

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

МБОУ «Андринская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 26 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по ВР

Карайченцевой В.Л.

28 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

№ 523 от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Логопедические занятия»**  
**Ученье с увлечением**  
**для обучающихся 2 класса**

**Составитель:**  
Чухманова Наталья Сергеевна

**пгт. Андра, 2023 год**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
4. Тематическое планирование.	6

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Азбука речи» составлена на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с учетом Примерной программой воспитания (одобрена решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)) Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрено решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические занятия» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности. Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые разделам программы. В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### **Общая характеристика программы курса «логопедические занятия»**

Внеурочная деятельность «Логопедические занятия» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской граммоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Логопедическим занятиям» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Поэтому особое внимание на занятиях «Логопедические занятия» обращается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка - воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Содержание и методы обучения «Логопедических занятий» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия внеурочной деятельности «Логопедические занятия».

Рабочая программа рассчитана на год (2 класс) (для учащихся 2х классов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

#### **Цель курса:**

создание условий для формирования у детей мотивации к изучению русского языка и литературного чтения, развитие интеллектуальных и творческих способностей, оказание помощи в освоении общеобразовательных программ.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- преодоление трудностей речевого общения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,
- воспитание культуры обращения с книгой;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- развивать речевые навыки и функции, необходимые для овладения грамотой, неречевые психические процессы, смекалку и сообразительность.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- сформированность чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание кружка внеурочной деятельности «Логопедические занятия»  
с указанием форм организации и видов деятельности 2 класс

## Формы организации учебных занятий:

- 1) просмотры презентаций с рассказом педагога;
- 2) практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- 3) анализ и просмотр текстов;
- 4) самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**Основные виды деятельности учащихся:** *(В каждом занятии прослеживаются три части)*

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Раздел «Мир полон звуков» (12 ч)

Раздел «Путешествие в страну Слов» (11 ч)

Раздел «Как делаются слова» (11 ч)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел «Мир полон звуков» 12 часов</b>					
1.	В мире безмолвия и невиданных звуков	Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».	1		
2.	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», пальчиковая азбука. Занимательные игры с буквами. Диктант букв. Чтение логогрифов.	2		
3.	В стране «говорящих скал»	Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Просмотр видео «Возникновение письменности». Чтение анаграмм.	2		
4.	Путешествие в страну гласных звуков.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные. Разгадывание	2		

		загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные»			
5.	Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда)	Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы». Стихи о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в тетрадях «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв из предложений.	1-2		
6.	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й	Рассматривание артикуляции. Загадки. Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.	1		
7.	Два разделительных брата	Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Решение кроссворда	1-2		
<b>Раздел «Путешествие в страну Слов» - 11 часов</b>					
8.	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов.	3		
9.	Сомнительный парный согласный	Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Сомнительный согласный». Просмотр презентации «Парные согласные».	2		
10.	Эти интересные сочетания: чк, чн,	Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения	2		
11.	Создание памятки «Правила переноса»	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения.	1		
12.	Волшебное средство – самоинструкция	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции .	1-2		
13.	Память и грамотность	Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.	1		
<b>Раздел «Как делаются слова» - 11 часов</b>					
14.	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса.	1		
15.	Слова - спорщики	Сказка про антонимы. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот».	2		
16.	Слова – друзья	Стихотворение про синонимы. Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару»	2		
17.	Чудеса в Стране слов	Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.	1		
18.	Слова – омонимы	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1		
19.	Слова-омофоны	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	1		
20.	О пользе знаков препинания	Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания.	3		

## Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Азбука речи» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование состоит из занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: Рассуждения, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методические материалы для ученика:

дидактические материалы, раздаточный материал и т. д.

Методические материалы для учителя:

методические материалы; демонстрационные материалы по теме занятия;

методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

Интернет: образовательная платформа.

Учебное оборудование:

компьютер (стационарный компьютер, ноутбук); компьютерные мыши; клавиатуры.