

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
пгт. Андра, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Согласовано:
Управляющим советом МБОУ
«Андринская СОШ» (ДО)
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора МБОУ
«Андринская СОШ»
От «31» августа 2022 г. № 558-од

Принята:
Педагогический совет
МБОУ «Андринская СОШ»
Протокол № 5 от «31» августа 2022 г.

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное образование)**

*(составлена на основе Инновационной образовательной программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы)*

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	5
I. Целевой раздел	7
I.1. Цели и задачи программы	7
I.2. Принципы и положения, реализующиеся в Программе	11
I.3. Значимые для разработки Программы характеристики	12
I.4. Возрастные особенности детей от двух месяцев до восьми лет	13
I.5. Планируемые результаты освоения Программы	24
I.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
I.7. Показатели оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	30
II. Содержательный раздел	33
II.1. Разделение пространства	33
II.2. Влияние центров активности на развитие ребенка	34
II.3. «Стенды» обязательные для информирования родителей	37
III. Организационный раздел	38
III.1. Взаимодействие взрослых и детей	39
III.2. Практико-тематическое обучение	41
III.2.1. Планирование при практико-тематическом обучении	42
III.2.2. Как выбрать тему и какие бывают проекты	43
III.2.3. Образовательные результаты при практико-тематическом планировании	43
III.3. Групповой сбор	44
III.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс	45
III.5. Взаимодействие с социальными партнерами	45
III.6. План образовательной деятельности	47
III.7. Режим дня	47
III.8. График проведения занятий, направленных на физическое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, проводимые специалистами в помещениях общего пользования	48
III.9. Вариативные программы образовательной деятельности	48
III.10. Рабочая программа воспитания	52
Пояснительная записка	53
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	54
2. Цели и задачи воспитания в дошкольном образовании	55
3. Планируемые результаты воспитания	56
4. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса	58
5. Методы и содержание воспитательной деятельности	58
6. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей	64
7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	64
8. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания	67
9. Матрица воспитательных событий	68
10. План воспитательной работы	71
Коррекционная работа в МКОУ (ДО)	77
IV.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с ОВЗ	78
IV.2. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ	79
IV.3. Реализация инклюзивной практики	79
IV.4. Условия обучения и воспитания в логопедическом пункте	79
IV.5. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	81
IV.6. Организация мониторинговых исследований	82
IV.7. Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи	83
IV.8. Коррекционно-развивающие занятия	87
IV.9. Коррекционная работа педагога-психолога	88
Глоссарий	90
Приложения	

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 • Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Порядок долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Закон Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 1 июля 2013года №68-оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре» • Постановление Ханты- Мансийского Автономного округа – Югры № 413- п «О государственной программе Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском Автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030» от 09.10.2013г; • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа»; • Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20 • Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» • Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации"
Возраст воспитанников	От 1 года до 8 лет (согласно социальному запросу населения)
Аннотация содержания программы	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» – нормативно- управленческий документ, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отвечает запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до перехода на начальную общую степень образования.</p> <p>Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p>Программа определяет объём, содержание и целевые ориентиры дошкольного образования и организацию образовательной деятельности в МБОУ. Обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного</p>

	на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественное-эстетическое-во взаимосвязи.
Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление и психофизического здоровья детей; обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия и комфортных условий жизнедеятельности. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, состояния здоровья. 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. 4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями и склонностями, активизации способностей и творческого потенциала каждого ребенка. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семья, общество. 6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности. 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ХМАО- Югры. 10. Обеспечение своевременной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
Реквизиты утверждения и одобрения ООП	Протокол Педсовета МБОУ «Андринская СОШ» (дошкольное образование) 31.08.2022 №1 Приказ МБОУ «Андринская СОШ» №
Разработчики программы	Заместитель директора по дошкольному образованию Осина В.А., воспитатель Гоголева Л.Б., воспитатель Нихматулина Г.Х., воспитатель Гарболинская С.С., воспитатель Карпова Т.В., воспитатель Ключкина Л.А., воспитатель Симонова О.А., учитель-логопед Антикан И.В., музыкальный руководитель Чистопольская Н.Л, инструктор по физкультуре Постнова О.В.
Орган, осуществляющий контроль выполнения ООП	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ОУ и Управляющий совет ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе, самоанализе деятельности ОУ, на официальном сайте ОУ.
Наименование и контактные реквизиты образовательного учреждения-разработчика ООП	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андринская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Андринская СОШ» Юридический адрес учреждения: Российская федерация, 628125, ХМАО-Югра, Тюменская область Октябрьский район, пгт.Андра, мкр. Центральный 25,24,24а,24б, мкр. Финский, 21 Тел./факс: 8(34678)49-4-54, 49-4-55 e-mail: andrschool@oktregion.ru

Введение

В последние годы в Российской Федерации дошкольное образование и его развитие стали важной частью государственной образовательной политики. Осознание важности стимулирования развития и системного образования детей, начиная от рождения до 6 (8) лет (обычно это возраст поступления детей в школу), базируется на результатах многочисленных исследований и на практике многих стран. Исследования, как современные, так и выполненные в русле классических теорий развития – в школе культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, теории Ж. Пиаже и многих других – свидетельствуют, что в период развития ребенка до 7 лет закладываются все основные характеристики его личности, ребенок чрезвычайно восприимчив, заинтересован и открыт новому опыту познания мира. Этот факт заставляет обратить внимание профессионалов на качество программ дошкольного образования.

В «Конвенции ООН о правах ребенка» утверждается, что цель образования состоит в том, чтобы расширить права и возможности ребенка, развивая его способности, его человеческое достоинство и уверенность в себе, и что достигать этого следует способами, ориентировочными на ребенка, позитивными по отношению к нему охраняющими его достоинство. Все эти принципы получили свое полное развитие в данной программе.

К разработке ООП «МБОУ «Андринская СОШ» (дошкольное образование) были привлечены педагогические работники ОУ, имеющие большой педагогический стаж и квалификационную категорию позволяющие судить о профессионализме и дающие право на участие в разработке ООП ДОУ.

Программа составлена на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Программа является личностно-ориентированной программой дошкольного образования, это означает, что программа ориентирована на ребенка, основана на глубокой уверенности, что каждый ребенок имеет право на обучение и может достигать в нем успеха. Опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка.

На наш взгляд эта программа аккумулировала наиболее современные технологии личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании, что дает ей основания позиционировать себя как Программу, ориентированную на ребенка. В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. для создания сообщества детей и взрослых в группе детского сада. Гуманистическая ориентация программы сочетается с хорошо разработанными образовательными технологиями, которые тем не менее никак не нарушают ее «рамочного» характера и позволяют педагогам, работающим по ней, строить содержание дошкольного образования каждый раз по – новому, ориентируясь на интересы детей и в то же время обучая маленького ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор.

Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный, и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, программу воспитания, а также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности и план воспитательной работы.

Программа также содержит мониторинг по развивающему оцениванию достижения планируемых результатов в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной программы Организации.

*Осина В.А., заместитель директора по дошкольному образованию,
педагогический состав МБОУ «Андринская СОШ» (дошкольное отделение)*

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Цели и задачи программы

Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андри́нская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей дошкольного возраста и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуются педагогические работники образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБОУ;
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования;
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МКОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 месяцев до 8 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы ОУ;
- Образовательного запроса родителей;
- Видовой структуры групп;
- Выходом примерных основных образовательных программ, прошедших экспертизу и включенных в соответствующий реестр, являющийся государственной информационной системой;
- Внедрением новых парциальных программ и технологий дошкольного образования.

Программа направлена на:

- Создание условий развития для детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

• Создание развивающей предметной среды, которая представляет собой систему условий позитивного и полноценного проживания ребенком периода детства.

Программа учитывает:

Индивидуальные возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации, его интересы и способности.

Приоритетные направления деятельности:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Развитие информационно-коммуникационных компетенции старших дошкольников;
- Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, труду человека;
- Формирование общей культуры личности воспитанников;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- Совершенствование материально-технической и методической базы для реализации Программы.

Цель программы:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление и психофизического здоровья детей; обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия и комфортных условий жизнедеятельности.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, состояния здоровья.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями и склонностями, активизации способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семья, общество.
- Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине через знакомство с символами государства, расширения знаний о государственных праздниках, воспитание чувства гордости за достижения региона и страны в целом.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрана и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ХМАО- Югры.
- Обеспечение своевременной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине через знакомство с символами государства, расширения знаний о государственных праздниках, воспитание чувства гордости за достижения региона и страны в целом.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; • Развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • Становление эстетического отношения к окружающему миру;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений о видах искусства; • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора в том числе национального творчества народностей ХМАО-Югры; • Стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений; • Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • Знакомство с традиционными играми народов ХМАО-Югры; • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование) разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Принятая в программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть, учитывая его желания и потребности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе включением ряда парциальных образовательных программ и рабочих программ дополнительной образовательной деятельности:

Направление развития	Наименование программы	Авторы	Возрастной охват
Общеразвивающая программа	Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа»	Педагогический состав ОУ	1,5-8 лет (по запросу потребителей)

	(дошкольное образование)		
Познавательное развитие	Математические ступеньки ФГОС ДО	Е.В. Колесникова	3-7 лет
	Организация освоения опыта безопасного поведения для детей 2-7 лет	Т.Н. Сташкова, Н.И. Гурылева и др.	2-7 лет
	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	2-7 лет
	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина	5-6 лет
	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Т.М. Бондаренко	5-6 лет
	Система экологического воспитания в ДОУ	О.Ф. Горбатенко	3-7 лет
	Экология для малышей	Е.В. Гончарова	3-7 лет
Речевое развитие	Развитие фонематического слуха	Е.В. Колесникова	3-7 лет
	От звука к букве	Е.В. Колесникова	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Рабочая программа по изобразительной деятельности	И.А. Лыкова	4-7 лет
	Рабочая программа музыкального воспитания «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	2-7 лет
Физическое развитие	Подвижные игры в детском саду	И.М. Коротков	4-7 лет

1.2. Принципы и положения, реализующиеся в Программы

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

2. Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в ОУ.

4. Соответствует принципам полноты, необходимости и доступности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным и начальным общим школьным образованием.

8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11. Реализует принцип открытости образовательного процесса.

12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

15. Предполагает профессиональный рост и личностное развитие педагогов, реализующих Программу.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Дошкольное отделение МБОУ «Андринская СОШ» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребностей ребенка в самообразовании и саморазвитии, а также в получении дополнительного образования (Устав).

МБОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет (социальный заказ родителей).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой)комнаты:

- Для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

- Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе. В МБОУ функционирует 7 групп с 12-ти часовым пребыванием, из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

- I младшая группа (с 2 до 3 лет)

- II младшая группа (с 3 до 4 лет)

- Средняя группа (с 4 до 5 лет)

- Старшая группа (с 5 до 6 лет)

- Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

Плановая наполняемость детского сада составляет 178 человек, включая детей «особых» категорий.

В группы общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте от 2 мес. до 8 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

I.4. Возрастные особенности детей от 2-х месяцев до 8 лет

При осуществлении образовательного процесса учитываются следующие особенности:

- Организационные – при организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельности, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

- Национально-культурные – реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, в том числе коренных народов ХМАО-Югры, их традициями и культуре в разных видах деятельности.

- Демографические – предоставление дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных), внедрение авторских и адаптированных программ развивающего и здоровьесберегающего содержания, обеспечение вариативности современного дошкольного образования.

- Климатические - образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий ХМАО-Югры. Октябрьский район приравнен к районам Крайнего Севера. Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды – от осени к зиме и от весны к лету. На формирование климата существенное влияние оказывают защищенность территории с запада Уральским хребтом и открытость территории с севера, способствующая проникновению холодных арктических масс, а также равнинный характер местности с большим количеством рек, озер и болот.

В МБОУ предусмотрено два сезонных режима – теплый и холодный – с постепенным (сезонным) переходом от одного к другому. При этом основным изменяющимся компонентом является соотношение двигательной активности детей на свежем воздухе и в помещении.

Образовательный процесс в МБОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников от 2 месяцев до 8 лет.

Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)

Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Новообразования: К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия); осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Речь: До года речь ребенка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.

Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

- не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);

- общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;

- связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года.

Активная речь. Возникает к 1,6 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы "где?", "как?" выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения. Первые слова – это слова-действия с целью изменения коммуникативной ситуации ("дай!"). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы.

Во время обучения речи взрослым следует говорить с детьми четко, отчетливо, чтобы передавать им навыки правильной речи. Показывать и называть предметы, рассказывать сказки. Процесс усвоения языка происходит более успешно, если ему помогают родители.

Предметная деятельность.

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.

Движущийся глаз. Известен феномен "глаза новорожденного" – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.

Выразительные движения (комплекс оживления – см. выше).

Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.

Ползание. Иногда пропускает эту стадию.

Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.

Манипулирование предметом. Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.

Указательный жест.

Произвольность движений и жестов, управляемость. Это база для новообразования – предметной деятельности.

Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются руки и ребенок получает возможность действовать с вещами.

Предметная деятельность – это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия "не написан" на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием.

Он осваивает:

- назначение предмета;
- способы действий с предметами;
- технику выполнения действий.

В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала – в ориентировочном поведении, далее – в общении со взрослыми; затем – в предметной деятельности).

Умственное развитие.

Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – сенсомоторном. Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.

Упражнение рефлексов. Дети "упражняют" все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач. Кроме этого новорожденные еще умеют смотреть и слушать.

Первичные круговые реакции (1 – 4 месяц жизни). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации).

Вторичные круговые реакции (4 – 8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта. С этим качеством связано появление в 7-8 месяцев первых страхов (страх "чужого"), а также восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям.

Координация вторичных схем (8 – 12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка. Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода).

Базовая потребность возраста.

Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э.Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:

- 1) малыш ищет близости с любым человеком;
- 2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;
- 3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

Вторая половина стабильного периода характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, появляются двое. Следовательно, изменяется социальная ситуация. В ее изменении – суть кризиса одного года.

Кризис 1 года.

Первый год жизни ребенка заканчивается кризисом одного года.

Новообразование кризиса – автономная речь.

Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире. Биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

- нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование);
- нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);
- эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Кризис не относится к числу острых.

Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь,

наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет.

Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном,

конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кхон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает

элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дошкольный возраст (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Восприятие.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Внимание.

Внимание в 2-3 года – непроизвольное. Трудно привлечь внимание 2-3 летнего малыша к предмету, который его не интересует. Внимание в данном возрасте неустойчиво, носит эмоциональный и непродолжительный характер. Но уже в этом возрасте начинает развиваться воля малыша и появляются зачатки произвольного внимания. В два с половиной года малыш может сам направлять и некоторое время (приблизительно 10 - 15 минут) удерживать внимание на каком-либо предмете или деятельности (собирать башню из кубиков, раскрашивать картинку).

Память.

В возрасте 2 – 3 года преобладает непроизвольная память, в этот период малыш с легкостью запоминает и воспроизводит небольшие четверостишья, которые привлекают его внимание и вызывают интерес. К концу 2-го года ребенок легко узнает знакомые предметы.

Мышление.

Основная форма мышления – наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Он может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Речевое развитие.

Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребенка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам.

Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков.

Восприятие.

Начиная с 3-х летнего возраста, ведущим видом деятельности становится зрительное восприятие.

Формируется целенаправленное рассматривание, в ходе которого ребёнок выделяет основные части предмета. Первоначально предмет воспринимается в целом (Что это?). Затем вычленяются его части, их форма, размер, цвет и т.д. После этого определяется пространственное отношение частей друг к другу (выше, ниже, справа, слева). На следующем этапе выделяются более мелкие, незаметные детали, и в завершении происходит повторное восприятие предмета.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы дошкольного образовательного учреждения, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание.

Увеличивается объём внимания — ребёнок может действовать с несколькими предметами. Начинают формироваться механизмы распределения и переключения внимания. Ребёнок уже в состоянии некоторое время не отвлекаясь выполнять даже неинтересное задание (начинает формироваться произвольность), но всё же внимание больше неустойчивое и зависит от атрибутов, обстановки и окружения.

Память.

Развивается память. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любимых произведений.

Мышление.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Воображение.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других, формируется самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Восприятие.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Память.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает формироваться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Воображение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Речевое развитие.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно, если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Внимание.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Память.

Период старшего дошкольного возраста (5-6 лет) благоприятен для развития всех видов памяти:

кратковременной и долговременной, наглядно-образной, слуховой, зрительной. Улучшается устойчивость памяти. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

Мышление.

Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Воображение.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)

Речевое развитие.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Восприятие.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание.

Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Память.

В возрасте 6-8 лет ребенок не только способен запомнить некоторое количество предметов, образов, слов, но и начинает их классифицировать. А это значительно расширяет возможности памяти. В этом возрасте запускаются процессы опосредованной памяти, то есть, запоминания объектов, явлений, образов, слов, основанное на сравнении их с объектами, явлениями, образами и словами, запомненными ранее.

Мышление.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Воображение.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению с предыдущим возрастным периодом. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Укомплектованность штата ОУ руководящими и педагогическими работниками:

Должность	Количество единиц	Возрастной охват воспитанников
Заместитель директора по дошкольному образованию	1	
Воспитатель	14	2 мес – 8 лет
Учитель-логопед	1	5-8 лет
Инструктор по физкультуре	1	3-8 лет
Музыкальный руководитель	1,5	3-8 лет
Педагог дополнительного образования	0,5	5-7 лет
Педагог-психолог	0,25	Дети с ОВЗ
Младший воспитатель	8	2 мес – 8 лет

МКОУ «Андринская СОШ» оснащена необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющим качественно проводить воспитатель-образовательный и коррекционно-образовательный процесс. В ОУ функционируют: спортивный зал, ИЗО – студия, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, логопедический кабинет, прогулочные площадки для занятий на воздухе, спортивная площадка, включающая баскетбольную площадку.

Пространство всех возрастных групп ОУ построено с учетом здоровья сберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным

методическим и гигиеническим требованиям. Зоны развития оборудованы необходимым материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ сконструирована в контексте ФГОС дошкольного образования с учетом основных требований Программы к организации среды, требований СанПиН и представляет собой организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Специально проектируемая направленность среды обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основными принципами организации развивающей предметно-пространственной среды является:

- Содержательная насыщенность, развивающая направленность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Вариативность;
- Доступность;
- Безопасность;
- Здоровьесбережение;
- Эстетическая привлекательность.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства. Детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными

ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные

традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
подготовительная к школе группа**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества реализации образовательной Программы, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно, в первую очередь, на оценку созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Согласно п. 3.1. ФГОС к условиям реализации ООП ДО относятся психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде. Для каждой группы данных условий были разработаны показатели оценки и описание состояния конкретного показателя.

I.7. Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации основной образовательной программы	Мониторинговые индикаторы
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного уровня, так и искусственного замедления развития детей); 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Кадровые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность педагогическими работниками. 2. Образовательный ценз педагогических работников. 3. Уровень квалификации педагогических кадров. 4. Непрерывность профессионального образования. 5. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми. 6. Участие в муниципальных, районных, окружных, федеральных и международных мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах.
Материально-технические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений. 2. Пожарная безопасность. 3. Охрана здания и территории. 4. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. 5. Контроль организации питания. 6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. 7. Информационное обеспечение. 8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемым в целях образования.
Развивающая предметно-пространственная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательно организации. 2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.

	<p>3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях).</p> <p>4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке).</p>
Финансовые	<p>1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год).</p> <p>2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.</p> <p>4. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.</p> <p>5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации.</p>

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Согласно ФГОС ДО, в дошкольном образовании может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Результаты мониторинга детского развития используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотренная система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- Педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты индивидуального развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ОУ предполагает обеспечение участия всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- Внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- Внешняя оценка работы учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится в ДОУ два раза в год:

- В сентябре;
- В мае.

Основной целью мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

На основании результатов мониторинга принимаются обоснованные управленческие решения, направленные на улучшение условий для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Группы, работающие по программе, ориентированной на ребенка, создаются по определенному принципу. При входе в такую группу сразу видно, что здесь педагоги работают именно по такой программе. Этому способствует организация пространства, подобранные материалы для детских игр и занятий, есть очевидные установки, которые являются обязательными для педагогов и которые определяют степень их профессиональной компетентности.

При освоении новых подходов к организации развивающей среды и в частности планировки группового пространства (а именно оно, прежде всего, принципиально отличается от привычного для группы традиционного российского детского сада) педагогам обязательно понять смысл перемен, зачем пространство разделяется на Центры активности, в чем их отличия от обычно имеющихся мест (уголков, зон).

Важно, чтобы у педагогов, начинающих программу, возникли собственные убеждения относительно содержания и наполняемости учебной среды, которую они создают и ежедневно используют в группах. Нужно определенное время и для того, чтобы воспитатели приобрели определенные навыки работы с детьми в создаваемом ими образовательном пространстве.

II.1. Разделение пространства

Организуя групповое пространство и подбирая материалы для занятий, воспитатели должны проанализировать свою предшествующую работу, критически осмыслить ее и приложить усилия к тому, чтобы понять смысл перемен, в которые вовлечены. При переходе на программу, ориентированную на ребенка, с более традиционной и привычной у воспитателей могут возникнуть определенные сложности в понимании особенностей новой программы. Часто возникает ощущение, что «мы так всегда и делаем». Сравнивая новое с привычным, воспитатели должны подумать, не вносит ли сама среда, окружающая ребенка, свой вклад в то, что дети:

- бродят повсюду в поисках занятий, начинают и бросают игру;
- уныло повторяют одни и те же виды деятельности;
- бегают по комнате, перекрикиваясь из одного угла в другой, и создают при этом сильный шум;
- разрушительно обращаются с материалами;
- не хотят делиться;
- сопротивляются просьбам о помощи в уборке;
- постоянно полагаются на взрослых в том, что им нужно для занятий.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано таким образом, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот предоставляла бы возможность для проявления и, что важно, для развития и реализации различных идей, способствовать подготовке детей к жизни в стремительно меняющемся мире, формировать устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться.

Приобретая опыт, достигая цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Грамотно построенная среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает привычку взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Как же организуется групповое пространство для решения поставленных задач?

Одно из фундаментальных положений программы, ориентированной на ребенка – разделение пространства.

Помещение группы разделено на так называемые Центры активности, в каждом из которых находится **достаточное** количество различных материалов для исследования и игры. Количество центров активности может варьироваться в зависимости от возраста детей и особенностей помещения. Однако обязательно должны быть:

1. *Центр мелкой моторики (разрешается размещение в спальном комнате)*
2. *Центр искусства (рисование, музыка)*
3. *Центр строительства (конструкторы различных типов, машинки)*
4. *Литературный центр (объединяется с центром грамотности и письма в старших группах)*
5. *Центр сюжетно-ролевой игры (кукольный дом, больница, парикмахерская, почта, магазин)*
6. *Центр науки и естествознания (экспериментирования, песка и воды)*
7. *Центр математики и манипуляционных игр*
8. *Центр грамотности и письма, литературный центр*
9. *Открытая площадка (место для отдыха)*

Наполняемость Центров полностью зависит от темы проекта.

Материалы, находящиеся в центрах, должны подталкивать детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко воспользоваться.

Воспитателю необходимо помнить, что:

1. Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства.
2. Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
3. Все материалы для игр хранятся на доступной детям высоте, в понятном для них порядке. Коробы, в которых хранятся материалы должны иметь надписи и символику, понятную детям данного возраста.
4. Все должно быть расставлено так, чтобы педагог мог видеть большую часть детей, занимающихся в центрах.
5. Все детские работы выставляются на стенах (полках) на уровне, удобном для рассматривания и обмена мнениями детьми.
6. В группах рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами, подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Существуют принципы организации развивающего пространства в группе, ориентированной на ребенка:

- Принцип комфортности
- Принцип целесообразной достаточности
- Принцип доступности
- Принцип личной ориентированности
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

II.2. Влияние Центров активности на развитие ребенка

1. Литературный центр (объединяется с центром грамотности и письма в старших группах)

Литературный центр – пожалуй самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять, чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в данном центре в большей степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать к общению, обсуждению, обмену опытом и мнениями.

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

1. Чтению и рассматриванию книг, фотографий
2. Развитию диалоговой и связной речи
3. Обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования
4. Развитию звуковой культуры речи
5. Развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов, в том числе звукозаписи
6. Развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственный подход к подготовке к школьному обучению

2. Центр сюжетно-ролевой игры (кукольный дом, больница, парикмахерская, почта, магазин)

Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у младших дошкольников не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре математики, и в центре экспериментирования.

Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Поэтому, на развитие детей во всех областях деятельности воспитатели могут смело планировать и рассчитывать на успех в центре сюжетно-ролевой игры.

Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

1. Развивают активную и пассивную речь
2. Помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения
3. Способствуют развитию всех пяти чувств
4. Увязывают между собой различные представления
5. Учат решению проблем
6. Стимулируют творческое начало, креативность
7. Развивают самоуважение и самооценку
8. Учат способам выражения эмоций и чувств
9. Развивают общую и мелкую моторику
10. Развивают математические представления (больше, равно, меньше, столько же, шире, уже и т.д.)
11. Развивают эмоционально-волевую сферу (умение лидировать или подчиняться)
12. Учат планированию своей деятельности

3. Центр искусства (рисование, музыка)

Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Если детям предоставлены время и возможность свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пластилинографией, лепкой, аппликацией, игрой на музыкальных инструментах.

Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, так как конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатели должны помнить, что все дети имеют разные возможности и способности, но каждый ребенок нуждается в похвале и поддержке.

Деятельность в центре искусства способствует:

1. Развитию мелкой и крупной моторики

2. Развитию тактильного восприятия
3. Увеличению остроты зрительного восприятия
4. Приобретению опыта координации зрения и рук
5. Возможности сотрудничества с другими детьми и действовать по очереди
6. Воспитанию уважения к чужим идеям
7. Обучению ответственности за сохранность материалов
8. Стимулированию детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов
9. Знакомству с линией, цветовой палитрой, формой, размером и текстурой
10. Приучению к последовательности и планированию
11. Формированию художественного вкуса
12. Развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству
13. Развитию творческого самовыражения
14. Формирование способности ценить культурное и художественное наследие

Центр искусства является каналом для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя. Дает возможность эмоциональной разрядки. Способствует чувству удовлетворения от создания собственного продукта. И, наконец, дарит радость от ощущения собственной успешности.

4. Центр экспериментирования, песка и воды

Центр экспериментирования, песка и воды – это настоящий порядок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для педагога, однако не так уж и сложна.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную деятельность решать самые различные образовательные задачи. Центр экспериментирования, песка и воды оказывает значительное влияние на развитие ребенка, а именно:

1. Насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда.
2. Разовьет представления о физических качествах и свойствах предметов и явлений.
3. Научит размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы.
4. Формирование элементарных математических представлений о форме, размерах, величинах, объеме, времени.
5. Сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканов или весов поможет кроме математических навыков задуматься о причине.
6. Эксперименты и наблюдения помогут детям искать причины и следствия выполняемой работы, классифицированию предметов по различным признакам.
7. Развитие мелкой и крупной моторики, тактильных ощущений.
8. Развитие аккуратности и целеустремленности при выполнении определенных действий с материалами.
9. Соблюдению правил безопасности в быту.
10. Научит договариваться, находить компромиссы при совместной деятельности.
11. Способствует развитию монологической и диалогической речи, обогащает активный и пассивный словарь детей.
12. Научит доказывать свою точку зрения и считаться с мнением других людей.
13. Развивает коллективизм, умение работать сообща, что способствует социализации детей.
14. Развивает любознательность.

5. Центр науки и естествознания

В данном центре располагаются материалы, способствующие развитию представлений детей об окружающей их действительности. Работая в этом центре, дети научатся и узнают:

1. Как устроен мир окружающих их предметов.
2. Как появились те или иные предметы и почему они так называются.

3. Познакомятся с космосом, явлениями природы, временами года, одеждой, обувью, посудой и т.д.
4. Научатся классифицировать предметы по различным признакам.
5. Научатся искать ответ на поставленную задачу.
6. Получат навыки составления проектов, как индивидуальных, так и групповых.

С помощью материалов, которыми наполнен это центр, воспитатель с легкостью ответит на любые вопросы детей и, по возможности, продемонстрирует свой ответ с помощью иллюстраций, презентации или видеофильма.

6. Центр строительства

Строительство по своей природе – это замысел, апробирование, расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном и предметном окружении. Здесь дети учатся:

1. Распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение.
2. Приобретают опыт совместной работы.
3. Развивают речь в естественном общении.
4. Развивают мелкую и крупную моторику.
5. Действовать в рамках заданного пространства, заданной цели.
6. Схематически изображать предметы.
7. Узнают свойства предметов.
8. Познают окружающую действительность

7. Центр математики и манипуляционных игр

В этом центре собраны дидактические игры, направленные на развитие математических представлений. Так же имеются карточки с цифрами и математическими знаками. Цель данного центра – привлечь внимание детей к изучению счета, дней недели, частей суток, времени, измерения длины, ширины, написанию цифр, чисел, соотношению предметов по количеству и так далее.

II.3. «Стенды», обязательные для информирования родителей

1. Режим дня группы
2. Визитная карта группы (список детей, фамилия, имя, отчество воспитателей и узких специалистов, младшего воспитателя, наименование программы, по которой работает группа)
3. Режим образовательной деятельности
4. Проект недели (указывается тема проекта и задачи на текущую неделю)
5. Выставочный центр (работы детей по теме проекта (лепка, аппликация, рисование, фото конструирования, фото экспериментирования)
6. Важное (объявления, листовки, буклеты по проводимым акциям)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы Учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательным областями, необходимо следовать принципам программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Педагогические условия успешного и полноценного развития ребенка дошкольного возраста

- ← **Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе и уверенности в собственных силах.**
- ← **Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.**
- ← **Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.**

III.1. Взаимодействие взрослых и детей

Ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым (первое полугодие жизни).

Эту форму общения можно наблюдать, когда дети еще не овладели хватательными движениями целенаправленного характера. Взаимодействие со взрослыми разворачивается в первые месяцы жизни детей на фоне своеобразной общей жизнедеятельности: младенец еще не владеет никакими приспособительными видами поведения, все его отношения с окружающим миром опосредованы взаимоотношениями с близкими взрослыми, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворение всех его первичных органических потребностей.

В развитом виде ситуативно-личностное общение имеет у младенца «комплекс оживления» - сложного поведения, включающего в виде компонентов сосредоточения, взгляд в лицо взрослого человека, улыбку, вокализации и двигательного оживления. Общение младенца со взрослыми протекает самостоятельно, вне какой-либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность ребенка данного возраста. Операции, с помощью которых осуществляется общение в рамках первой формы этой деятельности, относятся к категории экспрессивно-мимических средств общения.

Ситуативно-личностное общение имеет большое значение для общего психического развития ребенка. Внимание и доброжелательность взрослых вызывают у детей яркие радостные переживания, а положительные эмоции повышают жизненный тонус ребенка, активизируют все его функции. Для целей общения детям необходимо научиться воспринимать воздействия взрослых, и это стимулирует формирование у младенцев перцептивных действий в зрительном, слуховом и других анализаторах. Усвоенные в «социальной» сфере эти преобразования начинают затем использоваться и для знакомства с предметным миром, что приводит к общему значительному прогрессу когнитивных процессов у детей.

Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми (6 мес. – 2 года).

Главной особенностью этой формы коммуникации считается протекание общения на фоне практического взаимопонимания ребенка и взрослого и связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.

В это время помимо внимания и доброжелательности ребенок раннего возраста начинает испытывать нужду еще и в сотрудничестве взрослого. Такое сотрудничество не сводится к простой помощи. Детям требуется соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность рядом с ним. Только такого рода сотрудничество обеспечивает ребенку достижение практического результата при тех ограниченных возможностях, которыми он пока располагает.

В ходе подобного сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого и испытывает его доброжелательность. Это сочетание доброжелательности и сотрудничества – соучастие взрослого и характеризует сущность новой потребности ребенка в общении.

Ведущими становятся в раннем возрасте деловые мотивы общения, которые тесно сочетаются с мотивами познавательными и личностными. Основными средствами общения являются предметно-действенные действия, позы.

Важнейшим приобретением детей раннего возраста считается понимание речи окружающих людей и овладение активной речью. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения: будучи наиболее совершенным средством общения, она появляется с целью общения и в его контексте. Значение ситуативно-делового общения в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого в том, что оно приводит к дальнейшему развитию и качественному преобразованию предметной деятельности детей (от отдельных действий к процессуальным играм), к возникновению и развитию речи. Но овладение речью позволяет детям преодолевать ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослыми к сотрудничеству «теоретическому».

Таким образом, снова рамки общения становятся тесными и разламываются, и дети переходят к более высокой форме коммуникативной деятельности.

Вне ситуативно-познавательная форма общения (3-5 лет).

Третья форма общения ребенка со взрослым разворачивается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в

физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребенка о предметах и их разнообразных взаимосвязях.

Наиболее типичной эта форма выступает для младших и средних дошкольников. У многих детей она остается высшим достижением до самого конца дошкольного детства. Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей трех-пяти лет к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвалы.

Важнейшим средством коммуникации на уровне третьей формы общения становится речь, потому что она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить то «теоретическое» сотрудничество, которое составляет суть данной формы общения.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит в том, что она помогает неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их понимания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестает вскоре исчерпывать интересы детей, их все больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получило опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения со взрослыми.

Внеситуативно-личностное форма общения детей со взрослыми (6-7 лет).

Высшей формой коммуникативной деятельности, наблюдаемой в дошкольном детстве, является внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым. В отличие от предыдущей формы она служит целям познания социального, а не предметного мира, мира людей, а не вещей. Поэтому внеситуативно-личностное общение существует самостоятельно и представляет собой коммуникативную деятельность в «чистом виде». Эта последняя черта сближает внеситуативно-личностное общение с тем примитивным личностным (но ситуативным) общением, которое составляет первую генетическую форму этой деятельности и наблюдается у младенцев первого полугодия жизни.

Внеситуативно-личностное общение формируется на основе личностных мотивов, побуждающих детей к коммуникации, и на фоне разнообразной деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не является аспектом его сотрудничества со взрослым. Такое общение имеет для детей дошкольного возраста большое жизненное значение, так как позволяет им удовлетворить нужду в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми. Старший партнер ребенка служит для него источником знаний о социальных явлениях и одновременно сам становится объектом познания, как член общества, как особая личность со всеми его свойствами и взаимосвязями. В этом процессе взрослый выступает как высший компетентный судья. Наконец, взрослые служат для ребенка эталоном, образцом того, что и как надлежит делать в разных условиях.

В отличие от того, что имело место в рамках предыдущих форм общения, ребенок стремится обязательно добиться взаимопонимания со взрослым и сопереживания как эмоционального эквивалента взаимопонимания.

С годами количество детей, овладевших внеситуативно-личностным общением увеличивается и достигает наибольшего числа в старшей дошкольной группе, причем здесь оно выступает в своем совершенном виде. На этом основании внеситуативно-личностное общение рассматривается как характерное для старшего дошкольного возраста. Ведущим мотивом на уровне четвертой формы общения является личностные мотивы. Взрослый человек как особая человеческая личность – это основное, что побуждает ребенка искать с ним контакты. Разнообразие и сложность отношений, складывающихся у дошкольников с разными взрослыми, приводят к иерархизации социального мира ребенка и к дифференцированному представлению о разных свойствах одного, отдельно взятого человека...

Среди разнообразных средств общения на четвертом уровне, как и на третьем, основное место занимают речевые.

Каждая форма общения по-своему влияет на психическое развитие детей: эмоционально-практическая побуждает их к выявлению инициативы, расширяет спектр эмоциональных переживаний; ситуативно-деловая способствует развитию в личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества; внеситуативная-деловая и внеситуативно-личностная формируют умение видеть в партнере самоценную личность, учитывать его мысли и переживания. Каждая из них помогает ребенку конкретизировать, уточнить, углубить представление о самом себе.

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний и вечерний круг	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Динамические паузы, часы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дневной сон	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

III.2. Проектно-тематическое обучение

Ориентация на «знания-умения-навыки», долгое время считавшаяся целью образования, становится средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.

К одной из таких образовательных технологий можно отнести проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно не естественно. Оно задает такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью. Например, в процессе темы «Зоопарк» дети могут:

- Изучить математику (пересчитать всех обитателей зоопарка, сравнить их по размеру, весу и т.д.);
- Получить начальные географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка звери, найти на карте или глобусе эти страны и материки);
- Изучить различных животных и одновременно практиковаться в их изображении;
- Составить рассказы об этих животных и создать на их основе книгу;
- Реализовать проект создания зооуголка в своем детском саду;
- Изучить профессии, связанные с заботой о животных.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Комплексно-тематическое планирование реализации Программы представлено в Приложении 1, 2.

III. 2.1. Планирование при проектно-тематическом обучении

Отличие проектно-тематического планирования обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, годовой методической разработки. Это всегда то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- Самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- Анализировать и принимать решения;
- Работать в команде, в том числе и с детьми и родителями.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учиться общаться, оказывать поддержку другому;
- Сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- Обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).

2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями, в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы:

- Целенаправленно (пользуясь Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в ДООУ, федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
- Целесообразно (исходя из наблюдений за детьми);
- Плановмерно (планируя ежедневно), вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

III.2.2. Как выбрать тему и какие бывают проекты?

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды с песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). Существуют универсальные проекты – их легко включить в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.). Пошаговая реализация темы проекта в детском саду представлена в приложении 2

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- Индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- Работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- Коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

III.2.3. Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- Контролировать свое поведение;
- Сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;

- Комментировать свои действия;
- Выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе)
- Организовать свою работу (разложить материалы, отобрать необходимое);
- Договариваться о правилах;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- Высказываться в связи с высказываниями других;
- Устанавливать контакты;
- Поддерживать разговор;
- Использовать элементарные нормы общения;
- Сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

III.3. Групповой сбор

Групповым сбором считается (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать свое внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течении 15-20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, работ детей, иллюстраций.

Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз, воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения. Каждый из сборов предполагает решение некоторых задач:

Задачи (дневного) вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожито дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Подвести итог деятельности;
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- Организовать планирование детьми своей деятельности.

Задачи утреннего сбора:

- Установить комфортные социально-психологический климат;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Познакомить детей с новыми материалами;
- Организовать выбор партнеров;
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

III.4. Вовлечение семьи в образовательный процесс

Любая программа дошкольного образования подразумевает взаимодействие с семьями воспитанников. Наличие плана взаимодействия с семьями воспитанников являются обязательными для всех учреждений образования. Во всех детских садах проводятся регулярные родительские собрания, праздники, досуги, игры с участием родителей.

Наш коллектив пошел дальше. Решением педагогических работников Учреждения в 2015 году, с целью привлечения родительской общественности к образовательному процессу, было принято решение об организации родительских клубов по интересам. Так в ДОО функционируют: родительский клуб «Мастерилка» (творческий), «Радуга» (экологическая направленность), «В гостях у сказки» (театральная деятельность, сопряженная с социокультурными истоками). Исходя из опросов родителей, это является наиболее интересной и продуктивной формой взаимодействия семьи и ДОО.

Кроме клубов по интересам достаточно много форм работы с родителями:

1. Творческие встречи
2. Совместно организованные досуги для детей (День именинника, День матери, День Защитника Отечества и т.д.)
3. Консультативный пункт
4. Информационные центры, где размещаются листовки, консультации, буклеты и т.д.
5. Официальный сайт Учреждения, где отражена вся необходимая, интересная и важная информация о жизни коллектива и детей.
6. Управляющий совет ДОО, являющийся органом, осуществляющим контроль деятельности Учреждения
7. Родительские собрания, проводимые в игровой форме
8. Деловые встречи
9. Викторины, конкурсы
10. Совместное благоустройство территории и групповых помещений
11. Совместное посещение экскурсий
12. Совместная организация образовательной деятельности
13. Проектная деятельность

Каждый педагог определяет для себя формы работы самостоятельно, основывая свой выбор на социальной среде, в которой воспитываются дети, интересах и возможностях родителей.

Как показывает опыт работы коллектива, только тесное сотрудничество и систематическое вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс и жизнь ДОО, способно привести к устойчивым, доверительным отношениям между педагогом, родителями и детьми.

III.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Основная цель взаимодействия Учреждения и социальных партнеров – это создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых

лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами Учреждения являются:

Организация	Содержание работы
Октябрьское ЛПУ МГ	Шефская помощь, совместная организация и проведение, участие в спортивных и творческих мероприятиях. Мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
МБОУ «КДЦ «Лидер»	Мероприятия по интеграции ДО и учреждения культуры для создания единой социокультурной системы. Мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
Андринская поселковая библиотека	Сотрудничество в области познавательного, социально-коммуникативного, эстетического развития детей дошкольного возраста. Мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
КУ «Центроспас-Югория»	Организация экскурсионных мероприятий, познавательной деятельности, а также совместная организация и проведение творческих и спортивных мероприятий. Мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
ОГИБДД Росси по ХМАО-Югре в Октябрьском районе	Организация профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
МБОУ «ДОД «Районная школа искусств»	Мероприятия по преемственности, социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – дополнительного образования или учебной деятельности.

Формы взаимодействия:

- ✓ Экскурсии
- ✓ Совместные досуги
- ✓ Конкурсы
- ✓ Совместно организованные образовательные мероприятия
- ✓ Выставки
- ✓ Конференции

III. 6. План образовательной деятельности

Игры-занятия по Программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура в помещении	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Физкультура на прогулке	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Музыка	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Рисование	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Математическое развитие	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза
Конструирование	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Ознакомление с окружающим (основы науки и естествознания)	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Развитие речи, основы грамоты	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
ИТОГО:	11 игр-занятий	11 игр-занятий	13 игр-занятий	14 игр-занятий

III. 7. Режим дня

Режим дня в разрезе по возрастам представлен в Приложении 3.

В холодный период времени года нахождение детей на свежем воздухе зависит от метеорологических условий. В случае, когда нахождение детей на улице невозможно (от -20С), время прогулки заменяется динамическим часом, с использованием подвижных игр, игр со спортивным инвентарем.

В теплый период года максимально возможная игровая и познавательная деятельность проводится на свежем воздухе.

III. 8. График проведения занятий, направленных на физическое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, проводимые специалистами в помещениях общего пользования (музыкальный зал, изостудия, спортивный зал)

Согласно Требованиям к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Матрица образовательной деятельности представлена в приложении 4.

III. 9. Вариативные программы, применяемые в образовательной деятельности

1. «От звука к букве» Е.В. Колесникова

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДО реализуется парциальная программа Колесниковой Е. В. «От звука к букве».

Программа ориентирована на детей средней, старшей и подготовительной групп.

Срок реализации программы - 3 года.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
2. Развитие произносительных умений.
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
4. Знакомство со слоговой структурой слова.
5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
7. Расширение словарного запаса детей.
8. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
9. Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие графических навыков
3. Развитие мелкой моторики
4. Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

1. Воспитание умения работать.
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

2. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДО реализуется парциальная программа Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки».

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;

7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать общее представление о множестве и числе;
2. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
3. Знакомить с составом числа;
4. Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
6. Учить сравнивать множества;
7. Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление;
2. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
3. Развивать мелкую моторику, глазомер;
4. Развивать инициативу;

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание;
2. Воспитывать организованность;
3. Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительной особенностью программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Обе парциальные программы составляют лишь часть образовательной деятельности по направлениям развития. Педагог по возможности заменяет часть заданий на игровую форму, что способствует частой смене деятельности и, соответственно, более низкой утомляемости детей.

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

«Рабочая программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуру-творчества и нормотворчества).

III. 10. Рабочая программа воспитания

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное образование)**

Оглавление

Пояснительная записка	54
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	54
2. Цели и задачи воспитания в дошкольном образовании	55
3. Планируемые результаты воспитания	56
4. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса	58
5. Методы и содержание воспитательной деятельности	58
6. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей	64
7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	64
8. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания	67
9. Матрица воспитательных событий	68
10. План воспитательной работы	71

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Рабочая программа), предусматривает обеспечение процесса разработки образовательными организациями, осуществляющими образовательный процесс на уровне дошкольного образования, основной образовательной программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию³.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основная образовательная программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование), строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка основной образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Андринской СОШ» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

¹ Ст. 12 часть 9¹. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

³ протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Указа Президента Российской Федерации от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности¹.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитанияⁱⁱ дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

к самому себе;
к окружающим людям;
к природе;
к знаниям;
к искусству;
к труду и своему делу;
к здоровью;
к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимаются личностью. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностейⁱⁱⁱ.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**^{iv}. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

стремится к общению со взрослыми;

проявляет интерес к сверстникам;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

2. Цели и задачи воспитания в ДО

Опираясь на целые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующие цели и задачи воспитания в учреждении.

Цель:

становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни;

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития:

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье^v;

воспитание эмоциональной отзывчивости;

воспитание положительного отношения к труду;

воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации;

В области познавательного развития:

развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;

воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

В области речевого развития:

формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

В области художественно-эстетического развития:

воспитание ценностного отношения к прекрасному;

формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;

В области физического развития:

формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;

сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;

сформирована способность подождать;

стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;

начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением;

формируется потребность в общении;

проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;

владеет элементарными навыками вежливого обращения;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;

эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;

умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,

умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;

стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

6-8 лет

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализация ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

инициативность, любознательность;

позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;

патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;

уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

уважительное отношение к государственным символам страны;

отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

стремление к здоровому образу жизни.

4. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса являются:

духовно-нравственное, эстетическое и здоровье сберегающее воспитание детей;

воспитание в творческой атмосфере;

воспитание любви к окружающей природе и родному краю, Родине, семье.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе представлено программой С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В учреждении реализуется парциальные программы, направленные на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей:

И.А. Лыковой «Рабочая программа по изобразительной деятельности»

И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева «Рабочая программа музыкального воспитания «Ладушки».

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика ХМАО-Югры его экономики, социальной и духовной жизни людей.

5. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Наше Отечество

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. В образовательной организации детей необходимо знакомить с государственными и региональными праздниками. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.)

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Государственная символика. Знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события); когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках.

С чего начинается Родина

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного посёлка.

У родного поселка есть свое название (имя) – Андра (медвежий угол). Название поселка произошло от хантыйского языка. Название поселка связано с медведем, которому установлен памятник.

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному поселку (району, округу), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Современность. поселок (район) растет. В поселке (районе) строятся дома. Транспортируется природный газ. Выпекается хлеб...Есть детский сад и школа. Основу экономики составляет транспортировка природного газа.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (поселка), Памятники защитникам Родины.

Азбука поведения

Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности - щедрости.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Азбука общения

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Ценить красоту

Произведение искусства. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

Живопись. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура ХМАО-Югры, России и мира.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения ХМАО-Югры, России и мира. Труд архитектора.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от видео-экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

6. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований)

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность/доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей)^{vi};

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся^{vii}

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе^{viii}:

регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

– высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

– осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

– реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

– реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

– внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

– проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

– обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

– проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

– обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;
- обновление фонда средств воспитательной деятельности;
- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

Так же подлежат мониторингу:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» игры-занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства.

«*Волшебный мешочек*» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«*Закончи предложение*» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих.

«*Цветик-семицветик*» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

Слушать собеседника. *«Испорченный телефон».*

Общаться без слов. *«Через стекло», «Тень».* (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: *«Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).*

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

Варианты ситуаций

Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: *«Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат»* и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например:

Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: *«Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить».* И ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покотился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: *«извини», «давай играть вместе»* и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации: *«Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помогите ему успокоиться».* *«твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».* *«ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».*

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук *«вытирает слёзы»*, туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: *«Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака»,*

«Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

8. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление/коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

Организация воспитательной работы строится с учетом государственных, региональных, муниципальных, семейных праздников, а также дат, значимых для образовательного учреждения. Матрица воспитательных событий представлена в таблице.

9. Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День солидарности по борьбе с терроризмом. 21 сентября – международный день мира.	Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба. 20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков.

				8 сентября – международный день грамотности. 11 сентября -Всемирный день папы.
	18 сентября – Фестиваль народного творчества «Поэт село родное»		17 сентября – Проводы лебедя. 19 сентября – День кедра	
	18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ» 20 сентября – Флаг ХМАО.		Осенний праздник «Осенины» - 14 сентября	
Октябрь	4 октября – День образования Гражданской обороны.	16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – Всемирный день учителя.	4 октября – День защиты животных.	1 октября – Международный день пожилых людей. 8 октября – День солнечных улыбок. 17 октября – День посиделок при свечах. 28 октября – День бабушек и дедушек в России.
			5 октября – Экологическая безопасность.	
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	21 ноября - Всемирный день телевидения.	12 ноября – День синички	26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день толерантности.
	5 ноября – Новое возрождение поселка Андра			
	30 ноября – День герба Российской Федерации			18 ноября – День рождение Дед Мороза 13 ноября – всемирный день доброты. 22 ноября – День сыновей.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. 10 декабря – Международный день прав человека. Единый урок «Права человека». 12 декабря – День конституции РФ.		1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок.	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки
			13 декабря – День медведя	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
Новый Год				
Январь	27 января – День полного освобождения			11 января – Всемирный день «Спасибо».

	Ленинграда от фашистской блокады 1944.			21 января – Всемирный день объятий.
			15 января – Праздник лося	
Февраль	20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества.	8 февраля – День российской науки.	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	
Март	1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День воссоединения Крыма и России.	23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	8 марта – Международный женский день. «Лучшая мама»
	4 марта – Всемирный день математики. Неделя математики			
			5 марта – Праздник угощения луны «Талац пори». 26 марта – Медвежьи игрища.	
				7 марта – День бабушек. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День добрых дел
Апрель	12 апреля – День космонавтики	18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги.	1 апреля – Международный день птиц 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли.	18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха.
	21 апреля – День местного самоуправления, день открытых дверей.			
	30 апреля – День пожарной охраны			
			7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл»	10 апреля – День братьев и сестер.
Май	9 мая – День Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 27 мая - День библиотек.	3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая – День экологического образования.	15 мая – Международный день семьи
			30 мая – Праздник Трясогузки «Вурщих хатл».	
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей	26 июня – День рождения зубной щетки	2 июня – День здорового питания.	9 июня – Международный день друзей.

	6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.		8 июня – Всемирный день океанов	
	5 июня – День эколога			
Июль		16 июля – День рисования на асфальте.		30 июля – Международный день дружбы.
			7 июля – День Ивана Купала	8 июля – День семьи.
	4 июля – День рождение Октябрьского района ХМАО			13 июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа).
Август	2-я суббота августа – День физкультурника. 22 августа – День государственного флага РФ.	5 августа – Международный день светофора. В гостях у светофорчика. 2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками.		12 августа – Международный день молодежи
	9 августа – Международный день коренных народов мира.		2 августа – День оленя	

10. Календарный план воспитательной работы

Дети 1,5-3 лет		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Праздник «Осени»	Воспитатели групп
	Инсценировка сказки С. Маршака «Кошкин дом»	Воспитатели групп
	Акция «Пристегни ребенка»	Творческая группа
	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья!»	Воспитатели групп
Октябрь	Фотовыставка «Мой питомец»	Воспитатели групп
	Коллаж «Берегите животных»	Воспитатели групп
	Акция «Вечер при свечах»	Воспитатели групп
	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Воспитатели групп
Ноябрь	Коллективная работа «Синички на дереве»	Воспитатели групп
	Семейные посиделки «День мамы» (возможен онлайн-концерт)	Воспитатели групп
	Фотовыставка «Моя Андра»	Воспитатели групп
Декабрь	Творческая деятельность «Ёлочка – красавица»	Воспитатели групп
	Фестиваль «Рождественская открытка»	Воспитатели групп
	Экологическая акция «Замени живую ель на искусственную»	Творческая группа
Январь	Игра «Солнце» (хантыйская игра)	Воспитатели групп
	Игра «Волшебное слово»	Воспитатели групп

Февраль	Спортивное развлечение «Мы сильные и смелые»	Воспитатели групп совместно с инструктором по физкультуре
	Экспериментирование «Огород на подоконнике»	Воспитатели групп
	Аппликация «Обитатели морей и океанов»	Воспитатели групп
Март	Музыкальная вечеринка с использованием фольги и мыльных пузырей	Воспитатели групп
	Праздник «Лучшая мама на свете»	Музыкальный руководитель, творческая группа
	Экспериментирование «Талая вода»	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Воспитатели групп
	Национальные игры народов ХМАО-Югры	Воспитатели групп
	Подарок для любимой бабушки (открытка)	Воспитатели групп
	Конкурс поделок «Земля в иллюминаторе»	Воспитатели групп, творческая группа
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели групп
	Игра-занятие «Знакомство с книгой»	Воспитатели групп
	Игра «Лечим книгу»	Воспитатели групп
	День смеха	Воспитатели групп совместно со специалистами
	День открытых дверей	Творческая группа
	Конкурс от ПЧ «Вектор безопасности»	Заместитель директора по ДО
	Май	Игры на тему профессий
Выставка работ ко «Дню Победы»		Творческая группа
Показ сказки старшими дошкольниками		Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
Пластилинография «Солнышко лучистое»		Воспитатели групп
Целевая прогулка «Одуванчиками привет»		Воспитатели групп
Экспериментирование «Вода и песок»		Воспитатели групп
Июнь		День защиты детей
	Театр зубной щетки	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
Июль	Рисование мелками на асфальте	Воспитатели совместно со специалистами
	Развлечение «Обливашки»	Воспитатели совместно с творческой группой
Август	Развлечение «Здравствуйте, Я-светофор»	Творческая группа совместно с воспитателями

	Строим замок из песка	Воспитатели групп
Дети 3-5 лет		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Театральная постановка «Кошкин дом»	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
	Развлечение «Веселый светофор»	Инструктор по физкультуре, творческая группа
	Акция «Мы против террора!»	Творческая группа
	Праздник «Осенины»	Музыкальный руководитель совместно с воспитателями
	Акция «Подари вторую жизнь предмету»	Воспитатели групп
Октябрь	Фотовыставка «Наши верные друзья – животные»	Воспитатели групп
	Коллаж «Берегите животных»	Воспитатели групп
	Стенгазета «Наши любимые дедушка и бабушка»	Воспитатели групп
	Экспериментирование «Возможности воздуха»	Воспитатели групп
Ноябрь	Коллективная работа «День синички»	Воспитатели групп
	Письмо Деду Морозу (коллаж)	Воспитатели групп
	Мероприятие ко Дню матери	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы про сыновей Осеевой В.А.	Воспитатели групп
Декабрь	Творческая деятельность «Елочка – красавица»	Воспитатели групп
	Акция «Покормим птиц и белок»	Воспитатели групп
	Новогодний утренник	Воспитатели групп
Январь	День вежливости	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «Праздник у Лосяши»	Воспитатели групп
Февраль	Праздник в народном стиле «В гостях у бабушки Лукорьи»	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «Аквариум»	Воспитатели групп
	Веселые старты «маленькие спортсмены»	Воспитатели групп совместно с инструктором по физкультуре
Март	Театр «Витаминка»	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Пилюлькин»	Воспитатели групп
	Экспериментирование с водой и песком»	Воспитатели групп
	Игровой час «Веселая математика»	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «В подарок бабушке»	Воспитатели групп
Апрель	День смеха	Творческая группа
	Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Воспитатели групп
	Конкурс «Земля в иллюминаторе»	Творческая группа
	День открытых дверей	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы «Снегурочка», «Маша и медведь»	Воспитатели групп
Май	Игры, беседы на тему профессий «Моти родители на работе»	Воспитатели групп
	Развлечение «Юные солдаты»	Воспитатели групп
	Целевая прогулка «Знакомство с одуванчиком»	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «Солнышко лучистое»	Воспитатели групп

	Конкурс «Памяти Великой Победы»	Творческая группа
Июнь	День защиты детей	Воспитатели групп
	Театральная деятельность «День здоровья»	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
	Целевая прогулка «Красота мира растений»	Воспитатели групп
	Акция «День памяти и скорби»	Воспитатели групп
Июль	Рисование мелками на асфальте	Воспитатели групп
	Праздник «Обливавши»	Творческая группа
	Театр зубной щетки	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
Август	Развлечение «В гостях у Светофорчика»	Воспитатели групп
	Замок из песка (песочная терапия)	Воспитатели групп
	Праздник «Прощай лето»	Воспитатели групп
Дети 5-7 лет		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Воспитатели групп совместно с творческой группой
	Участие детей в театральной деятельности для младших дошкольников «Кошкин дом»	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
	Акция «Мы против террора»	Творческая группа
	Развлечение «Веселый светофор»	Творческая группа
	Акция «Голубая планета»	Воспитатели групп
	Праздник «Осенины»	Воспитатели совместно с музыкальным руководителем
	Игра-театр «Крокодил»	Воспитатели групп
	Видео-ролик «Папа может!»	Воспитатели групп
	Национальный праздник «Проводы Лебеда»	Музыкальный руководитель
	Флешмоб «С Днем рождения, школа!»	Специалисты ДО
	Беседа «Национальный праздник «День кедра»	Музыкальный руководитель
	Апликация «Флаг ХМАО-Югры»	Воспитатели групп
	Экскурсия в библиотеку «Знакомство с книгой» приурочена к Международному дню распространения грамотности»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Концерт «День дошкольного работника»	Музыкальный руководитель
Октябрь	Тематическая беседа «День гражданской обороны»	Воспитатели групп
	Веселые старты «Гражданская оборона»	Инструктор по физкультуре
	Коллаж «Берегите животных»	Воспитатели групп

	Экспериментирование «Возможности воздуха»	Воспитатели групп
	Стенгазета «Мои любимые бабушка и дедушка»	Воспитатели групп
	Викторина «Я знаю всё о сказках и книгах» приурочена к «Международному дню библиотек»	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Фотовыставка «Я и животные»	Воспитатели групп
Ноябрь	Коллективная работа «День синички»	Воспитатели групп
	Групповое мероприятие «День матери»	Воспитатели групп совместно с музыкальным руководителем
	Беседа «Моя Андра», целевая прогулка к «Трем медведям»	Воспитатели групп
	Акция «Письмо Деду Морозу»	Воспитатели групп
	Онлайн-путешествие «Великий Устюг»	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы о сыновьях	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра «Сам себе режиссер»	Воспитатели групп
		Праздник герба РФ
Декабрь	Возложение цветов «День неизвестного солдата»	Воспитатели групп
	Познавательное развлечение «День Конституции»	Музыкальный руководитель
	Творческая деятельность «Елочка-красавица»	Воспитатели групп
	Акция «Замени живую ель на искусственную»	Воспитатели групп
	Акция «Покормим птиц и белок»	Воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Не хожу, не вижу, не слышу»	Творческая группа
	Целевая прогулка на почту «Открытка Деду Морозу» (отправка в Великий Устюг)	Воспитатели групп
	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Акция «Кусочек черного хлеба»	Творческая группа
	Тематические беседы «Блокадный Ленинград» с просмотром видеороликов	Воспитатели групп
	Национальный праздник «День Лося»	Музыкальный руководитель
	День вежливости	Воспитатели групп
Февраль	Праздник в народном стиле	Творческая группа, учитель-логопед
	Соревнования, посвященные «23 февраля»	Инструктор по физкультуре
	Тематические беседы, игры «Обитатели морей и океанов»	Воспитатели групп
	Научно-исследовательская деятельность «Веселая физика» (мероприятия в мини-лаборатории)	Воспитатели групп
Март	Беседы и игры «Витаминка»	Воспитатели групп
	Изготовление карты Российской Федерации (приурочено к «Дню воссоединения Крыма и России»)	Воспитатели совместно с библиотекарем
	Викторина «Угадай мелодию»	Музыкальный руководитель
	Эксперименты с водой и песком (в мини-лаборатории)	Воспитатели групп
	Развлечение в национальном стиле «Игрища народов Ханты и Манси»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Открытые игры-занятия «Веселая математика»	Воспитатели групп

	Творческая деятельность «В подарок бабушке моей»	Воспитатели групп	
Апрель	День смеха	Творческая группа	
	День Космонавтики	Музыкальный руководитель	
	Конкурс «Земля в иллюминаторе»	Творческая группа	
	Праздник «Вороний день»	Творческая группа	
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели групп	
	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Воспитатели групп	
	Экскурсия «Где живут книги?»	Воспитатели совместно с библиотекарем	
	День открытых дверей, День самоуправления	Воспитатели групп	
	Развлечение «День пожарной охраны»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
	Конкурс «Вектор безопасности»	Воспитатели групп	
	Чтение художественной литературы о семейных взаимоотношениях	Воспитатели групп	
	Май	Игры, беседы, викторины на тему профессий	
Праздник «День Победы»		Творческая группа	
Целевая прогулка «День одуванчика»		Воспитатели групп	
Флешмоб «День государственного флага РФ»		Воспитатели совместно с библиотекарем	
Викторина «Самый умный» (гражданско-патриотическое воспитание)		Воспитатели совместно с библиотекарем	
Научно-исследовательская деятельность «На что способно солнце?!»		Воспитатели групп	
Тематические беседы о семейном укладе		Воспитатели групп	
Июнь	День защиты детей	КДЦ «Лидер»	
	Мини-развлечение «День рождения зубной щетки»	Творческая группа	
	Викторина «Здоровое питание»	Воспитатели групп	
	Игра «Мой друг»	Воспитатели групп	
	Видеоурок «Великие океаны мира»	Воспитатели групп	
	Развлечение «День России»	Специалисты ДО	
	Возложение цветов ко Дню памяти и скорби	Воспитатели групп	
	Научно-исследовательская деятельность «Веселая биология»	Воспитатели групп	
Июль	Праздник «День семьи»	Специалисты ДО	
	Соревнования в национальном стиле народов ХМАО-Югры	Специалисты ДО, воспитатели	
	Рисование мелками на асфальте	Воспитатели групп	
	День Ивана Купала	Воспитатели групп, специалисты	
	Интервью «Мой друг»	Воспитатели групп	
Август	Развлечение «В гостях у Светофорчика»	Творческая группа	
	Конкурс «Замок из песка»	Воспитатели групп	
	Развлечение «День коренных народов мира»	Воспитатели групп, специалисты ДО	
	Развлечение «Прощай, лето»	Воспитатели групп	

IV.1. Коррекционная работа в МБОУ (ДО)

IV.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с аномалиями развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями развития является актуальной проблема оказания им коррекционно-педагогической помощи в условиях ОУ общеразвивающего вида.

Тем более возрастают роль и значение логопедических пунктов дошкольных образовательных учреждений как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. В настоящее время возникла острая необходимость в реализации возможной интеграции воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Коррекционно-образовательный процесс в МБОУ организуется в соответствии со следующими принципиальными положениями:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности МБОУ;
- содержание коррекционной работы определяется результатами работы психолого-медико-педагогического консилиума и направлено на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;
- взаимодействие всех специалистов и педагогов ОУ определяет успешность коррекционной работы.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- освоение образовательной программы детьми с ОВЗ.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ;
- индивидуально-дифференцированный принцип, предполагающий создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого ребенка;
- онтогенетический принцип;
- общие дидактические принципы.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- *нейропсихологический*, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- *комплексный*, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

- *интегрированный*, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями речевого развития);
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной Программы и их интеграции в образовательное пространство ДОУ.

Успешность помощи ребенку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Педагогическое сопровождение детей отражается в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

IV.2. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Для успешного проведения коррекционной работы в ДОУ частично созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: специальные образовательные программы и методики обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, занятия, проводимые индивидуально и малыми группами.

В группах созданы условия для разнообразной деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; имеется нестандартное оборудование для коррекции и профилактики нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность;
- физическое развитие.

Обязательным требованием к построению системы диагностики является:

- сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированные методики нетестового типа) и высокоформализованных (тестов, проб, скрининг-диагностик) методов, обеспечивающих объективность и точность изучаемых данных;

- использование тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью оценки индивидуальной динамики развития детей и корректировки своих действий в ходе организованной образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. Диагностическое наблюдение планируется педагогом точно ориентированно и систематично. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, произвольность. Организованность, способность к планированию действий.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка и позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Изучение ребенка является важнейшей задачей, составляющей практическую основу для разработки индивидуального образовательного маршрута.

IV.3. Реализация инклюзивной практики

Построение образовательного процесса при реализации инклюзивной практики диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы из общей и специальной педагогики.

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

IV.4. Условия обучения и воспитания в логопедическом пункте

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития является актуальной проблема оказания им коррекционно-педагогической помощи в условиях ОУ общеразвивающего вида, не имеющем в своем составе специализированных групп для детей с недостатками в развитии речи.

Тем более возрастают роль и значение логопедических пунктов дошкольных образовательных учреждений как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения.

Работа учителя-логопеда в логопедическом пункте ведется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

Деятельность учителя-логопеда ведется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», на основании Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Положения об организации работы логопедического пункта при Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Семицветик» от 16.10.2017 г.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев – с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев – с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и неосложненную форму ОНР III уровня. По решению учителя-логопеда, детям с неосложненной формой ОНР III уровня может быть продлен срок индивидуальной коррекционной работы.

Коррекционно-образовательный процесс в МКОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель деятельности учителя-логопеда: ранее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников групп ОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Осуществление диагностики речевого развития детей.
- Составление и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
- Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с ребенком.
- Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Направления деятельности

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно-	Создание условий, направленных на коррекцию речевого	Создание условий для повышения профессиональной	Создание условий для освоения и внедрения

обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.
--	---	--	--

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

IV.5. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап (исходно-диагностический)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.</p>
2 этап (организационно-подготовительный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада. 	<p>Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребенка.</p>

3 этап (коррекционно-технологический)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладение приемами автоматизации корректируемых звуков. 5. Взаимодействие с педагогами по тетрадам и папкам взаимодействия, проведение консультаций и мастер-классов. 	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап (итогово-диагностический)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ. 	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

IV.6. Организация мониторинговых исследований

С введением ФГОС «результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей»

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДООУ.

Учитель-логопед проводит входное обследование - 1– 2 неделя сентября; контрольное обследование - 3– 4 неделя мая.

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховосприятие
- Словарный запас

- Грамматический строй
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика
- Слоговая структура

Используемая методика: иллюстрированная методика логопедического обследования под общей редакцией Т.Н. Волковской, элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

На каждого ребёнка дважды в год составляется речевой профиль, позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении.

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего
- 5 - достаточный.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде справки и предоставляются на педагогическом часе. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности логопеда и всех участников образовательной деятельности.

Такой анализ результатов обследования поможет определить результативность и приоритетные направления коррекционной работы.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

IV.7. Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи

I. Звукопроизношение.

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдают несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. Фонематические процессы и слуховосприятие.

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонематические процессы в норме.

III. Лексика.

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

IV. Грамматический строй речи.

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

V. Связная речь

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.

Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

VI. Пространственная ориентировка

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. Артикуляционная моторика

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

VIII. Мелкая моторика

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

IX. Слоговая структура

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

IV.8. Коррекционно-развивающие занятия

Система коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта ДОО предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия.

Задачи и содержание занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А. Волкова, Б.М. Гриншпун, Г.А. Каше, С.А. Смирнова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, Н.В. Серебрякова, Н.В. Нищева, З.Е. Агронович, Л.В. Ефименкова, И.Л. Лебедева и др.).

Индивидуальная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащения лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (декабрь, май) с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) ребенка может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в районную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому ее результативность зависит, в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Для работы с семьями воспитанников используются следующие формы взаимодействия:

- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные беседы с родителями, консультации.
- Родительские собрания.
- Семинары, тренинги и мастер-классы для родителей.
- Открытые логопедические занятия.
- Логопедические досуги с родителями.

- Мини-библиотеки, информационные стенды, уголки помощи для родителей.
- «Страничка логопеда» на сайте МБОУ.
- Группа «РЕЧЕЦВETИК» в мессенджере Вайбер.

Необходимым и важным условием, обеспечивающим эффективность коррекции недостатков речевого развития, является тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Воспитатель осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов; занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; оказывает помощь в автоматизации поставленных звуков; способствует совершенствованию грамматического строя речи, формированию фонематического восприятия и слоговой структуры слова; проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

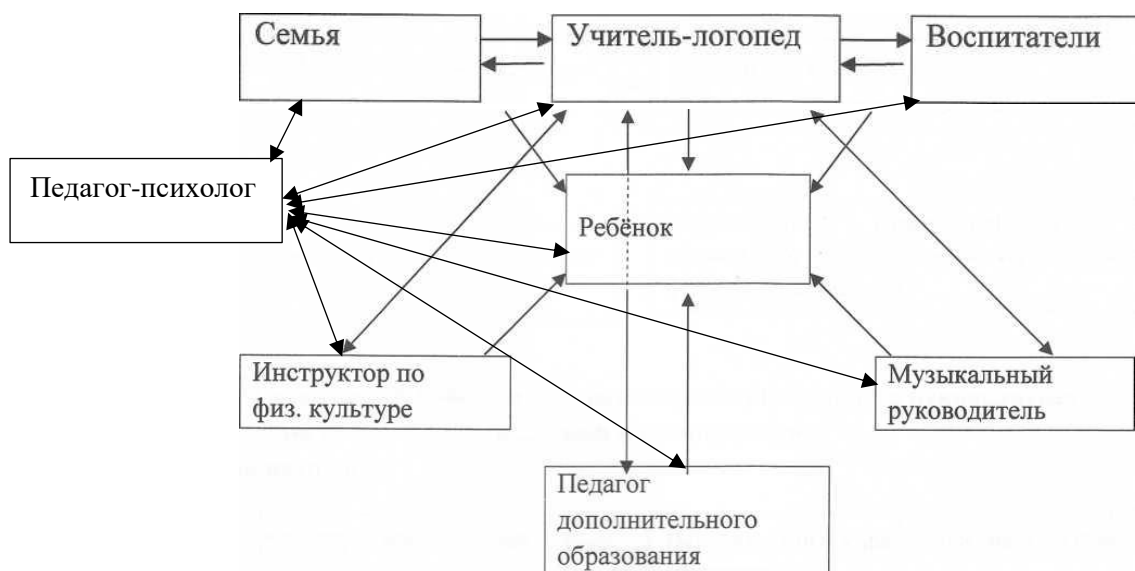
Наряду с логопедическими занятиями, в группе выделяется в вечернее время специальный «логопедический час» для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

Далее представлена модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБОУ «Андринская СОШ». В данной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционного воздействия.

Общие задачи педагогов ДО:

- Создание среды психологической поддержки детей с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Выработка правильного физиологического дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса В МБОУ «Андринская СОШ»



IV.9. Коррекционная работа педагога-психолога

Педагог-психолог на базе дошкольного образования осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Оказывает психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации. Формирует и реализует планы развивающей работы с воспитанниками с учетом их психологических особенностей. Разрабатывает программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. Разрабатывает рекомендации по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для творчески одаренных воспитанников.

Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной и коррекционной деятельности. Консультирует педагогов ДО при выборе образовательных технологий с учетом психологических особенностей воспитанников.

Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания и развития воспитанников.

Разрабатывает и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Организует и осуществляет совместно с педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом психолого-педагогическую коррекцию выявленных у воспитанников недостатков, отклонений в психическом развитии, нарушений социализации и адаптации. Разрабатывает и реализует планы по созданию образовательной среды для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей.

Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации), определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ОО и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации).

Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации), участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

Изучает интересы, склонности, способности воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации), предпосылки одаренности.

Знакомит педагогов и администрацию ДОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации).

Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития дошкольников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения у детей социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической адаптации детей и готовности их к новым образовательным условиям (поступление/переход в ДОО, начало обучения), в том числе детей, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации.

Разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, а также воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации.

Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Оказывает помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации.

Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации.

Консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей.

Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях.

Формирует совместно с педагогами образовательную среду, удовлетворяющую интересы и потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками в соответствии с тем, к какой категории детей с ограниченными возможностями здоровья они относятся.

Разрабатывает и проводит профилактические, диагностические, развивающие мероприятия.

Разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения дошкольников.

Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено в соответствии с рекомендациями исследователей - психологов Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, В.И.Слободчикова, Л.И.Собчика:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- Ознакомление с художественной литературой
- Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте
- Развитие элементарных математических представлений.

Работа с целой группой или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Воспитанники, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается всем воспитанникам, испытывающим особые затруднения в освоении программы дошкольного образования.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также воспитанники, не усвоившие материал вследствие пропусков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время режимных моментов. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог во время самостоятельной деятельности детей (или во время режимных моментов).

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности воспитателей групп, родителей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Глоссарий

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерии – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого являются установленные степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая собой определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования детей.

Образовательный процесс - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Особые образовательные потребности – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-тематическое обучение – педагогический процесс, ориентированный на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного

процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Равенство возможностей – обеспечение права у каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социокультурная среда – конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

ⁱ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ⁱⁱ Т.е. в развитии личностных качеств.

ⁱⁱⁱ «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1)

^{iv} Программа не вводит новые целевые ориентиры, а выделяет среди целевых ориентиров дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО, целевые ориентиры в области воспитания.

^v Типовое положение о ДОУ (документ утратил силу, но его отдельные положения могут использоваться при разработке внутренних документов»)

^{vi} Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114).

^{vii} Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

^{viii} Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"