереживания героям произведений. 3. Формировать навыки видеть прекрасное в обычном. 4. Знакомить с профессиями искусства.	Проектная деятельность: «Известные люди моей страны» (художники, поэты, писатели, композиторы) «Моя любимая сказка» (русская народная, хантыйская, авторская)
10 06.11-10.11	<i>Я и мои права! Толерантность</i>	Образовательные: 1. Формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Знакомить детей с их правами посредством бесед, чтения литературы. 3. Знакомить детей с понятиями «Конституция», «Родина», «Честь», «Права» и т.д. Развивающие: 1. Способствовать усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 2. Содействовать усвоению собственных прав и применению их в жизни. 3. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. Воспитательные: 1. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 2. Воспитывать чувство эмпатии к окружающим. 3. Воспитывать понимание, что все люди разные, но все	Проектная деятельность «Я – маленький гражданин!» Праздник День Конституции РФ.

		имеют одинаковые права.	
11 13.11- 17.11	<i>Моя семья</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Формировать умение вступать в диалог. 3. Знакомство детей с понятием «портрет» посредством рассматривания картин известных художников, изображения членов своей семьи. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развитие математического мышления посредством применения речевых игр (классификация). 3. Развивать способности ориентировки в пространстве посредством определения места нахождения людей и предметов. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества. 2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому. 3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких. 	Проект «Традиции моей семьи»/ «Древо моей семьи»/ «Профессии моей семьи».
12 20.11- 24.11	<i>Мой любимый детский сад</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Продолжать формировать умение вступать в диалог. 3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. 3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. 	Экскурсии по саду, Фестиваль видеофрагментов о труде в детском саду
13 27.11- 01.12	<i>Моя малая Родина – ХМАО-Югра!</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с символикой региона. 2. Дать первые представления о важности символики. 3. Познакомить с Главой региона, Главой поселения посредством экскурсии в администрацию поселения. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона). 2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, детей с ОВЗ. 2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине. 	Проект «Красоты ХМАО-Югры»/ «Интересные профессии ХМАО-Югры»/ «Моя Андра»
14	<i>Моя Родина –</i>	Образовательные:	Фестиваль проектов:

04.12-08.12	<i>Россия!</i>	<p>1. Познакомить с символикой страны.</p> <p>2. Дать первые представления о важности символики, ее отличиях.</p> <p>3. Познакомить с Президентом посредством рассматривания фото.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона).</p> <p>2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона, страны.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p> <p>2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине через игры, беседы.</p>	<p>«Города- герои»/ «Россия – великая страна!»/ «Красивые места России!»</p>
15 11.12-15.12	<i>Зима. Явления природы. Человек.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как наступление зимы меняет жизнь растений, животных, человека.</p> <p>2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом.</p> <p>4. Активизировать речь детей и обогащать ее художественными образами.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</p> <p>3. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>4. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>4. поощрять детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>1. «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>2. Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»</p> <p>Деятельность с детьми и сотрудниками:</p> <p>1. Новогодние утренники.</p>
16 18.12-22.12	<i>Зима. Растительный и животный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей.</p> <p>2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени.</p> <p>3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин.</p> <p>3. Способствовать развитию плавности речи.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p>	<p>Конкурс чтецов (стихи о красоте природы)</p>

		<p>2. Приобщать детей к художественной литературе через изучение стихотворений.</p> <p>3. Формировать у детей интерес к искусству.</p>	
<p>17 25.12- 29.12</p>	<p><i>Новый год, Рождественские праздники</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать исполнение танцевальных движений. 2. Формировать умение компоновать предметы на плоскости (создавать картинку). 3. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и в быту. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать наблюдение за птицами в зимний период, заботиться о них (кормить, сделать кормушку). 2. Развивать монологическую речь детей посредством составления описательных рассказов, рассказов по памяти, изучения колядок. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к труду человека в зимний период времени. 2. Воспитывать интерес к традициям семьи во время новогодних каникул. 3. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам поведения в обществе. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские посиделки в группах. 2. Привлечение родителей к проведению новогодних утренников.
<p>18 19 08.01- 19.01</p>	<p><i>Юные изыскатели</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение фиксировать увиденное (схематически). 2. Формировать у детей представления о воде, песке, магнетизме, воздухе. 3. Развивать умение логически излагать свои мысли и идеи. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. 2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любознательность. 2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. 	<p>Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель» (все возрастные группы)</p> <p>Проектная деятельность «Песок» (3-4 года), «Царица Вода» (дети 4-5 лет), «Воздух» (5-6 лет), «Я – маленький профессор» (дети 6-7 лет)</p>
<p>20 22.01- 26.01</p>	<p><i>Осторожность – лучший спасатель!</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция. 2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах. 3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными. 2. Дать первые представления об уходе за больным. 3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий. 2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту. 3. Воспитывать умение проявлять честность, 	<p>Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)</p> <p>Выставка стенгазет «Безопасность – превыше всего!»</p>

		справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками.	
21 29.01- 02.02	<i>Недели спорта и здоровья</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 2. Формирование навыков безопасного поведения. 3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры. 2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе. 3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности. 3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам. 	<p>Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)</p> <p>Викторина «Я – самый умный!»</p> <p>Участие детей в районном конкурсе «Губернаторские состязания»</p>
22,23 05.02- 16.02	<i>Неделя профессий</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. 2. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. 3. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, воображение, любознательность, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. 2. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. 	<p>Квест-игра «Путешествие в мир профессий».</p> <p>Школьный этап конкурса «ПРОФИДЕТИ-2023»</p>
24 19.02- 23.02	<i>Защитники отечества</i>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доступные представления о государственных праздниках. 2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны. 3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр. 2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации. 3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ. 2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам. 3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий. 	<p>Квест: «Защитники Отечества» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка художественного творчества: «Наша Родина под защитой!» (дети 3-8 лет)</p>
25 26.02- 01.03	<i>Транспорт</i>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления о видах-транспорта, его назначении. 2. Формирование элементарных математических 	<p>Развлечение по ПДД</p> <p>Проектная деятельность совместно с семьями</p>

		<p>представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. 2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке. 3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. 2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей. 3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 	<p>воспитанников «Водный транспорт», «Специальный транспорт», «Воздушный транспорт», «Специальный транспорт»</p>
<p>26 04.03- 08.03</p>	<p><i>Неделя</i> <i>Инклюзии</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. 2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала. 2. Формирование общей культуры воспитанников. 3. Развивать у детей терпимость, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать толерантность и равноправное отношение к детям инвалидам. 2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями. 	<p>Развлечение «Параолимпийские игры», «День здоровья»</p>
<p>27 28 11.03- 22.03</p>	<p><i>Весна. Явления природы.</i> <i>Человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ. 4. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. 4. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и не живой природы. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания). 	<p>Выращивание саженцев для благоустройства территории учреждения</p>

		3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	
29 25.03- 29.03	<i>Весна. Растительный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 	Организация огорода на подоконнике
30 01.04- 05.04	<i>Весна. Животный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними. 	Проекты «Животные нашего края»/ «Красная книга России» / «Интересные животные мира»
31 08.04- 12.04	<i>Неделя космоса</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. 2. Дать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. 3. Упражнять детей в умении начинать свой ответ словами: «Я думаю.», «Я считаю.», «Мое мнение...» и т.д., развивать умение составлять рассказы, используя полученные ранее знания, активизировать словарь детей. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать социально-личностную сферу ребенка: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение выслушивать и дополнять высказывания других детей. 2. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. 3. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство гордости за своих 	Выставка работ «В космическом пространстве»

		<p>соотечественников – первых покорителей космоса.</p> <p>2. Воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь и поддержку.</p>	
<p>32 15.04- 19.04</p>	<p><i>Неделя инклюзии</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями.</p>	<p>Выставка стенгазет «Мы разные, но нам очень весело вместе!»</p>
<p>33 29.04- 03.05</p>	<p><i>День Победы</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Углубление знаний о Российской армии.</p> <p>2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии.</p> <p>3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности.</p> <p>2. Формировать представления о памятных датах РФ.</p> <p>3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «чтить», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам.</p> <p>2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии.</p> <p>3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны.</p>	<p>Праздник «День Победы», Участие детей в поселком празднике посредством организации шествия детей старшего дошкольного возраста «Бессмертный полк»</p>
<p>34 13.05- 17.05</p>	<p><i>Семьеведение</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме.</p> <p>2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться).</p> <p>2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы.</p> <p>3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе.</p> <p>2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать.</p> <p>3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.</p>	<p>Фотоколлаж «Моя дружная семья»</p>
<p>35 20.05- 24.05</p>	<p><i>Насекомые</i></p>	<p>Образовательные: учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивающие:</p> <p>- расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру.</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Фотографирование насекомых на территории ОУ</p>

36 27.05-31.05	ПДД	Формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, соблюдая с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; познакомить с назначением "островка безопасности". Закрепить представления детей о назначении различных дорожных знаков.	Целевые прогулки, развлечение «В гостях у светофорчика»
37 03.06-07.06	<i>Лето. Явления природы, человек.</i>	Образовательные: 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека. 2. Обогащать представления детей летних видах спорта. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе. Развивающие: 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце. 2. Закреплять представления о временах года. 3. Развивать двигательную активность детей. Воспитательные: 1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Благоустройство территории учреждения с привлечением семей воспитанников
38 10.06-14.06	<i>Лето животный и растительный мир</i>	Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов, опасности при общении с животными. Развивающие: 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе. Воспитательные: 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.	Развлечения согласно плану творческой группы
39,40 17.06-21.06	<i>Правильное питание – залог здоровья</i>	Обучающие: Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание» Развивающие: Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания Воспитательные: Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни	Викторина «Здоровое и вредное питание»
41 24.6-28.06	<i>В гостях у сказки</i>	Продолжать знакомить детей с литературным творчеством народов Севера, национальными сказками разных национальностей, населяющих Россию. Приобщать детей к уходу за книжками. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Целевое посещение младших групп с целью ухода за книжками
42 01.07-05.07	<i>Летние виды спорта</i>	Познакомить детей с летними видами спорта, спортивным инвентарём, понятиями спортсмен и соревнования. Развить память, мышление, воображение; развить связную речь и обогатить словарный запас	Велопробег, катание на самокатах, Спортивные игры на территории спортивной

		Воспитать интерес и любовь к спорту, уважение к спортсменам, желание заниматься физкультурой и спортом	площадки, на корте школы
43,44 08.07- 19.07	<i>В мире науки и волшебства</i>	Образовательные: закрепить знания детей о нашей планете: воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому. формировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, закрепить знания правил поведения в природе. закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, память. развивать умение работать по образцу. развивать познавательную активность. Воспитательные: Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга. Воспитывать умение работать самостоятельно. Воспитывать желание оказывать помощь. Поддерживать интерес к играм познавательного содержания.	Экологический праздник с элементами экспериментирования «Юный эколог» Развлечение «В мире фокусов»
45,46 22.07- 02.08	<i>Народное творчество</i>	Познакомить детей с предметами русского быта и их назначением Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах Знакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.) Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству Познакомить детей с народным месяцесловом Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности	Развлечение «Путешествие в деревню»
47 05.08- 09.08	<i>В мире денег</i>	осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	
48,49 12.08- 23.08	<i>Туризм и отдых</i>	Познакомить детей с основами отдыха в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе; закрепить на практике знания основ безопасного поведения на природе; воспитывать бережное и внимательное отношения к окружающей среде, пробудить чувства любви к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.	
50 26.08- 30.08	<i>Лето, до свидания!</i>	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия,	Развлечение «Лето, до свидания!»

		<p>явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.</p>	
--	--	--	--

2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	<p>1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ» 20 сентября – Флаг ХМАО. 21 сентября – международный день мира.</p>	<p>Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора» 17 сентября – Проводы лебедя. 19 сентября – День кедра</p>	<p>5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков. 8 сентября – международный день грамотности.</p>
Октябрь	<p>4 октября – День народного единства</p>	<p>16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – День учителя.</p>	<p>4 октября – День защиты животных. 5 октября – Экологическая безопасность.</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 8 октября – День солнечных улыбок. 28 октября – День бабушек и дедушек в России.</p>
Ноябрь	<p>4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении</p>		<p>12 ноября – День синички</p>	<p>26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день толерантности.</p>

	служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России			
	<i>5 ноября – Новое возрождение поселка Андра</i>			
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			18 ноября – День рождение Дед Мороза 22 ноября – День сыновей.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День конституции РФ. 31 декабря – Новый год	9 декабря – Международный день художника	1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок. 13 декабря – День медведя	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки 4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
Январь	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)		15 января – Праздник лося	11 января – Всемирный день «Спасибо». 21 января – Всемирный день объятий.
Февраль	02 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение) 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества.	8 февраля – День российской науки. 21 февраля – День родного языка	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	
Март	1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День	4 марта – Всемирный день математики	22 марта – Всемирный день водных ресурсов 5 марта – Праздник	7 марта – День бабушек 8 марта –

	воссоединения Крыма и России (ситуативное включение).	23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей. 27 марта – Всемирный день театра	угощения луны «Талац пори». 26 марта – Медвежьи игрища.	Международный женский день. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День добрых дел
Апрель	12 апреля – День космонавтики	18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги. 30 апреля – День пожарной охраны	1 апреля – Международный день птиц 7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл» 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли.	18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха. 10 апреля – День братьев и сестер.
Май	9 мая – День Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая- день славянской письменности и культуры 27 мая - День библиотек.	3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая – День экологического образования. 30 мая – Праздник Трясогузки «Вурицх хатл».	15 мая – Международный день семьи
Июнь	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.	26 июня – День рождения зубной щетки	2 июня – День здорового питания. 8 июня – Всемирный день океанов	9 июня – Международный день друзей.
	5 июня – День эколога			
Июль	4 июля – День рождение Октябрьского района ХМАО	16 июля – День рисования на асфальте.	7 июля – День Ивана Купала	30 июля – Международный день дружбы. 8 июля – День семьи любви и верности 13 июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа).
Август	12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага РФ. 9 августа – Международный день коренных народов мира.	5 августа – Международный день светофора. 2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками.	2 августа – День оленя	27 августа – День российского кино

План деятельности по реализации программы воспитания

Дети 5-7 лет		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Воспитатели групп совместно с творческой группой
	Участие детей в театральной деятельности для младших дошкольников «Кошкин дом»	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
	Акция «Мы против террора»	Творческая группа
	Развлечение «Веселый светофор»	Творческая группа
	Акция «Голубая планета»	Воспитатели групп
	Праздник «Осенины»	Воспитатели совместно с музыкальным руководителем
	Игра-театр «Крокодил»	Воспитатели групп
	Видео-ролик «Папа может!»	Воспитатели групп
	Национальный праздник «Проводы Лебедя»	Музыкальный руководитель
	Флешмоб «С Днем рождения, школа!»	Специалисты ДО
	Беседа «Национальный праздник «День кедра»	Музыкальный руководитель
	Аппликация «Флаг ХМАО-Югры»	Воспитатели групп
	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с книгой» приурочена к Международному дню распространения грамотности»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Концерт «День дошкольного работника»	Музыкальный руководитель
Октябрь	Тематическая беседа «День гражданской обороны»	Воспитатели групп
	Веселые старты «Гражданская оборона»	Инструктор по физкультуре
	Коллаж «Берегите животных»	Воспитатели групп
	Экспериментирование «Возможности воздуха»	Воспитатели групп
	Стенгазета «Мои любимые бабушка и дедушка»	Воспитатели групп
	Викторина «Я знаю всё о сказках и книгах» приурочена к «Международному дню библиотек»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Фотовыставка «Я и животные»	Воспитатели групп
Ноябрь	Коллективная работа «День синички»	Воспитатели групп
	Групповое мероприятие «День матери»	Воспитатели групп совместно с музыкальным руководителем
	Беседа «Моя Андра», целевая прогулка к «Трем медведям»	Воспитатели групп
	Акция «Письмо Деду Морозу»	Воспитатели групп
	Онлайн-путешествие «Великий Устюг»	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы о сыновьях	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра «Сам себе режиссер»	Воспитатели групп

	Праздник герба РФ	Творческая группа
Декабрь	Возложение цветов «День неизвестного солдата»	Воспитатели групп
	Познавательное развлечение «День Конституции»	Музыкальный руководитель
	Творческая деятельность «Елочка-красавица»	Воспитатели групп
	Акция «Замени живую ель на искусственную»	Воспитатели групп
	Акция «Покормим птиц и белок»	Воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Не хожу, не вижу, не слышу»	Творческая группа
	Целевая прогулка на почту «Открытка Деду Морозу» (отправка в Великий Устюг)	Воспитатели групп
	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Акция «Кусочек черного хлеба»	Творческая группа
	Тематические беседы «Блокадный Ленинград» с просмотром видеороликов	Воспитатели групп
	Национальный праздник «День Лося»	Музыкальный руководитель
	День вежливости	Воспитатели групп
Февраль	Праздник в народном стиле	Творческая группа, учитель-логопед
	Соревнования, посвященные «23 февраля»	Инструктор по физкультуре
	Тематические беседы, игры «Обитатели морей и океанов»	Воспитатели групп
	Научно-исследовательская деятельность «Веселая физика» (мероприятия в мини-лаборатории)	Воспитатели групп
Март	Беседы и игры «Витаминка»	Воспитатели групп
	Изготовление карты Российской Федерации (приурочено к «Дню воссоединения Крыма и России»)	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Викторина «Угадай мелодию»	Музыкальный руководитель
	Эксперименты с водой и песком (в мини-лаборатории)	Воспитатели групп
	Развлечение в национальном стиле «Игрища народов Ханты и Манси»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Открытые игры-занятия «Веселая математика»	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «В подарок бабушке моей»	Воспитатели групп
Апрель	День смеха	Творческая группа
	День Космонавтики	Музыкальный руководитель
	Конкурс «Земля в иллюминаторе»	Творческая группа
	Праздник «Вороний день»	Творческая группа
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Воспитатели групп
	Экскурсия «Где живут книги?»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	День открытых дверей, День самоуправления	Воспитатели групп
	Развлечение «День пожарной охраны»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

	Конкурс «Вектор безопасности»	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы о семейных взаимоотношениях	Воспитатели групп
Май	Игры, беседы, викторины на тему профессий	
	Праздник «День Победы»	Творческая группа
	Целевая прогулка «День одуванчика»	Воспитатели групп
	Флешмоб «День государственного флага РФ»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Викторина «Самый умный» (гражданско-патриотическое воспитание»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Научно-исследовательская деятельность «На что способно солнце?!»	Воспитатели групп
	Тематические беседы о семейном укладе	Воспитатели групп
	Июнь	День защиты детей
Мини-развлечение «День рождения зубной щетки»		Творческая группа
Викторина «Здоровое питание»		Воспитатели групп
Игра «Мой друг»		Воспитатели групп
Видеоурок «Великие океаны мира»		Воспитатели групп
Развлечение «День России»		Специалисты ДО
Возложение цветов ко Дню памяти и скорби		Воспитатели групп
Научно-исследовательская деятельность «Веселая биология»		Воспитатели групп
Июль	Праздник «День семьи»	Специалисты ДО
	Соревнования в национальном стиле народов ХМАО-Югры	Специалисты ДО, воспитатели
	Рисование мелками на асфальте	Воспитатели групп
	День Ивана Купала	Воспитатели групп, специалисты
	Интервью «Мой друг»	Воспитатели групп
Август	Развлечение «В гостях у Светофорчика»	Творческая группа
	Конкурс «Замок из песка»	Воспитатели групп
	Развлечение «День коренных народов мира»	Воспитатели групп, специалисты ДО
	Развлечение «Прощай, лето»	Воспитатели групп

2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на различных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и являются условными. Это связано с неустойчивостью, гетерохонностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. [ФОП ДО](#) (стр.15-17)

Ребенок к семи годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов и национальных праздниках, социально-значимых профессиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, местоположение региона на карте России.

Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с Программой);

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

Понимают суть процесса обмена валюты;

Знают и называют некоторые виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации программы

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!». - Обновление состава родительского комитета (по необходимости). - Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Целевые и возрастные ориентиры 6 -7 лет», «Уголок безопасности» - Консультация «Подготовительная к школе группа. Что нужно знать родителю?». - Привлечение родителей к участию в конкурсах осенних поделок «Здравствуй Осень –золотая!» - Обновление журнала «Сведения о родителях».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Плюсы и минусы гаджетов». - Консультация «Осенняя профилактика простуды у ребёнка». - Наглядная информация: «Математические ступеньки». - Привлечение родителей к участию в проектах «Любимое число моей семьи» - Игра- викторина для родителей и детей «В мире сказок» - привлечение родителей к участию в шахматном турнире «Белая ладья»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Листовка «Правило поведения в детском саду!» - привлечение родителей к участию в празднике «День Конституции». - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Традиции моей семьи/Древо моей семьи». -Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Красоты ХМАО/ Красота моей Андры»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к зимним постройкам на участках - Выставка поделок «Новогодняя игрушка моей семьи» - Организация и проведение новогоднего праздника. - привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Город моего отпуска» - Консультация «Внимание! Холода» - Буклеты «Фейерверк».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Листовка «Что почитать на Новогодние каникулы». - Консультация «Правила безопасного поведения в Новогоднюю ночь». - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Я – маленький профессор» -Привлечение родителей в создании стенгазеты «Безопасность- превыше всего!» - Консультация «Первая помощь при обморожении»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Мультфильм как средство воспитания» - Выпуск стенгазеты с фотографиями «Лучший папа – это мой!» - Листовка «Осторожно! Гололёд!» - Консультация «Электроприборы, чем они опасны» - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Специальный транспорт»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей». - Фотовыставка «Моя милая мамочка» - Рекомендация «Правила первой помощи» - Привлечение родителей к выращиванию саженцев для благоустройства детского сада
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Осторожно, весна!» - Беседа «Ребёнок на улице» - Памятка для родителей «Осторожно! Насекомые!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей» - Родительское собрание «Чему мы научились за год» - Консультация «Оздоровление детей в летний период». - Субботник «Наш участок».

2.6. Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации Программы

ДДТ «Новое поколение» п. Приобье

«Культурно-досуговый центр «Лидер»

План взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» и муниципального бюджетного учреждения культуры «Культурно-досуговый центр «Лидер» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Возрастная категория участников	Ответственные
1.	Экскурсия «Люди творческих профессий» (звукорежиссер, педагог театрального кружка, педагог танцевального кружка)	Сентябрь	6-7 лет	Гарболинская С.С., Гоголева Л.Б. воспитатели (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)
2.	Просмотр видеофильма о значимости Гражданской обороны РФ	Октябрь	6-7 лет	Николаева М.А., Ключкина Л.А. воспитатели (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)
3.	Возложение цветов к памятнику в честь «Дня неизвестного солдата»	Декабрь	5-7 лет	Ключкина Л.А., Гарболинская С.С. (ФИО)

				ответственного от КДЦ «Лидер»)
4.	Просмотр фильма о космосе	Апрель	5-7 лет	Клюшкина Л.А., Николаева М.А., Рамазанова Н.Д. воспитатели (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)

План профилактических мероприятий по ПДД

План организованно-профилактических мероприятий по предупреждению детско-дорожного травматизма на 2023-2024 учебный год

1.	День безопасности	Сентября	Заместитель директора по ДО, воспитатели
2.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	В течение года	Воспитатели групп
3.	Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели групп
4.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	В течение года	Воспитатели групп
5.	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД в журнале инструктажей	Ежемесячно	Воспитатели групп
6.	Беседы с воспитанниками	В течение года	Воспитатели групп
7.	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> • инструктор ГИБДД, • дорожная служба; • кинологи (собака повадирь) 	В течение года	Воспитатели групп
8.	Игры	Ежемесячно	Воспитатели групп
9.	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД	В течение года	Воспитатели групп
10.	Конкурс проектов «ПДД»	Ноябрь-декабрь	Воспитатели групп
11.	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Заместитель директора по ДО
	«Знай правила дорожного движения» - подготовительная к школе группа	Сентябрь	Воспитатель: Горбалинская С.С. Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	«Азбука безопасного движения» - средняя группа	Март	Воспитатели: Чистопольская К.Х. Симонова О.А. Невжинская Н.Н.

			Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	«Незнайка на улице»	Июль	Воспитатели: Гоголева Л.Б. Клюшкина Л.А. Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	В течение года	Воспитатели, Заместитель директора по ДО
13.	Викторина для детей старшего дошкольного возраста по ПДД	Апрель	Воспитатели групп

<i>Работа с родителями</i>		
Консультации по всем направлениям безопасности	В течение года	Воспитатели групп
Акции по правилам дорожного движения	В течение года	Творческая группа
Разработка рекомендаций, выпуск буклетов – для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	В течение года	Творческая группа
Привлечении родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.)	В течение года	Воспитатели групп

Октябрьское ЛПУ МГ, КСК «Прометей»

План взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» и Октябрьское ЛПУМГ, «КСК «Прометей» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные
1.	Экскурсия на ВОСы в рамках реализации программы ранней профориентации	Сентябрь	6-7 лет (по подгруппам)	Гоголева Л.Б., Клюшкина Л.А., Гарболинская С.С., Николаева М.А. воспитатели
2.	Экскурсия детей старшего дошкольного возраста в КСК «Прометей» с целью знакомства с профессиями, связанными со спортом	Февраль	5-6 лет	Постнова О.В., инструктор по физкультуре, воспитатели старшей группы
3.	«Кросс Нации»	Сентябрь	5-7 лет	Инструктор по физкультуре воспитатели
4.	Веселые старты	Декабрь	Воспитатели	Инструктор по

				физкультуре
5.	ГТО	В течение года	Воспитатели	Инструктор по физкультуре
6.	Лыжня России	Февраль	5-7 лет	Инструктор по физкультуре
7.	Веселые старты	Март	Воспитатели	Инструктор по физкультуре
8.	Лыжные гонки	Март	5-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
9.	Губернаторские состязания	Апрель – май	6-7 лет	Инструктор по физкультуре

«Отдел музейно-выставочной деятельности»

План взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» и «Отдел музейно-выставочной деятельности» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные
1.	Экскурсия	Ноябрь, декабрь, февраль, март	5-7 лет (по подгруппам)	Заместитель директора по ДО, воспитатели старших групп
2.	Совместно организованные национальные праздники	В течение года	5-7 лет	заместитель директора по ДО воспитатели
3.	Участие в районном конкурсе костюм «Вороны»	Апрель	Воспитатели	заместитель директора по ДО
4.	Районные гулянья «Вороний день»	Апрель	5-7 лет	заместитель директора по ДО, воспитатели

«Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

План взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» и «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные
1.	Акция «День пожилого человека»	Октябрь	5-7 лет (по подгруппам)	Воспитатели
2.	Экскурсия с целью ранней профориентации	Октябрь	5-7 лет	Гоголева Л.Б., Ключкина Л.А., Гарболинская С.С., Николаева М.А., Рамазанова Н.Д. Карпова Т.В

				воспитатели , заместитель директора по ДО
3.	Акция «Подари детям радость»	Декабрь	5-7 лет	Воспитатели, заместитель директора по ДО
4.	Совместное мероприятие ко «Дню пожилого человека»	Декабрь	5-7 лет	Воспитатели, заместитель директора по ДО

«Почта России»

План взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» и «Почта России» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные
1.	Экскурсия «Работники почты»	Октябрь	6-7 лет	Гарболинская С.С., Гоголева Л.Б. , воспитатели
2.	Целевая прогулка «Письмо Деду Морозу»	Ноябрь - декабрь	4-7 лет	Воспитатели групп
3.	Акция «Письмо солдату»	Февраль	6-7 лет	Гоголева Л.Б, Клюшкина Л.А. Гарболинская С.С. Николаева М.А.
4.	Акция «Письмо Ветерану»	Май	6-7 лет	Воспитатели групп
5.	Помощь в оформлении сюжетно-ролевой игры «Почта России»	В течение года	Сотрудники	Осина В.А., заместитель директора по ДО

«Районная школа искусств»

План взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная школа искусств» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников	Ответственные
1.	Творческая деятельность «Мы против терроризма!»	Сентябрь	6-7 лет	Осина В.А., заместитель директора по ДО <i>(ФИО ответственного от «РШИ»)</i>
2.	Экскурсия «Люди искусства»	Октябрь	6-7 лет	Осина В.А., заместитель директора по ДО <i>(ФИО ответственного от «РШИ»)</i>
3.	Экскурсия «Люди творческих профессий»	Ноябрь	5-6 лет	Клюшкина Л.А., Гоголева Л.Б. воспитатели <i>(ФИО ответственного от «РШИ»)</i>
4.	Международный День инвалидов (спортивное мероприятие)	Декабрь	6-7 лет	Постнова О.В., инструктор по физкультуре, <i>Сотрудник «РШИ» в качестве члена жюри</i>
5.	Совместно организованное мероприятие в русском народном стиле,	Февраль	5-7 лет	Чистопольская Н.Л., музыкальный руководитель, <i>(ФИО ответственного от «РШИ»)</i>

	приуроченное к Международному дню родного языка			
6.	Всероссийская неделя музыки (концерт учеников «РШИ»)	Март	6-7 лет	Осина В.А., заместитель директора по ДО <i>(ФИО ответственного от «РШИ»)</i>
7.	Творческая встреча в стенах «РШИ» с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста	Апрель	6-7 лет	Осина В.А., заместитель директора по ДО <i>(ФИО ответственного от «РШИ»)</i>
8.	Конкурс «Семья года»	Май	3-7 лет	Осина В.А., заместитель директора по ДО <i>Сотрудник «РШИ» в качестве члена жюри</i>

Андринская поселковая библиотека

*План взаимодействия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Андринская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование) с Андринской
поселковой библиотекой на 2023-2024 учебный год*

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Возрастная категория участников	Ответственные
1.	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с книгой» приурочена к Международному дню распространения грамотности»	Сентябрь	6-7 лет	Пономарева Е.А., заведующий библиотекой, воспитатели подготовительной к школе групп
2.	Викторина «Права человека»	Декабрь	6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп совместно с Пономаревой Е.А. (член жюри)
3.	Познавательная беседа с просмотром видеоролика «Блокадный Ленинград»	Январь	6-7 лет	Пономаревой Е.А., заведующий библиотекой
4.	Изготовление карты Российской Федерации (приурочено к «Дню воссоединения Крыма и России»)	Март	6-7 лет	Пономарева Е.А., Николаева М.А., воспитатель
5.	Флешмоб «День государственного флага РФ»	Май	3-7 лет	Творческая группа ОУ
6.	Конкурс стихов А.С. Пушкина приурочен к «Дню русского языка – Пушкинскому дню России»	Июнь	5-7 лет	Антикян И.В., учитель-логопед, Пономарева Е.А.
7.	Совместно организованный праздник «День дружбы»	Июль	4-7 лет	Пономарева Е.А., воспитатели групп

2.7. Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность

Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 6 до 7 лет):

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливая причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Парциальная программа «Экология для малышей», Е.В. Гончарова

Цель: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. *Формирование представлений, умений через изучение:*
 - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. *Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.*
3. *Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.*
4. *Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.*

Парциальная программа «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбина

Цель: создание условий для развития опыта познавательно-исследовательской деятельности детей 3—7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- развивать предпосылки к диалектическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру;
- обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопление опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач;

- расширять перспективы познавательной-исследовательской деятельности детей путем освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения поисковых задач;
- формировать познавательную активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей», Л.В. Тимофеева

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Парциальная программа «Мир без опасности», И.А. Лыкова

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», А.А. Чеменева

Цели:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные:
- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Парциальная программа «Выходи играть во двор», Н.А. Глазунова

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» 5 – 7 лет

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи : Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальная программа «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении» Г.Н. Кузнецова

Парциальная программа «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении» Г.Н. Кузнецова

Цель: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2.8. Планирование регионального компонента (парциальные программы, авторские разработки, проектная деятельность)

Парциальная программа «Наследие Югры», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб «Приобщение детей к истокам русской культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель: приобщению детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.
2. Воспитание уважения к труду и таланту мастеров.
3. Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом.
4. Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
5. Формирование навыков социального общения.

Парциальная программа по патриотическому воспитанию в условиях ХМАО-Югры (авт.

Разр)

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников», О.С. Ушакова

Цель: Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

Задачи:

1. Овладение связной монологической речью.
2. Овладение диалогической формой речи, умение строить диалог.
3. Формирование умений и навыков монологической речи.
4. Умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.
5. Формировать умения выбирать наиболее точное слово при формировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
6. Формирование разнообразных сложных предложений при составлении коллективного письма, развивать самоконтроль.
7. Овладение словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонематическим оформлением высказывания (описание, повествование, рассуждение) соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
8. Воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ.
9. Развивать поэтически слух способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность, поэтической речи).
10. Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Задачи:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
3. Развитие навыков общения и связной речи.
4. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

5. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
6. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
7. Формирование понятий слог, слово, предложение.

Парциальная программа «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

1. раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
3. вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
4. формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; — способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
6. развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); — учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
7. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
8. воспитывать инициативность, самостоятельность;
9. обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность 5 и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
10. повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня детей 6-7 лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 – 9:50

Занятие 2 (в игровой форме)	9:50–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–18:00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00-19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры на свежем воздухе	7:00–8:00
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:10–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 – 9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:50–10:20
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	10:20-10:40
Второй завтрак	10:40-12:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30–15:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	15:00–15:30
Закаливающие процедуры, одевание	15:30–16:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	16:30–17:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	17:00–17:30
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:30–18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00-19:00

3.2. Модель образовательного процесса на неделю

Подготовительная к школе группа №1	Развитие элементарных математических представлений	Рисование 9:10-9:40	Развитие элементарных математических представлений	Рисование 9:10-9:40	Развитие речи Музыка 9:50-10:20	15 занятий в неделю
		Физкультура 9:50-10:20		Физкультура 9:50-10:20		

	Чтение художественной литературы Лепка/аппликация	Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами	Подготовка к обучению грамоте Музыка 15:30-16:00	Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами	Физкультура на свежем воздухе	Перерыв между занятиями не менее 10 мин
--	--	--	---	--	-------------------------------	--

3.3. Организация ППРС

Помещение	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллажи для игрового материала • Ковры • Столы • Стулья • Стол письменный • Стул • Ноутбук • Колонки • Дезар • Кварцевая лампа • Игровой материал представлен таблице в оснащении центров активности • Сенсорная панель
Буфет	<ul style="list-style-type: none"> • Кухонный гарнитур • Стол для раздачи • Кастрюли • Чайник • Масленка • Салатники • Столовая посуда • Столовые приборы • Бак для замачивания посуды • Ведро для отходов • Таз для мытья столов • Мерный стакан
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати индивидуальные • Шкаф для хранения постельного белья • Увлажнитель воздуха
Комната приема детей	<ul style="list-style-type: none"> • Ячейки для одежды • Сушильный шкаф • Скамьи • Шкаф для одежды взрослых • Стол письменный • Дезинфектор • Полка для обуви • Информационный центр для родителей
Туалет	<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для детей • Раковина для персонала • Унитазы • Шкафы для полотенец • Шкаф для инвентаря • Ванная • Тазы для уборки и мытья игрушек

3.4. Список литературы к прочтению

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный

голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений для реализации вариативной части Программы

3.

1. «Береста, брусника и уголек»,
2. «В доме бурундука»,
3. «Воробушек с сестренкой»,
4. «Две сестры и баба-яга»,
5. «Ими-Хиты»,
6. «Ягодка, клюква и сено»,
7. «Мышка»,
8. «Кот»,
9. «Нарты с золотом»,
10. «Медвежья тропа»,
11. «Запрет»,
12. «Мышка и лось»
13. «Кукушка»,
14. «Почему бурундук полосатый?»»,
15. «Как появилась мошка»,
16. «Почему совы на мышей охотятся?»
17. «Юноша-царь и дочь крестьянина» (долганская сказка),
18. «Маленькая шаманка»,
19. «Мальчик корешок»,
20. «Дочь солнца»,
21. «Три сына»,
22. «Похищенная песенка»,
23. «Лиса и налим»,
24. «Чей дом лучше»,
25. «Сиротские слезы»,
26. «Дяддя»,
27. «Верный Ургун»,
28. «Олень-щука»,
29. «Гер-окыш – долина цветов»,

30. «Бесстрашная Татьяна»,
31. «Храбрый Ято и его сестра Тэюнэ» (ненецкая сказка),
32. «Чинкчка – белые лебеди»,
33. «Как олень к человеку пришел»,
34. «Запрет» (хантыйская сказка),
35. «Лягушка и ворона»,
36. «Буровичок Югорка».

Все произведения имеются в электронной библиотеке ОУ.