



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Андринская СОШ»

Федоренко О.М.

29 июня 2022 года Приказ №434-од

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская
средняя общеобразовательная школа»
за 2021\2022 учебный год**

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги,
обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Андринская СОШ», в
котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех
участников образовательных отношений, проинформировать общественность,
родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных
результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях
ее развития.*

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.02.2022 № 3060, серия 86 ЛО1 № 0002333 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно .

Свидетельство о государственной аккредитации: от 25.02.2022 № 1343, серия 86 АО1 № 0000621; срок действия: - 31 декабря 2099 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 17 апреля 2023 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа. Основная занятость населения пгт. Андра – обслуживание Октябрьское ЛПУМГ ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК». Школа расположена в Октябрьском районе, пгт. Андра. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в пгт. Андра. В шаговой доступности –библиотека, КДЦ «Лидер», КСК «Прометей».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся:

Параметры статистики	2018-2019 учеб. год	2019-2020 учеб. год	2020-2021 учеб.год	2021-2022-06-08 учеб.год.
1. Количество учащихся на конец учебного года	285	277	435	410
1.1. Дошкольное образование	0	0	157	121
1.2. Начальное общее образование	113	117	105	123
1.3. Основное общее образование	134	138	153	145
1.4. Среднее общее образование	38	22	20	21
2. Выбыло (в течение года)	6	7	6	19
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	5	5	6	8
4. Не получили аттестат	0	0	0	0
4.1. Об основном общем образовании	0	0	0	0
4.2. О среднем общем образовании	0	0	0	0
5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	1	1
5.1. В начальной школе	0	0	1	1
5.2. В основной общей школе	0	0	0	0
5.3. В средней общей школе	0	0	0	0
6. Количество учащихся, условно переведённых	0	0	0	3
6. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	3	8	2	5
6.1. На уровне основного общего образования	2	5	0	2
6.2. На уровне среднего общего образования	1	3	2	3
6.3. Количество медалистов	1	3	2	3
7. Количество учащихся, занимающихся на				
7.1. «Отлично»	36	32	30	32
7.2. «Отлично» и «Хорошо»	104	99	103	123
7.3. «Удовлетворительно»	120	116	144	121

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 289 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 272 человека;
- детей с ОВЗ – 17 человек из них детей инвалидов -10 человек.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- создается система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС третьего поколения и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках у все педагоги прошли курсовую подготовку ФГОС;
- налажена работа Центра «Точка роста» с Детскими технопарками Кванториум г. Ханты- Мансийск, г. Нефтеюганск, реализуются дополнительные образовательные программы.

- обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развито сетевое взаимодействие;
- создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт. Андра».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Федоренко Ольга Михайловна, телефон 8 (34678) 49-4-54.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Чуракова Виктория Викторовна	8 (34678) 49-1-10
Педагогический совет	Директор школы Федоренко Ольга Михайловна	8 (34678) 49-4-54
	секретарь – Петручик Ольга Владимировна	8 (34678) 49-7-25
Управляющий совет	Карайченцева Валерия Леонидовна	8 (922) 76-75343

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://andraschool.86.i-schools.ru>.

1.9. Контактная информация:

директор школы: Федоренко Ольга Михайловна – телефон 8 (34678) 49-4-54,
 заместитель директора по учебной работе: Белоусова Лилия Ивановна, Грогуленко Маргарита Александровна – 8 (34678) 49-7-37,
 заместитель директора по воспитательной работе – Ангелуцова Марина Петровна;
 заместитель директора по дошкольному образованию – Осина Виктория Анатольевна;
 заместитель директора по АХЧ – Бусыгина Олеся Николаевна;
 заместитель директора по безопасности – Пфлюг Оксана Сергеевна.
 главный бухгалтер – Иванова Клавдия Ивановна.
 e-mail: andrschool@oktregion.ru,
 почтовый адрес: 628125 ХМАО-Югра, Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный д.25

2. Дошкольное образование

2.1. Структура и количество групп, их наполняемость

Возрастная группа	Количество групп	Количество мест	Фактическая наполняемость группы	
			Всего:	Из них дети с ОВЗ
группа раннего	1	26	11	0

возраста				
1-я младшая группа	1	26	14	0
2-я младшая группа	1	26	22	0
Средняя группа	1	28	23	0
Старшая группа	1	28	24	0
Подготовительная к школе группа	2	56	27	1
Итого:	7	190	121	1

2.2. Кадровый состав дошкольного образования

Должность	Количество всего	Из них:					
		Имеют высшее образование	Имеют среднее проф. образование	С высшей категорией	С 1 кв. категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатель	12	11	1	0	3	8	1
Учитель логопед	1	1	0	1	0	0	0
Инструктор по физкультуре	1	1	0	0	0	1	0
Музыкальный руководитель	1	0	1	0	0	1	0

2.3. Особенности образовательного процесса

Основными задачами дошкольного образования являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- ✓ обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ Обеспечение своевременной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом директора от от31.08.2021 № 545-од. Программа составлена

в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Экспериментальная деятельность: не велась.

2.4. Охрана и укрепление здоровья детей: Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в дошкольном отделении уделялось здоровью детей. В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и интересами. При построении предметно-пространственной развивающей среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закалывающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального, сбалансированного питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике (совместно с педиатром);
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез, наличие симптомов острых респираторных и вирусных заболеваний;
- ежедневно проводилась термометрия детей и сот рудников;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав на конец 2021-2022 учебного года составил 121 воспитанник. Анализ уровня здоровья воспитанников по состоянию на 30 мая 2022 года представлен в таблице 1.

Таблица 1. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2021 - 2022 учебный год

Параметры	Отчетный период	
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей	120	121
1-я группа здоровья	70	57
2-я группа здоровья	46	53
3-я группа здоровья	3	8
4-я группа здоровья	1	0

Заболеваемость в целом по ДО в 2021-2022 учебном году составила 66%, это на 13,2% выше, чем в прошлом 2020-2021 учебном году (таблица 2).

Таблица 2. Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период	
	2020-2021	2021-2022
Среднегодовая численность	120	118
Число пропусков по болезни	4100	3652
Число пропусков на одного ребенка	34,2	30,9
Число посещений на одного ребенка	145	117,6
Процент посещаемости за год	79,2%	66 %
Вспышки заболевания ОРВИ	2	3
Количество дней карантина	14	36

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, адаптационный период при поступлении в учреждение.

Медицинская сестра в течение года провела достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 98%. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа, covid-19, ОРВИ всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание, витаминизация блюд, санитарная обработка с помощью дезинфицирующих средств, регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. В группах проводились дополнительные закаливающие и профилактические мероприятия:

- «Здоровые глазки»;

- Профилактика плоскостопия «Здоровые ножки»;
- «Здоровая vareжка»;
- «Сказкотерапия»;
- «Ритмопластика».

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-х разовое на основе 10-дневного меню, разработанного с учетом санитарных правил, актуальных на 2021-2022 гг., сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличилось число детей с 2-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й и 4-й группой здоровья;
- уменьшилось количество пропусков по болезни;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 66% от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Увеличилось количество детей, имеющих какие-либо пищевые аллергии.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

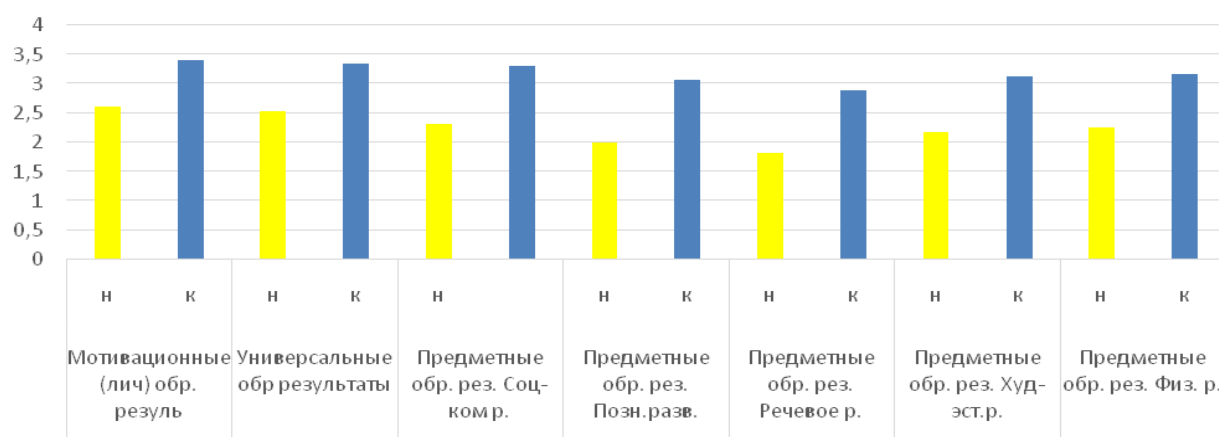
2.5. Анализ результатов выполнения ООП

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга. Формы проведения мониторинга: наблюдения, итоговые занятия.

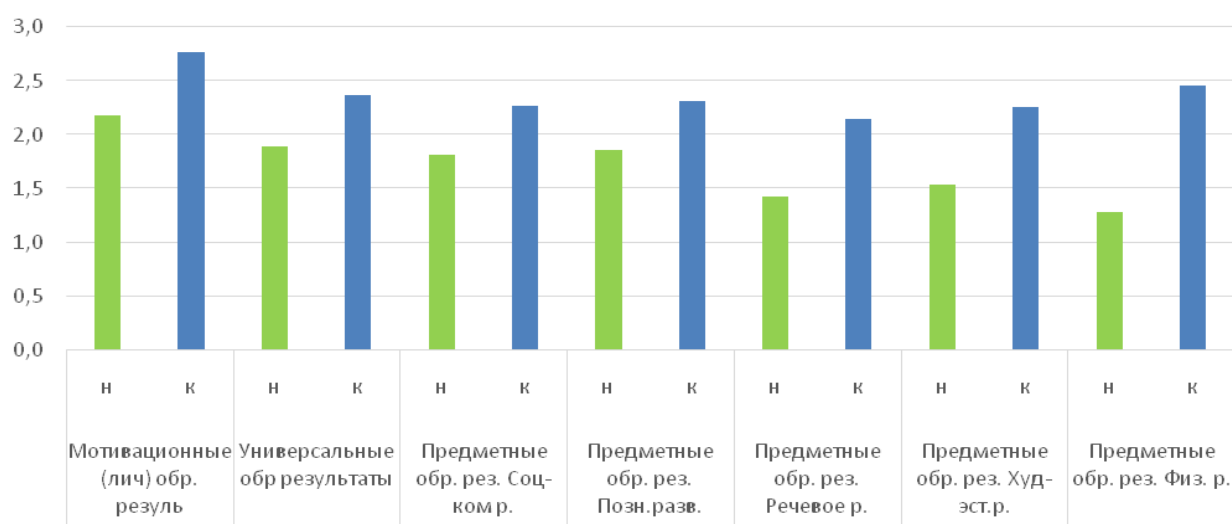
Разработаны матрицы освоения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, включающих развитие интегративных качеств. Так, результаты качества освоения ООП МБОУ «Андринская СОШ» (ДО) на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:

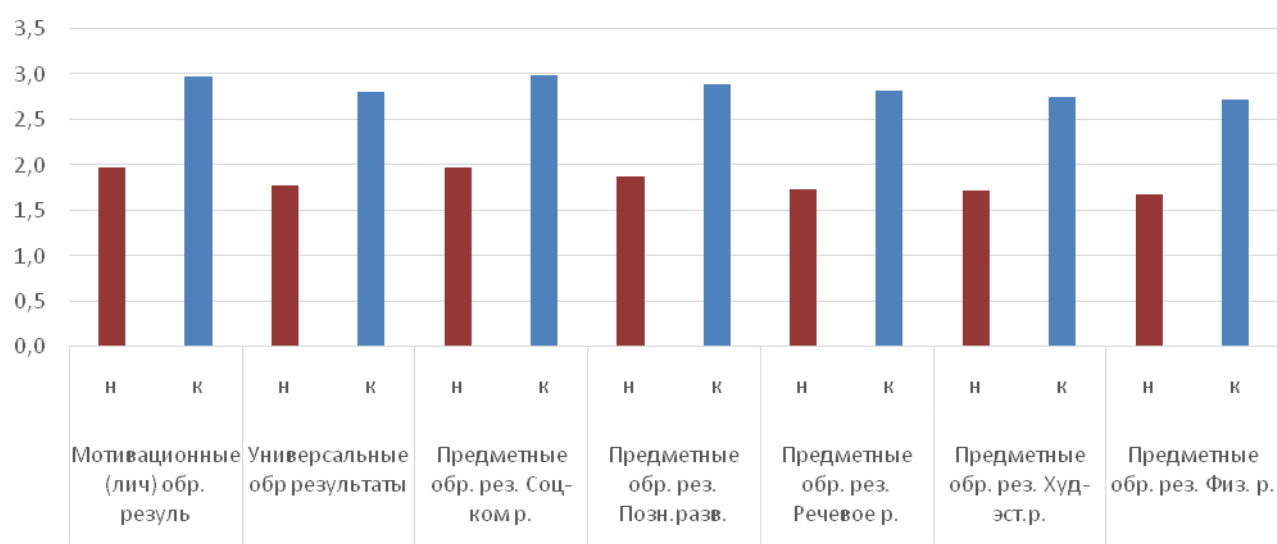
Сводный лист мониторинга освоения ребенком ООП ДО вторая мл. гр. "Непоседы"



Сводный лист мониторинга освоения ребенком ООП ДО ср.гр. "Маленькая страна"



Сводный лист мониторинга освоения ребенком ООП ДО ст. гр. "Бусинки"





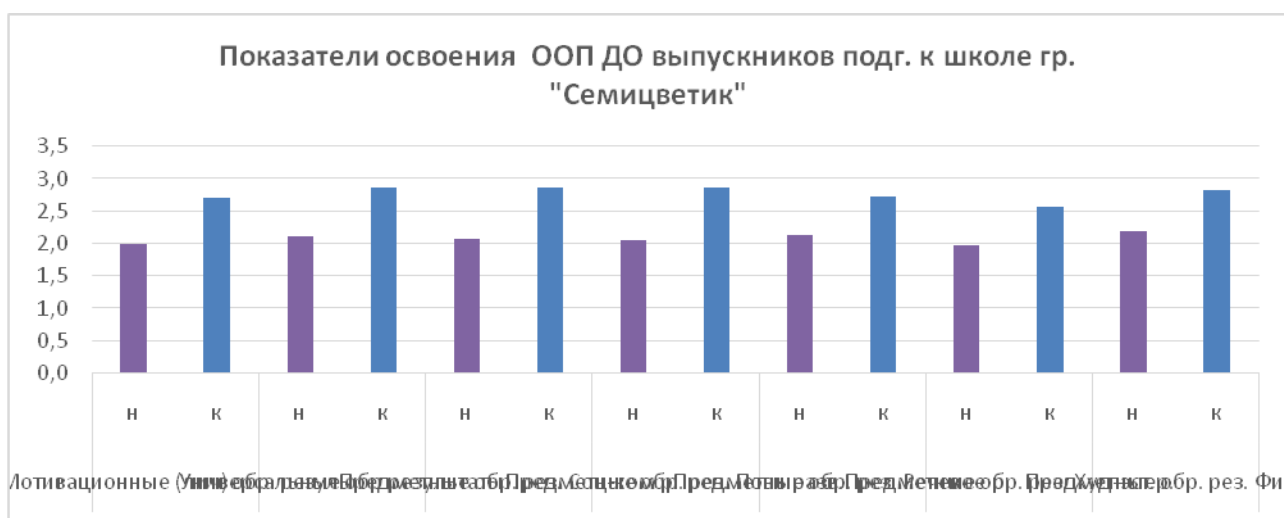
Вывод:

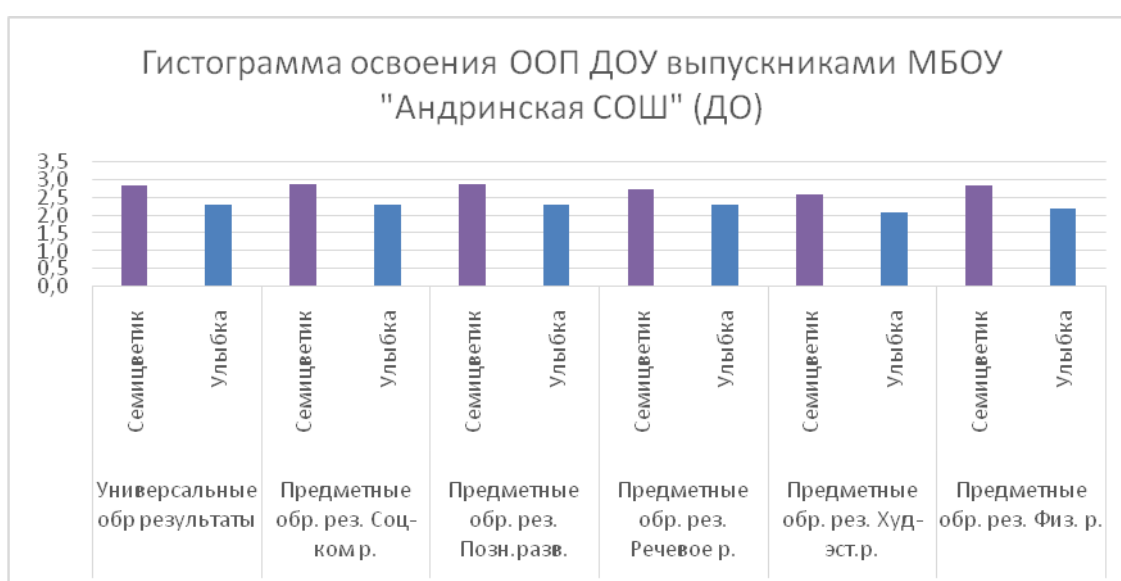
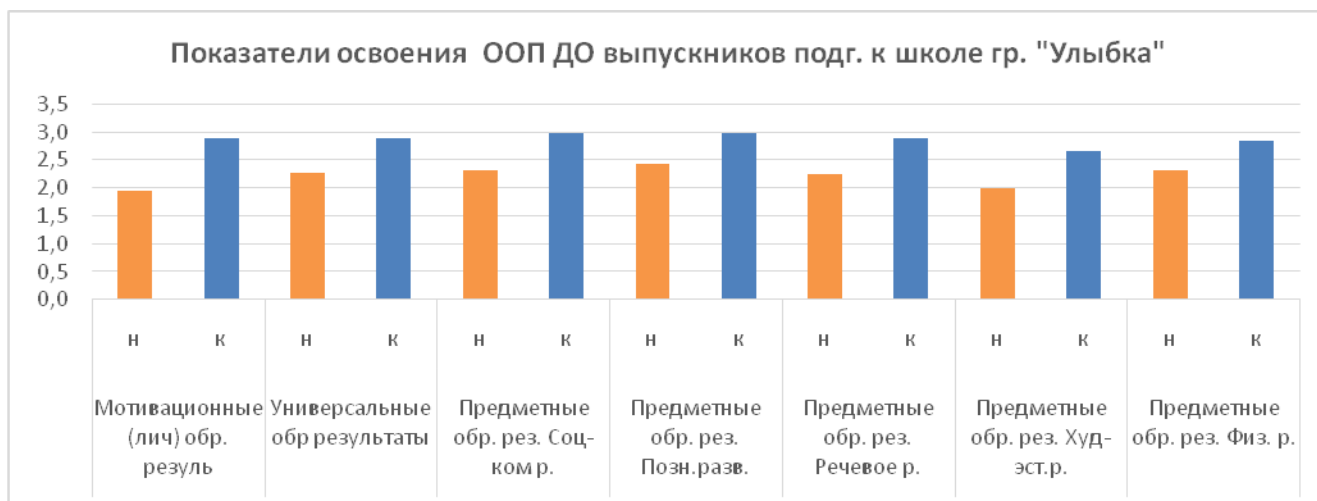
Проведенный анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования показал положительную динамику, что говорит об эффективной деятельности педагогического коллектива.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост воспитанников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — 48 из 69 детей 3-6 лет (69,6%), что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития. На конец года низкий уровень демонстрируют 3 ребенка — не более 4,4%. Двое из трех детей имеют статус ОВЗ с мая 2022 года. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

2.6. Анализ уровня развития выпускников ДО

Результаты освоения ООП ДО в подготовительных к школе группах:





Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — 26 из 27 детей, что составляет 96% от общей доли выпускников. Сократилось до 0 количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: профессиональную деятельность педагогов подготовительных к школе групп можно считать эффективной. Дети готовы к переходу на следующую ступень образования.

2.7. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2020-2021	2021-2022
Обучение в вузе	1	2
Курсы переподготовки	0	1
Курсы по повышению квалификации	14	16
Аттестация	0	5
Из них: 1 кв. категория	0	2
Соответствие занимаемой должности	0	3
Обучение на семинарах	14	16
Посещение метод объединений	0	0
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	1	3
Публикация в профессиональных изданиях	3	6
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
Муниципальный уровень	0	0
Региональный уровень	0	0
Федеральный уровень	0	0
Количество педагогов, чьи воспитанники принимали участие в конкурсах (муниципальных, областных)	2	5

Вывод: наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсах различного уровня. Создан банк проектов с методическими разработками.

3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 2 педагога получили первую квалификационную категорию, а это на 5 выше, чем в прошлом году. Всего за 2021-2022 учебный год прошли процедуру аттестации 5 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДО, районные семинары-практикумы, интернет-ресурсы).

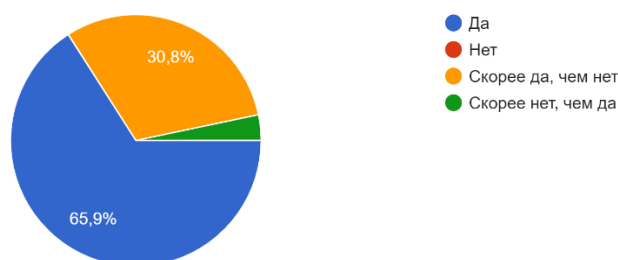
2.8. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

В 2021-2022 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 91 человек — 77,1% от общего количества семей ДО) и представлены диаграммой.

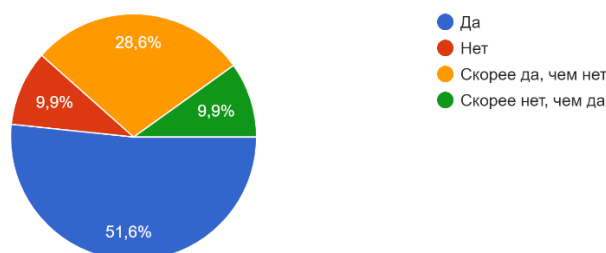
В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Были опрошены 91 родитель из 118 человек списочного состава детей. В результате были получены следующие результаты:

1. 60 родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, дали ответ «скорее да, чем нет» – 28 человек. Дали ответ «скорее нет, чем да» - 3 родителя. Родителей, которые не удовлетворены работой дошкольного отделения не выявлено.

Удовлетворены ли Вы работой дошкольного отделения?
91 ответ



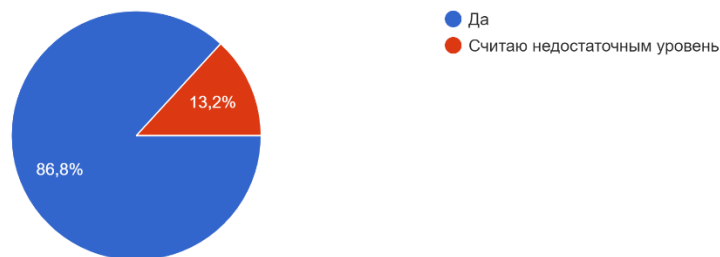
В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья.
91 ответ



2. 47 родителей считают, что в учреждении созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья. Ответ «скорее да, чем нет» дали 26 человек. Отрицательный ответ дали 9 родителей. Считаю, что может быть и лучше 9 человек.

Благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки.

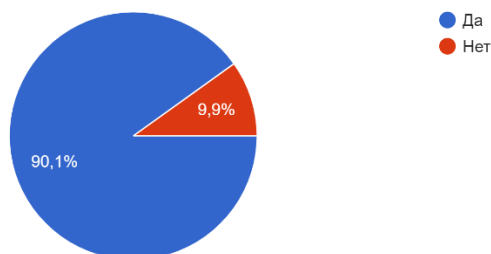
91 ответ



3. 79 родителей считают эффективным образовательный процесс. 12 родителей считают, то их ребенок получает недостаточный уровень образования.

Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности

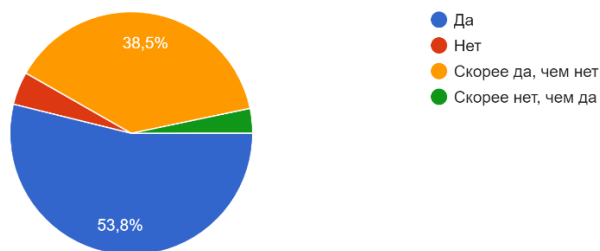
91 ответ



4. 82 родителя считают, что их ребенок достигает успеха в определённых сферах деятельности. 12 человек считают, что ребенок не достиг успеха в течение учебного года.

В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.

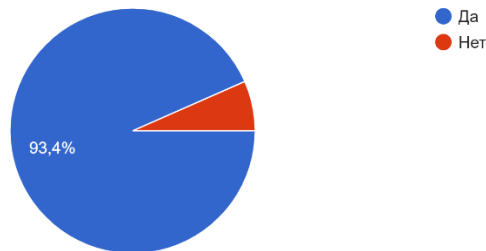
91 ответ



5. 84 родителя считают благоприятными условия, созданные для развития детей в ОУ. 7 родителей считают условия не достаточного уровня.

Вы имеете информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка?

91 ответ

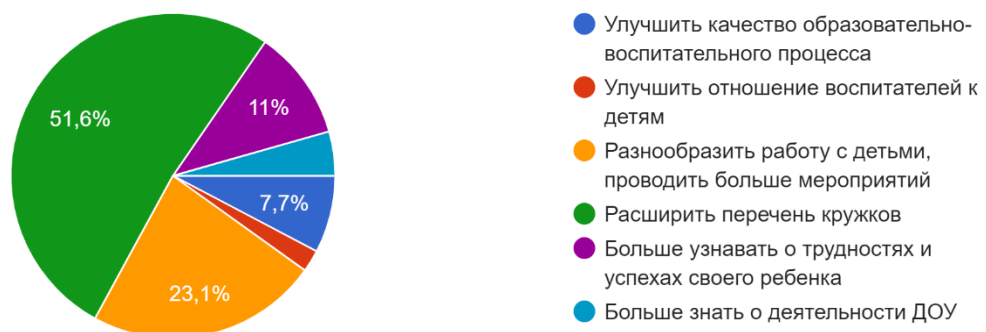


6. 85 из 91 родителя владеют информацией, касающейся образования и воспитания своих детей. 6 родителей отметили, что информацией не владеют.

7. Оснащенностью учреждения удовлетворены в среднем 76 родителей, что составляет 86%.

Что бы Вы хотели изменить в образовательном процессе ДОО?

91 ответ



8. 51,6 % родители считают, что следует расширить количество дополнительной образовательной деятельности. 23,1 % родителей считают, что следует проводить больше мероприятий с детьми развлекательного характера.

9. Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности 65,9 % опрошенных родителей, что является средним показателем результативности работы коллектива в 2021-2022 учебном году.

Рекомендации педагогам:

1. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;

2. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

3. Специалистам узкой направленности продумать и выйти с предложением о расширении количества дополнительной образовательной деятельности в том числе на платной основе в срок до 01 августа 2022 года.

4. Методом наблюдения выявлять детей, имеющим способности.

2.9. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно планам совместной работы на 2021-2022 учебный год.

- КДЦ «Лидер»;
- КСК «Прометей»;
- Районная школа искусств;
- Поселковая библиотека;
- Пожарная часть пгт. Андра;
- Почтовое отделение;
- Поликлиника.

Были проведены экскурсии, тематические встречи в групповых комнатах, викторины. Дети приняли участие в 2 конкурсных программах, где заняли призовые места.

Воспитанники 5-7 лет приняли участие в «Лыжне России», муниципальном мероприятии, организованном Октябрьским ЛПУ «Лыжные гонки-2022».

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 90%. 10% мероприятий не удалось провести в связи с эпидемиологическими вспышками.

2.10. Качество и организация питания: питание организовано силами работников детского сада. Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с однодневным меню, утвержденным директором. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства муниципального бюджета и родительской платы. Бесплатным питанием обеспечены дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Общий вывод: результаты работы дошкольного отделения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 96%;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2021-2022 учебный год педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию 4 воспитателя; имеют соответствие занимаемой должности 6 педагогов; имеют высшее педагогическое образование – 13 человек;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл усвоения программы за учебный год 2,6 из 3. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- улучшилась РППС за счет приобретения сенсорных панелей в количестве 2-х штук.
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом 65,9% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада.
- 6 педагогов - активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.

- наблюдается рост участия педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

- расширилась работа в социуме.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- Недостаточная оснащенность территории ОО.

На 2022-2023 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектированы задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;

- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДО;

- организовать участие воспитанников и педагогов ДО в конкурсах различного уровня;

- совершенствовать условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

- продолжать работу, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);

- организовать реализацию инновационной деятельности;

- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;

- организовать издательскую деятельность педагогов;

- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;

- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

3. Особенности образовательной деятельности

3.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2

3.2. Инновационная деятельность

Второй год на базе МБОУ «Андринская СОШ» был открыт Центр образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста».

На основании заявлений родителей и анкетирования обучающихся и их родителей, в Центре реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование объединения	Направление объединения
1.	Шахматный клуб «Белая ладья»	Общеинтеллектуальное
2.	Основы безопасности жизнедеятельности «Я – спасатель»	Физкультурно -спортивное
3.	Робототехника «ЛегоСАМ»	Техническое
4.	Технология «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	Техническое Общеинтеллектуальное
5.	Программирование «Увлекательное программирование. Мир языка Scratch»	Цифровое
6	Медиаквантум	Социальное

Направление «Медиаквантум» открыто впервые в 2021-2022 учебном году. На занятиях осваиваются основы сценарного мастерства, операторского мастерства, фотографии, режиссуры, журналистики, монтажа, проектной деятельности в сфере видеопроизводства.

Центр «Точка роста» работает по отдельному расписанию, реализуя программы внеурочной деятельности в отдельных помещениях с использованием современного оборудования, новых технологий. В Центре создана для этого комфортная среда, которая позволяет максимально проявить свои способности и таланты, а также овладеть навыками работы на высокотехнологичном оборудовании.

Педагоги Центра приняли участие в форуме для педагогов центров «Точка роста» в Уральском федеральном округе (г. Верхняя Пышма).

Обучающиеся 5-8 классов (25 обучающихся) с сентября по декабрь 2021 года приняли участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Аддитивные технологии», организованной детским технопарком «Кванториум» г. Нефтеюганск.

По итогам прохождения программы Кванториум изготовил трехмерные модели (на 3 D принтере) скамеек, которые ребята выполнили дистанционно под руководством педагога Эрмана Ханкишиева (г. Нефтеюганск). Обучающиеся 5 класса приняли участие в городском конкурсе «ТЕСННОскамейка», по результатам конкурса II место занял Мухин Андрей, III место-Целовальникова Меланья и Иванова Полина.

Во II полугодии 2021-2022 учебного года продолжилась реализация следующих дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» (г. Нефтеюганск):

1. «Аддитивные технологии»
2. «Создание 2 д игр»
3. «Видеограф»
4. «НТО Junior. Технологии для космоса»

Для более полного представления о профессиях, которые в современном мире считаются востребованными, а именно- программиста, веб-дизайнера, специалиста по информационной безопасности, инженера, обучающиеся школы посещают Кванториум г. Нефтеюганска. В ходе занятий педагоги Кванториума знакомят ребят с

оборудованием, которое используют в работе, программами, дают возможность детям практически осуществить то, что задумано в теории: по собственным эскизам с помощью лазерной резки изготовить различные изделия, запрограммировать робота и т.д.

Ежемесячно проводится мониторинг занятости обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности.

По итогам проведенных мониторингов удовлетворенности работой Центра, можно сделать вывод, что Центр действительно дает возможность для всестороннего развития обучающихся, дает возможность ребенку найти себя в каком-либо направлении.

Деятельность работы Центра продолжается в течение всего года.

3.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

3.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

3.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей):

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

3.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Воспитательная работа заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что явилось эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», Экскурсии, экспедиции, походы, «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Культура питания».

Результатом воспитательной работы в школе являются призовые места в патриотических, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня.

С каждым годом желающих участвовать в конкурсах увеличивается и повышается результативность. Выросло количество призовых мест от общего числа участников.

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурса, олимпиады и т.д.)	Уровень (районный, окружной)	Результат
1.	Конкурс видеороликов по пропаганде ЗОЖ	Районный	1 место
2.	Дистанционные олимпиады "Я люблю окружающий мир", "Я люблю русский язык" на портале "Яндекс. Учебник"	всероссийский	Дипломы победителей
3.	Дистанционные олимпиады "Мириады открытий" на портале Инфоурок	всероссийский	Дипломы победителей
4.	Олимпиада "Эра роботов" на портале Учи.ру	всероссийский	2 место
5.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс поделок «Подарок папе»	окружной	1 место
6.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс рисунков «Все профессии важны»	окружной	1 место
7.	Всероссийский марафон «Космическое приключение»	Всероссийский	2 место
8.	Всероссийский марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	2 место
9.	Всероссийская осенняя олимпиада по литературе.	Всероссийский	Дипломы победителей
10.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы победителей
11.	Зимняя олимпиада по		Дипломы

	программированию		победителей
12.	Всероссийский марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	2 место
13.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс рисунков «Папин день»	окружной	2 место
14.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс рисунков «Любимый папа»	окружной	1 место
15.	Участие во всероссийском конкурсе «Северное сияние» Вернисаж незабудок	окружной	1 место
16.	Участие во всероссийском конкурсе «Северное сияние» Синичкин день. Кафе для птиц (кормушка)	окружной	1 место
17.	Участие во всероссийском конкурсе «Северное сияние» Синичкин день. Наши друзья – птицы.	окружной	1 место
18.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс рисунков «Моя Югра» посвященный 91 годовщине образования ХМАО-Югре	окружной	1 место
19.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс рисунков «Моя Югра» посвященный 91 годовщине образования ХМАО-Югре	окружной	1 место
20.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс рисунков «Моя Югра» «Культура моего народа» посвященный 91 годовщине образования ХМАО-Югре	окружной	1 место
21.	Участие во всероссийском конкурсе «Северное сияние» Зимняя олимпиада	всероссийский	1 место
22.	Участие во всероссийском конкурсе «Северное сияние» Зимняя сказка. Подарок для родных. Новогодние открытки	всероссийский	1 место
23.	Участие во всероссийском конкурсе «Северное сияние» Символ года. Тигренок 2022	всероссийский	1 место
24.	Фестиваль национальных культур – танец «Удмуртские напевы».	Районный	Диплом степени 1
25.	Конкурс «Пусть всегда будет мир!»	Районный	3 место
26.	Всероссийская олимпиада	Муниципальный	2 место

	школьников (биология)		
27.	Фестиваль национальных культур – танец-инсценировка «Объединенные Арабские Эмираты».	Районный	Диплом степени 1
28.	Всероссийский конкурс для детей и подростков «Знатоки ПДД»	Всероссийский	Дипломы за 1 и 2 место
29.	Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвященный зимующим птицам «Птички-невелички»	Всероссийский	Диплом за 1 место
30.	Всероссийский марафон «На встречу знаниям»	Всероссийский	Грамота за 3 место
31.	Всероссийский марафон «Космическое приключение»	Всероссийский	Грамота за 3 место
32.	Всероссийская осенняя олимпиада по экологии	Всероссийский	Диплом победителя
33.	Всероссийская осенняя олимпиада по литературе.	Всероссийский	Дипломы победителей
34.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы победителей
35.	Участие в районном конкурсе национальных культур «Творчество народов Югры»	районный	Диплом степени 3
36.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	Дипломы победителей
37.	Конкурс среди обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «Лучший по предмету физическая культура» (БУ «Сургутский государственный педагогический университет»)	Окружной	2 место
38.	Соревнования по футболу в зачет Спартакиады школьников (старшая группа)	Районные	3 место
39.	Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников.	Районные	3 место
40.	Юнармейские игры. п. Шеркалы	Районные	3 место
41.	Спартакиада допризывной молодёжи. п. Шеркалы	Районные	3 место
42.	Муниципальный конкурс «Лучшая программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского района»	Муниципальный	2 место

3.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Спортивно-оздоровительное	«Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Этика семейных отношений», «Играем на здоровье», «Основы здорового образа жизни».
Общеинтеллектуальное	«Занимательная химия», «За страницами учебника математики», «Решение нестандартных задач по информатике», «Военная история», «Уставы ВС РФ».
Общекультурное	«Занимательная литература», «Занимательный русский язык», «Бальные танцы для кадетов», «Творчество».
Социальное	«Финансовая грамотность», «Занимательный русский язык», «Моя профессиональная карьера», «Школа безопасности», «Я принимаю вызов», «Занимательные уроки кулинарии», «Я – лидер нового поколения», «Наша прекрасная планета».
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки», «Юнармия», «Этика семейных отношений»

Кружки и спортивные секции посещали -292 учащихся, что составляет 99,3 % от общего количества учащихся.

3.8. Кадетское движение.

Кадетское движение - как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Кадетский класс - это не только всестороннее качественное образование, это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики, направленная на развитие в каждом кадете духовных и физических способностей, воспитание характера, глубокое укоренение понятия благочестия и долга, твердое упрочение задатков тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству.

Кадетский класс позволяет учащимся не только получить необходимые образовательные навыки, но и воспитать патриотизм. Они учатся быть достойным гражданином своей страны. Учитель воспитывает в школьниках культурную личность, готовую служить родной стране.

В дни воинской славы, памятные даты России ребята обязательно несут вахту возле военных памятников.

В 2021 году 4 обучающихся награждены знаком отличия "Кадетская слава 3 степени" за отличие в учёбе.

В 2022 году присвоены звания 3 обучающимся: младший сержант, ефрейтор. Обучающаяся награждена знаком отличия "Кадетская слава" 2 степени.

Учащиеся кадетского класса принимают самое активное участие в школьных, районных, всероссийских, международных, окружных, конкурсах и соревнованиях, а также в мероприятиях, проводимых для кадетских классов, где регулярно занимают призовые места.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Кадетский бал «Виват кадет»	Районный	Диплом 1 степени
2	«Профидети»	районный	Диплом 2 степени и диплом 3 степени
3	Юнармейские игры	районный	Диплом 3 степени
4	«Шермиции на оби – 2022»	районный	В 4-х номинациях 4 диплома 1 степени
5	1 всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!»	Всероссийский	Диплом 2 степени
6	Районные открытые традиционные игры Казаков «Шермиции на Оби-2021»	Районный	Диплом 1 степени
7	Всероссийская онлайн –олимпиада «Патриот»	Всероссийский	1 место
8	Окружной конкурс детского творчества «Судебные приставы глазами детей»	Окружной	1 место
9	Всероссийского конкурса сочинений в ХМАО-Югре в 2020 году	Муниципальный этап	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
10	VII международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Диплом 1 степени Диплом 2 степени



Кадетское образование способствует формированию и развитию у учащихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, воспитанию важнейших духовно-нравственных ценностей и раскрытию творческого потенциала учащихся.

Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

Одним из значимых направлений деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём использования воспитательного потенциала ближайшего окружения, установления разнообразных контактов школы с окружающим социумом через организацию и поддержку внешних связей со следующими социальными партнерами:

Социальный партнер	Совместные мероприятия
Администрация городского поселения Андра	Культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования
БУ «Октябрьская районная больница» филиал в пгт. Андра	Просветительские, профилактические, профориентационные мероприятия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная детская школа искусств»	Культурные мероприятия, мастер-классы
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Профилактические, информационные, мероприятия, совместные рейды
ОДН ОМВД России по Октябрьскому району	Профилактические, информационные, мероприятия, совместные рейды
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Октябрьского района	Профилактические, информационные, мероприятия
КУ «Октябрьский центр занятости населения»	Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних,
БУ ХМАО - Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	Культурные, досуговые мероприятия, профориентационные мероприятия
Андринская поселковая библиотека	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
МБУК «Культурно-досуговый центр Лидер»	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
Октябрьское Линейное-производственное управление магистральных газопроводов	Профориентационные мероприятия, экскурсии
Культурно - спортивный комплекс «Прометей»	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
Пожарная часть пгт Андра	Профилактические, просветительские, информационные, профориентационные
Краеведческий музей пгт. Октябрьское	Воспитательные, просветительские

3.9. Летний отдых обучающихся

В период с 02.06.22 по 29.06.22 года на базе МБОУ «Андринская СОШ» работал пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Ежедневно лагерь посещали 75 учащихся с 7 до 16 лет. Программа лагеря «Радуга» с профориентационной сменой «Город мастеров» была ориентирована на школьников 1-8 классов.

Социальный паспорт детей, отдохнувших в лагере:

детей с ОВЗ	5
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
детей из многодетных семей	28
детей из малоимущих семей	1
детей из семей, находящихся в ТЖС	0
несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	0

Цель программы: формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем профориентации.

Задачи программы:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.
3. Обеспечение комплекса условий, способствующих профориентации.

Основные направления.

Направление	Цель	Значение	Формы
Патриотическое	Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.	Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ посещение районного музея; ✓ беседы, викторины, народные игры, конкурсы.
Спортивно-оздоровительное	Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни.	В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя комплексная зарядка; ✓ спортивные конкурсы, соревнования внутри лагерной смены; ✓ походы, дни здоровья; ✓ спортивные викторины; ✓ конкурсы рисунков, посвященных спортивной тематике; ✓ беседы; ✓ организация витаминизированного питания воспитанников; ✓ влажная уборка, проветривание помещений.

Творческое	Развитие творческих способностей через коллективно – творческую деятельность.	Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коллективно-творческая деятельность; ✓ участие в районных мероприятиях; ✓ работа творческих мастерских; ✓ конкурсы; викторины.
Духовно-нравственное	Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.	Это направление отражает в себе духовно-нравственное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в районных мероприятиях; ✓ беседы; ✓ акции; ✓ просмотр видеороликов.
Экологическое	Создание условий для формирования нравственных качеств и основ экологической грамотности.	Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её. Основной целью в организации работы с воспитанниками по данному направлению является формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в природу; ✓ беседы о нравственности; ✓ викторины, конкурсы по нравственно – экологической тематике; ✓ выставки рисунков, поделок.
Профориентационное	Знакомство с профессиями и их особенностями.	Формирование комплекса условий, способствующих профориентации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсионная деятельность; ✓ профориентационные игры; ✓ профориентационные мероприятия.
Профилактическое			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструктажи для детей по технике безопасности ✓ Беседы. ✓ Игры.



3.10. Организация коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью:

В МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

С 01.09.2021 г. организовано индивидуальное обучение на дому (полная инклюзия) обучение 2 обучающихся, и 4 обучающихся с частичной инклюзией. У данной категории обучающихся имеются справки врачебной комиссии (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования на территориях ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»). На каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательной организации. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.11. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

1. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Режим работы: Школа работает по 5 дневной рабочей неделе, учащиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность урока в первом классе составляет 35 минут – в первом полугодии и 40 минут – во втором полугодии, в последующих классах - 40 минут. В 1-м классе в середине учебного дня организована динамическая пауза не менее 40 минут. Недельная нагрузка учебных занятий составляет:

- ✓ в 1 классах - 21 час;
- ✓ во 2- 4-х классах -23 часа;
- ✓ в 5 - 9-х классах – 29-33 часа;
- ✓ в 10 -11-х классах 34 часа.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом шкалы

трудности учебных предметов. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков

4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

4.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	40
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиа проектор;	14
– сканер;	3
– принтер;	21
– интерактивные доски;	14
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	все

4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион;
- полоса препятствий;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал
- кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал.

2) наборы оборудования для спортивных игр, робототехники, моделирования, программирования.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

4.6. Организация питания: Школа располагает столовой на 90 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409 - 08. Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, технологии приготовления пищи, и хранения пищевых продуктов не выявлены.

В школе организовано двухразовое горячее питание. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- ✓ обучающиеся 1-4 классов;
- ✓ дети из многодетных семей;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети с ОВЗ;
- ✓ дети оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ малообеспеченные дети.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

4.7. Медицинское обслуживание обучающихся.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. По договору с БУ «Октябрьская РБ» на базе школы работает дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Работа по оказанию медицинских услуг проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и лечебного учреждения. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную помощь.

4.8. Обеспечение безопасности: объект (территория) школы обеспечен охраной по договору с ООО «Прогрессия» от 04.01.2022г. до 30.12.2022г.

1) Здание школы оборудовано:

- пост охраны;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;

- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом (СКУД);
- стационарные и ручные металлоискатели;
- наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект .

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, частично металлическое высотой 1,8 метров, деревянный забор;

- уличное освещение;

- система видеонаблюдения – 7 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

Имеется паспорт безопасности и план взаимодействия с территориальными органами ФСБ России, Росгвардии, МВД России, МЧС России по защите от террористических угроз объекта.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

4.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Одним из основных направлений политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ и детям-инвалидам равных с другими детьми возможностей для участия в жизни общества, в том числе равные права на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ и дети – инвалиды могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4). Но не зависимо от формы получения образования для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одной из первоочередных задач развития образования в МБОУ «Андринская СОШ».

По состоянию на 31 мая 2022 года в МБОУ «Андринская СОШ» обучаются и воспитываются 19 детей с особыми образовательными потребностями. Что составляет 5.9 % от общего числа обучающихся в образовательной организации, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, количество детей с ОВЗ увеличилось на 4 обучающихся (+0, 4 %).

Из них: 10 детей –инвалидов (имеют справки МСЭ), 17 детей с ограниченными возможностями здоровья (имеют заключение ТПМПК Октябрьского района), 6 обучающихся находятся на домашнем обучении (справка ВК).

В МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
 - помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
 - психологическое обеспечение образовательных программ;
 - развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
 - гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В течение 2021-2022 учебного года в образовательной организации велось и продолжает свою работу психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Для реализации поставленных задач, работа ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление - (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.

2. Коррекционно-развивающая работа - ведется в соответствии с рекомендациями, указанными в заключениях ТПМПК Октябрьского района и ИПРА. Задачами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, согласно заключениям ТПМПК и ИПРА, на 2021-2022 учебные года были:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально волевой и личностной сферы;
2. коррекция навыков социального поведения;
3. развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
4. развитие положительных личностных качеств;
5. помощь в адаптации;
6. развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

В рамках данного направления с данными обучающимися и воспитанниками проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились как индивидуально, так и в мини - группах, 1- 2 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла от 20 до 45 минут.

В курс коррекционных программ были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

3. Консультативное направление.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Обеспечение кадровых условий является одним из основных направлений деятельности образовательной организаций при введении и реализации ФГОС ОВЗ. Общее количество специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, составляет 6 человек, из них:

- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 2 человека;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- тьютор – 1 человек;
- ассистент – 1 человек.

На официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ» созданы рубрики, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы. Также организовано сетевое взаимодействие с иными организациями по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Охват внеурочной деятельностью для обучающихся с особыми образовательными потребностями составляет 100%.

Дополнительным образованием в Районной школе искусств (художественное отделение) охвачены 3 обучающихся.

На основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Андринская СОШ» был создан психолого-педагогический консилиум.

Задачами которого являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

По адаптированным основным образовательным программам начального основного общего образования (1-4 класс) а именно: адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2, адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования обучающихся с расстройством акустического спектра, адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, 5.2, адаптированная основная образовательная программа начального основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата варианты 6.1, 6.3 - обучаются 8 детей.

По адаптированным основным образовательным программам основного общего образования (5-9 класс) а именно: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся нарушением опорно-двигательного аппарата 6.4, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются 6 детей.

Все адаптированные основные образовательные программы размещены на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ».

В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ «Андринская СОШ» велась работа к переходу на работу с выписками из индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов в ППО АСОИ.

4.10. Кадровый состав: В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

Таблица № 1 Состав педагогических работников МБОУ «Андринская СОШ» по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол-ва)
Высшее	24	100
Среднее специальное	-	-
Обучаются заочно	-	-

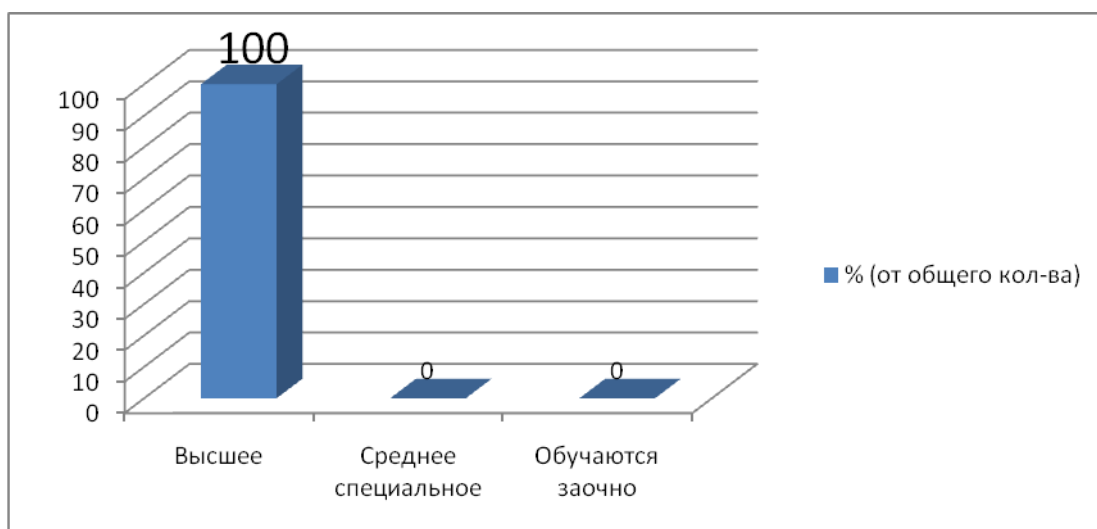


Таблица № 2. Состав учителей по педагогическому стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество, чел.	1	3	4	10	6
% (от общего количества)	4	12	17	42	25

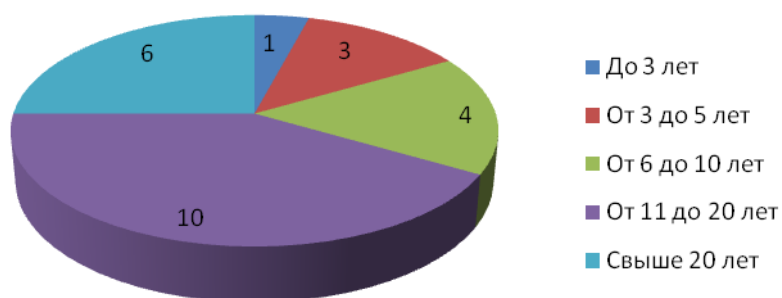


Таблица 3 Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
Количество, чел.	1	1	10	8	4	0
% (от общего количества)	4	4	42	33	17	0

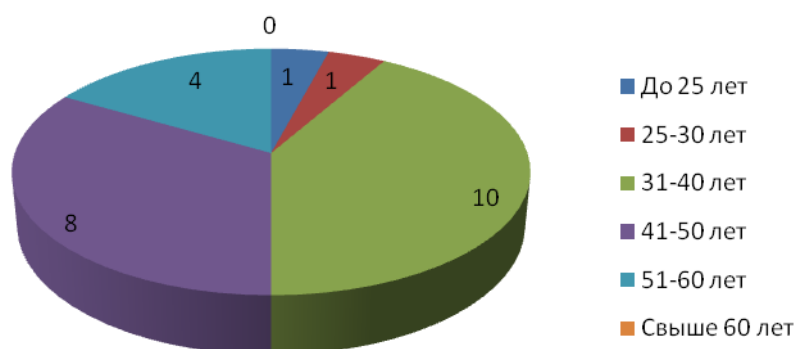


Таблица 4. Состав педагогов по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество, чел	4	8	7	5
% (от общего количества)	17	33	29	21

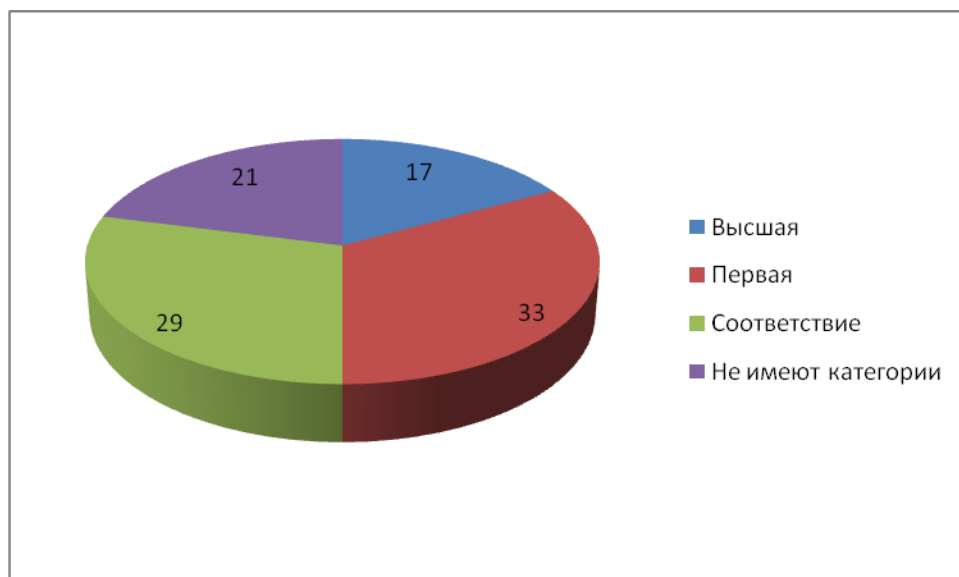


Таблица 5. Имеют правительственные и отраслевые награды

Награды/количество педагогов	
Почетный работник образования ХМАО-Югры	1
Награждены грамотами Министерства просвещения РФ	3
Награждены грамотами Губернатора ХМАО-Югры	1

Формирование образовательного пространства в школе, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей учащихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом.

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в школе выступает процедура аттестации. Педагогические работники МБОУ «Андринская СОШ» нацелены на повышение своей квалификации и успешно прошли аттестационные испытания в 2021-2022уч.г. Результаты аттестации педагогических работников представлены в таблице №11.

Таблица 6. Результаты аттестации педагогических работников в 2019 – 2022 уч.г.

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Число педагогических и руководящих работников, прошедших процедуру аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	
	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано (соответствие)
2019 - 2020	0	0	2	2	6	6
2020 - 2021	1	1	0	0	2	2

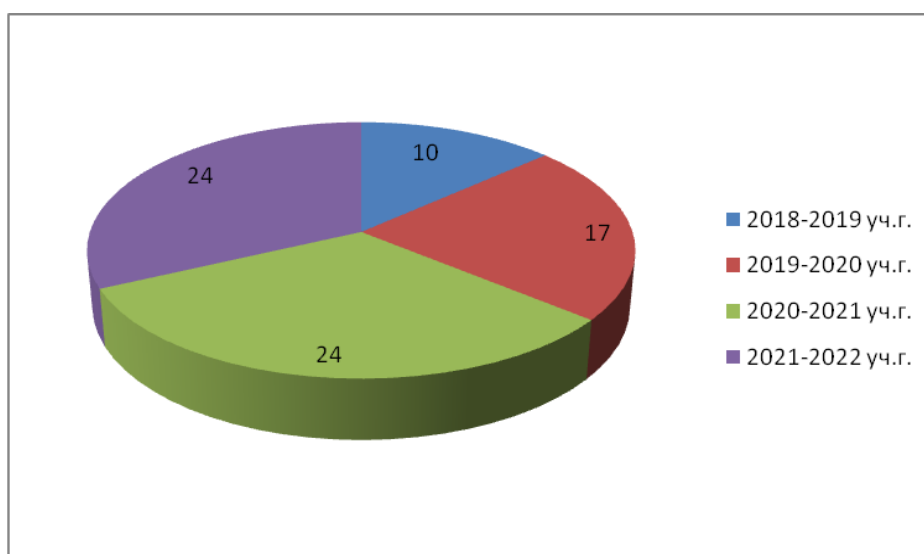
2021 - 2022	1	1	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---	---

Данные таблицы показывают, что 100% педагогов, подавшие заявление в аттестационные комиссии, успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МБОУ «Андринская СОШ» позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2021 – 2022 учебном году 16 педагогов прошли курсовую подготовку.

Таблица № 7. Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников.

Показатели	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	10	17	24	24



Повышение квалификации педагоги школы проходят не только за счет прохождения курсов повышения квалификации, а также за счет освоения работы с учебными платформами. Педагогами школы активно используются учебные платформы для работы с обучающимися, такие как «Учи.ру», «Я класс», «Яндекс учебник», онлайн-школа Фоксфорд.

Таким образом, динамика показывает, все возрастающее ежегодно количество педагогов, проходящих обучение, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно,

если сам педагог будет заинтересован в своём постоянном профессиональном и личностном росте, как мы видим из мониторинга, 100 % наших учителей осознают новые требования, предъявляемые современным обществом, и стремятся им соответствовать.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов



4.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- ✓ в начальных классах средняя наполняемость составила 17 обучающихся;
- ✓ в основных классах – 20 обучающихся;
- ✓ в средних классах – 10 обучающихся;

4.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и безопасная. Пешеходный переход возле школы был оборудован светодиодной подсветкой в темное время суток.

Результаты деятельности, качество образования

Государственная итоговая аттестация – 2021-2022

5.1. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) – 2021-2022 учебного года

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году проводилась по 4 предметам: 2 предмета обязательные – русский язык и математика, 2 предмета – по выбору (обществознание, литература, история, биология, химия, физика, информатика, география). Результаты ГИА являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2022 году ОГЭ сдавали 100% выпускников 9 класса – 25 обучающихся.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по МКОУ «Андринская СОШ» от 20.09.2021 г. №620-од (далее – План).

Для подготовки учеников к ГИА-2022 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;
- ✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- ✓ организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях;
- ✓ организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2022;
- ✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2022.

В течение 2021-2022 учебного года выпускники 9-го класса приняли участие в пробных ОГЭ школьного и муниципального уровней по всем предметам.

Для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА-2022 для обучающихся 9 класса и другая нормативно-правовая документация была своевременно размещена на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ».

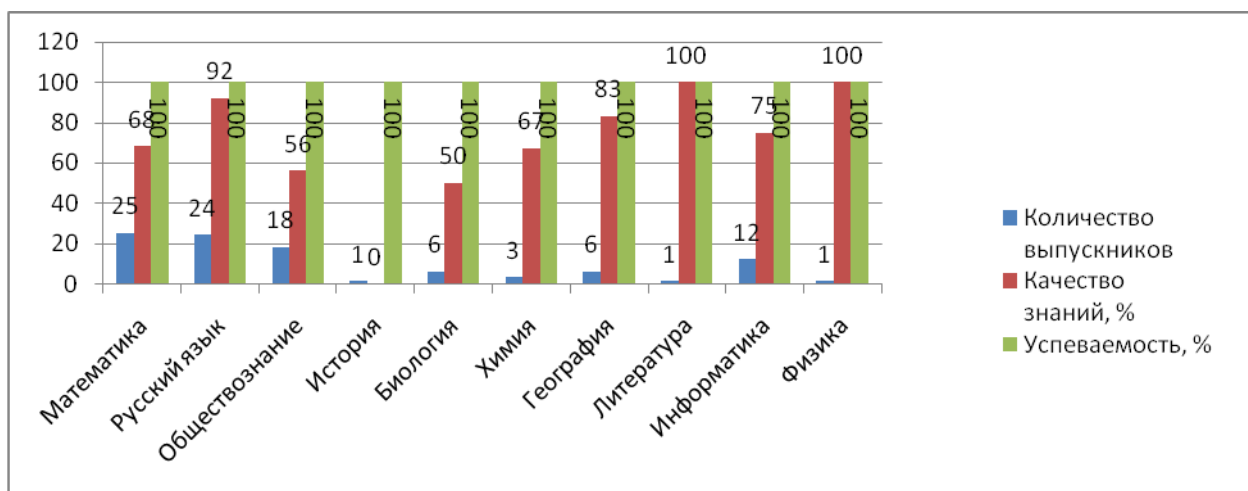
В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 9-го класса и их родителями по всем вопросам подготовки к ОГЭ. Были проведены ученические, родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

Для подготовки обучающихся к итоговому собеседованию проводилось 3 тренировочных собеседования.

Результатом итогового собеседования по русскому языку, проводимого 9 февраля 2022 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 9 класса в количестве 24 человек (у одного обучающегося был действующий зачет) (приказ по школе от 14.02.2022 г. №106-од). К государственной итоговой аттестации было допущено 25 обучающихся.

Результаты основного государственного экзамена:

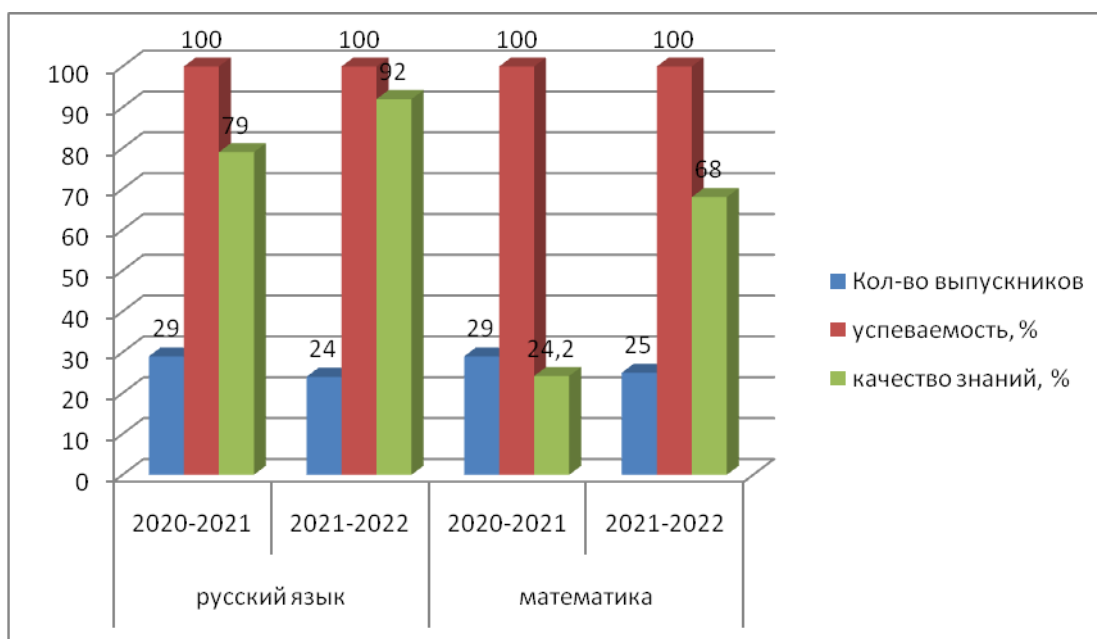
Предмет	Количество выпускников	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	СОУ, %
Математика	25	3,8	0	8	15	2	68	100	58
Русский язык	24	4,5	0	2	7	15	92	100	84
Обществознание	18	3,6	0	8	10	0	56	100	52
История	1	3	0	1	0	0	0	100	36
Биология	6	3,5	0	3	3	0	50	100	50
Химия	3	4	0	1	1	1	67	100	67
География	6	4,2	0	1	3	2	83	100	71
Литература	1	5	0	0	0	1	100	100	100
Информатика	12	4	0	3	6	3	75	100	66
Физика	1	5	0	0	0	1	100	100	100



Сравнительный анализ результатов ОГЭ

В 2019 – 2020 учебном году ОГЭ учащимися не сдавался, в 2020-2021 учебном году обучающиеся сдавали ОГЭ только по обязательным предметам: русский язык и математика.

Предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	29	100	79	4	24	100	92	4,5
Математика	29	100	24,2	3,2	25	100	68	3,8



Учащиеся с ОВЗ среди выпускников 9-го класса отсутствовали, поэтому государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в школе для учащихся ОВЗ не проводился.

Средний балл ОГЭ в 2022 году выше по обязательным экзаменам по сравнению с 2021 годом: русский язык (+0,5), по математике (+0,6), что указывает на эффективную подготовку обучающихся со стороны учителей предметников и контроль со стороны администрации школы. План ВШК и план подготовки к ОГЭ был построен на качественную подготовку обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.

Анализ результатов ОГЭ – 2022 году позволяет сделать выводы о том, что:

✓ в МБОУ «Андринская СОШ» были созданы необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации освоение общеобразовательных программ основного общего образования в 2021-2022 учебном году согласно нормативно-правовым документам;

✓ качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по все предметам свидетельствует о том, что работа по подготовке к ОГЭ –2022 велась учителями-предметниками в системе;

✓ обучающиеся 9 класса показали удовлетворительные знания по сдаваемым предметам, уровень подготовки выпускников соответствовал необходимому минимуму содержания основного общего образования;

✓ учителя-предметники вели целенаправленную работу по развитию системы обучения и подготовки учащихся к экзаменам;

✓ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников 9-го класса в школу не поступало.

5.3. Результаты единого государственного экзамена – 2021-2022 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса МБОУ «Андринская СОШ» в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

В 2022 году ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11 класса – 8 обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники – 8 человек, что соответствует списочному количеству обучающихся за 2021-2022 учебный год.

В течение 2021-2022 учебного года выпускники 11-го класса приняли участие в пробных ЕГЭ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней по всем предметам, выбранным учащимися 11 класса. Пробные ЕГЭ проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМов) и тренировочных ЕГЭ.

Для подготовки учеников к ЕГЭ-2022 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;

✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;

✓ организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ЕГЭ 2022;

✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2022.

Результатом итогового сочинения (изложения), проводимого 1 декабря 2021 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 11 класса в количестве 8 человек.

В соответствии с решением педагогического совета к сдаче государственной итоговой аттестации были допущены 8 обучающихся 11 класса.

Показатели выбора предметов

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018 - 2022 годы

Учебный предмет по выбору	2018 год	% от общего кол-ва	2019 год	% от общего кол-ва	2020 год	% от общего кол-ва	2021 год	% от общего кол-ва	2022 год	% от общего кол-ва
Всего сдавали	11	-	10	-	9	-	7	-	8	-
Математика (профиль)	2	18%	2	20%	3	33%	6	86%	4	50%
Информатика	-	-	1	10%	2	22%	-	-	-	-
Литература	1	0,9%	2	20%	2	22%	-	-	1	12,5%
Английский язык	-	-	-	-	2	22%	-	-	1	12,5%
История	5	45%	-	-	2	22%	-	-	3	37,5%
Обществознание	9	82%	2	20%	5	55%	3	43%	5	62,5%
География	1	10%	1	10%	-	-	-	-	-	-
Физика	1	10%	-	-	1	110%	2	29%	2	25%
Химия	-	-	2	20%	-	-	1	14,5%	-	-
Биология	-	-	2	20%	-	-	2	29%	-	-
ИТОГО:	6		7		7		5		6	

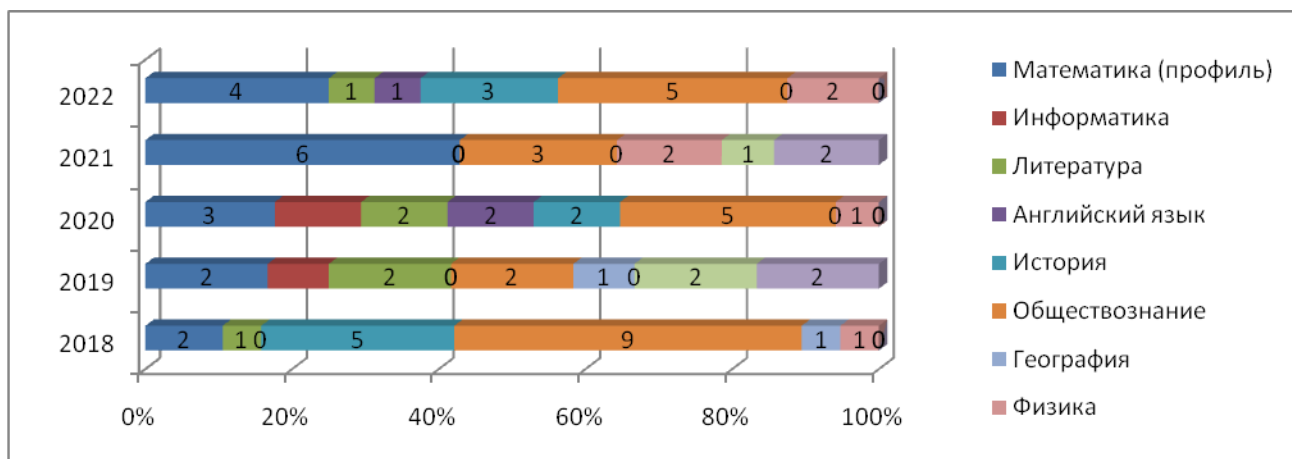
В 2022 году обучающиеся выбрали 6 предметов (в 2021 году - 5 предметов) по выбору: математика (профиль), обществознание, физика, английский язык, литература, история.

В 2022 году все обучающиеся (8 человек) выбрали для сдачи 2 предмета по выбору.

Самым популярным предметом 2022 года: обществознание (5 человек) – 62,5%, в 2021 году – самым популярным предметом по выбору являлась математика (профиль) (6 человек) – 86%.

В 2022 году обучающиеся не выбрали информатику и географию, предметы ежегодно традиционно выбираемые обучающимися 11 класса.

Учебный предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Математика (профиль)	2	2	3	6	4
Информатика	0	1	2	0	0
Литература	1	2	2	0	1
Английский язык	0	0	2	0	1
История	5	0	2	0	3
Обществознание	9	2	5	3	5
География	1	1	0	0	0
Физика	1	0	1	2	2
Химия	0	2	0	1	0
Биология	0	2	0	2	0



Анализ выбора учебных предметов за 2018-2022 годы показывает, что обучающиеся стабильно выбирают следующие предметы: математика (профильная), обществознание, физика.

Менее востребованными являлись учебные предметы – английский язык, химия, биология, география.

Показатели высоких баллов (от 80 баллов)

Высокие баллы по итогам 2022 года показали выпускники по следующим учебным предметам:

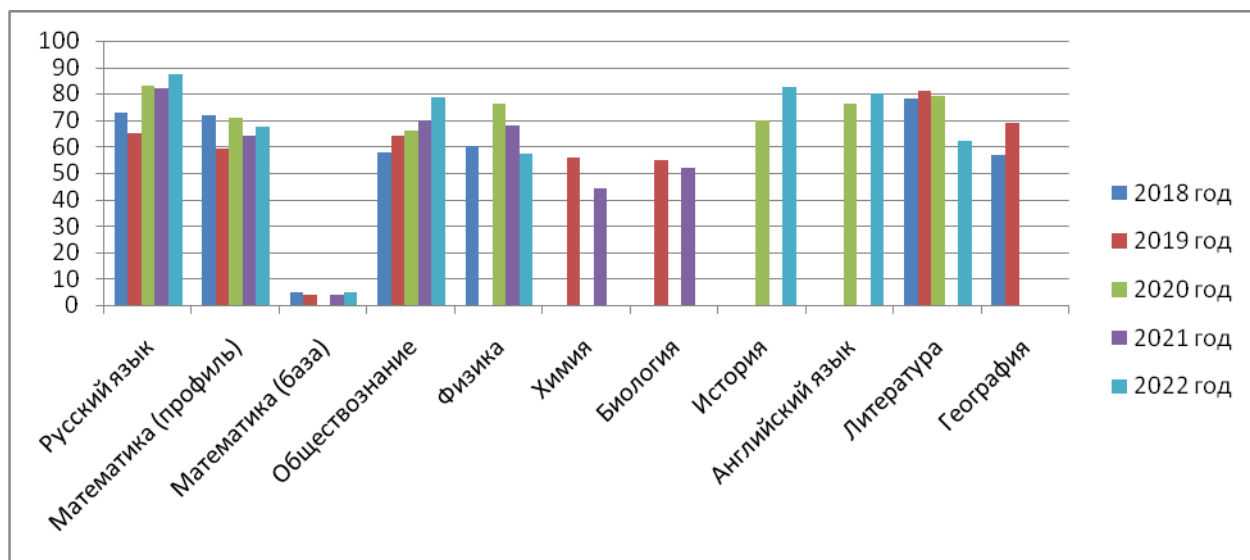
Учебный предмет	2022 год	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика
Русский язык	96	Ким О.Р.	Чухманова Елизавета
	94		Петручик Ирина
	89		Коляда Дарья
	87		Синогач Александр
	87		Синогач Дмитрий
	85		Явкин Дмитрий
Обществознание	85	Хмелева Алина	Хмелева Алина
	94		Явкин Дмитрий
История	88	Бажанов А.В.	Хмелева Алина
	100		Явкин Дмитрий
Английский язык	81	Бытко О.О.	Коляда Дарья
	86		Коляда Дарья

Стабильно высокие результаты показывают следующие предметы: русский язык, (учитель – Ким О.Р.), обществознание (учитель – Бажанов А.В.).

Показатели среднего балла:

Учебный предмет по выбору	2018	2019	2020	2021	2022	Средний балл за 5 лет
Русский язык	73	65	83	82	87,4	78,1
Математика (профиль)	72	59	71	64	67,5	66,7
Математика (база)	5	4	-	4	5	4,5
Обществознание	58	64	66	70	78,4	67,3
Физика	60	-	76	68	57,5	65,4

Химия	-	56	-	44	-	50
Биология	-	55	-	52	-	53,5
История	-	-	70	-	82,7	76,4
Английский язык	-	-	76	-	86	81
Литература	78	81	79	-	62	75
География	57	69	-	-	-	63
Средний балл:	65	64	72	63,3	74,5	67,6

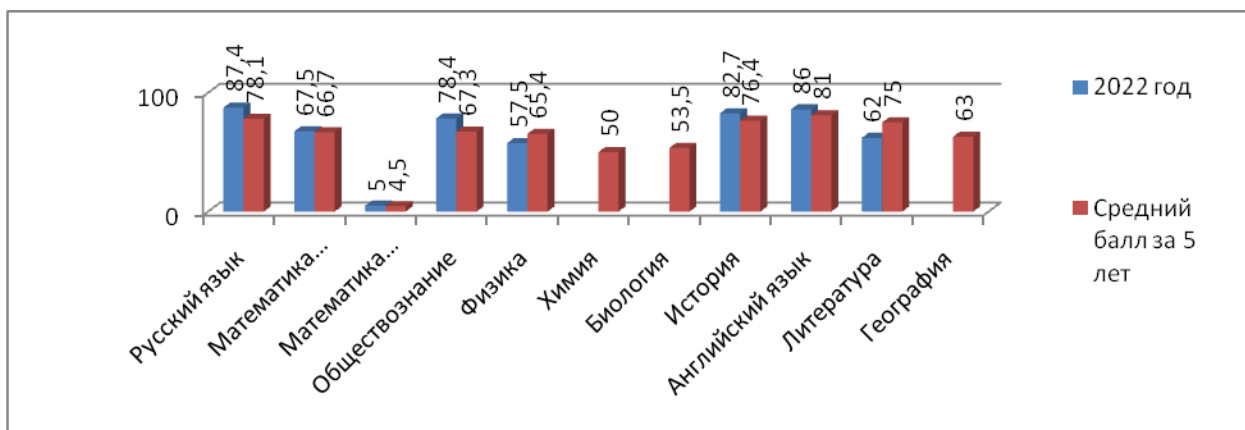


Анализ таблицы среднего балла за 2022 год показал рост по учебным предметам: по обществознанию на +8 баллов, по истории на +12 баллов (учитель Бажанов А.В.), по русскому языку на +5 баллов (учитель Ким О.Р.), по математике (профильной) на +3 балла (учитель Вознюк Ю.М.).

Средний балл 2022 года по всем экзаменам в форме ЕГЭ составил 74,5 балла, что выше результатов 2021 года на 11,2 балла.

***Гордостью школы** в этом году стал выпускник Дмитрий Явкин, сдавший ЕГЭ по истории на максимальные **100 баллов** и на 94 балла обществознание (учитель Бажанов А.В.). Такой высокий результат стал возможен благодаря совместным усилиям педагога и ученика, их целеустремленности, системной работе и качественной подготовке на протяжении всего учебного года.*





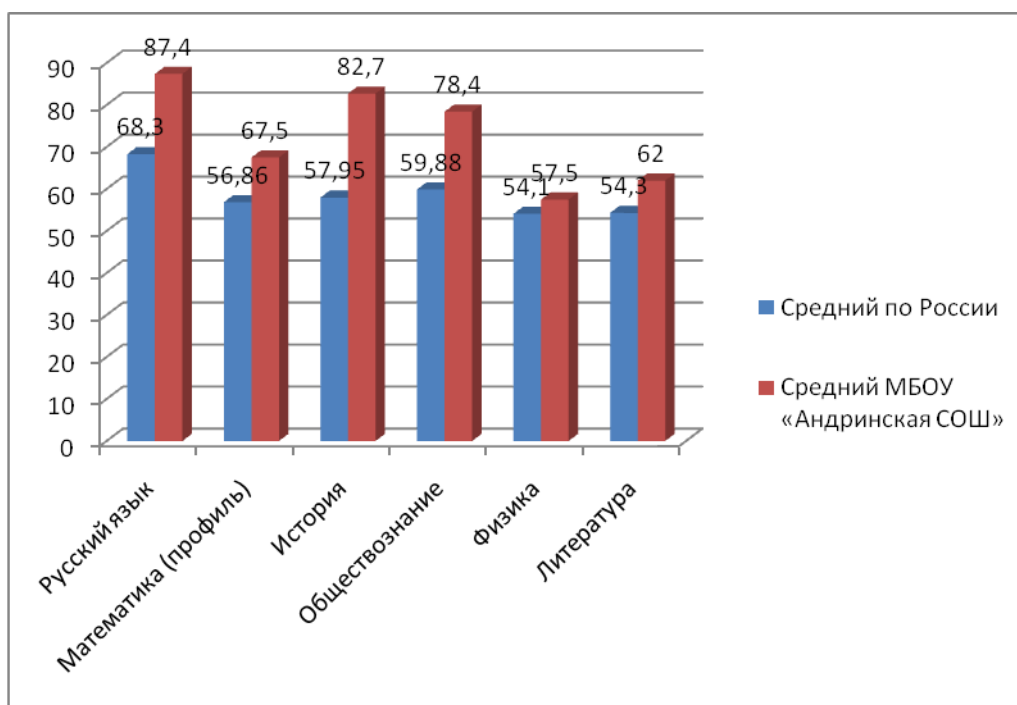
Необходимо подчеркнуть, что многочисленные пробные ЕГЭ оправдали прогноз педагогов и администрации школы на конечный результат ЕГЭ по итогам 2021-2022 учебного года:

✓ обучающиеся 100% сдали государственную итоговую аттестацию за 11 класс в форме ЕГЭ;

✓ качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что работа по подготовке к ГИА-2022 велась учителями-предметниками в системе – 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании; 1 выпускник получил медаль «За особые успехи в учении»;

✓ уровень подготовки выпускников соответствовал необходимому минимуму содержания среднего общего образования;

✓ достигнуты высокие индивидуальные результаты обучающихся по сдаче ЕГЭ Средний балл ЕГЭ в 2022 году составил 73,6, что указывает на высокий уровень подготовки школы к сдаче ГИА выпускников 11 класса и превышает показатель среднего балла по Российской Федерации по всем предметам, которые сдавали обучающиеся МБОУ «Андринская СОШ».



Показатели итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году подтвердили тенденции, проявившиеся в течение трех последних лет:

1. *Стабильность показателя в выборе предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ.*
2. *Стабильно высокие результаты ЕГЭ на протяжении трех лет.*
3. *Достижение самого высокого балла 100 по истории (учитель Бажанов А.В).*
4. *Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют о высоком уровне сформированности учащихся лингвистической и коммуникативной компетенций и функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по русскому языку. Стабильно высокий индивидуальный результат по русскому языку в течении последних трех лет – **94, 96, 96**, что указывает на высокий профессионализм учителя русского языка и литературы Ким О.Р.*

5. *Качество оценивания учебных достижений старшеклассников адекватно отражает уровень подготовки как всех выпускников в целом, так и награжденных медалями «За особые успехи в обучении»*

6. *Педагоги школы справляются с возложенной на них задачей – качественно, системно осуществляют подготовку обучающихся 11 класса, что и демонстрируют ежегодно стабильно позитивные результаты государственной итоговой аттестации.*

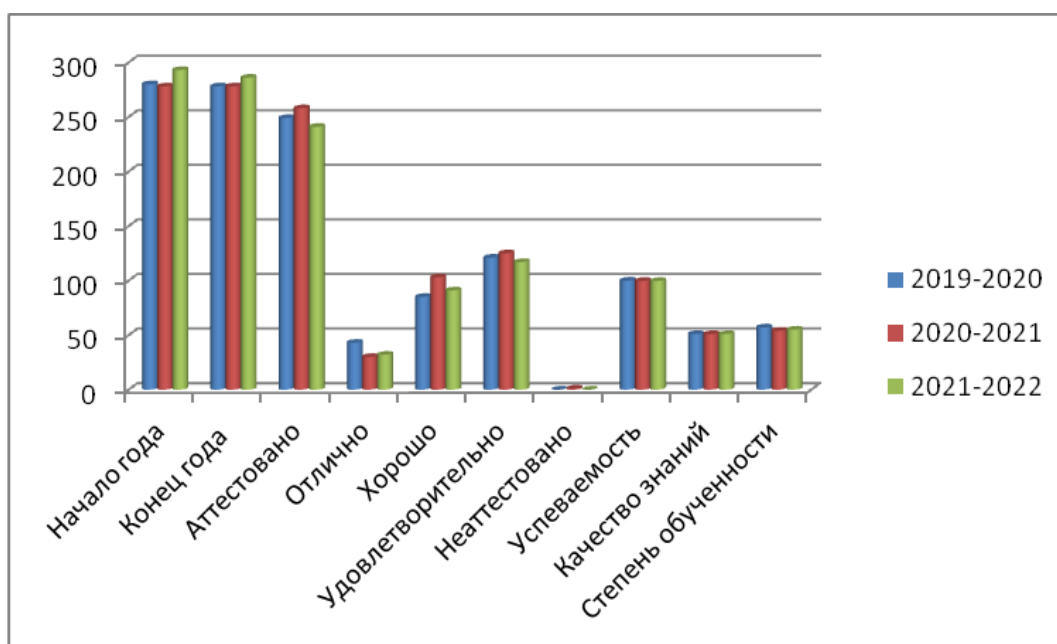


5.6. Годовая успеваемость обучающихся за 2021\2022 учебный год

Учебный период	Класс	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года	Аттестовано, чел.	На «5»		На «4» и «5»		Не аттестованы		Общий итог успеваемости		
							чел	%	чел	%	чел	%	У	К	СОУ
Годовая	1а	22	0	1	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Годовая	1б	22	0	0	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Годовая	2	18	2	0	16	16	3	19	8	50	0	0	100	69	62
Годовая	3а	15	1	1	15	15	2	13	8	53	0	0	100	60	55
Годовая	3б	18	0	0	18	18	3	17	10	56	0	0	100	72	62
Годовая	4а	14	0	0	14	14	3	21	9	64	0	0	100	86	68
Годовая	4б	14	0	0	14	14	1	7	6	43	0	0	100	50	53
НОО															
Годовая		123	3	1	122	77	12	16	41	53	0	0	100	69	61
Годовая	5	25	0	1	26	26	3	12	13	50	0	0	100	62	57
Годовая	6	24	0	0	24	24	6	25	7	29	0	0	100	50	55
Годовая	7а	17	1	0	16	16	1	0	5	31	0	0	100	31	45
Годовая	7б	13	0	0	13	13	2	15	3	23	0	0	100	31	47
Годовая	8а	19	1	1	19	19	1	5	4	21	0	0	100	26	45
Годовая	8б	21	1	0	20	20	1	5	6	30	0	0	100	35	48
Годовая	9	27	2	1	25	25	3	12	5	20	0	0	100	32	49
ООО															
Годовая		146	5	3	143	143	17	12	43	33	0	0	100	42	52
Годовая	10	18	5	0	13	13	0	0	2	23	1	8	92	15	39
Годовая	11	8	0	0	8	8	3	38	5	62	0	0	100	10	78
СОО															
Годовая		24	5	0	21	21	3	14	7	33	1	5	95	48	54
ШКОЛА															
Годовая		293	13	4	286	241	32	13	91	38	1	0,4	99,6	51	55

Сводная таблица успеваемости МКОУ «Андринская СОШ» за 2019-2021 учебные годы

	Начало	Конец	Аттест	Отлич	Хорошо	Удов	Неатт	Усп	Качество	СОУ
2021-2022	293	286	241	32	91	117	0	99,6	51	55
2020-2021	278	278	258	30	103	125	1	99,7	51	54
2019-2020	280	278	249	43	85	121	0	100	51	57



Общий вывод:

1. Качество успеваемости обучающихся за последние три года (2019-2022 учебные годы) стабильное, средний показатель 51%
2. Наблюдается сохранение количества «хорошистов».
3. Педагогам необходимо уделять внимание работе с «резервом» и низкомотивированными обучающимися.

5.7. Результаты ВПР – 2021-2022 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Андринская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 15 марта по 20 мая 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 (русский язык), 5 (русский язык), 11 классах. В соответствии с письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-11 классов.

Учебный предмет	Клас с	Средний балл за ВПР	Средня я оценка	Оценка в журнале	Вывод
История	11	17	4,3	5	Соответствует
Биология	11	23,1	4,4	4,8	Соответствует
География	11	17,3	4,5	5	Соответствует
Химия	11	28	4,5	4,8	Соответствует
Физика	11	17,6	4	4,6	Соответствует
Английский язык	11	22,3	4	4,3	Соответствует
Русский язык	4	25,2	3,5	3,7	Соответствует
Русский язык	5	22,8	3,6	3,8	Соответствует

Результаты проведенные ВПР школы удовлетворительные. Обучающиеся школы справились с заданиями. Наиболее трудными предметами для ВПР 11 класса – физика, английский язык, история

Результаты ВПР показали соответствие годового качества учебного предмета, что указывает объективность оценки, выставляемые педагогами в течение учебного года.

5.8. Результаты итоговой промежуточной аттестации

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2021-2022 учебный год в школе проводилась итоговая промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

К итоговой промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся МБОУ «Андринская СОШ».

Цель итоговой промежуточной аттестации: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2021 - 2022 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Результаты итоговой промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 2-8,10 классов подтвердили уровень своих знаний по предметам. Итоговая промежуточная аттестации помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные обучающиеся, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Результативность работы школы за 2021-2022 учебный год

Количество во классов	Количество во учащихся	Оценки				Показатели			
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка по предмету	Средняя оценка работы
12	209	32	67	109	1	48	99,7	3,7	3,9

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации

Учебный год	Средняя оценка по предмету	Средняя оценка работы	Качество (%)	Успеваемость (%)
2019-2020	3,9	3,7	59,9	96,3
2020-2021	3,8	3,9	53,1	96,2
2021-2022	3,8	3,9	52	99,7

Анализ качества прохождения итоговой промежуточной аттестации за три года показывает, что качество стабильно, в 2021-2022 учебном году показатели на 1% ниже, успеваемость - стабильна, в 2021-2022 учебном году повысилась на 3.5%.

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости

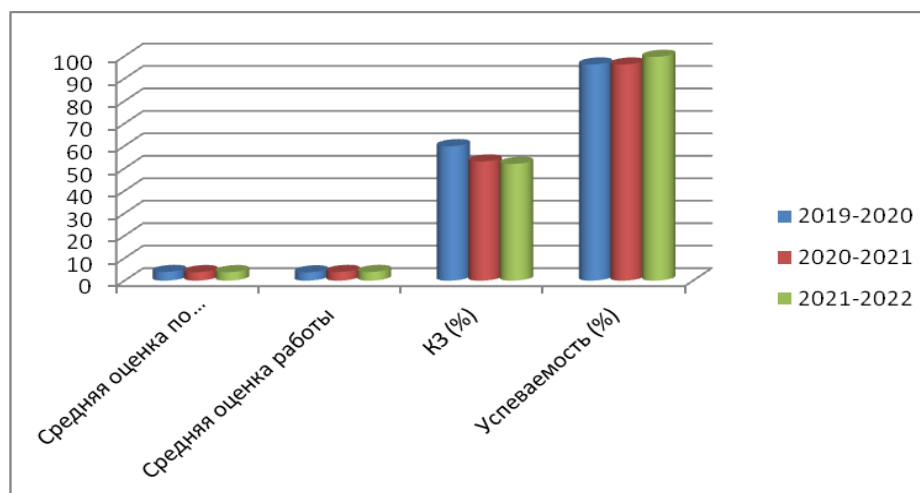
Сравнительный анализ результатов показателей итоговой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебного года показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые по результатам тестирования промежуточной аттестации и результатами за четверть и за год. Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между аттестационными и годовыми оценками в пределах 12%, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний, обучающиеся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся.

Однако в ходе анализа результатов итоговой промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения обучающихся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний обучающихся.



Данные работы по итоговой промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Основные выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения итоговой промежуточной аттестации, с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС НОО, ООО и СОО, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

✓ обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

✓ обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.

Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к итоговой промежуточной аттестации.

Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

5.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: По итогам мониторинга удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Андринская СОШ», который проводился с целью опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность организационным процессом;

- удовлетворенность квалификацией педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации;
- показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Анализ результатов опроса:

Общий анализ результатов опроса:

№	Критерии:	Степень удовлетворенности 2021 год(%)
1	Удовлетворенность образовательным процессом	79,4
2	Удовлетворенность организационным процессом	72,9
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	79,4
4	Удовлетворенность социально-психологическим климатом	82
5	Удовлетворенность работой администрации	82,7
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	81
	Общий результат по опросу	77,6

Анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» за 2021 год - оценен респондентами как высокий, хотя и снизился на 10,8% по сравнению с 2020 годом.

6.Методическая работа

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые, разнообразные формы обучения и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема школы - «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования.
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта третьего поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Открытые уроки, их анализ.
- Работа учителей по теме самообразования.
- Обобщение и распространение педагогического опыта
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению уроков.
- Работа с молодыми специалистами.
- Аттестация учителей школы.

6.1 Деятельность Методического совета школы

Поставленная цель и задачи определили работу **методического совета**, который работал по утвержденному плану.(Приказ «Об утверждении состава и плана работы МС на 2021 -2022 учебный год» № 535 –од от 30.08.2021.) На заседаниях Методического совета школы были рассмотрены вопросы:

Заседание 1 (Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

1. Рассмотрение и экспертиза Рабочих программ педагогов, программ элективных курсов, курсов по выбору, программы по организации предпрофильной подготовки. (Руководители МО)

2. Основные направления деятельности школы по реализации задач на 2021-2022 учебный год.

3. Утверждение планов работы методического Совета и предметных МО на 2021-2022 учебный год.

4. Утверждение Плана проведения предметных недель на 2021 -2022у.г.

Заседание 2 (Протокол № 2 от 03.09.2021 г.)

1. Стартовый уровень готовности к итоговой аттестации. Определение стратегии, тактики и направлений работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Утверждение плана-графика подготовки к ГИА и ЕГЭ на 2021-2022 учебный год.

2. Утверждение графика посещений уроков молодых специалистов, вновь прибывших учителей на 2021-2022 учебный год.

3. Утверждение тем по самообразованию педагогов. (руководители МО)

4. Подготовка к методическому семинару «Повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся».

5. Инновационная деятельность- работа Центра «Точка роста».

Заседание 3 (Протокол № 3 от 10.11.2021 г.)

1..Анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

2. Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за 1 полугодие.

3.Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году.

4. Итоги подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.

5. Рассмотрение методических рекомендаций по подготовке и проведению итогового индивидуального проекта в 10 классе.

6. Подготовка к проведению педагогического совета «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Заседание 4 (Протокол № 4 от 11.01.2022 г.)

1. Итоги работы за 1 полугодие. Выполнение программ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

2. Система оценки обученности учащихся по русскому языку, математике в 9, 11 классах. Итоги пробных экзаменов.

3. Организация работы учителей над темами самообразования.

4. Участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах обучающихся и педагогов в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

5. Подведение итогов муниципального этапа ВсОШ

Заседание 5 (Протокол № 5 от 25.03.2022 г.)

1. Уровень готовности выпускников 2022 года к итоговой аттестации. (Зам. по УР, руководители МО)

2.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.

3. Итоги проверки выполнения программ курсов по выбору и элективных курсов.

4. Публикации педагогов школы в СМИ.

Заседание 6 (Протокол № 6 от 08.04.2022 г.)

1. Утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации в 2-4, 5-8, 10 классах.

2. Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за 2 полугодие и промежуточной аттестации

Заседание 7(Протокол № 7 от 23.05.2022 г.)

1. Подведение итогов промежуточной аттестации.

2. Анализ работы МО за истекший год (руководители МО)

3.. Результативность работы МС.

4. Обсуждение и утверждение проекта плана методической работы на 2022-2023 учебный год.

6.2. Курсовая подготовка. Повышение уровня квалификации педагогических работников

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. На начало 2021-2022 учебного года всеми педагогами были пройдены курсы повышения квалификации «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся». Большое внимание уделялось прохождению курсов повышения квалификации по функциональной грамотности, подготовке специалистов к ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам 2021-2022 учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов и место проведения	Сроки проведения	Форма проведения	Кол-во часов
1	Вострокнутова Ольга Юрьевна	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	Сентябрь 2020	Дистанционно	72
		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»	Август 2021	Дистанционно	72
		«Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»	6 ноября 2021	Дистанционно	72
		«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	6 ноября 2021	Дистанционно	72
		«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	6 ноября 2021	Дистанционно	72
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	28 марта-15 апреля 2022 г	Дистанционно	72

2	Белоусова Лилия Ивановна	«Формирование речевой грамотности обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС»	21.10.2020 г- 18.11.2020.	Дистанци онно	40
		Рабочая программа воспитания. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»	04.02 - 12.02.2021.	Очно - заочно	72
		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»	сентябрь2021	Дистанци онно	72
		«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	ноябрь 2021	Дистанци онно	72
		«Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»	ноябрь 2021	Дистанци онно	108
		«Методы контроля при дистанционном обучении»	ноябрь 2021	Дистанци онно	72
		«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ»	ноябрь-декабрь 2021	Дистанци онно	144(Интел кап)
		Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся»	01.12.21- 25.12.21	Дистанци онно	144
		Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО»	21.02.22- 23.03.22.	Дистанци онно	36
3.	Барсукова Анна Алексеевн а	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.	с 05.10.2020 г. по 17.10.2020 г.	Дистанци онно	72 ч
		«Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	21.09.- 04.10.2020	Дистанци онно	40 ч
		Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	До февраля 2021 г	Дистанци онно	73 ч
		Медиация в образовательной организации	25.11.2021 г. - 13.01.2022 г.	Дистанци онно	72 ч
		Организация работы по профилактике жестокого обращения к детям и защита прав детей	01.10.2021 г.- 23.10.2021 г.	Дистанци онно	108 ч
		Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС	10.09.2021 г. - 15.01.2022 г.	Дистанци онно	Переподго товка 620 ч

		Логопедия: теория и методика преподавания в образовательной организации	22.09.2020-27.01. 2021	Дистанционно	Переподготовка 600 ч
		Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности в системе образования.	19.11.2021 г. - 22.01.2022 г.	Дистанционно	Переподготовка 340 ч
		Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации	20.10.2021 г. - 22.02.2022 г.	Дистанционно	Переподготовка 1500 ч
		ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	Сентябрь 2021	Дистанционно	72 ч
4	Афанасьева Ксения Леонидовна	«Формирование речевой грамотности обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС»	21.10.2020 г-18.11.2020.	Дистанционно	40
		«Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»	19.10.-15.11.2020	Дистанционно	40
		Марафон «Инклюзия 2.0.»	02.11.-06.11.2020.	Дистанционно	20
		ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	Сентябрь 2021	Дистанционно	72
		«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	Сентябрь 2021	Дистанционно	72
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	28 марта-15 апреля 2022 г	Дистанционно	БУВО ХМАО -Югры «Сургутский государственный университет».
5	Тренина Лариса Владимировна	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования».	с 19 по 31 октября 2020 г	Дистанционно	72
		Марафон «Инклюзия 2.0.»	02.11.-06.11.2020.	Дистанционно	20

		Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	До февраля 2021 г	Дистанционно	73
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	22.12.2020-11.01.2021	Дистанционно	36
		Организация служб школьной медиации в образовательных учреждениях	Август 2021	Дистанционно	36
		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»	Август 2021	Дистанционно	72
		«Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Сентябрь 2021	Дистанционно	
		Сертификат об участии в Костомаровском форуме	24-28 мая 2021	Дистанционно	Сертификат участника
6	Генкель Александр Валерьевич	«Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (биология)»	09 по 14 ноября 2020 г.	Дистанционно	36
		«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» для кандидатов эксперты единого государственного экзамена по учебному предмету «Биология» .	с 11 по 17 марта 2021 года	Очно-заочно	36 ИРО
		Учитель географии: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО	Июнь 2021	Дистанционно	144
		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечения личностного роста учащихся»	Август 2021	Дистанционно	72
		«Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (биология)».	Сентябрь-октябрь 2021	Дистанционно	36 ИРО
		«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Биология»	Ноябрь 2021	Дистанционно	
		Школа современного учителя(биология)	01.03.22-		

7	Бажанов Алексей Викторович	«Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (обществознание)»	16 по 21 ноября 2020 г.	Дистанционно	36
		СЦОС «Основы культурной политики России»	Октябрь 2020	Дистанционно	36
		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»	Сентябрь 2021	Дистанционно	72
		«Школа современного учителя	Июнь-декабрь 2021	Дистанционно	
8	Носкова Светлана Альбертовна	«Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях»	Ноябрь 2020 г.	Дистанционно	144
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	28 марта-15 апреля 2022 г	Дистанционно	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».
		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»	Сентябрь 2021	Дистанционно	72 ч
9	Ким Олеся Робертовна	«Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях»	Ноябрь 2020 г.	Дистанционно	144
		«Школа современного учителя»	Июнь-декабрь 2021	Дистанционно	
		«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ»	Октябрь-ноябрь 2021	Дистанционно	
		Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	13.03.21-19.03.21.	Дистанционно	36 ч ИРО
		ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	Январь 2022	Дистанционно	72 ч
10	Ангелуцова Марина	Марафон «Инклюзия 2.0.»	02.11.-06.11.2020.	Дистанционно	20

	Петровна	«Основы здорового питания»	23.11.2020	Дистанци онно	
		Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	До февраля 2021 г	Дистанци онно	73
		Рабочая программа воспитания. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»	04.02.- 12.02.2021.	Очно - заочно	72
		Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса	12.11.20.—08.- 02.21.	Дистанци онно	72
		ФГОС-21 Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	Сентябрь 2021	Дистанци онно	72
		Профориентация школьников: Подготовка учащегося к выбору профессии»	10.06.2021- 17.08.2021	Дистанци онно	108
		«Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»	15/11/- 16/11/2021		
1 1	Каморко Дина Михайлов на	«Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (информатика)»	с 23 по 28ноября 2020 г.	Дистанци онно	73
		II Всероссийский форум Центров «Точка роста» Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов	30.10.2020	Дистанци онно	Сертифика т
		«Преподавание робототехники в условиях реализации ФГОС СОО»	14.09.- 27.10.2020.	Дистанци онно	72
		Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	14.09.- 01.102020	Дистанци онно	36
		«Гибкие компетенции проектной деятельности	30.10.2020.	Дистанци онно	16
		Цифровая грамотность педагогического работника	Февраль 2021	Дистанци онно	Переподго товка 285
		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация	Сентябрь 2021	Дистанци онно	72

		общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»			
		«Школа современного учителя	Июнь-декабрь 2021	Дистанционно	
1	Галимова Елена Николаевна	Марафон «Инклюзия 2.0.»	02.11.-06.11.2020.	Дистанционно	20
2		"Современные технологии обучения и социализации детей с инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении."	06.11.2020	Дистанционно	6
		«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».	16.06.2020	Дистанционно	16
		Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	12.09.2020	Дистанционно	144
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	24.04.2020	Дистанционно	72
		Тьюторское сопровождения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	25.05.2020	Дистанционно	340
		Формы работы с семьей с целью содействия улучшению функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях при реализации ранней помощи	20.05.2020	Дистанционно	8
		Информационная открытость. Теория и практика	09.11.2020-13.09.2020	Дистанционно	20
		Правовые основы инклюзивного образования	10.11.2020	Дистанционно	8
		Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	До февраля 2021 г	Дистанционно	73
		«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».	05/04/-17/04/21/	Дистанционно	72 ИРО

	Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"	Дистанционно	72
	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования	27.09.21.-09.10.21	Дистанционно	72 Автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"
	«Алгоритмизация и содержание деятельности учителя- дефектолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК) и психолого-педагогического консилиума(ППк)»	19.01.22.-03.03.2022.	Дистанционно	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» 108 ч
	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	28 марта-15 апреля 2022 г	Дистанционно	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государств

					енный университе т».
1 3	Пригара Валентина Ивановна	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»	02.10.20 2.12.20	Дистанци онно	
		«Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (физика)»	16.11.20	Очно- заочная	36
		«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Физика»	Ноябрь 2021	Очно- заочно	
		«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	13.09.21.- 18.10.21.	Дистанци онно	144 ч (Автономн ая некоммерч еская организац ия ДПО «Высшая школа компетенц ий».
		"Использование верифицированного цифрового контента в олимпиадой подготовке учащихся"	21.03.2022	Дистанци онно	
		«Олимпиадная физика», «Олимпиадная экспериментальная физика», «Олимпиадная математика для физиков и астрономов».	Ноябрь 2020 г.	Дистанци онно	
		Грогуленк о Маргарит а Александр овна	«Аттестация- путь развития профессионализма педагога»	18.11.2020	Дистанци онно
Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные методы преподавания	Ноябрь 2020	Дистанци онно			
II Всероссийский форум Центров «Точка роста» Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов	30.10.2020	Дистанци онно	Сертифика т		
Цифровая грамотность педагогического работника	Февраль 2021	Дистанци онно	Переподго товка 285		
ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация	Сентябрь 2021	Дистанци онно	72 ч		

	общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»			
	"Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях"	Август 2021	Дистанционно	72 ч
	"Классное руководство по ФГОС"	Август 2021	Дистанционно	72 ч
	"Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования"	Август 2021	Дистанционно	72 ч
	"Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС"	Август 2021	Дистанционно	72 ч
	"Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС"	Август 2021	Дистанционно	72 ч
	«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	13.09.21.- 18.10.21.	Дистанционно	144 ч
	"Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО»	21.02.2022- 23.03.2022.	Дистанционно	Цифровая экосистема ДПО
Пфлюг Оксана Сергеевна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	С 11.02.2021 по 17.02.2021	Дистанционно	72
	II Всероссийский форум Центров «Точка роста» Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов	30.10.2020	Дистанционно	Сертификат
	Методы преподавания ОБЖ и способы активного обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	08.12.2020	Дистанционно	108
	Информационная безопасность – ключевая компетенция цифровой экономики	С 1 по 22 марта	Дистанционно	48
	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по программе повышения квалификации «Гибкие компетенции проектной деятельности»	С 06.04.2020 по 30.06.2020	Дистанционно	16
	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по программе повышения квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности»	19.10.2020 по 29.10.2020	Дистанционно	44
	ООО ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации»	С 05.12.2019 по 17.11.2020	Дистанционно	300

		ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.	Сентябрь 2021	Дистанци онно	72
Вознюк Юлия Михайлов на		Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности».	16 ноября – 10 декабря 2020 года.	Дистанци онно	72
		«Педагог по предмету «Информатика» школьного Центра образования «Точка роста»	Июль 2020	Дистанци онно	72
		II Всероссийский форум Центров «Точка роста» Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов	30.10.2020	Дистанци онно	Сертифика т
		Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»	14.09.- 01.10.2020	Дистанци онно	36
		«Гибкие компетенции проектной деятельности	30.10.2020.	Дистанци онно	16
		Цифровая грамотность педагогического работника	Февраль 2021	Дистанци онно	Переподго товка 285
		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»	Сентябрь 2021	Дистанци онно	72 ч
		«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ»	Октябрь- ноябрь 2021	Дистанци онно	144 ч
		Школа современного учителя(математика)	01.03.22-		
		Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся	01.12.21- 25.12.21	Дистанци онно	ООО «Малое инновацио нное предприят ие «Интеллек туальные технологи и»

Чуракова Виктория Викторовна	II Всероссийский форум Центров «Точка роста» Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов	30.10.2020	Дистанционно	Сертификат
	Методические основы включения региональной составляющей в содержание образовательной области «Технология»	20.09.2019	Дистанционно	36 ч
	Цифровая компетенция по программе «Цифровая экономика: просто о сложном»	26.11.2020	Дистанционно	сертификат
	ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»	Сентябрь 2021	Дистанционно	72 ч
Павлюченков Денис Александрович	II Всероссийский форум Центров «Точка роста» Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов	30.10.2020	Дистанционно	Сертификат
Федоренко Ольга Михайловна	Цифровая грамотность педагогического работника	Февраль 2021	Дистанционно	Переподготовка 285
	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации»	Февраль 2021	Дистанционно	72
	Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО содержание, методы и технологии	Февраль 2021	Дистанционно	144 ч
	Обновленные ФГОС	Март 2022	Дистанционно	
Бытко Оксана Олеговна	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» (ведущий образовательный портал России «Инфоурок»)	Январь-февраль 2020	Дистанционно	Удостоверение №110591, 108 ч.
	«Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО содержание, методы и технологии» (ООО «Центр развития педагогики»)	Январь-Февраль 2020	Дистанционно	Удостоверение №00019820 от 10.02.2020, 144 ч
	Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов)	Июнь 2020	Дистанционно	Удостоверение 16 ч.

	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9х и 11х классах» ((Центр онлайн-обучения Фоксфорд)	Август 2020	Дистанционно	Сертификат №4005883-7362 от 7.08.2020, 72 ч.
	«Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка» (АНОДПО «Просвещение-Столица», г.Москва)	14.09.2020-25.11.2020	Дистанционно	Удостоверение о повышении и квалификации ПК-86-АЯ-20-014 от 25.11.2020, 144 ч.
	“Languageofmotivation” (Образовательный центр “Talkmuch”, г.Ханты-Мансийск)	13.12.2020-27.12.2020	Дистанционно	Сертификат от 29.12.2020
	“EP Summit 2021 – ELT Training rooms”(“Express Publishing”, г.Москва)	16-18.04.2021	Дистанционно	Сертификат (32 часа)
	«Эффективные приемы совершенствования языковых компетенций преподавателя английского языка (уровень В2-С1)» (Центр онлайн-обучения Фоксфорд)	Июль 2021	Дистанционно	Сертификат №4854534-2892 от 18.07.2021, + Удостоверение №009082 от 22.07.2021, 144 ч.
	«Профориентация: теория и практика» (ООО «Мультиурок»)	Июль 2021	Дистанционно	Удостоверение №672700028320 от 23.07.2021, 72 ч.
	«ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся» (ООО «Федерация развития образования, образовательная платформа «Университет педагогики РФ», г.Брянск)	Сентябрь 2021	Дистанционно	Удостоверение №00000000178990 от 03.09.2021, 72 ч
	«Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (иностраный язык)» (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития	25.10.2021-30.10.2021	Дистанционно	36 ч

		образования», г.Ханты-Мансийск)			
		Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM)	21.02.2022	Дистанционно	4 ч.
		"Использование верифицированного цифрового контента в олимпиадой подготовке учащихся"	21.03.2022	Дистанционно	
Стряпан Елена Борисовна		"Классное руководство по ФГОС.	Октябрь, 2021	Дистанционно	72
		"Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО"	Октябрь, 2021	Дистанционно	72
		"Современный урок(занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС"	Октябрь, 2021	Дистанционно	72
		«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ»	Октябрь-ноябрь 2021	Дистанционно	144 ч
		«Проектирование нового образовательного опыта (урока)в новых условиях»	Ноябрь 2020 г.	Дистанционно	144
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	с 11 апреля по 29 апреля 2022 года	Дистанционно	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».
		Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся.	01.12.21.-25.12.2021	Дистанционно	Г. Нижневартовск 144 ч
Павлюченкова Наталья Петровна		ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного роста учащихся»	Сентябрь 2021	Дистанционно	72 ч
		«Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (русский язык)»	Ноябрь 2021	Дистанционно	36

		«Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)»	Ноябрь 2021	Дистанци онно	
		Школа современного учителя	01.03.22-		
		Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО»	21.02.22- 23.03.22.	Дистанци онно	36
Малышев а Наталья Михайлов на		ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: активная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся	Сентябрь 2021	Дистанци онно	72
		«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	Сентябрь 2021	Дистанци онно	72
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Апрель 2021	Сур ГУ (дистанци онно) г. Сургут	72
		"Сказкотерапия в тренинговой работе. Технологии составления сказочных сюжетов и сочинения сказок"	Апрель 2021	АНО ДПО СИППИ СР (дистанци онно) г. Новосиби рск	144
		"Рабочая программа воспитания. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации"	Февраль 2021	очно	72
		«Основы проектирования современного урока с применением цифровых сервисов и платформ»	Октябрь- декабрь 2021	Дистанци онно	144
		"Ментальная арифметика. Сложение и вычитание"	Декабрь 2021	Дистанци онно	72
		КПК "Нейропсихология детского возраста"	Декабрь 2021	Дистанци онно	72
		КПК "Скоростное чтение"	Декабрь 2021	Дистанци онно	108
		КПК "Цифровая трансформация: профиль современного учителя"	Декабрь 2021	Дистанци онно	72
	Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся.	01.12.21.- 25.12.2021	Дистанци онно	Г. Нижеварт овск	

					144 ч
Бова Владимир Александрович	«Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности тренера-преподавателя по адаптивной культуре».	05.10.-18.10.2021	Дистанционно	108	
	«Теория и методика преподавания предмета ОБЖ в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	26.08.21-04.10.2021	Дистанционно	Переподготовка	

Повышение квалификации педагоги школы проходят не только за счет прохождения курсов повышения квалификации, также за счет освоения работы с учебными платформами. Педагогами школы активно используются учебные платформы для работы с обучающимися, такие как «Учи.ру», «Я класс», «Яндекс учебник», онлайн-школа Фоксфорд.

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

6.3. Аттестация педагогических работников

Методическая работа в направлении «Аттестация педагогических работников» осуществлялась в соответствии с Планом работы с аттестуемыми педагогами, графиком прохождения аттестации педагогическими работниками.

С аттестуемыми работниками были проведены консультации с целью знакомства с Порядком прохождения аттестации, оказания методической помощи при составлении Портфолио учителя, сборе аттестационных материалов.

• 1 Педагог аттестовался на высшую категорию (Бова В.А.. учитель физической культуры)

6.4. Учебно – методическая работа

Для педагогов школы предоставлялась методическая помощь в виде консультаций методиста, выборе курсов повышения квалификации и их прохождении. На консультациях были даны методические рекомендации «Современные педагогические технологии», «Формирование функциональной грамотности», «Разработка индивидуального проекта в 10 классе», «Разработка проектов в 8-х классах». Оказана консультация по работе над темой самообразования.

В сентябре с молодыми специалистами проводились собеседования «Учебный план – программа – календарно-тематическое планирование», было организовано знакомство педагогов с методическими материалами по направлению деятельности, планами учебной, воспитательной работы, документацией, основными требованиями по её ведению, основами составления расписания внеурочных занятий, с учетом организации дистанционного обучения(при необходимости).

6.5. Организация предметных недель и декад.

Согласно плана методической работы в течение года было проведено 7 предметных недель и декад: предметная декада в начальной школе «В царстве наук», предметная неделя по профориентации, предметная неделя МО естественно-математического цикла «Путешествие в мир наук», предметная неделя Правовых знаний, предметная неделя физической культуры и спорта, предметная неделя языков и литературы, предметная декада культуры малочисленных народов севера. Все мероприятия в рамках предметных недель были посвящены Году науки и технологий в РФ.

Проведенные мероприятия охватили 100% количество обучающихся 1-11 классов, по итогам проведенных мероприятий были подведены итоги. Активные участники проведенных мероприятий – обучающиеся и педагоги школы, победители конкурсов были награждены грамотами.

По всем проведенным мероприятиям составлены справки, изданы приказы.(Приказ «Об итогах проведения декады профориентации» № 740-од от 29.10.2021.; Приказ «Об итогах проведения предметной декады «В царстве наук» в начальной школе» № 820-од от 29.11.2021.; Приказ «Об итогах проведения предметной Недели «Путешествие в мир наук» № 888-од от 20.12.2021, Приказ «Об итогах проведения Недели правовых знаний» № 647-од от 27.09.2021 г., Приказ № 174-од от 03.03.2022 «Об итогах проведения предметной декады культуры малочисленных народов севера», Приказ № 175-од от 03.03.2022. «Об итогах проведения предметной Недели физической культуры и спорта», Приказ № 311-од от 04.05.2022 г. «Об итогах проведения предметной Недели русского и английского языков и литературы».)

6.6. Методические семинары и педагогические советы

Согласно Плана методической и инновационной работы, в ноябре 2021 года был проведен методический семинар «Повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся».(Приказ «О проведении методического семинара «Повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся» № 819-од от 29.11.2021 г.)

В ходе проведения семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Актуальность рассмотрения вопроса.
2. Определение функциональной грамотности известных педагогов, психологов.
3. Основные направления функциональной грамотности
4. 4 К компетенции
5. Создание рекомендаций для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Также во время работы между педагогами проходил обмен информацией по отбору заданий для формирования функциональной грамотности, обмен опытом об использовании более эффективных упражнений.

На малом педагогическом совете в ноябре 2021 года были рассмотрены итоги классно - обобщающего контроля в 5 классе. По итогам контроля издан приказ с приложенной справкой.(Приказ « Об итогах проведения классно – обобщающего контроля в 5 классе» № 875-од от 15.12.2021 г.)

В декабре 2021 года на педагогическом совете школы(протокол педагогического совета № 3 от 29.12.2021 г.) были рассмотрены вопросы:

1. «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Заместитель директора по воспитательной работе Ангелуцова М.П. осветила следующие вопросы:

- Анализ разработанных педагогами планов воспитательной работы.
- Технологии воспитания: технология социального воспитания, технология сотрудничества, личностно-ориентированное воспитание, технология игрового обучения.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В соответствии с поставленными задачами проводятся классные часы, беседы, экскурсии, праздники, конференции, соревнования. А для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Переход на обновленные ФГОС.

В ходе были рассмотрены следующие вопросы:

- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС 2021.

- Знакомство с документами федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС 2021.

- В марте 2022 года для педагогов был проведен семинар на тему «Система индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися». В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

№ п/п	Тема доклада	Докладчик
1	Что есть неуспеваемость?	Грогуленко М.А.
2	Причины неуспеваемости.	Тренина Л.В.
3	Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся.	Белоусова Л.И.
4	Некоторые приемы учебной деятельности при работе с неуспевающими обучающимися.	Павлюченкова Н.П.
5	Пути преодоления неуспеваемости. Вывод. Составление памятки	Пригара В.И.

Вывод: Таким образом, в ходе семинара была создана "копилка" методических находок:

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично ориентированный подход и разно уровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

- На учебных и поддерживающих занятиях применять «карточки помощи», «памятки для учащихся», «карточки-информаторы», «карточки-с образцами решения», «карточки-конспекты», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

- При опросе слабоуспевающим учащимся давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

- Учащимся задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

- Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учащихся концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учащихся при затруднениях в усвоении нового материала.

○ В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим учащимся давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

○ При организации домашней работы для слабоуспевающих учащихся подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

7. Социальная активность и внешние связи школы

7.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Школа искусств (музыкальная, художественная школы, класс хореографии)
2. Культурно – спортивный комплекс «Прометей» (спортивные секции, танцевальный, вокальный кружки).
3. Поселковая библиотека.
4. Культурно-досуговый центр «Лидер» (вокальный, танцевальный кружки).

7.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами, организациями: школой налажена взаимосвязь с Игримским политехническим колледжем, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», которые оказывают помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с ООО «Газпром трансгаз Югорск», культурно-досуговый центр «Лидер». Между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

8. Финансово-экономическая деятельность

8.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2021 и 2022 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2021 по 31.12.2021	С 01.01.2022 по 31.07.2022
Местный бюджет	7 827 144,43	10 958 002,21
Областной бюджет	31 386 258,67	43 940 762,14
Федеральный бюджет	1 628 633,34	2 280 086,67
Гранты (0709)	349 058,33	488 681,67
Всего:	41 191 094,77	57 667 532,69

8.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств

спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2021/2022 год составил 98 858 627,46 руб. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	7 637 643,59	12,94	Местный бюджет, окружной и федеральный бюджеты
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	74 172 362,72	75,02	Местный бюджет, окружной бюджет, федеральный бюджет
Коммунальные услуги	3 307 802,69	3,34	Местный бюджет
Услуги связи	217 334,00	0,22	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	4 952 995,72	5,01	Областной и местный бюджет, грант
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, парты, стулья)	8 570 488,74	3,47	Местный бюджет

В 2021 г. были проведены мероприятия по энергосбережению и анализ исполнения лимитов за 2020г. по сравнению с 2020г. показывает о фактическом потреблении тепло энергоресурсов и воды в пределах лимита.

С 01.01.2022 года финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется путем субсидий. Уточненный план финансово-хозяйственной деятельности утвержден на общую сумму – 57 667 532,69 рублей. Исполнение составило – 99,3%. Все виды работ и услуг в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам.

Использование бюджетных средств в своей деятельности администрация школы осуществляет путем заблаговременного планирования расходов на очередной год. По мере поступления потребностей проводится анализ возможностей закупок. В приоритетах способа закупки является процедура по форме электронного аукциона (ЭА), электронного магазина (ЭМ) процентное соотношение школа выполняет.

Выделенные средства ежегодно осваиваются в полном объеме.

В 2023 году планируется ввести дополнительные платные образовательные услуги, что позволит на системной основе совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2021-2022 год был опубликован на ее официальном сайте и получил положительную оценку.

9. Заключение

Сегодня МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» – это пространство благополучия, успеха и безопасности:

✓ Деятельность школы осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, строится на

принципах открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу всего педагогического коллектива.

✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

✓ В образовательной организации трудится замечательный педагогический коллектив. Обучающиеся и их родители, педагоги - единый творческий коллектив, идущий в ногу со временем.

✓ Профессиональный уровень педагогического коллектива школы непрерывно повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, аттестацию педагогов.

✓ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

✓ Высокое качество образовательных услуг достигается за счет стабильного квалифицированного педагогического состава и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

✓ В нашей школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для развития, самореализации и социализации каждого ученика через урочную и внеурочную деятельность.

✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

✓ В системе обучающиеся школы результативно участвуют в международных, всероссийских, региональных, районных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах, занимая призовые места.

✓ *Авторитет школы* складывается из реальных достижений: обучающиеся 11 классов показывают стабильно высокие результаты по итогам сдачи ЕГЭ, ежегодно выпускникам вручаются золотые медали.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы, что наглядно демонстрируют результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Андринская СОШ».

Уровень степени удовлетворенности составляет 77,6% и оценен респондентами как высокий.



Сегодня наша школа – это современное динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции. Мы можем гордиться нашими успехами и победами, строить планы и реализовывать новые идеи.

Перспективы и планы развития

Приоритетные направления развития школы четко и подробно обозначены в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» «Школа самореализации и успешности» на 2019-2023 годы» и включают следующие мероприятия:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Исходя из вышеуказанных мероприятий, сформирован план на среднесрочную перспективу, включающий реализацию следующих задач:

- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, оптимизацию образовательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми -инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации и персонализации обучения.
- Развитие и совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, использование возможностей ЦОС.
- Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности через повышение его цифровой грамотности.
- Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.
- Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения образовательного процесса.
- Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Планы реализации программы школы на следующий год: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации Программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить реализацию ООПНОО, ООП ООО, ООПСОО с учетом обновленных ФГОС -2021;
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;
- продолжить реализацию программы региональной инновационной площадки «Точка роста»;
- совершенствовать работу школьного самоуправления через активное участие во Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и добровольческом волонтерском движении, продолжить развивать Юнармейское движение в школе;
- развивать таланты и способности обучающихся через партнерство и сетевое взаимодействие с Кванториумом г. Нефтеюганск;
- активизировать профориентационную деятельность, *усилить работу* по профессиональному самоопределению школьников, совершенствовать ее в соответствии с меняющимися условиями
- продолжить реализацию программы развития кадетского движения.
- укреплять, совершенствовать, модернизировать материально-техническую базу учреждения
- внедрить систему оказания дополнительных платных образовательных услуг