



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета 31 марта 2023 года протокол № 4

«Утверждено»

Приказ от 17 апреля 2023 года № 261- од

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Андринская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Андринская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- ✓ Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа».

Самообследование МБОУ «Андринская СОШ» проведено на основании приказа от 27.02.2023 года №134- од «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Андринская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Андринская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

I. Общие сведения об образовательной организации (сделано)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ольга Михайловна Федоренко
Адрес организации	628125 ХМАО-Югра, Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный д.25, Центральный д. 24, 24а, 24б, Финский д. 21
Телефон, факс	(34678) 49-4-54, (34678) 49-7-25, 49-4-55
Адрес электронной почты	andrschool@mail.ru , andrschool@oktregion.ru
Сайт школы	https://shkolaandrinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление Образования и молодежной политики Администрации Октябрьского района
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 10.02.2022 № 3060, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.02.2022 № 1343, серия 86 АО1 № 0000621; срок действия: до 31 декабря 2099 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра

МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа. Основная занятость населения пгт. Андра – обслуживание Октябрьское ЛПУ МГ. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дошкольное образование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» реализуется по адресу Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный, д.24,24а,24б, мкр. Финский, д.21.

Здания построены в 1986 году.

Проектная наполняемость на 178 мест.

Общая площадь здания 1762 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1762 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности ДО

Образовательная деятельность в МБОУ «Андринская СОШ» (ДО) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей. В МБОУ «Андринская СОШ» (ДО) функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей	Из них девочки	Из них мальчики
Общеразвивающее	Младшая	4	53	27	26
	Средняя	1	23	11	12
	Старшая	1	26	14	12
	Подготовительная	1	25	11	14
Итого:		7	127	63	64

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в МБОУ «Андринская СОШ» отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными

коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	111	94%
Неполная с матерью	6	5,1%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	17,1%
Два ребенка	49	44,1%
Три ребенка и более	43	38,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В целях реализации рабочей программы воспитания были проведены следующие мероприятия с привлечением родительской общественности:

Мероприятие	Возрастной охват	Количество участников детей	Количество участников родителей
Праздник Осени	1-7 лет	87 чел	4 чел
Акция «Пристегни ребенка»	1-7 лет	84 чел	79 чел

День Матери	1-7 лет	92 чел	103 чел
Экологическая акция «Замени живую ель на искусственную»	1-7 лет	64 чел	64 чел
Спортивное развлечение «Мы сильные и смелые»	до 3-х лет	26 чел	26 чел
Праздник «Для вас, любимые!»	3-7 лет	92 чел	136 чел
Праздник «Вороний день»	5-7 лет	54 чел	3 чел
Развлечение «Веселый светофор»	3-4 года	21 чел	2 чел
Акция «Мы против террора»	5-7 лет	54 чел	56 чел
Акция «Покорми птиц и белок»	1-7 лет	96 чел	96 чел
Праздник «В гостях у бабушки Лукорьи»	5-7 лет	85 чел	24 чел
Фестиваль интересных профессий	4-7 лет	6 чел	12 чел
Веселые старты, приуроченные к 23 февраля	4-7 лет	83 чел	5 чел
День смеха	1-7 лет	102 чел	-
Конкурс-выставка «Земля в иллюминаторе»	1-7 лет	52 чел	52 чел
Целевая прогулка «В мире растений»	5-7 лет	24 чел	5 чел
Флешмоб «День государственного флага России»	4-7 лет	32 чел	2 чел
Акция ко Дню памяти и скорби	1-7 лет	49 чел	49 чел
Фестиваль-конкурс «Юный изыскатель»	1-7 лет	18 чел	18 чел

День коренных народов мира»	3-7 лет	39 чел	2 чел
-----------------------------	---------	--------	-------

С декабря 2022 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в музыкальном зале был открыт межкультурный мини-музей, в котором представлены русская народная культура и культура народов Севера.

План воспитательной работы на 2022 год выполнен на 92%. Не реализовано 8% мероприятий по причине приостановления образовательного процесса в связи с высокой заболеваемостью обучающихся.

В рамках межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания детей были организованы следующие экскурсии, развлечения, беседы с людьми интересных профессий.

Мероприятие	Возрастная категория участников
Экскурсия в поселковую библиотеку с целью знакомства с профессией «библиотекарь»	4-6 лет
Экскурсия в администрацию поселения с целью знакомства с социально-значимыми профессиями их профессиональной деятельностью	6-7 лет
Экскурсия в парикмахерскую с целью знакомства с особенностями профессии «парикмахер»	6-7 лет
Творческие встречи с сотрудниками Районной школы искусств с целью знакомства с профессиональной деятельностью	6-7 лет
Экскурсия в пожарную часть с целью знакомства представлений о деятельности пожарных	5-6 лет
Экскурсия в отделение Почты России с целью ознакомления и практического применения профессиональных функций почтальона.	6-7 лет
Акции: «Читаем вместе с мамой» «Письмо солдату» «Посылка из дома» «Подари радость детям» «Открытка для бабушки»	4-7 лет
Викторины: «Я знаю все о книгах и сказках» «Права человека» «Символы России»	6-7 лет
Соревнования: «Бег нации» «Лыжные гонки» «Лыжня России»	6-7 лет

Дополнительное образование

В МБОУ «Андринская СОШ» на уровне дошкольного образования реализуются следующие программы дополнительного образования детей дошкольного возраста:

- физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровые ножки» для детей 3-4 лет;

- физкультурно-оздоровительной направленности «Олимпийский резерв» для детей 5-7 лет;

- профилактика речевых нарушений «Речецветик» для детей 5-6 лет;

- театрализованная деятельность «Гримасики» для детей 5-7 лет.

Зачисление детей на обучение по программам осуществляется по заявлению родителей. На декабрь 2022 года численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, составила 47 человек, что составляет 42% от общего количества обучающихся.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.3	«Гримасики»	Кружок	5–7 лет	0	10	+	-
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Здоровые ножки	Секция	3-4 года	24	23	+	-
2.2	Олимпийский резерв	Секция	5–7 лет	15	15	+	—
3.	Речевое развитие						
3.1	Речецветик	индивидуальная, подгрупповая работа	5-6 лет	0	26	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 39 %.

С 2021 года МБОУ «Андринская СОШ» является опорной площадкой, входящей в инновационную структуру системы образования Октябрьского района по направлению ранней профориентации. Разработана программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Ступеньки в жизнь». Программа стала победителем муниципального конкурса «Лучшая программа профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся Октябрьского района» в 2022 году.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования творческой, технической

и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ «Андринская СОШ» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются свободные места в группах до 4-х лет. В 2022/23 учебном году на базе дошкольного образования организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, речевому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

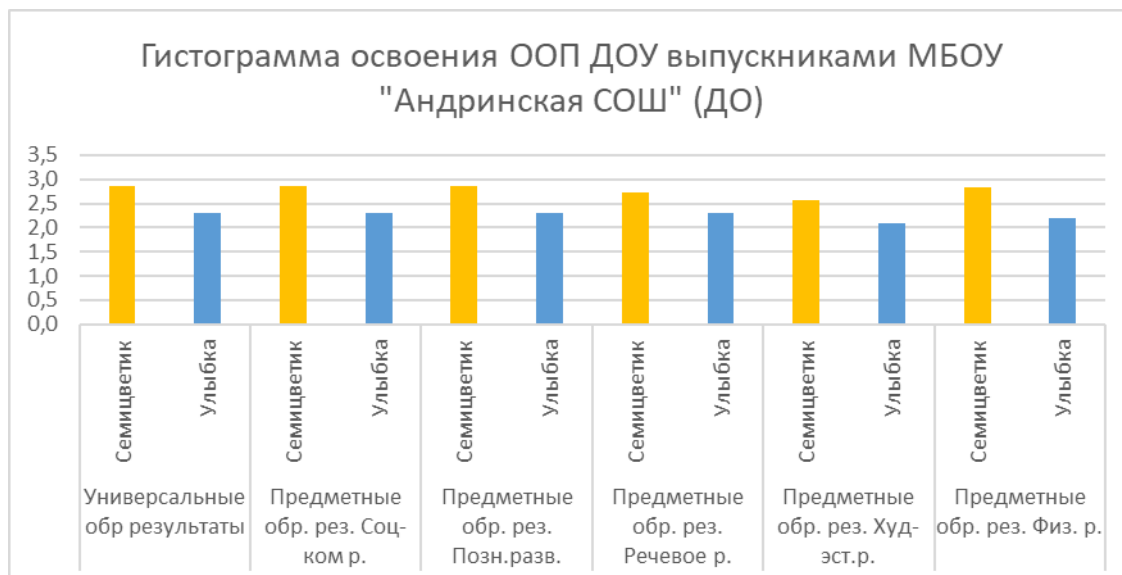
Содержание образовательных программ дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБОУ «Андринская СОШ» (ДО) основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- занятия;
- беседы;
- наблюдение;
- викторины.

Разработаны индивидуальные карты развития ребенка, отражающие уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:



	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	0	0	27	100	0	0	27	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России, государственным символам Российской Федерации;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- воспитание любознательности, интереса к изучению нового, неизвестного в окружающем мире.
- воспитание положительного отношения к труду людей различных профессий.

В группах прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», «Интересные профессии ХМАО-Югры», «Традиции народов ханты и манси», «Чему учат сказки народов России» и т.д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками совместно с родителями: «Военные профессии», «Рода войск армии России», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий» и др.;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.
- участие в творческих конкурсах и фестивалях на уровне поселения с исполнением произведений военной тематики.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мы юные солдаты», «Зарница» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Обучающиеся 5-7 лет принимали участие и стали призерами спортивных соревнований: «Бег нации», «Лыжня России», «Юный шахматист».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В каждой возрастной группе оформлен патриотический уголок, где размещены государственные символы России и ХМАО-Югры с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. Во время торжественных мероприятий звучит гимн Российской Федерации.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с

поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Организована работа межкультурного мини-музея на базе МБОУ «Андринская СОШ» (ДО).

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 82 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- праздники;
- выставки;
- акции;
- экскурсии;
- концерты;
- соревнования;
- встречи с интересными людьми и др.

Деятельность МБОУ «Андринская СОШ» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБОУ «Андринская СОШ» (ДО) в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Коллектив педагогов, реализующих программу дошкольного образования скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье,

		сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 учебном году коррекционную помощь в общеразвивающих группах получали 57 детей (с ОНР — 22 ребенка, ФНР – 15, ФФНР – 17, 2 ребенка с ЗПР, 1 ребенок с РАС). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 4 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеразвивающей направленности получали 57 детей 6—7 лет в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи в МБОУ «Андринская СОШ»

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Белая поэзия зимы» (художественное слово)	Международный (онлайн)	Январь, 2022	Бажанов А., Тарасенко В.	1 место
«Ты - гений» (художественное слово)	Международный (онлайн)	Февраль, 2022	Павлова С.	3 место
«Космические дали» (художественное слово)	Международный (онлайн)	Апрель, 2022	Фоминцев С.	1 место
«Весенний калейдоскоп» (художественное слово)	На уровне поселения (очный)	Апрель, 2022	Саргсян С.	2 место

«Мы будем помнить» (художественное слово)	Открытый конкурс	Май, 2022	Балагурова Е.	1 место
«Ты гений» (художественное слово)	Всероссийский (онлайн)	Октябрь, 2022	Саргсян С.	1 место
«Надежды России» (художественное слово)	Всероссийский (онлайн)	Декабрь, 2022	Саргсян С.	1 место
«Хореография»	Всероссийский (онлайн)	Май, 2022	Бажанов А., Кравчук А, Нурматов М., Манаков Е., Костров С., Балагурова Е., Метелева В., Клименко П., Шумовская В., Тарасенко В., Пашкевич В., Чернявская К., Филиппова В., Колташкова В.	2 место
«Андринские самородки» (вокал)	II открытый конкурс	Апрель, 2022	Рамановская А., Харасов А.	3 место
«Вокальное и инструментальное творчество»	Всероссийский	Апрель, 2022	Рамановская А., Харасов А.	1 место
«Хореография»	Всероссийский (онлайн)	Июнь, 2022	Бажанов А., Кравчук А, Нурматов М., Манаков Е., Костров С., Балагурова Е., Метелева В., Шумовская В., Тарасенко В., Пашкевич В., Чернявская К., Филиппова В., Колташкова В.	1 место
«Мы будем помнить»	IV Открытый конкурс	Май, 2022	Жук Т., Горобец А.	2 место
«Символ года» (творческая деятельность)	Региональный	Декабрь, 2022	Первая младшая группа «Пчелки»	1 место
«Наши добрые ладошки» (творческая деятельность)	Всероссийский	Декабрь, 2022	Первая младшая группа «Пчелки» совместно с родителями	2 место
«Осенние превращения» (творческая деятельность)	Всероссийский	Сентябрь, 2022	Первая младшая группа «Пчелки» совместно с	1 место

			родителями	
«Осенняя симфония»	Всероссийский	Октябрь, 2022	Зенков Е., Мальцев С., Романов В.	Лауреат 2 степени
«Дары осени»	На уровне ОУ	Октябрь, 2022	Зенков Е., Романов В.	3 место
«Мама – солнышко мое!»	Всероссийский	Ноябрь, 2022	Первая младшая группа «Пчелки»	1 место
«Новогодняя открытка»	Региональный	Декабрь, 2022	Первая младшая группа «Пчелки»	2 место
«Зимняя сказка на окошке»	Международный	Декабрь, 2022	Первая младшая группа «Пчелки» совместно с родителями	1 место
«Планета талантов»	Международный	Октябрь, 2022	Мушик Е., Свиныхова П.	1 место
		Ноябрь, 2022	Мушик Е., Яковлев М.	1 место
		Декабрь, 2022	Мамажанова Т.	2 место
«Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»	Международный	Декабрь, 2022	Семячкова К., Лоскутова Т.	1 место
«Мечта о новогоднем подарке»	Всероссийский	Декабрь, 2022	Каморко К.	2 место
«Юный шахматист»	Муниципальный	Декабрь, 2022	Каморко К., Клименко А., Бусыгин Н., Осипов М., Камалов Р. Горобец А., Жаданов А., Сыч К., Бова С, Скрябин М., Пониматкина Т., Пирожкова Я.	1 место 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место
«Мама – первое слово»	На уровне ОУ	Декабрь, 2022	Саргсян С., Пророчук А., Постнова Е.	1 место 2 место 3 место
«Математический знайка»	На уровне ОУ	Октябрь, 2022	Афанасьев Е., Бусыгин Н., Маленьких А.	1 место 2 место 3 место
«Горизонты педагогики»	Всероссийский	Сентябрь, 2022	Багров С., Банников Б., Плиев Л., Пирожкова Я.,	3 место 2 место 3 место 3 место
«Исследовательская»	Международный	Январь, 2022	Царюк В.,	1 место

работа в детском саду»			Ступникова Д., Талипов Р.	
«Старт»	Международный	Февраль, 2022	Жук Т., Коноплева Е., Осин М., Сыч К	1 место
			Камалов Р., Сыч К., Курышев Д., Горобец А., Камалов Р.	2 место
			Осипов М.	3 место
«PRO педагогика»	Всероссийский	Март, 2022	Тайгибова А.	1 место
«Моя Югра»	Региональный	Апрель, 2022	Камалов Р., Сыч К., Тайгибова А.	1 место
		Сентябрь, 2022	Талипов Р.	1 место
«ПрофиДети»	Муниципальный	Май, 2022	Осин М.	3 место
			Камалов Р.,	Участник
«Мой Ямал»	Окружной	Декабрь, 2022	Негруль И., Камалов Р., Осин М.	1 место
«Мама – первое слово»	На уровне ОО	Декабрь, 2022	Негруль И. Зоткин А., Жук Т., Осипов М., Акмалова З., Горобец А., Шматов С., Саргсян С., Афанасьев Е., Пророчук А., Зырянов Н., Постнова О., Карайченцева Е.	2 место Участник Участник 3 место Участник 1 место Участник 1 место Участник 2 место Участник 3 место Участник
«Лучший центр патриотического воспитания в группе»	На уровне ОО	Декабрь, 2022	Подготовительная к школе группа «Бусинки», Старшая группа «Маленькая страна», Средняя группа «Непоседы» Вторая младшая группа «Пчелки», Вторая младшая группа «Мульятшки» Первая младшая группа «Улыбка	1 место 2 место 2 место 1 место 3 место 3 место
«Кросс нации»	На уровне	Сентябрь, 2022	Осин М.,	1 место

	поселения		Сыч К., Жук Т., Зоткин А., Акмалова З., Царюк В.	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
--	-----------	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности в младших группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 12 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 9 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 21 индивидуальных консультации с родителями;
- 12 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами МБОУ «Андриновская СОШ» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, ходьба на лыжах, гимнастика для глаз, логоритмика, су-джок и т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Анализ заболеваемости обучающихся по сравнению с аналогичным периодом 2021 года представлен в таблице.

Критерий анализа	2021 год	2022 год	Динамика
Количество воспитанников	119	118	

по списку			
Заболеваемость обучающихся	5061	4671	Снижение уровня заболеваемости на 4%.
Группы здоровья:			Положительная динамика по всем группам здоровья
1 группа	70	75	
2 группа	46	34	
3 группа	3	5	
4 группа	0	0	
5 группа	0	0	
Несчастные случаи с детьми	0	0	

Показателем эффективности работы по формированию привычки здорового образа жизни у обучающихся можно считать снижение уровня заболеваемости на 4% и положительную динамику по группам здоровья.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогами составляет 94,4% согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,8/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

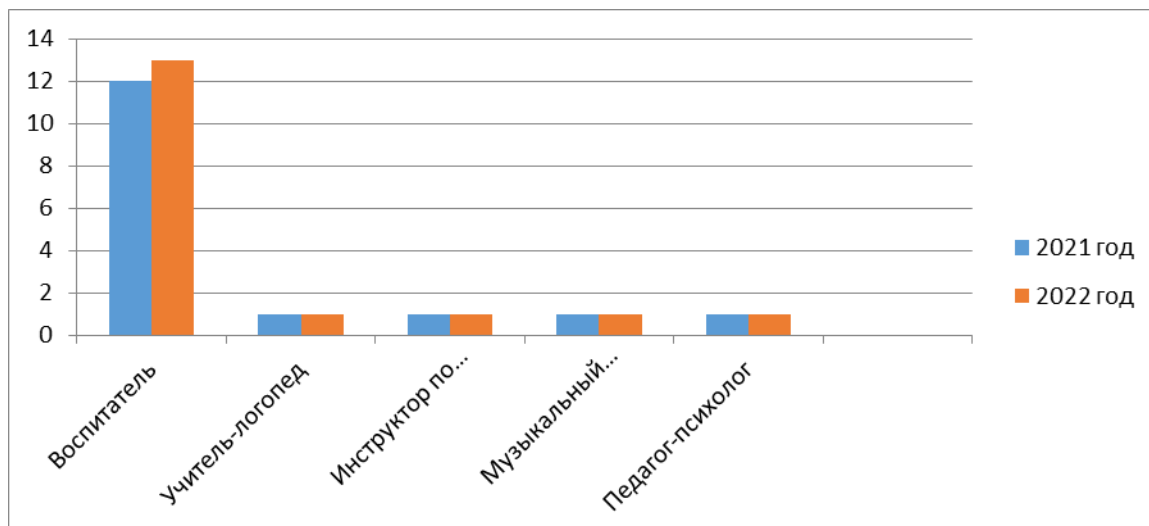
- высшую квалификационную категорию — 0 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 17 педагогов. На данный момент два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

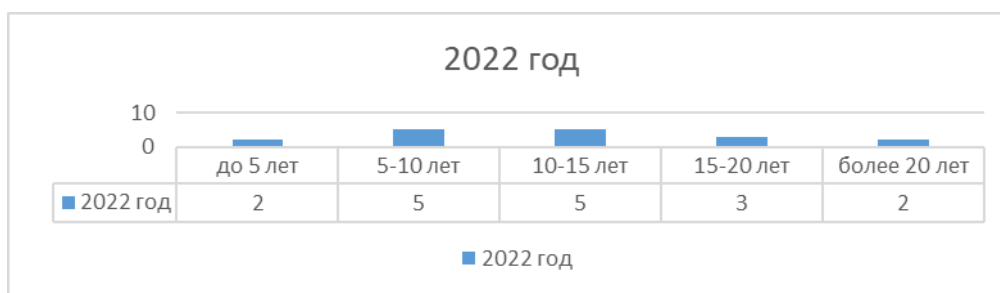
По итогам 2022 года МБОУ «Андринская СОШ» перешла на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадровый состав

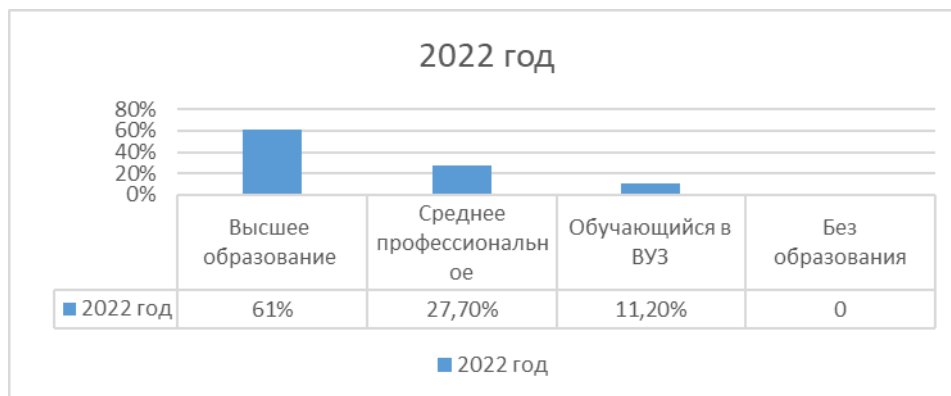
Кадровый состав педагогов, реализующих программу дошкольного образования



Контингент педагогов по педагогическому стажу работы



Контингент педагогических работников по уровню образования



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Августовское совещание работников образования Октябрьского района «Образование в интересах человека: воспитание гармоничной и социально ответственной личности»;
- Всероссийская онлайн-конференция «Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении детей с разными образовательными потребностями»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Как организовать математические занятия по изучению понятий объем и формы в детском саду»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Качество воспитательной работы в ДОО. Анализ программ и календарных планов»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Комплексный подход к преодолению задержки речевого развития»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Методические рекомендации по оценке результативности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Муниципальный контроль по окончании учебного года»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Организация и оценка качества патриотического направления воспитания в ДОО»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Организация и оценка качества трудового направления воспитания»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Промежуточная аттестация как компонент ВСОКО»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования как стратегический ориентир образовательной политики»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности на уровне дошкольного образования»;
- Всероссийский научно-практический семинар «Развитие речи дошкольников через использование нейрообразовательных и цифровых технологий»;
- Всероссийский онлайн-семинар «Дошкольное образование и реализация воспитательной и образовательной работы в рамках Года культурного наследия народов России»;
- Международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики»;
- Муниципальный семинар «Роль музейной педагогики в системе патриотического воспитания»;
- Муниципальный семинар «Создание модели развивающей социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях ДОО»;

На уровне организации:

- «Взаимодействие с семьями воспитанников в современных условиях»;
- «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми»;
- «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»;
- «Научно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»;
- «Психофизическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»;
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки в 2022 году

Направление курса	Количество педагогов, прошедших КПК	Удельный вес %
Методика подготовки детей дошкольного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	1	5,6%
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	5	27,8%
Функциональная грамотность детей дошкольного возраста	6	33,3%
Социокультурные истоки	2	11,1%
Финансовая грамотность	8	67%
Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	6	33,3%
Организация работы с детьми с ОВЗ	7	40%
Оказание первой медицинской помощи	3	17%
Применение экспериментального метода в дошкольном образовании	1	5,6%

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	8	67%
ФГОС ДО	3	17%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн-конкурс «Современная школа»	Всероссийский	27.12.2022	Чистопольская Н.Л., Осина В.А.	Диплом 1-й степени
«Весенний калейдоскоп»	На уровне поселения	14.04.2022	Осина В.А., Чистопольская Н.Л., Антикян И.В.,	Дипломы 1-й, 2-й, 3-й степени
«Смотри на меня, как на равного»	Муниципальный	2022	Антикян И.В.	Благодарственное письмо
«Сила единства»	Районный фестиваль	2022	Антикян И.В.	Диплом участника
Онлайн-олимпиада «ФГОС проверка»	Всероссийская	29.09.2022	Невжинская Н.Н., Осина В.А.	Диплом за 2 место Диплом за 1 место
Онлайн конкурс «Педагогическая копилка»	Всероссийский	25.01.2022	Невжинская Н.Н., Карпова Т.В., Гарболинская С.С.	Дипломы 1, 2 степени
Онлайн-конкурс «Умняшкино»	Всероссийский	18.07.2022	Невжинская Н.Н.	Диплом за 2 место
«Новогодняя фантазия»	Всероссийский	28.12.2022	Гарболинская С.С.	Диплом 1 степени
«Воспитатели России»	Региональный этап Всероссийского конкурса Номинация «Детскому саду – здоровый коллектив»	28.10.222	Постнова О.В.	Диплом 2 степени
"Северное сияние"	Всероссийский онлайн конкурс Номинация "В"	18.02.2022	Постнова О.В.	Диплом за 1 место

	здоровом теле - здоровый дух" Работа "Обучение ходьбе на лыжах"			
«Созидатели развивающего пространства детства»	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Институт педагогика и психологии	01.04.2022	Карпова Т.В., Симонова О.А.	Диплом 3 степени

Вывод: в МБОУ «Андринская СОШ» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году дошкольное отделение пополнило учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- экспонаты для межкультурного мини-музея.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект

технических средств обучения: компьютер, сенсорная панель, стол для рисования песком для учителя-логопеда.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры, принтеры, ноутбуки, сенсорные панели, мультимедийные панели, проекторы.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в МБОУ «Андринская СОШ» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Андринская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет инструктора по физкультуре – 1;
- мини-лаборатория – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- медицинский изолятор — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Также в рамках реализации патриотического воспитания, в том числе регионального компонента на территории детского сада был оборудован межкультурный мини-музей. Сотрудники дошкольного образования совместно с родителями оформили тематические центры в групповых помещениях.

В 2022 году был проведен текущий ремонт шести групповых комнат, медкабинета, музыкального зала, коридора корпуса 24.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБОУ «Андринская СОШ» рассматривается как система контроля внутри ОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБОУ «Андринская СОШ» 29.11.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

По итогам работы за 2022 год проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Всего респондентов: 117 чел.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;
- удовлетворенность образовательной деятельностью, — 85%;
- Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации – 72,6%;
- Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования – 88%;
- Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования – 72,1%;
- Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) – 86,8%;



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Рекомендовано расширить спектр дополнительного образования.

Вывод: в МБОУ «Андринская СОШ» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	118
в режиме полного дня (8–12 часов)		118
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	98
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		118 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (2,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (2,5%)
присмотру и уходу		3 (2,5%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	126
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Андринская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся в том	267	281	278	292	296

	числе:					
	– начальная школа	127	112	105	122	120
	– основная школа	119	152	153	145	148
	– средняя школа	21	17	20	25	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	1 (по заявлению родителей)	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	3	2	5	0	3
	– средней школе	0	1	3	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, повышается число обучающихся.

Профильное и углубленное обучения в Школе отсутствует.

В школе изучается английский язык; второй иностранный язык немецкий язык в 9-х классах.

В 2022 году продолжилось обучение учебных предметов: родной язык (русский), родная литература (русская литература) со 2-4, 6 -11 классы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Успеваемость в начальной школе составила 100%.

Качество знаний составило 76%, это выше показателей за 2021 год (+11%)

СОУ составило 64%, незначительное повышение (+6%) по сравнению с аналогичным периодом.

Сравнительный анализ указывает:

- ✓ количество «отличников» увеличилось (16 в 2022 и 8 в 2021 году);
- ✓ произошло увеличение количества «хорошистов» по сравнению с 2021 годом: 52 против 43.
- ✓ обучающихся на «удовлетворительно» по сравнению с 2021 годом снизилось на 5% (21- 2022 год, 27 – 2021 год);

- ✓ «неуспевающих» и «неаттестованных» в 2022 году – нет

Результаты обученности НОО за период 2020-2022 учебные годы



ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам начального общего образования в 2022 году считать положительными ввиду 100% успеваемости и высокому качеству знаний – 82%.
2. Результаты 2022 года улучшились, по сравнению с результатами аналогичного периода 2021 года, что указывает на качественную, стабильную, профессиональную работу педагогов начального звена.
3. Количество «резерва» фактически не изменилось, что указывает на стабильную работу учителей начальных классов с высокомотивированными обучающимися.
4. Основными учебными предметами «резерва» явились: русский язык, математика, английский язык.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Успеваемость в основной школе по итогам 2022года составила 94%, что на 5% ниже аналогичного периода (99%).

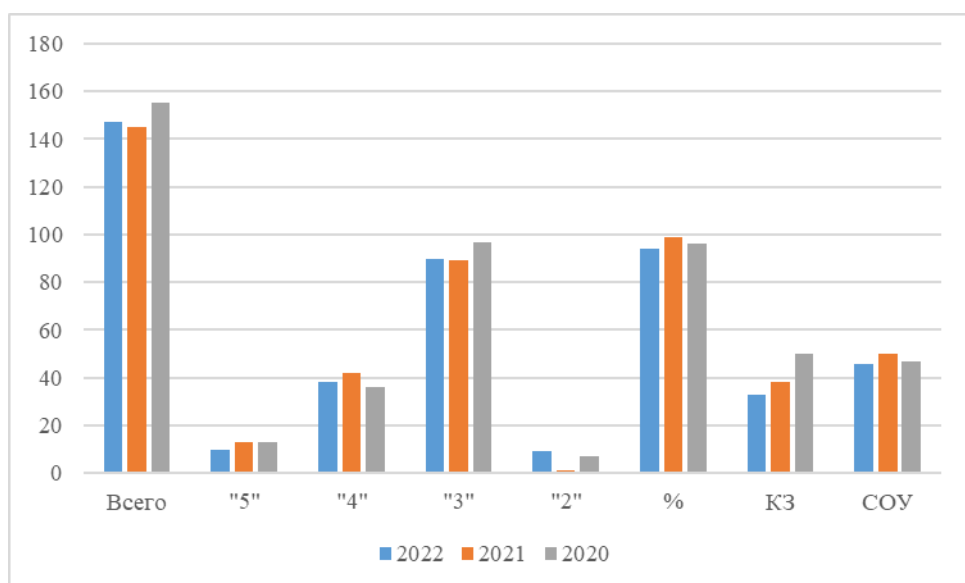
Качество знаний в 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилось на 5% и составило 33% против 38%.

СОУ в 2022 году составило 46%, что ниже аналогичного периода (-4%) за 2021 год (50%).

Вышеуказанные данные указывают на снижение уровня обучения и качества знаний.

Уровень обученности основного общего образования за период 2020-2022 годы

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ
2022	147	10	38	90	9	94	33	46
2021	145	13	42	89	1	99	38	50
2020	155	13	36	97	7	95,5	32,5	47



Итоги 2022 года указывают на:

- ✓ уменьшение количества «отличников» 2021 год- 13, 2022-10;
- ✓ уменьшилось (6%) количество «хорошистов» по сравнению с 2021 годом: 42, в 2022 году против 38 обучающихся аналогичного периода;
- ✓ в 2022 году произошло увеличение на 1 (+1%) обучающихся на «удовлетворительно» по сравнению с 2021 годом: 89, против 90 в 2022 году;
- ✓ в 2022 году произошло увеличение на 8 (81%) обучающихся среди категории «неуспевающих»: с 1 в 2021 году до 9 в 2022 году.

Данный факт указывает на недостаточную работу Школы с низкомотивированными обучающимися по математике, русскому языку, английскому языку, физике.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2022 году считать удовлетворительными.
2. Результаты 2022 года являются ниже аналогичного периода 2021 года.
3. Наблюдается не стабильная и не планомерная работа с «высокомотивированными» и «низкомотивированными» обучающимися.
4. Основными учебными предметами «резерва» явились: русский язык, математика, английский язык, физика.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2022 году

Успеваемость в 2022 году по образовательным программам среднего общего образования составила 96%, что на 8% выше аналогичных результатов 2021года (88%).

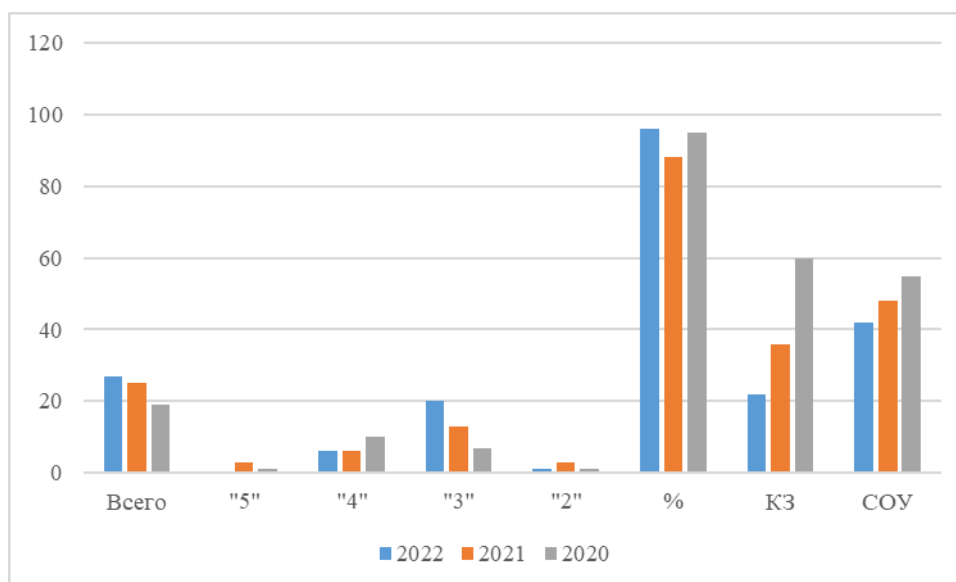
Качество знаний в 2022 году, что на 14% ниже результатов 2021 года: 22% против 36% в аналогичном периоде.

СОУ в 2022 году составило 42%, что на 6% аналогичного периода 2021 года 48%.

Данные результаты указывают на недостаточную подготовку обучающихся 10 класса к обучению по образовательным программам среднего общего образования и не стабильные результаты 11 класса в течение двух последних лет.

Уровень обученности среднего общего образования за период 2020-2022 годы

	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ
2022	27	0	6	20	1	96	22	42
2021	25	3	6	13	3	88	36	48
2020	19	1	10	7	1	95	60	55



Наличие 1 «неуспевающего» в 2022 году указывает на проблему работы с низкомотивированными обучающимися в течение последних трех лет, что сказывается на общей успеваемости.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году считать удовлетворительными.
2. Результаты 2022 года ниже аналогичного периода 2021 года, что указывает на недостаточную работу с «низкомотивированными» обучающимися.

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	2	5	0	3
	– средней школе	0	1	3	3	1

Успеваемость учащихся 11-х классов за период 2019-2022годы:

	2019	2020	2021	2022
Доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5»)	30%	70%	85%	63%
Количество обучающихся, закончивших 11 класс и получивших медали	0	3	2	1
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании	0%	0%	0%	0%

Воспитательная работа

В 2022 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия), трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы школа реализует основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) модули.

Основные (инвариантные) модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения», посвященная событиям Бородинского сражения; мотивирующие цифровые уроки-лекции о нравственности и критическом мышлении в современном мире «Кто, если не мы»);

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам («Литературный квартирник», посвященный Международному дню школьных библиотек в рамках проекта Навигатор детства, молодёжно-подростковый диспут-клуб «Аргумент»; Кинолекторий «Какое это счастье — быть грамотным!», кинолекторий в рамках Дня отца – просмотр фильма, обсуждение);

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (классные часы «Разговоры о важном», командная квиз-игра «Умный, ещё умнее», квиз «День рождения детского телевидения»; час науки «Циолковский: космические пророчества» для обучающихся 1-11 классов);

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы («Неделя добра»; «Уроки добра», беседа «Быть терпимее»);

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (Проектная деятельность 8-10 классы, социально-педагогический проект «Моя мечта» для 6-7 классов).

Традиционными уроками являются:

- уроки памяти; уроки по Календарю знаменательных событий; уроки Мужества; уроки безопасности; уроки изучения государственной символики и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах в соответствии с ФГОС-2021 по направлениям:

1 и 5 классы: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности учащихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

2-4 и 6-11 классы: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и

спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

1 и 5 классы:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Финансовая грамотность», «Увлекательное программирование. Мир языка Scratch"+», «Легоконструирование «ЛЕГОСАМ»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«В мире профессий» , «Шаги в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«АРТ-терапия» (для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) , «Социокультурные истоки», «Занимательный русский», «Промышленный дизайн»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Играем на здоровье», «Творчество», «Читай-ка», «Шахматы», «Баскетбол», «Юнармия»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Медиаквантум», «Я – спасатель»

2-4 и 6-11 классы:

Спортивно-оздоровительное	«Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы здорового образа жизни».
Общеинтеллектуальное	«АРТ-терапия» (для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), «Занимательная химия», «Занимательная математика», «Увлекательная математика», «Функциональная (математическая) грамотность», «Увлекательная информатика», «За страницами учебника математики», «Занимательная биология», «Увлекательная информатика», «Военная история», «Уставы ВС РФ».
Общекультурное	«Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Хореография», «Творчество».
Социальное	«Финансовая грамотность», «Орлята» России», «Профориентация», «Моя профессиональная карьера», «Я принимаю вызов»
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки», «Разговоры о важном», «Этика: азбука добра» (для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) «Юнармия», «Этика семейных отношений»

Количество учащихся, посещающих кружки, секции

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 293 учащихся, что составляет 99,3 % от общего количества учащихся.

Итоги работы:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности 125 – 100 %; в 5-11 классах – 169 – 99%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все направления;
- Доминирующими направлениями выступают – общеинтеллектуальное, социальное, занятия по формированию функциональной грамотности учащихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня: «Разговоры о важном», занятие-опыт «Оптические иллюзии», занятие-опыт «Волшебная жидкость», «Азбука финансов», «Уроки доброты», «Веселые старты», эстафеты и спортивные мероприятия ко Дню здоровья, Всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка», Квест-игра «Школа дружбы», Конкурсная программа «Я и Мама», Районный фестиваль «Творчество народов Югры», районный конкурс видеороликов по профилактике экстремизма, профилактическая акция «Ради жизни на земле – соблюдайте ПДД», молодёжно-подростковый диспут-клуб «Аргумент», «Литературный квартирник», посвященный Международному дню школьных библиотек и др.

Модуль «Классное руководство»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. В школе сформировано 16 классов комплектов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; акции; участие в творческих конкурсах: спортивные конкурсы, конкурсы рисунков, фотоконкурсы, круглые столы, викторины, олимпиады, профилактические беседы, правовые часы; коллективные творческие дела; экскурсии, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно).

Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители ведут работу с классным коллективом, индивидуально с обучающимися, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы

едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, **духовно-нравственному воспитанию**, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- достаточно высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении: отсутствие детского травматизма;
- работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте, отсутствие обучающихся, стоящих на учёте в ОДН;
 - сто процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- охват обучающихся дополнительным образованием (не смотря на удалённость от учреждений доп. образования) в дистанционном формате;
- благоприятный психологический климат, конфликтные ситуации прорабатываются в рамках службы примирения;
 - активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы.

Координирует работу педагогов МО классных руководителей. Были проведены заседания МО:

1) «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

- Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.

- Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

- Знакомление с единым календарным планом воспитательной работы.

2) «Роль классного руководителя в становлении коллектива группы и его влияние на формирование личности каждого обучающегося».

- Создание методической копилки классного руководителя. Обмен опытом.

- Обзор методической литературы по организации, воспитательной деятельности.

3) «Профилактика девиантного поведения».

- Причины девиантного поведения.

- Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами повышения квалификации.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль основных школьных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Воспитательный потенциал основных школьных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои человеческие качества, дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы

взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Праздник Первого звонка, День учителя; Осенний бал-2022; конкурсная программа «Я и мама» ко Дню матери; День пожилого человека; День отца в России; программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»;

- Уроки мужества и встречи;

- Предметные недели: профориентационная неделя, неделя финансовой грамотности неделя Коренных малочисленных народов Севера, неделя добра, неделя школьного питания, неделя правовых знаний, Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, неделя инклюзивного образования, неделя точных наук и др.;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы» «Первый звонок»; «Последний звонок».

- Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

- «Праздник чести и гордости школы» – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, окончивших год на отлично.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- Участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: МБУДО «Районная детская школа искусств», МБОР «Андринская поселковая библиотека», филиалом МБУК «КИЦ» Культурно-досуговый центр «Лидер», КСК «Прометей» Октябрьского ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», администрацией пгг. Андра, БУ «Октябрьская районная больница», ОМВД России по Октябрьскому району;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: наблюдение за осенними изменениями в природе, установка кормушек, акция «Покормите птиц зимой»; экскурсия в «Андринскую поселковую библиотеку»: «Здравствуй, библиотека!», «Новые книжки для вас!» и др.; экскурсия выездная экскурсия «Профорентация и выбор профессии», экскурсии в пожарную часть «Центр Спас Югория», посещение автоколонны № 6 Белоярского УТТиСТ; экскурсия в музейно-выставочный отдел МБУК «Культурно-информационный центр»;

Виртуальные экскурсии: по историческим и природным памятникам и охраняемым зонам ХМАО-Югры, онлайн-экскурсия «История одного полуострова»;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Всероссийская акция «Окопная свеча»; Всероссийская акция «Талисман добра»; патриотическая акция «Солдату Югры»; Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»; Всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка»; в рамках Всероссийского проекта «Культура для школьников» – заседание молодёжно-подросткового диспут-клуба «Аргумент»; Всероссийская неделя безопасности дорожного движения; Всероссийская акция «Спасибо», приуроченная к Международному дню красоты; конкурс «Открытка от всего сЕРдца»; окружные соревнования «Школа безопасности», акция «Бессмертный полк», ежегодная Акция «Спасти и сохранить» и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (были оформлены сменные стенды к Дню Героев Отечества, новогоднее оформление окон и классов, оформление стен школы в соответствии с направлениями воспитательной работы «Кадетское братство» «Волонтер», «Библиотека», «Память»; обновлены входные стенды с

информацией, стенды в начальном блоке, информационный стенд «Точка роста»)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинетов к праздникам);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставка плакатов «Нет тебя на свете милее», «Мы за ЗОЖ», рисунки в рамках предметных недель, «Любимая буква», Плакат «Боевой листок», «Мы за мир!» и др.)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах («Уголок Боевой славы», «Парта Героя», «Законопослушный гражданин» «Предпрофильная подготовка», «Уголок Безопасности», «Правовой компас», стенд предметных недель, «Экстремизм, терроризм – угроза общества», «Школьная библиотека» и др.);

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями школьников) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов питания, воспитания и социализации детей;

Работа с родителями в школе ведётся по следующим направлениям:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

- Организация родительского просвещения.

- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

- Заседания «Совета отцов»;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

Нередко мероприятия по работе с родителями (законными представителями) проходят в онлайн режиме. Это позволяет повысить посещаемость, поскольку не всегда родитель (законный представитель) может присутствовать лично.

- онлайн родительские собрания, демонстрации видеоматериалов профилактического характера «Профилактика жестокого обращения», «Половое воспитание», «Безопасность детей», размещение памяток по безопасному поведению на дороге, на водоёмах, размещение срочной информации, объявлений и др.

В образовательной организации организована работа «Родительского патруля», как в урочное, так и в каникулярное время.

Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий.

Также ведётся работа *на индивидуальном уровне*:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

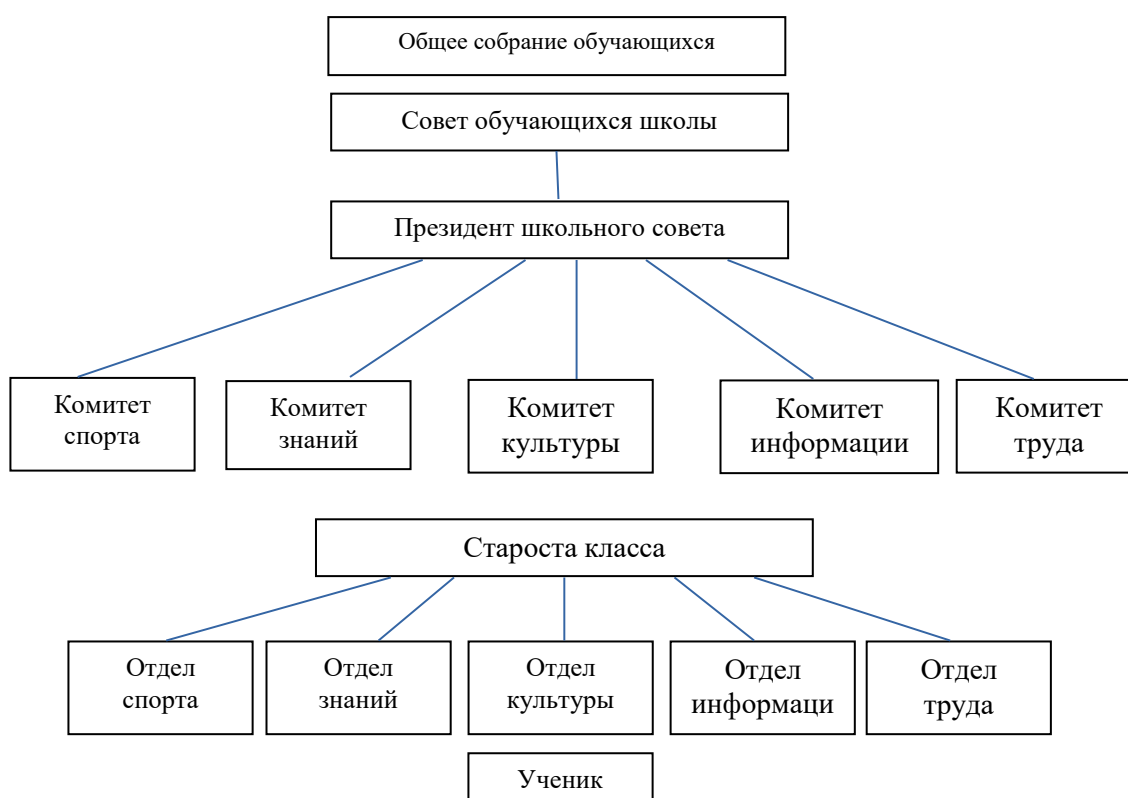
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Но по большей части родители идут на контакт и оказывают посильную помощь.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой и имеет свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов, которые проводят профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Структура школьного ученического самоуправления:



ШУС проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования. Проведены следующие мероприятия: 1 сентября «Здравствуй, школа!»; КТД «ЗОЖ»; подготовка осеннего бала «Осенний бал-2023»; рейд «Школьная форма»; праздник «Посвящение в пешеходы»; праздник «Посвящение в первоклассники»; Новогодние утренники и вечера для учащихся 1-4; акция «Неделя добра»; раздача информационных материалов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В учебном году была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

Дети-сироты, находящиеся под опекой граждан, – 5

Дети с ОВЗ, дети – инвалиды – 17

Количество неполных семей – 28

Количество многодетных семей – 74

Количество малоимущих семей – 1

Количество неблагополучных семей – 0

Поставлены на профилактический учет в ОДН – 0

Поставлены на внутришкольный контроль – 0.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и представительных органов по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения (проведение родительских собраний, проведение «Недели школьного питания»; «#СтопВИЧСпид», «Красная ленточка»; инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения на дороге, с приглашением капитана полиции ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району Ф.А. Бесчастная, инспектора ДПС ОВ ОГИБДД ОМВД по Октябрьскому району сержанта полиции – С.А. Швидченко (1-11 классы); Квест-игра «Безопасность на дороге»; игра «Знай правила ПДД»; Профилактическая акция «Ради жизни на земле – соблюдайте ПДД»; акций «Засветись сам – засвети ребенка»; Профилактическая акция «Детству-зелёный свет»; Всероссийская неделя безопасности дорожного движения; Посвящение первоклассников в пешеходы; Профилактическая акция «Детское кресло спасает жизнь!»; встречи и профилактические беседы с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району ст. лейтенанта полиции Бутенко Л.Н. и др.);

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (Публикация видеороликов в госпаблике «ВКонтакте», «Одноклассниках», раздача информационного материала, лекция «Насилие и закон»; беседа с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району ст. лейтенанта полиции Бутенко Л.Н., индивидуальные беседы со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию занятости детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении,

состоящих на профилактическом учете (классный час «Права и обязанности», беседа с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району ст. лейтенанта полиции Бутенко Л.Н.);

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов («Уроки доброты»; мероприятие, посвящённое Международному Дню терпимости для учащихся 9-11 классов; мотивирующие цифровые уроки-лекции о нравственности и критическом мышлении в современном мире «Кто, если не мы»; беседа «Быть терпимее»);

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- работа Совета профилактики;

- посещение семей «группы риска» с составлением акта.

- вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции.

- выявление родителей (законных представителей), не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, их привлечение к соответствующей ответственности.

- организация работы с детьми, состоящими внутришкольном контроле. Оказание консультативной помощи семьям несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

Модуль «Социальное партнёрство»

В процессе воспитания социальными партнерами являются: МБУДО «Районная детская школа искусств», МБОР «Андринская поселковая библиотека», филиалом МБУК «КИЦ» Культурно-досуговый центр «Лидер», КСК «Прометей» Октябрьского ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», администрацией пгт. Андра, БУ «Октябрьская районная больница», ОМВД России по Октябрьскому району.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (молодёжно-подростковый диспут-клуб «Аргумент»; акция «На страницах любимых книг»; Международной культурно-просветительской акции «Литературный диктант»);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсия в «Андринскую поселковую библиотеку»: «Здравствуй, библиотека!», «Новые книжки для вас!» и др.; экскурсия выездная экскурсия «Профориентация и выбор профессии», экскурсии в пожарную часть «Центр Спас Югория», посещение автоколонны № 6 Белоярского УТТиСТ; экскурсия в музейно-выставочный отдел МБУК «Культурно-информационный центр»);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (ежегодный фестиваль национальных культур «Мы вместе», акция «Капля жизни» совместно с филиалом МБУК «КИЦ» Культурно-досуговый центр «Лидер», Всероссийская неделя безопасности дорожного движения совместно с ОМВД России по Октябрьскому району).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики профориентационной направленности педагогом-психологом;

- проведение занятий в рамках программы для школьников по ранней профориентации;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Состоялась неделя профориентации в школе, в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- ✓ оформлена книжная выставка «Выбираем профессию -выбираем будущее»
- ✓ оформлен стенд «Моя профессия-мой выбор» с профориентационной игрой.
- ✓ с обучающимися начальных классов проведено мероприятие «Профессии 21 века», на котором ребята познакомились с такими профессиями как: валютный трейдер, аналитик, спичрайтер, тестировщик; программист, бариста, копирайтер, логистик. А также нарисовали рисунки по теме мероприятия.
- ✓ Педагогом психологом с обучающимися 6 класса проведена тренинговая игра «Такие разные профессии»
- ✓ Классными руководителями 1-11 классов организованы классные часы по теме недели, а также тренинги в рамках проекта «Будущий профессионал»
- ✓ Обучающиеся 9 классов под руководством учителей начальных классов провели уроки в начальной школе, тем самым «примерили» профессию учителя на себя.

В 8, 9 классах организованы занятия по курсу внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера», для обучающихся 5-7 классов- «Шаги в профессию». Успешно осваивается программа по профориентации обучающихся «Ступеньки в жизнь», основная цель которой - целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника.

Для обучающихся 9-х классов была организована выездная экскурсия на предприятие ООО «Газпром Трансгаз Югорск», на которой будущие выпускники посетили корпоративный мобильный музей, познакомились с профессиями газовой промышленности, встретились с сотрудниками предприятия и посмотрели презентационный фильм о деятельности ООО «Газпром Трансгаз Югорск». В рамках межведомственного взаимодействия по ранней профориентации обучающиеся дошкольного отделения посетили районный КЦСОН п.Октябрьское.

Для обучающихся 6-7 классов был организован и проведен социально-педагогический проект «Моя мечта», в рамках которого обучающиеся представили проекты своих будущих профессий.

В рамках проекта «Будущий профессионал», при поддержке департамента образования и науки ХМАО-Югры обучающиеся 9-10 классов приняли участие в комплексном

профориентационном тестировании на онлайн платформе МГУ. А также приняли участие в тренинге «Дизайнер будущей профессии».

Обучающиеся 8-х классов приняли участие в проектной деятельности по профориентации, успешно защитив индивидуальные проекты по темам: «Профессии: вчера, сегодня, завтра», «Мой темперамент и выбор профессии».

Дополнительное образование

Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

№	Наименование секции, кружка	Количество обучающихся, которые посещают ВУД и ДО
1.	Школа искусств (музыкальное отделение)	21
2.	Школа искусств (художественное отделение)	66
3.	Спортивные секции	98
4.	Танцевальная студия	70
5.	Вокальный кружок	32
6.	Прочие секции и кружки	18



В сентябре 2020 года на базе МБОУ «Андринская СОШ» был открыт Центр образования цифрового, естественно –научного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста», который продолжает функционировать в 2022-2023 учебном году.

На основании заявлений родителей и анкетирования обучающихся и их родителей, в Центре реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование объединения	Направление объединения
1.	Шахматный клуб «Белая ладья»	Общеинтеллектуальное
2.	Основы безопасности жизнедеятельности «Я – спасатель»	Физкультурно –спортивное
3.	Робототехника «ЛегоСАМ»	Техническое
4.	Технология «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	Техническое Общеинтеллектуальное

5.	Программирование «Увлекательное программирование. Мир языка Scratch»	Цифровое
6.	«Медиаквантум»	Техническое
7.	Техническое моделирование	Техническое

Центр «Точка роста» работает по отдельному расписанию, реализуя программы внеурочной деятельности в отдельных помещениях с использованием современного оборудования, новых технологий. В Центре создана для этого комфортная среда, которая позволяет максимально проявить свои способности и таланты, а также овладеть навыками работы на высокотехнологичном оборудовании.

В течение всего учебного года Центр взаимодействует с Региональным молодежным центром (г.Ханты- Мансийск, г. Нефтеюганск). В рамках сетевого взаимодействия с Детскими технопарками Кванториум г. Ханты- Мансийск, г. Нефтеюганск для обучающихся 5-11 классов реализуются следующие дополнительные образовательные программы «Основы разработки игры в Scratch жанр аркада, «Видеограф», «Программирование на Python».

Ежемесячно проводится мониторинг занятости обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности.

По итогам проведенных мониторингов удовлетворенности работой Центра, можно сделать вывод, что Центр дает возможность для всестороннего развития обучающихся, дает возможность ребенку найти себя в каком-либо направлении. Деятельность работы Центра продолжается в течение всего года.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Одним из основных направлений политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ и детям-инвалидам равных с другими детьми возможностей для участия в жизни общества, в том числе равные права на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

Создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одной из первоочередных задач развития образования в МБОУ «Андринская СОШ».

По состоянию на 1 января 2022 года в МБОУ «Андринская СОШ» обучалось и воспитывалось 19 детей с особыми образовательными потребностями. Что составляло 6,2 % от общего числа обучающихся в образовательной организации, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

По состоянию на 31 декабря 2022 года в МБОУ «Андринская СОШ» обучалось и воспитывалось 30 детей с особыми образовательными потребностями. Что составляло 10,20 % от общего числа обучающихся в образовательной организации.

Из них: 9 детей-инвалидов (имеют справки МСЭ), 29 детей с ограниченными возможностями здоровья (имеют заключение ТПМПК Октябрьского района), 7 обучающихся находятся на домашнем обучении (справка ВК).

В 2022 году в МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ было нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
 - психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В течение 2022 года в МБОУ «Андринская СОШ» велось и продолжает свою

работу психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Для реализации поставленных задач, работа велась по следующим направлениям:

1. **Диагностическое направление** - выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У большинства обучающихся отмечается незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля, низкая мотивация к обучению, низкий уровень обучаемости.

2. **Коррекционно-развивающее направление** – велось в соответствии с рекомендациями, указанными в заключениях ТПМПК Октябрьского района и ИПРА. Задачами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, согласно заключениям ТПМПК и ИПРА, на 2021-2022 учебный год были:

1. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоциональноволевой и личностной сферы;
2. Коррекция навыков социального поведения;
3. Развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
4. Развитие положительных личностных качеств;
5. Помощь в адаптации;
6. Развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

В рамках данного направления с обучающимися и воспитанниками проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились как индивидуально, так и в мини - группах, 1- 3 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла от 20 до 45 минут.

В курс коррекционных программ были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

3. Консультативное направление

В течение 2022 года проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем

социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Были организованы и проведены 14 заседаний (плановые и внеплановые) психолого-педагогического консилиума

Педагогические работники принимали участие в различных курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах по следующим темам: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОСНОО и ФГОС ООО, Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика, как организовать дистанционное обучение в системе образования, современный урок логопеда для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС, метод проектов в деятельности учителя логопеда в соответствии с ФГОС, организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. «Сетевое взаимодействие: виды и варианты», в межмуниципальном семинаре по теме: «Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования», с целью создания инновационного пространства по реализации ФГОС дошкольного образования, поиска новых форм работы с детьми, повышения квалификации педагогических кадров, а также продвижения инновационного педагогического опыта в рамках деятельности региональной инновационной площадки, в вебинарах "Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО: новые возможности, актуальные вопросы, комментарии», в семинаре-практикуме на тему: «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития». семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы» и другие.

Обеспечение кадровых условий является одним из основных направлений деятельности образовательной организаций при введении и реализации ФГОС ОВЗ. В 2022 году общее количество специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, составляло 6 человек, из них:

- педагог-психолог – 2 человека;
- учитель-логопед – 2 человека;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- тьютор – 1 человек;
- ассистент – 1 человек.

На официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ» были созданы рубрики, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы. Также было организовано сетевое взаимодействие с иными организациями по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В 2022 году охват внеурочной деятельностью для обучающихся с особыми образовательными потребностями составлял -100%.

Дополнительным образованием в Районной школе искусств (художественное отделение) охвачены были 3 обучающихся с ОВЗ.

На основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Андринская СОШ» был создан психолого-педагогический консилиум.

Задачами которого являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

По адаптированным основным образовательным программам начального основного общего образования (1-4 класс) а именно: адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2, адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования обучающихся с расстройством акустического спектра, адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, 5.2, адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата варианты 6.1, 6.3 - обучались 8 детей.

По адаптированным основным образовательным программам основного общего образования (5-9 класс) а именно: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 6.4, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучались 12 детей.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями), Федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО), Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (далее - СанПиП 2.4.2.3286- 15), приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования на территориях ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий», заключений врачебных комиссий, приказа от 31.08.2021 г., «Об организации индивидуального обучения на дому» № 570-од, заявлений родителей.

С 01.09.2021 г. организовано индивидуальное обучение на дому (полная инклюзия) обучение 2 обучающихся, и 5 обучающихся с частичной инклюзией. У данной категории обучающихся имеются справки врачебной комиссии (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования на территориях ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»). На каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательной организации. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты годовой промежуточной аттестации

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2021-2022 учебный год в школе проводилась годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов, в которой участвовало 209 обучающихся.

Результаты итоговой промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 2-8,10 классов подтвердили уровень своих знаний по предметам.

Общая успеваемость составила – 99,5%

Качество знаний – 47,4%

Средняя оценка – 3,9

Общий вывод:

- ✓ обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- ✓ обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- ✓ анализ качества прохождения годовой промежуточной аттестации за три последних учебных года показывает, что качество в среднем по школе составляет 53,4%, успеваемость 97,4%

Проблемные зоны по итогам годовой промежуточной аттестации:

- ✓ несоответствие четвертных оценок результатам годовой промежуточной аттестации (завышения и занижения);
- ✓ недостаточная работа педагогов с резервом мотивированных учеников.

ГИА - 2022

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022 году проводилась по 4 предметам: 2 предмета обязательные – русский язык и математика, 2 предмета – по выбору (обществознание, литература, история, биология, химия, физика, информатика, география). Результаты ГИА являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2022 году ОГЭ сдавали 100% выпускников 9 класса – 25 обучающихся.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по МКОУ «Андриновская СОШ» от 20.09.2022 г. № 620-од (далее – План).

Для подготовки учеников к ГИА-2022 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;
- ✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- ✓ организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях;
- ✓ организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2022;
- ✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2022.

В течение 2021-2022 учебного года выпускники 9-го класса приняли участие в пробных ОГЭ школьного и муниципального уровней по всем предметам.

Для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА-2022 для обучающихся 9 класса и другая нормативно-правовая документация была своевременно размещена на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ».

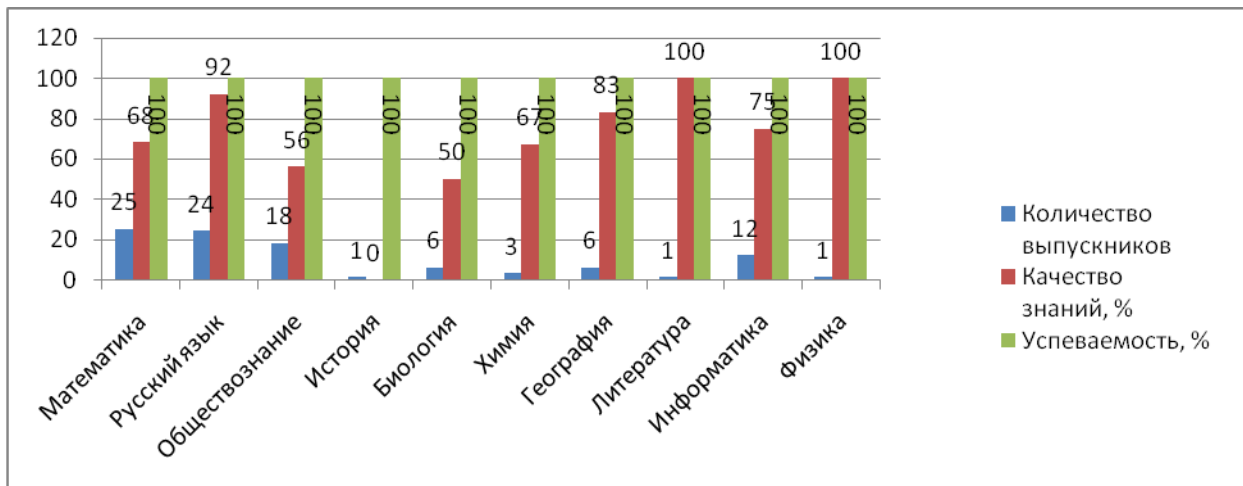
В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 9-го класса и их родителями по всем вопросам подготовки к ОГЭ. Были проведены ученические, родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

Для подготовки обучающихся к итоговому собеседованию проводилось 3 тренировочных собеседования.

Результатом итогового собеседования по русскому языку, проводимого 9 февраля 2022 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 9 класса в количестве 24 человек (у одного обучающегося был действующий зачет) (приказ по школе от 14.02.2022 г. №106-од). К государственной итоговой аттестации было допущено 25 обучающихся.

Результаты основного государственного экзамена:

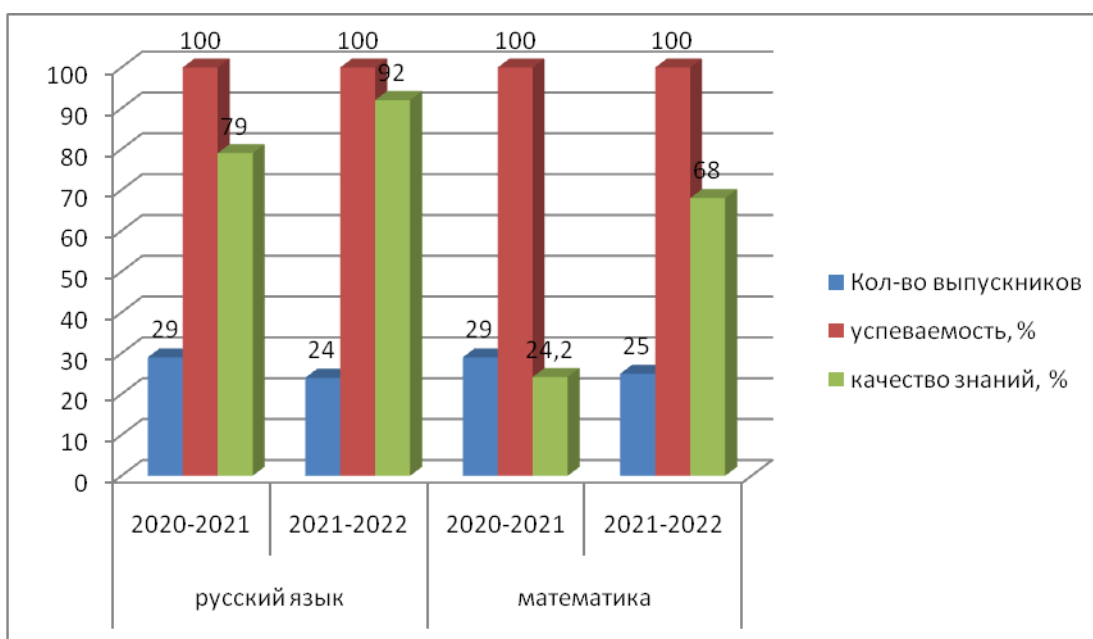
Предмет	Количество выпускников	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	СОУ, %
Математика	25	3,8	0	8	15	2	68	100	58
Русский язык	24	4,5	0	2	7	15	92	100	84
Обществознание	18	3,6	0	8	10	0	56	100	52
История	1	3	0	1	0	0	0	100	36
Биология	6	3,5	0	3	3	0	50	100	50
Химия	3	4	0	1	1	1	67	100	67
География	6	4,2	0	1	3	2	83	100	71
Литература	1	5	0	0	0	1	100	100	100
Информатика	12	4	0	3	6	3	75	100	66
Физика	1	5	0	0	0	1	100	100	100



Сравнительный анализ результатов ОГЭ

В 2019 – 2020 учебном году ОГЭ учащимися не сдавался, в 2021 учебном году обучающиеся сдавали ОГЭ только по обязательным предметам: русский язык и математика.

Предмет	2021 год				2022 год			
	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	29	100	79	4	24	100	92	4,5
Математика	29	100	24,2	3,2	25	100	68	3,8



Учащиеся с ОВЗ среди выпускников 9-го класса отсутствовали, поэтому государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в школе для учащихся ОВЗ не проводился.

Средний балл ОГЭ в 2022 году выше по обязательным экзаменам по сравнению с 2021 годом: русский язык (+0,5), по математике (+0,6), что указывает на эффективную подготовку обучающихся со стороны учителей предметников и контроль со стороны администрации школы. План ВШК и план подготовки к ОГЭ был построен на качественную подготовку обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.

Анализ результатов ОГЭ – 2022 году позволяет сделать выводы о том, что:

✓ в МБОУ «Андринская СОШ» были созданы необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации освоение общеобразовательных программ основного общего образования в 2021-2022 учебном году согласно нормативно-правовым документам;

✓ качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по все предметам свидетельствует о том, что работа по подготовке к ОГЭ –2022 велась учителями-предметниками в системе;

✓ обучающиеся 9 класса показали удовлетворительные знания по сдаваемым предметам, уровень подготовки выпускников соответствовал необходимому минимуму содержания основного общего образования;

✓ учителя-предметники вели целенаправленную работу по развитию системы обучения и подготовки учащихся к экзаменам;

✓ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников 9-го класса в школу не поступало.

Результаты единого государственного экзамена –2022г

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса МБОУ «Андринская СОШ» в 2022 году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

В 2022 году ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11 класса – 8 обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники – 8 человек, что соответствует списочному количеству обучающихся за 2021-2022 учебный год.

Для подготовки учеников к ЕГЭ-2022 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;

✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;

✓ организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ЕГЭ 2022;

✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2022.

В соответствии с решение педагогического совета к сдаче государственной итоговой аттестации были допущены 8 обучающихся 11 класса.

Показатели выбора предметов

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018 - 2022 годы

Учебный предмет по выбору	2018 год	% от общего кол-ва	2019 год	% от общего кол-ва	2020 год	% от общего кол-ва	2021 год	% от общего кол-ва	2022 год	% от общего кол-ва
Всего сдавали	11	-	10	-	9	-	7	-	8	-
Математика (профиль)	2	18%	2	20%	3	33%	6	86%	4	50%
Информатика	-	-	1	10%	2	22%	-	-	-	-
Литература	1	0,9%	2	20%	2	22%	-	-	1	12,5%
Английский язык	-	-	-	-	2	22%	-	-	1	12,5%
История	5	45%	-	-	2	22%	-	-	3	37,5%
Обществознание	9	82%	2	20%	5	55%	3	43%	5	62,5%
География	1	10%	1	10%	-	-	-	-	-	-
Физика	1	10%	-	-	1	110%	2	29%	2	25%
Химия	-	-	2	20%	-	-	1	14,5%	-	-
Биология	-	-	2	20%	-	-	2	29%	-	-
ИТОГО:	6		7		7		5		6	

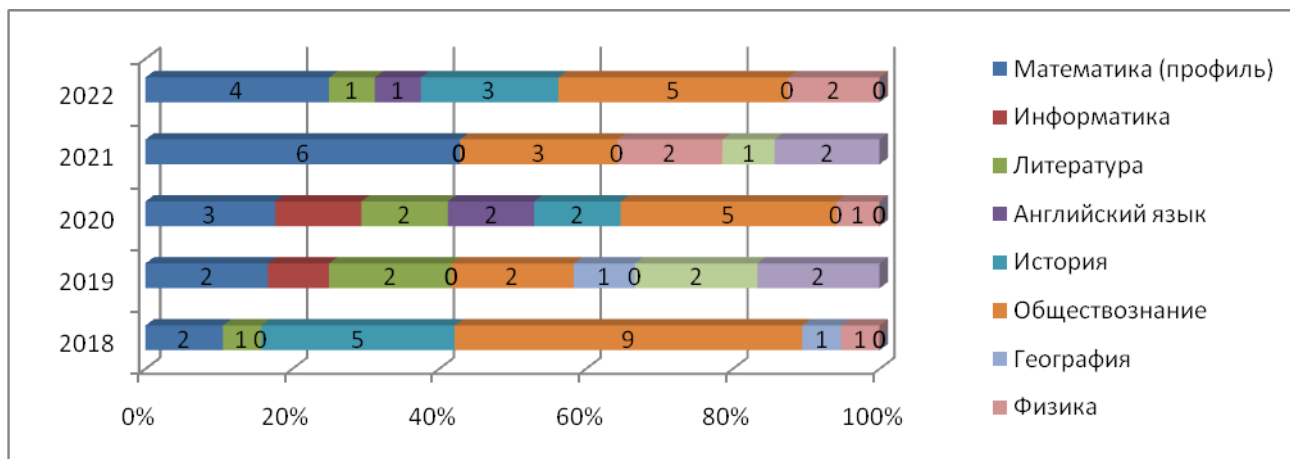
В 2022 году обучающиеся выбрали 6 предметов (в 2021 году - 5 предметов) по выбору: математика (профиль), обществознание, физика, английский язык, литература, история.

В 2022 году все обучающиеся (8 человек) выбрали для сдачи 2 предмета по выбору.

Самым популярным предметом 2022 года: обществознание (5 человек) – 62,5%, в 2021 году – самым популярным предметом по выбору являлась математика (профиль) (6 человек) – 86%.

В 2022 году обучающиеся не выбрали информатику и географию, предметы ежегодно традиционно выбираемые обучающимися 11 класса.

Учебный предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Математика (профиль)	2	2	3	6	4
Информатика	0	1	2	0	0
Литература	1	2	2	0	1
Английский язык	0	0	2	0	1
История	5	0	2	0	3
Обществознание	9	2	5	3	5
География	1	1	0	0	0
Физика	1	0	1	2	2
Химия	0	2	0	1	0
Биология	0	2	0	2	0



Анализ выбора учебных предметов за 2018-2022 годы показывает, что обучающиеся стабильно выбирают следующие предметы: математика (профильная), обществознание, физика.

Менее востребованными являлись учебные предметы – английский язык, химия, биология, география.

Показатели высоких баллов (от 80 баллов)

Высокие баллы по итогам 2022 года показали выпускники по следующим учебным предметам:

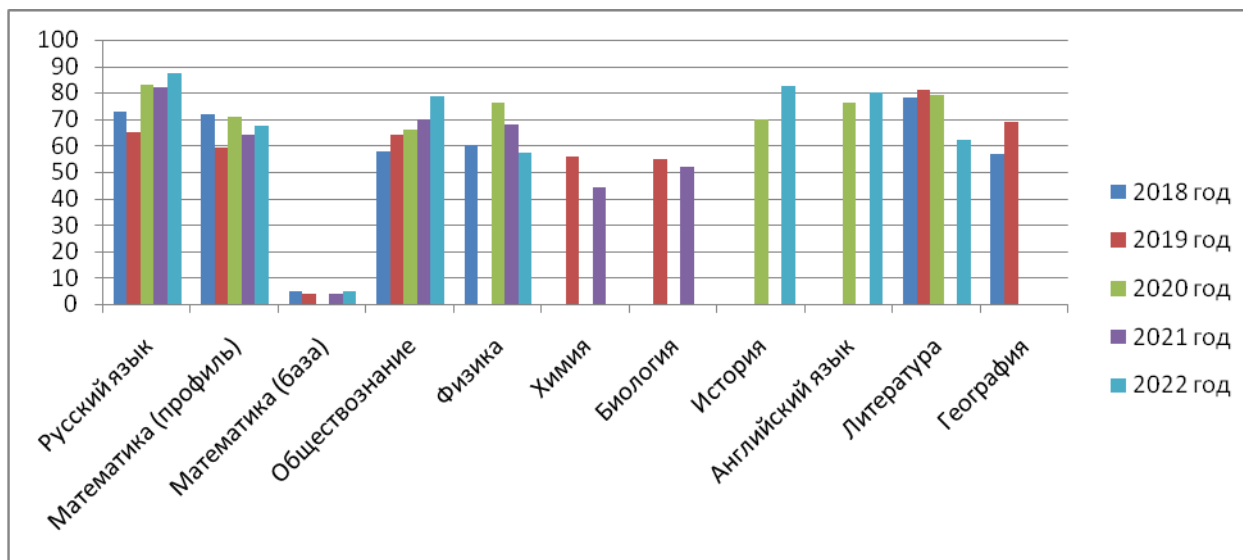
Учебный предмет	2022 год	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика
Русский язык	96	Ким О.Р.	Чухманова Елизавета
	94		Петручик Ирина
	89		Коляда Дарья
	87		Синогач Александр
	87		Синогач Дмитрий
	85		Явкин Дмитрий
	85		Хмелева Алина
Обществознание	94	Бажанов А.В.	Явкин Дмитрий
	88		Хмелева Алина
История	100	Бажанов А.В.	Явкин Дмитрий
	81		Коляда Дарья
Английский язык	86	Бытко О.О.	Коляда Дарья

Стабильно высокие результаты показывают следующие предметы: русский язык, (учитель – Ким О.Р.), обществознание (учитель – Бажанов А.В.).

Показатели среднего балла:

Учебный предмет по выбору	2018	2019	2020	2021	2022	Средний балл за 5 лет
Русский язык	73	65	83	82	87,4	78,1
Математика (профиль)	72	59	71	64	67,5	66,7
Математика (база)	5	4	-	4	5	4,5
Обществознание	58	64	66	70	78,4	67,3

Физика	60	-	76	68	57,5	65,4
Химия	-	56	-	44	-	50
Биология	-	55	-	52	-	53,5
История	-	-	70	-	82,7	76,4
Английский язык	-	-	76	-	86	81
Литература	78	81	79	-	62	75
География	57	69	-	-	-	63
Средний балл:	65	64	72	63,3	74,5	67,6

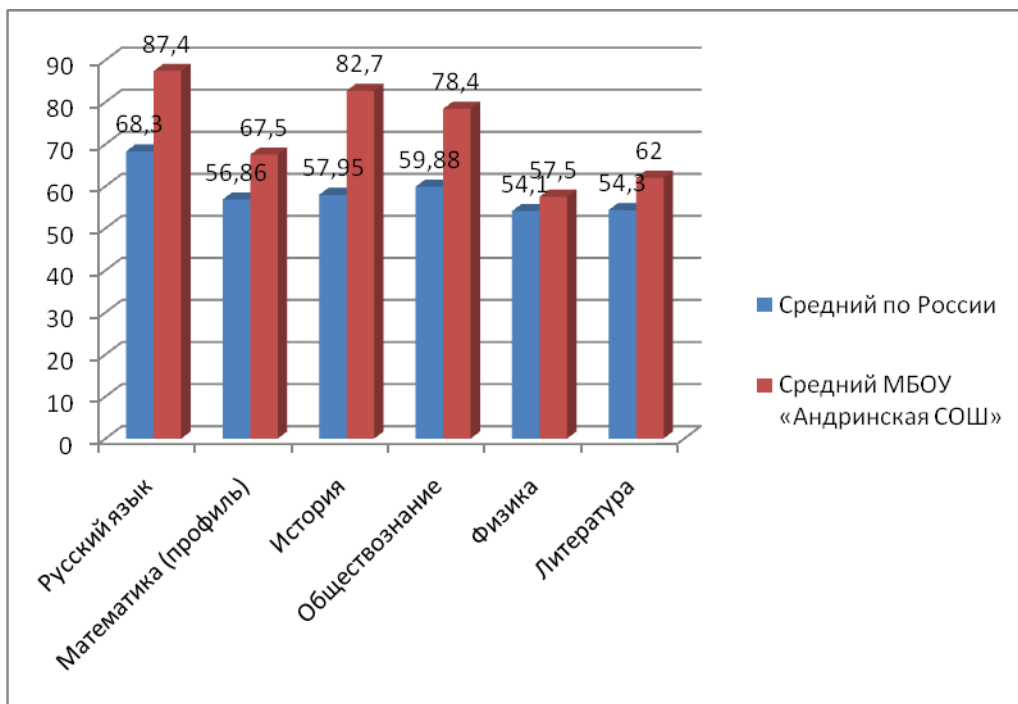


Анализ таблицы среднего балла за 2022 год показал рост по учебным предметам: по обществознанию на +8 баллов, по истории на +12 баллов (учитель Бажанов А.В.), по русскому языку на +5 баллов (учитель Ким О.Р.), по математике (профильной) на +3 балла (учитель Вознюк Ю.М.).

Средний балл 2022 года по всем экзаменам в форме ЕГЭ составил 74,5 балла, что выше результатов 2021 года на 11,2 балла.

Гордостью школы в этом году стал выпускник Дмитрий Явкин, сдавший ЕГЭ по истории на максимальные **100 баллов** и на 94 балла обществознание (учитель Бажанов А.В.)

Вывод: достигнуты высокие индивидуальные результаты обучающихся по сдаче ЕГЭ Средний балл ЕГЭ в 2022 году составил 73,6, что указывает на высокий уровень подготовки школы к сдаче ГИА выпускников 11 класса и превышает показатель среднего балла по Российской Федерации по всем предметам, которые сдавали обучающиеся МБОУ «Андринская СОШ».



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Андринская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2022 году в школе сформировано 16 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 296 учащихся: на уровне начального общего образования 7 классов, на уровне основного общего образования 6 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,3,4аб,5аб,7, 9-11 классы, 2 смена – 2аб,6,8аб классы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Андринская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х- классов.

Занятия проводятся в две смены:

1 смена: 1,3,4аб,5аб,7, 9-11 классы.

2 смена: 2аб,6,8аб классы.

Календарный учебный график школы организован традиционно: 4 учебные четверти с 1 по 9 классы и 2 учебных полугодия в 10-11 классах.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса в количестве 7 дней.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствовала требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная и семейная форма обучения в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Октябрьском районе в 2022 году МБОУ «Андринская СОШ».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	16	12	0	4	24	23	2	0	0
2017	19	10	0	9	19	15	4	0	0
2018	22	13	0	10	11	8	3	0	0
2019	17	7	1	9	10	5	5	0	0
2020	21	13	0	9	10	8	2	0	0
2021	29	16	0	10	7	7	0	0	0
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (+3).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Андринская СОШ» работают 46 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека — на 1 квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году 16 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году приняли на должность математики одного двух выпускников образовательных учреждений, успешно освоивших обучение по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, по программе среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.02.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10464 единица;
- книго обеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 978 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9119 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9119	4577
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2325	314
4	Справочная	189	14
5	Языковедение, литературоведение	150	0
6	Естественно-научная	136	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 21 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет Точка роста.

Так же в школе оборудованы 7 дошкольных групп.

В 2 группы приобретены и установлены интерактивные панели с обучающими программными обеспечениями. Произвели закупку игрушек, канцелярских принадлежностей и учебного пособия для всех групп.

В кабинете логопеда полностью заменена мебель и приобретён профессиональный стол для логопеда производства Алма.

В 2022 году школа продолжает реализовывать федеральную программу «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Оборудование и материалы для проведения занятий обновляются по мере необходимости.

В связи с изменениями требований для проведения ЕГЭ и ГИА приобретены скоростные сканеры и источники бесперебойного питания.

В связи с непригодностью списаны и закуплены новые учебные парты в кабинет 26, 27.

Установлены новые стенды в фойе школы и начальном блоке.

На основании изменения Паспорта безопасности произведена работа по устройству комнаты охраны и вывода точек всех систем в соответствующую комнату.

На втором этаже здания школы оборудован актовый зал. На первом этаже - столовая, пищеблок и спортивный зал.

В административном корпусе дошкольных групп оборудован актовый зал, кабинет логопеда, пищеблок. В финском корпусе оборудован спорт зал и кабинет рисования.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшеры БУ «Октябрьская больница». Медицинские кабинеты оборудованы в предусмотренном проекте помещении, оснащены необходимым оборудованием и инвентарём.

Площадка для игр на территории школы асфальтированная. Имеется универсальная спортивная площадка с футбольными воротами и трибунами. На территории дошкольных групп расположены детские площадки с песочницами.

Охрану школы выполняет ЧАО «Прогрессия», территорию дошкольных групп - ЧОП «Цербер»

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- ✓ входные контрольные работы;
- ✓ четвертные контрольные работы;
- ✓ индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- ✓ промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- ✓ мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Андринская СОШ» за 2021 и 2022 гг.

Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг:

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;

- удовлетворенность организационным процессом;
- удовлетворенность квалификацией педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации;
- показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Анализ результатов опроса:

1. Удовлетворенность образовательным процессом

Вопросы	% удовлетво ренности за 2021 год	% удовлетво ренности за 2022 год
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка	77,6	76,8
Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату	82	78,8
Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	78,7	70,4
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	79,2	71,1

2. Удовлетворенность организационным процессом

Вопросы	% удовлетво ренности за 2021 год	% удовлетво ренности за 2022 год
В нашей школе хорошая материально – техническая база	66,7	65,5
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	79,2	79,6
Хорошая организация питания	72,7	73,9

3. Удовлетворенность квалифицированностью педагогов

Вопросы	% удовлетво ренности за 2021 год	% удовлетво ренности за 2022 год
В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	80,9	71,1
В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося	73,8	66,9

4. Удовлетворенность социально – психологическим климатом

Вопросы	% удовлетво ренности за 2021 год	% удовлетво ренности за 2022 год
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	77,0	72,5
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	86,9	85,2

5. Удовлетворенность работой администрации

Вопросы	% удовлетво ренности за 2021 год	% удовлетво ренности за 2022 год
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса	71	72,5
Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей	74,3	79,6

6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями):

Вопросы	% удовлетво ренности за 2021 год	% удовлетво ренности за 2022 год
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации	86,9	85,2
Родителям предоставляются возможности участия в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	74,9	68,3

Общий анализ результатов опроса:

№	Критерии:	Степень удовлетвор енности 2021год(%)	Степень удовлетвор енности 2022 год(%)
1	Удовлетворенность образовательным процессом	79,4	74,2
2	Удовлетворенность организационным	72,9	73,0

	процессом		
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	77,4	69,0
4	Удовлетворенность социально-психологическим климатом	82	81,4
5	Удовлетворенность работой администрации	72,7	76,1
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	81	76,8
	Общий результат по опросу	77,6	75,1

Вывод: Анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» за 2022 год- оценен респондентами как высокий, хотя и снизился на 2,5% по сравнению с 2021 годом.

Результаты анализа показателей деятельности организации (сделано)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (46)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	87,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		45 (100%)
– высшим педагогическим образованием		45(100%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (24%)
– первой		16 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 / 2,5%
– больше 30 лет		4/ 2,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		2 (4,3)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	46 (100%)

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Андри́нская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.