

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «Андринская СОШ»

\_\_\_\_\_ Федоренко О.М.  
30 июня 2023 года Приказ № 422-од



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Андринская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022\2023 учебный год

*Уважаемые участники образовательной деятельности:  
родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.*

*Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить основание для продолжения сотрудничества.*

*Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.*

*Публичный доклад – это:*

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;*
  - ✓ получение общественного признания достижений школы;*
  - ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;*
  - ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;*
  - ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.*
- Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.*

## 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 10.02.2022 № 3060, серия 86 ЛО1 № 0002333 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра на уровне образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 25.02.2022 № 1343, серия 86 АО1 № 0000621; срок действия: - 31 декабря 2099 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 17 апреля 2023 года.

### 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа, она была основана в 1983 году как Андринская восьмилетняя школа, располагалась она в деревянном одноэтажном здании строителей СМУ. В ноябре 1985 года было построено и сдано новое здание, школа была переименована в «Андринская средняя общеобразовательная школа».

Основная занятость населения пгт. Андра – обслуживание Октябрьское ЛПУМГ ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК». Школа расположена в Октябрьском районе, пгт. Андра. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в пгт. Андра. В шаговой доступности – библиотека, КДЦ «Лидер», КСК «Прометей».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность Андринской школы направлена не только на решение задач, связанных с обучением, но и на раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, создание условий для развития его личностных качеств и способностей как через учебную, так и внеурочную деятельность, которая представлена в общекультурном, спортивно-оздоровительном, социальном, обще интеллектуальном, духовно-нравственном направлениях.

Для нас, педагогов, школа — это не просто работа, это наша жизнь. Перед каждым педагогом в нашей школе стоит задача не просто подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, но и воспитать достойных граждан нашей великой Родины и просто хороших людей, ценящих дружбу, творящих добро, умеющих заботиться о родных и близких. А для этого необходимо не только уметь вкладывать в учеников отличные знания, но и любить их, понимать, уважать и принимать такими, какие они есть.

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:**

Параметры статистики	2019-2020 учеб. год	2020-2021 учеб. год	2021-2022 учеб. год	2022-2023 учеб. год
<b>1. Количество учащихся на конец учебного года</b>	277	435	410	406
<b>1.1. Дошкольное образование</b>	0	157	121	129
<b>1.2. Начальное общее образование</b>	117	105	123	107
<b>1.3. Основное общее образование</b>	138	153	145	140
<b>1.4. Среднее общее образование</b>	22	20	21	30
<b>2. Выбыло (в течение года)</b>	7	6	19	14
<b>3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года</b>	5	6	8	3
<b>4. Не получили аттестат</b>	0	0	0	0
<b>4.1. Об основном общем образовании</b>	0	0	0	0
<b>4.2. О среднем общем образовании</b>	0	0	0	0
<b>5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения</b>	0	1	1	0
<b>5.1. В начальной школе</b>	0	1	1	0
<b>5.2. В основной общей школе</b>	0	0	0	0
<b>5.3. В средней общей школе</b>	0	0	0	0
<b>6. Количество учащихся, условно переведённых</b>	0	0	3	0
<b>6. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца</b>	8	2	5	2
<b>6.1. На уровне основного общего образования</b>	5	0	2	2
<b>6.2. На уровне среднего общего образования</b>	3	2	1	0
<b>6.3. Количество медалистов</b>	3	2	1	0
<b>7. Количество учащихся, занимающихся на</b>				
<b>7.1. «Отлично»</b>	32	30	32	31
<b>7.2. «Отлично» и «Хорошо»</b>	99	103	123	102
<b>7.3. «Удовлетворительно»</b>	116	144	121	144

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 277 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 272 человека;
- детей с ОВЗ – 33 ребенка из них детей инвалидов -9 человек.

Набор в первые классы на 2023/2024 учебный год – 19 человек. Первые классы формируются согласно закрепленной территории, отсутствует конкурсный набор в школу. С февраля по май были организованы занятия в Школе будущих первоклассников.

#### **1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- создается система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
  - усовершенствована модель управления качеством образования.
  - Организована работа по внедрению обновленного ФГОС начального общего образования и основного общего образования (1-е и 5-е классы);

1.6.2. Приоритетные направления:

- нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС третьего поколения и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках у все педагоги прошли курсовую подготовку ФГОС СОО, ООО, ФОП;
- налажена работа Центра «Точка роста» с Детскими технопарками Кванториум г. Ханты- Мансийск, г. Нефтеюганск, реализуются дополнительные образовательные программы;
- продолжить развитие ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу с одарёнными и талантливыми обучающимися, создавая условия для творческой деятельности;
- повышать роль родительской общественности в воспитательно – образовательном процессе школы.
- обновлена инфраструктура школы.

#### 1.6.3. Основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развито сетевое взаимодействие;
- создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт. Андра».

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Федоренко Ольга Михайловна, телефон 8 (34678) 49-4-54.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Чуракова Виктория Викторовна	8 (34678) 49-1-10
Педагогический совет	Директор школы Федоренко Ольга Михайловна	8 (34678) 49-4-54
	делопроизводитель– Сыч Наталья Александровна	8 (34678) 49-7-25
Управляющий совет	Пророчук Татьяна	8 (922) 76-75343

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся.

**1.8. Наличие сайта школы:** <https://shkolaandrinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

#### 1.9. Контактная информация:

директор школы: Федоренко Ольга Михайловна – телефон 8 (34678) 49-4-54,  
 заместитель директора по учебной работе: Белоусова Лилия Ивановна, Грогуленко Маргарита Александровна – 8 (34678) 49-7-37,  
 заместитель директора по воспитательной работе – Карайченцева Валерия Леонидовна;  
 заместитель директора по дошкольному образованию – Осина Виктория Анатольевна;  
 заместитель директора по АХЧ – Бусыгина Олеся Николаевна;

заместитель директора по безопасности – Пфлюг Оксана Сергеевна.

главный бухгалтер – Иванова Клавдия Ивановна.

e-mail: [andrschool@oktregion.ru](mailto:andrschool@oktregion.ru),

почтовый адрес: 628125 ХМАО-Югра, Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный д.25

## 2. Дошкольное образование

### 2.1. Структура и количество групп, их наполняемость

Возрастная группа	Количество групп	Количество мест	Фактическая наполняемость группы	
			Всего:	Из них дети с ОВЗ
группа раннего возраста	1	26	8	0
1-я младшая группа	1	26	20	0
2-я младшая группа	1	26	23	0
Средняя группа	1	28	23	0
Старшая группа	1	28	25	0
Подготовительная к школе группа	2	56	26	1
Итого:	7	190	129	1

### 2.2. Кадровый состав дошкольного образования

Должность	Количество всего	Из них:					
		Имеют высшее образование	Имеют среднее проф. образование	С высшей категорией	С 1 кв. категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Воспитатель	14	11	3	0	4	9	1
Учитель логопед	1	1	0	1	0	0	0
Инструктор по физкультуре	1	1	0	0	0	1	0
Музыкальный руководитель	1	0	1	0	0	1	0

### 2.3. Особенности образовательного процесса

С начала 2022-2023 учебного года образовательный процесс реализовался по ООП ДО МБОУ «Андринская СОШ» — 60 процентов, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также 40 процентов — это парциальные программы и технологии, в том числе авторские.

На 2022/23 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников;
- внедрение новых современных способов работы со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

- Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- Усилить оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками по гигиеническому воспитанию.
- Развить деятельность по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Повысить уровень нравственно-патриотического воспитания всех участников образовательных отношений.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты ВСОКО, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников, реализующих программу дошкольного образования. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира, государственными и региональными праздниками.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- Познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическая культура.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов), упрощена форма отчетности по реализации тематических проектов, а также разработана электронная форма мониторинга уровня развития детей.

## **2.4. Охрана и укрепление здоровья детей: Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закалывающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулин диагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав обучающихся по программе дошкольного образования на конец 2022/23 учебного года составил 129 человек, из них:

Таблица 1

<b>Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2022/23 учебный год</b>			
Параметры	Отчетный период		
	2020/21	2021/22	2022/23

Количество детей	120	118	129
1-я группа	70	57	77
2-я группа	46	53	50
3-я группа	3	8	2
4-я группа	1	0	0

Заболеваемость в целом по ДОО в 2022/23 учебном году составила 18,8 %, это на 1,7% больше, чем в прошлом, 2021/22 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ было 5. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Таблица 2. Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Среднегодовая численность	120	118	129
Число пропусков по болезни	4100	3652	3954
Процент заболеваемости за год	18,8%	17,1%	18,8%
Число пропусков по болезни на одного ребенка	34,2	30,9	30,6
Число посещений на одного ребенка	145	117,6	101
Процент посещаемости за год	79,2%	66%	56,9%
Вспышки заболевания ОРВИ	2	3	5
Количество дней карантина	14	36	42

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, а также дети, имеющие хронические заболевания.

Медицинская сестра в течение года провела следующую работу по укреплению и профилактике заболеваний:

План по прививкам выполнен на 42,6 %. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей были затруднены частыми случаями низкой температуры воздуха в зимний период. Что оказало негативное воздействие на посещаемость детей и их состояние здоровья.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Вывод:** результатами работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 2-й и 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 56,9% от общего числа детей, что ниже на 9,1% в сравнении с предыдущим учебным годом.;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни на 0,3.

Существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

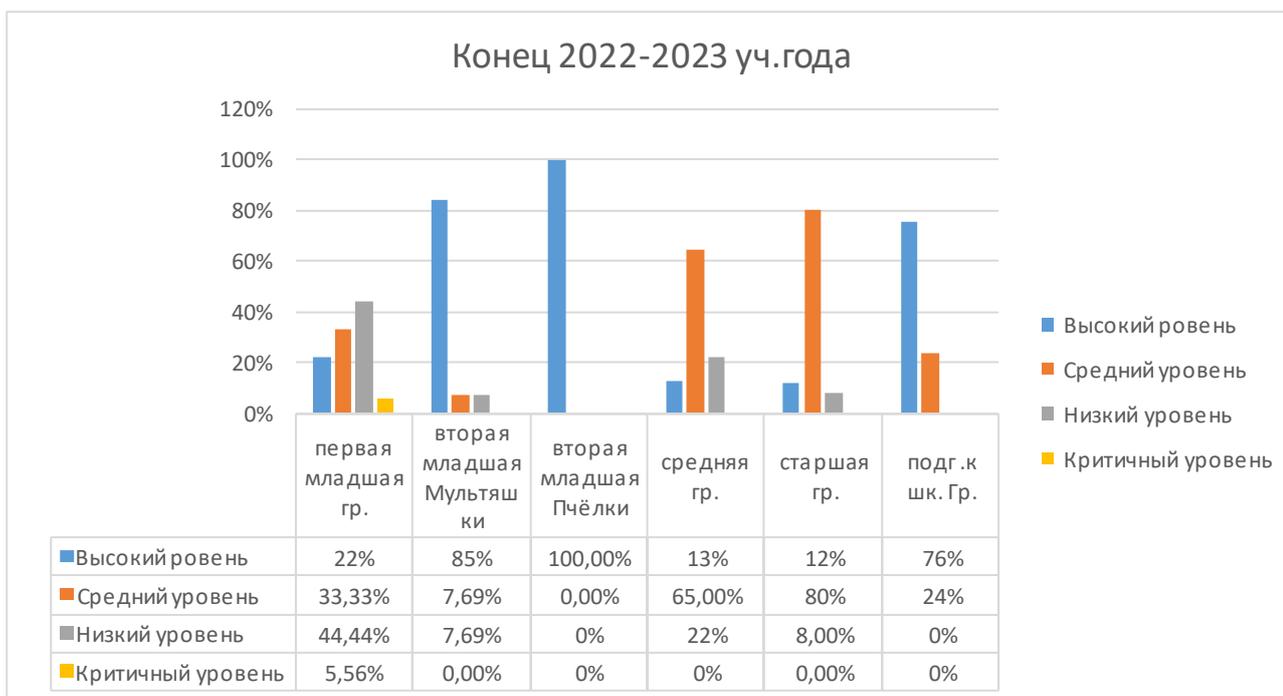
## **2.5. Анализ результатов выполнения ООП**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:



**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Низкий уровень освоения программы показали дети, посещающие группу не по возрасту. Количество обучающихся по программе не по возрасту по состоянию на конец 2022-2023 учебного года составляет:

1-я младшая группа – 7 человек.

2-я младшая группа – 2 человека.

Средняя группа – 1 человек.

Старшая группа – 1 человек.

Подготовительная к школе группа – 6 человек.

Также в низкие показатели наблюдаются у детей с ОВЗ – 4 ребенка.

В первой младшей группе низкий показатель показали дети недавно пришедшие в ОУ.

На основании мониторинга освоения ООП ДО можно сделать вывод, что наиболее низкий показатель освоения программы наблюдается в области речевого развития детей дошкольного возраста

### **Анализ уровня развития выпускников ДОО:**

Педагогом-психологом Осиной В.А. было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы «Бусинки». Обследовано 18 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментальный позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать

общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены четыре группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 28 %;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности — 33 %;
- 3-я группа — уровень развития готовности к школе низкий — 22%.
- 4-я группа – не готовы к школе – 17%. Из них 1 ребенок с ОВЗ.



По результатам диагностики рекомендовано остаться в детском саду детям, не достигшим возраста 7 лет – 6 человек.

Результаты освоения ООП ДО в **подготовительной** к школе группе:

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, — не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

## 2.6. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)

	2020/21	2021/22	2022/2023
Обучение в вузе	1	2	3
Курсы переподготовки	0	1	0
Курсы по повышению квалификации	14	16	18
Аттестация	0	5	1
Из них: 1 кв. категория	0	2	1
Соответствие занимаемой должности	0	3	0
Обучение на семинарах	14	16	18
Посещение методобъединений	0	0	2
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	1	3	3
Публикация в профессиональных изданиях	3	6	8
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:			
муниципальный уровень	0	0	3
региональный уровень	0	0	1
федеральный уровень	0	0	0
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных) конкурсах	2	5	18

**Вывод:** наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 100 % педагогов. В 2022-2023 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности не проводилась, так как все педагоги, имеющие стаж более двух лет, данную процедуру прошли. На 2023-2024 учебный год прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности предстоит пройти 1 педагогу. Количество педагогов, планирующих прохождение процедуры аттестации на 1 квалификационную категорию составляет 4 педагога.

**Положительные результаты:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, Интернет-ресурсы).

**2.7. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами**

В 2022/23 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека — 62% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.

По итогам работы проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:  
Всего респондентов: 117 чел.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;
- удовлетворенность образовательной деятельностью, — 85%;
- Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации – 72,6%;
- Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования – 88%;
- Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования – 72,1%;
- Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) – 86,8%;



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Рекомендовано расширить спектр дополнительного образования.

Вывод: в МБОУ «Андринская СОШ» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

#### **Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

## **2.8. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному от 01.09.2022:

- пожарная часть;
- поселковая библиотека;
- музейный центр Октябрьского района;
- КДЦ «Лидер»;
- КСК «Прометей»;
- Октябрьское ЛПУ;
- Районная школа искусств;
- Отделение Почты России;
- Районный центр социального обслуживания населения.

Вывод: согласно плану работы, запланированные мероприятия выполнены на 100 %.

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 95%;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 18 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 35,3 % воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 71% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 воспитателя являются студентами ВУЗ;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: высокий уровень освоения программы дошкольного образования за учебный год показали — 51,3 % обучающихся. Средний уровень освоения программы показали – 35% обучающихся. Имеются дети, не освоившие программу – 13,7%.
- Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей.
- улучшилась РППС, направленная на коррекционную работу с детьми с ОВЗ за счет приобретения современного интерактивного оборудования для кабинета учителя-логопеда;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 72% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 62 %;
- 18 педагогов ДОО (100%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, 8 педагогов (47%) систематически публикуют свой опыт работы в различных изданиях. В учебном году ОУ стало призером (2 место) в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Детскому саду – здоровый коллектив»;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с сентября 2022 ведется совместная работа с РКЦСОН и Музейным центром.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду составила 73%.
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**2.9. Качество и организация питания:** питание организовано силами работников детского сада. Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с однодневным меню, утвержденным директором. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Для организации питания используются средства муниципального бюджета и родительской платы. Бесплатным питанием обеспечены дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды, льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей.

**Общий вывод:** На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ОУ в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ОУ и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

### 3. Особенности образовательной деятельности Общего образования

#### 3.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2

### 3.2. Инновационная деятельность

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации»: <http://mpcenter.ru>

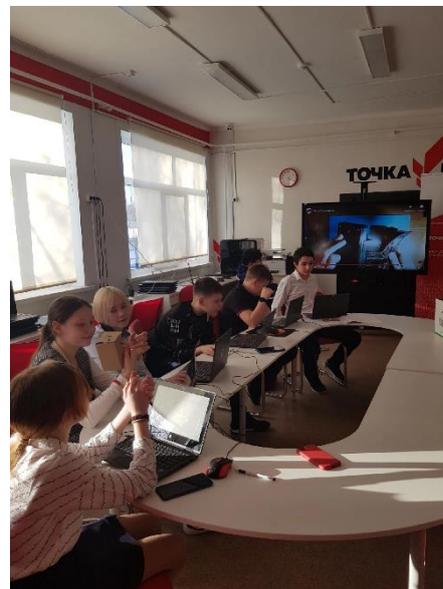
Муниципальным координатором мероприятий по созданию центров является Муниципальное казенное учреждение "Центр развития образования Октябрьского района", которое обеспечивает информационное и организационное сопровождение по созданию и функционированию центров образования «Точка роста»

Адрес сайта муниципального координатора: <https://oktcro.ru/tochki-rosta>.

В начале 2022-2023 учебного года для обучающихся и родителей традиционно было проведено ознакомление с Центром «Точка роста», предлагаемыми программами внеурочной деятельности в разных направлениях.

На основании заявлений родителей и анкетирования обучающихся и их родителей, в Центре реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Объединение ВД	Направление	Руководитель
«Увлекательное программирование»	Техническое	Вознюк Ю.М.
Робототехника «ЛегоСАМ»	Техническое	Каморко Д.М.
Шахматный клуб «Белая ладья»	Интеллектуальное	Пфлюг О.С.
«Я-спасатель»	Физкультурно- спортивное	Пфлюг О.С.
«Промышленный дизайн»	Техническое	Чуракова В.В.
«Медиаквантум»	Социальное	Карайченцева ВЛ.
«Техническое моделирование»	Техническое	Галимов Р.Ф.



Направление «Техническое моделирование» открыто впервые в 2022-2023 учебном году. На занятиях осваиваются основы работы с квадрокоптерами, очками виртуальной реальности, 3 Д принтером. Центр «Точка роста» работает по отдельному расписанию, реализуя программы внеурочной деятельности, в отдельных помещениях с использованием современного оборудования, новых технологий. В Центре создана для этого комфортная среда, которая позволяет максимально проявить свои способности и таланты, а также овладеть навыками работы на высокотехнологичном оборудовании.

### Организация работы Центра «Точка роста»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Проведение инвентаризации материально- технических и кадровых ресурсов	В течение года	Директор, зам по АХЧ
Реализация программ обучения внеурочной деятельности	В течение года	Руководитель Центра, педагоги
Проведение общешкольных родительских собраний ( дистанционно)	В течение года	Руководитель Центра, педагоги
Обеспечение участие педагогов в КПК	В течение года	Руководитель Центра, педагоги
Пополнение сайта школы во вкладке «Точка роста» <a href="https://andraschool.86.i-schools.ru/obshchaya-informatsiya-tochka-rosta">https://andraschool.86.i-schools.ru/obshchaya-informatsiya-tochka-rosta</a>	В течение года	Руководитель Центра
Пополнение информации в социальных сетях, официальной группе ВК <a href="https://vk.com/club199060783">https://vk.com/club199060783</a>	В течение года	Руководитель Центра
Создание видеороликов по итогам мероприятий различного уровня	В течение учебного года.	Руководитель Центра Руководитель объединения «Медиаквантум»

В течение учебного года педагоги Центра регулярно повышают свою квалификацию. В сентябре 2022 года руководителем объединения «Увлекательное программирование» Вознюк Ю.М. были пройдены курсы повышения квалификации «Основы проектирования современного урока с использованием ресурсов Центров “Точка роста”, «Школьный кванториум». Руководитель объединения «Техническое моделирование» Галимов Р.Ф. принял участие в региональном конкурсе «Открой Югру», номинация Аэрофотосъёмка. В течение учебного года центр «Точка роста» активно взаимодействует с Детским технопарком Кванториум г. Нефтеюганск. Обучающиеся 5-х классов (11 обучающихся) с сентября по октябрь 2022 года приняли участие в

реализации дополнительной общеобразовательной программы «Видеограф», организованной детским технопарком «Кванториум» г. Нефтеюганск.

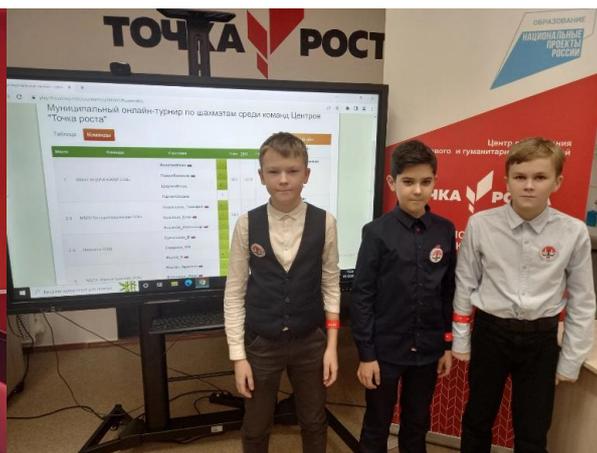
Обучающиеся 6-8 классов (11 человек) приняли участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Программирование на Python», организованной детским технопарком «Кванториум» г. Нефтеюганск.

Обучающиеся 5-х классов (13 человек) приняли участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Основы разработки игры в Scratch жанр аркада», организованной детским технопарком «Кванториум» г. Нефтеюганск.

Обучающиеся 9-10-х классов (10 человек) приняли участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Программирование на Python», организованной детским технопарком «Кванториум» г. Нефтеюганск.



В декабре 2022 года впервые было организовано проведение муниципального шахматного онлайн-турнира среди обучающихся центров «Точка роста» Октябрьского района, организаторами которого выступила Андринская школа. В турнире состязалось 6 команд, продолжительность турнира- 4 дня. По итогам всех игр команда центра «Точка роста» «Андринской школы» (руководитель шахматного клуба «Белая ладья» Пфлюг О.С.) заняла I место, получив Диплом победителя и ценный подарок- «Роботрек стажёр-А».



Также в декабре 2022 года команда школы приняла участие в молодежном форуме «Наноград. Читайбург 2022». В г. Ханты- Мансийск. «Наноград и Читайбург» — настоящие города, жизнь которых выстраивается взрослыми и детьми вместе, где в единстве бизнеса, образования, науки, культурной сферы трудятся школьники, студенты, учителя, ученые.

В течение 10 дней школьники 8-11 классов из Ханты- Мансийского автономного округа решали бизнес-кейсы в области высоких технологий и литературного творчества, разработанные вместе с представителями реальных компаний, встречались с ведущими лекторами нашей страны,

участвовали в образовательных мастер-классах от молодых ученых и специалистов. Участие в молодежном форуме приняла обучающаяся 9 «Б» класса Вовк Валерия.



В марте 2023 года на базе центра «Точка роста» МБОУ «Андринская СОШ» был проведен муниципальный семинар – практикум «Точка роста- шаг вперед, шаг- в будущее».

#### Программа семинара

№ п/п	Вопрос семинара	Время	Ответственный
1	Встреча гостей.	13.00.-13.20	Карайченцева В.Л Пфлюг О.С..
2	Открытие семинара. Приветственное слово.	13.20-13.40	Федоренко О.М. Грогуленко М.А. Попова Н.С.
3	Организация сетевого взаимодействия с детским технопарком Кванториум г. Нефтеюганск	13.45 -14.00.	Цыбырняк И.А.
ОБЕД 14.00.-14.30.			
4	Мастер-классы. Работа в группах.		
	Робототехника	14.30.-15.00.	Каморко Д.М.
	Промышленный дизайн		Чуракова В.В.
	Увлекательное программирование	15.35.-16.00.	Вознюк Ю.М.
	Техническое моделирование		Галимов Р.Ф.
5	Подведение итогов семинара	16.00.-16.20	Грогуленко М.А. Попова Н.С.
Кофе-пауза. Отъезд участников семинара			

На семинар было зарегистрировано 9 участников- педагогов центра «Точка роста» Октябрьского района. В течение мастер- классов участники познакомились с работой объединений центра, оборудованием, используемым в Центре, программами, которые используют педагоги для реализации дополнительных общеобразовательных программ. В семинаре принял участие педагог дополнительного образования Детского технопарка Кванториум г. Нефтеюганска Цыбырняк Иван Александрович, который ознакомил присутствующих с направлениями работы Кванториума, пригласил к сотрудничеству.





С целью развития сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, в марте 2023 года была организована поездка обучающихся 5-6 классов в Детский технопарк Кванториум г. Нефтеюганск. Обучающиеся познакомились с работой Кванториума, педагогами технопарка, оборудованием, используемым при проведении занятий. Смогли практически его использовать, поучаствовав в мастер-классах по сбору роботов, направления «Геоквантум», «IT-квантум». Поездки в Кванториум стали традиционными.



На базе центра «Точка роста» проходит ряд мероприятий, посвященных знаменательным датам - «День космонавтики», «Урок цифры», Всероссийский экологический диктант, акция «Безопасность в сети «Интернет» и другие.



По итогам проведенных мониторингов удовлетворенности работой Центра, можно сделать вывод, что Центр действительно дает возможность для всестороннего развития обучающихся, дает возможность ребенку найти себя в каком-либо направлении.

Два года наша школа является **муниципальной инновационной площадкой по теме Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение от дошкольника до выпускника.**

Была разработана и утверждена программа по профориентации обучающихся «**Ступенька в жизнь**» на 2021-2027 годы. Приказ №884-од от 17.12.2021 года «Об Утверждении программы».

Цель программы: Целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе) в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.

С реализации программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста весь педагогический состав МБОУ «Андринская СОШ», реализующий программу дошкольного образования прошел курсы повышения квалификации по данному направлению.

Работа по ранней профориентации дошкольников организована в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми). А именно: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д. В играх дети учились входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии взятой на себя роли, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику), использовать атрибуты и предметы – заместители.

Обучающимися старшей группы «Маленькая страна» создан альбом «Мои родители на работе», который дети представили младшим дошкольникам.

В ходе совместной организованной деятельности по теме «Осторожность – лучший спасатель» дети старшего дошкольного возраста познакомились с профессиями «Кинолог», «Спасатель МЧС».

В ходе тематической недели «Мой любимый детский сад» дети младшего дошкольного возраста посетили служебные помещения организации: пищеблок, прачечная, склады, гараж, медицинский кабинет, методический кабинет. Ребятам познакомили с оборудованием, облегчающим труд человека, а также рассказали о важности задействованных профессий.

Дети старшего дошкольного возраста получили массу положительных впечатлений от экскурсии в Андринскую школу с целью знакомства с кабинетом «Точки роста», кабинетом обучения игре в шахматы, которая была организована воспитателями в рамках реализации проекта «Неделя шахмат».

С большим интересом дети слушали и смотрели мультимедийную презентации «Современные профессии» такие как: менеджер, предприниматель, стилист, визажист и др.; презентации: «Все работы хороши», «Профессии наших родителей» с элементами дидактических игр «Кому что нужно для работы», «Что лишнее?» и др. и др. <https://disk.yandex.ru/i/BtEcGfPNmrj3GQ>

**Самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников**

Данная деятельность напрямую связана с реализацией исследовательских проектов. С апреля 2022 года на базе МБОУ «Андринская СОШ» проводится фестиваль «Юный исследователь» среди обучающихся по программе дошкольного образования в возрасте 3-7 лет. В ходе фестиваля дети демонстрируют свои умения и знания в области экспериментирования.

С сентября 2022 года в группах старшего дошкольного возраста проводится фестиваль профессий «Кем хочу быть?». В ходе данного фестиваля дети представляют профессии, на их взгляд наиболее интересные и важные для социума. Так в 2022-2023 учебном году среди самых необычных профессий оказались: грумер, ветеринар, директор приюта для животных, инженер-строитель.

В 2022 году воспитанник старшей группы «Бусинки» Осин Мирон (представлял профессию «химик-лаборант» стал призером 1 муниципального чемпионата «ПрофиДети-2022» (3 место) <https://disk.yandex.ru/i/ztmivgudYOOtIg> , <https://disk.yandex.ru/i/VROPfBmgmtP1ZA> .

В 2023 году участие во II муниципальном чемпионате «Профидети-2023» принимает двое воспитанников старшей группы «Маленькая страна» (представляют профессию «инструктор по физкультуре» и «повар»):

Постнова Елена, 6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/8cIA17x5PDQ6wQ> ,  
[https://disk.yandex.ru/i/ukHX1xiY\\_eAI0g](https://disk.yandex.ru/i/ukHX1xiY_eAI0g) ;

Бусыгин Никита, 6 лет - <https://disk.yandex.ru/i/GCOrWuc1FHTiIg> ,  
<https://disk.yandex.ru/i/4KuF6RTE4K-AWg> .

### **Межведомственное взаимодействие по реализации программы ранней профориентации дошкольников**

На протяжении нескольких лет нашими постоянными социальными партнерами по ранней профориентации являются:

- кадетский класс МБОУ «Андринская СОШ»;
- КДЦ «Лидер»;
- КСК «Прометей»;
- филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Октябрьскому району;
- поселковая библиотека;
- районная школа искусств;
- администрация поселения;
- отделение Почты России;
- Октябрьское ЛПУ МГ;
- отделение ГИБДД по Октябрьскому району.

В соответствии с планированием работы по взаимодействию с социальными партнерами по ранней профориентации были организованы встречи с людьми разных профессий, проведены конференции и экскурсии на рабочие места:

ГИБДД - [https://vk.com/wall-211972236\\_159](https://vk.com/wall-211972236_159)

Пожарная часть - [https://vk.com/wall-211972236\\_48](https://vk.com/wall-211972236_48)

В 2022-2023 учебном году был расширен список социальных партнеров за счет заключения соглашения о взаимодействии с Музейным центром Октябрьского района и районным центром социального обслуживания населения Октябрьского района [https://disk.yandex.ru/i/5RYx\\_nD-I-qaQA](https://disk.yandex.ru/i/5RYx_nD-I-qaQA).

Благодаря этому наши обучающиеся 6-7 лет в ходе экскурсии смогли познакомиться с профессией «экскурсовод», а также примерить профессию на себе в мини-музее на базе МБОУ «Андринская СОШ», организовав экскурсию для детей дошкольного возраста [https://vk.com/wall-211972236\\_476](https://vk.com/wall-211972236_476).

Также была организована экскурсия с целью знакомства с социально-важными профессиями в районный центр социального обслуживания населения Октябрьского района. В ходе экскурсии дети узнали о новых важных профессиях, их специфике и важности для населения Октябрьского района [https://vk.com/wall-211972236\\_496](https://vk.com/wall-211972236_496).

Для детей 5-6 лет была организована ознакомительная экскурсия в многофункциональный центр, где ребят познакомили с функционалом профессии «эксперт». А в рамках «Недели профессий» воспитанники подготовительной к школе группы «Бусинки» по собственной инициативе, при поддержке воспитателей, посетили водоочистные сооружения на территории городского поселения Андра. Там ребята увидели в живую процесс очищения воды, оборудование и познакомились с профессиями «оператор» и «слесарь» <https://disk.yandex.ru/i/NKTRimQZlIfVPA> .

В процессе ознакомления с профессиями в ходе экскурсий, дети подготовительной к школе группы «Бусинки» принимали на себя роль репортеров и операторов. Самостоятельно снимали видеорепортажи с представителями профессий, готовили совместно с родителями презентации и представляли их более младшим дошкольникам. Участники проекта получили опыт работы с фото и видео техникой, учились составлять презентации, выступать перед аудиторией <https://disk.yandex.ru/i/GPEAd8cCpUFtaA> .

Наблюдая самостоятельную деятельность детей на протяжении всего времени, хочется отметить, что дети с интересом играют в **совместные** настольные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривают альбом профессий своих родителей, принимают участие в исследовательских проектах.

Вся проделанная работа по **ранней профориентации**: знакомство детей с профессиями своих родителей, сада, с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей

пропаганды среди родителей. Наша задача донести до сознания родителей, что знакомство ребёнка с их трудом – это фактор воспитания, тесно связанный с родителями **группы**. Совершенно очевидно, что ребёнок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребёнок проявляет интерес к нему.

Работа, которая проводится в дошкольном отделении по данной теме имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми, а также со взрослыми, большему пониманию ребёнком мира взрослых. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Дети, получив представление о мире **профессий**, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной **профессии**, будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.

Работа по профориентации у нас продолжается. В 2023-2024 году планируем:

запуск деятельности кулинарного центра и парикмахерской;

развитие взаимодействия с школой с целью привлечения внимания детей к педагогическим профессиям;

развитие проектной деятельности через реализацию проектов «Репортер», «Профессии ХМАО-Югры», «Особенности труда коренных народов Севера»;

привлечение внимания родительской общественности к значимости исследовательской деятельности в развитии детей через реализацию тематических проектов;

развитие предметной развивающей пространственной среды за счет создания игровых ширм «Автослесарь», «Сбербанк России» и др.;

участие обучающихся в чемпионате «Профидети-2024».

**В рамках реализации программы «Ступенька в жизнь»**, с целью оказания психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся 8, 9 классов в формировании и принятии осознанного решения о выборе профессии были проведены следующие диагностики:

- Анкета на выявление и оценку профессиональных направлений. Анкета «Ориентация» (обучающиеся 9-х классов в количестве 36 чел);

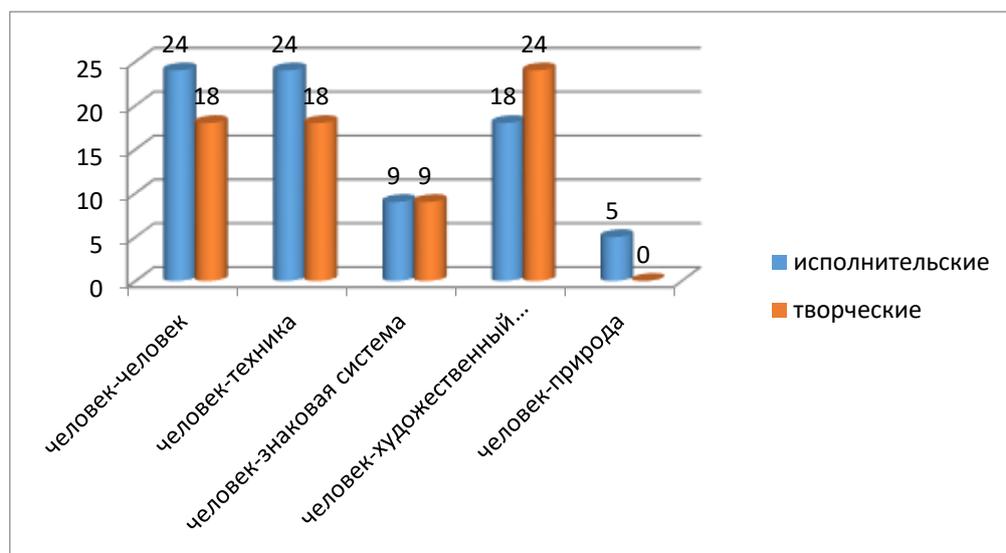
- Опросник Айзенка по определению темперамента (обучающиеся 8-х классов в количестве 25 человек) Проводилось анкетирование «Ориентация», направленное на выявление направленности на тот или иной тип и класс профессий.

Были получены следующие результаты:

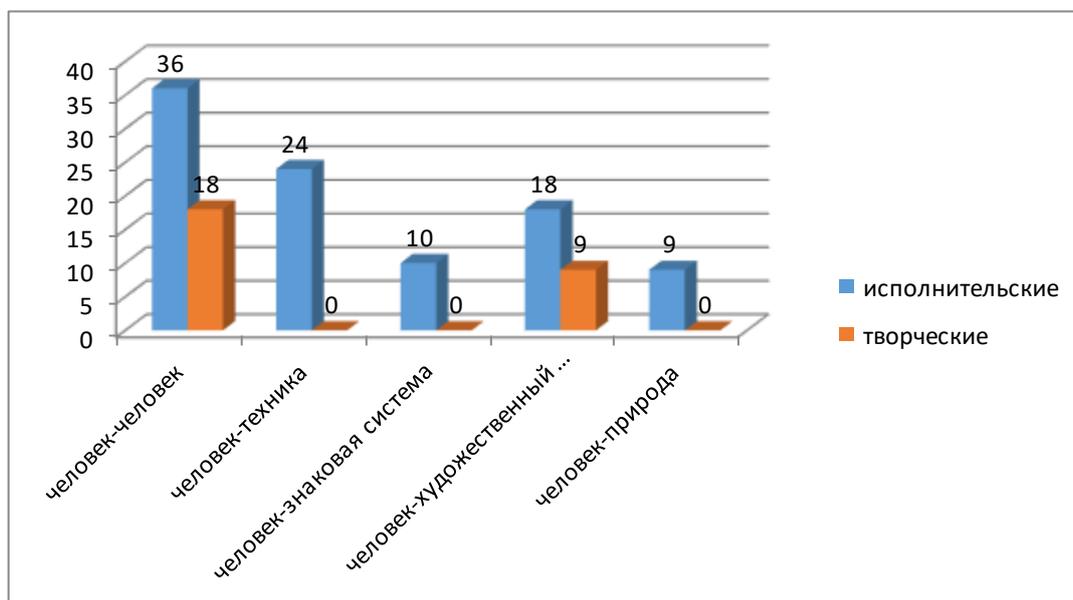
«Я хочу»		
Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские (А)	Творческие (Б)
1. «Человек-человек»	24%	18%
2. «Человек-техника»	24%	18%
3. «Человек - знаковая система»	10%	0%
4. «Человек – художественный образ»	18%	24%
5. «Человек – природа»	5%	0%

«Я могу»		
Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские (А)	Творческие (Б)
1. «Человек-человек»	36%	18%
2. «Человек-техника»	24%	0%
3. «Человек - знаковая система»	10%	0%
4. «Человек – художественный образ»	18%	9%
5. «Человек – природа»	9%	0%

### Я «ХОЧУ»



### Я «МОГУ»



### **Класс - творческие профессии:**

В части «Я хочу» - «человек-техника» - 18% выборов обучающихся, а в части «Я могу» - 0% выборов;

В части «Я хочу» - «человек - природа» - 0% выборов и в части «Я могу» - 0% выборов.

В части «Я хочу» - «человек - человек» - 24% выборов и в части «Я могу» - 36% выборов

В части «Я хочу» - «человек – знаковая система» -9% выборов и в части «Я могу» - 10% выборов

В части «Я хочу» - «человек –художественный образ» - 9% выборов и в части «Я могу» -24% выборов

### **Класс - исполнительские профессии:**

В части «Я хочу» - «человек-техника» - 24% выборов обучающихся, и в части «Я могу» - 24% выборов;

В части «Я хочу» - «человек - природа» -5% выборов и в части «Я могу» - 9% выборов.

В части «Я хочу» - «человек- художественный образ» - 18% выборов обучающихся, а в части «Я могу» - 18% выборов;

В части «Я хочу» - «человек-человек» - 9% выборов обучающихся, а в части «Я могу» - 9% выборов;

В части «Я хочу» - «человек – знаковая система» - 0% выборов и в части «Я могу» -18% выборов

По результатам видно то, что не у всех обучающихся совпадает интерес к профессиям со способностями. Самый большой процент выбора по типу профессии «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-техника»

### **Вывод:**

По результатам психологического самоопределения 9 класса, можно сделать вывод, что обучающиеся могут выбирать профессии следующего типа:

- - «человек-художественный образ»: архитектор, дизайнер, журналист, модельер, художник, швея, редактор, парикмахер, теле и радио ведущий, реставратор, ювелир и др.

- «человек-техника»: [автослесарь](#), [автомеханик](#), инженер, логист, плотник, сантехник, системный администратор, сварщик и др.

- «человек-человек»: педагог, врач, юрист, продавец, официант, проводник, следователь и др.

В 8-х классах проводился опросник Айзенка по определению темперамента

Были получены следующие результаты:5 6%(14) обучающихся - сангвиник, у 24% (6) обучающихся – флегматик, меланхолик- 16% (3) обучающихся

**Вывод:** среди обучающихся 8-х классов преобладает сангвистический тип темперамента.

В рамках реализации программы обучающиеся школы приняли участие в региональном проекте «Будущий профессионал».

В рамках реализации проекта, с целью определения будущей профессии, обучающиеся 9 классов (40 человек) и 10 класса (18 человек) прошли онлайн тестирование на платформе Сургутского Государственного Университета, при участии МГУ. А также с данными обучающимися **проведено 3 тренинга по итогу которого все обучающиеся выполнили проектные работы. Каждому обучающемуся по итогам онлайн тестирования были выданы индивидуальные рекомендации по выбору профессии.**

На основании годового плана работы школы на 2022-2023 учебный год и Программы организации и содержания образовательной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с **17.10 по 21.10.2022** года проводилась неделя профориентации «**Сто дорог –одна твоя**» с 1-11 классы.

**Цель:** Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

1. Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
2. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в различных видах труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности с учётом психофизических возможностей.

3. Обеспечение вариативности в профориентационной работе, за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, индивидуальных занятиях и во внеурочной деятельности. В рамках профориентационной недели были проведены следующие мероприятия:
- ✓ библиотекарем Чураковой В.В. оформлена книжная выставка «Выбираем профессию -выбираем будущее»
  - ✓ Педагогом-психологом оформлен стенд «Моя профессия-мой выбор» с профориентационной игрой.
  - ✓ учителем 2Б класса Малышевой Н.М. совместно с обучающимися проведено мероприятие «Профессии 21 века», на котором ребята познакомились с такими профессиями как: валютный трейдер, аналитик, спичрайтер, тестировщик; программист, бариста, копирайтер, логистик. А также нарисовали рисунки по теме мероприятия.
  - ✓ Педагогом психологом с обучающимися 6 класса проведена тренинговая игра «Такие разные профессии»
  - ✓ Классными руководителями 1-11 классов организованы классные часы по теме недели, а также тренинги в рамках проекта «Будущий профессионал»
  - ✓ Педагогом-психологом Трениной Л.В. в рамках проекта «Будущий профессионал» организовано тестирование на платформе «Профориентатор», проведены тематические уроки рамках внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» (8-9 классы), «Шаги в профессию» (5-7 классы)
  - ✓ Обучающиеся 9 классов под руководством учителей начальных классов провели уроки в начальной школе, тем самым «примерили» профессию учителя на себя.

Проведенные мероприятия содействовали профессиональному самоопределению обучающихся. Проведение такого мероприятия, как Неделя профориентации «Моя профессия –мой выбор» в школе необходимо, так как оно помогает обучающимся на разных этапах формировать собственную позицию о будущей профессии, а чем раньше ребенок будет задумываться о будущей профессии, тем больше раз он будет передумывать, что поможет ему выбрать профессию по призванию.

Также, обучающиеся 1-11 классов приняли участие в **Муниципальной неделе «Сто дорог-одна твоя»**. В рамках которой прошли следующие мероприятия:

- Участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийской профориентационной неделе в формате онлайн-марафона «Билет в твоё будущее»
- Проведение мониторинга наиболее востребованных профессий среди обучающихся 8-11 классов
- Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) о выборе профессий в условиях инновационных направлений стратегии развития российской экономики
- Проведение мониторинга среди педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации, изучении современного рынка труда и самоопределению обучающихся
- II муниципальный чемпионат «ПрофиДети – 2023»
- Интеллектуальная игра «Доскажи словечко (профессии)»
- Квест «Экономика и финансы»
- Классные часы на тему профориентации
- Защита индивидуальных проектов

**Вывод:** Работа по профориентации способствует развитие обучающихся обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества, реализация мероприятий программы, способствует этому.

**3.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

**3.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

**3.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** Инновации в содержании образования, методах, технологиях, средствах обучения стали возможны, на наш взгляд, благодаря наличию в школе гибкой системы повышения квалификации учителей, построенной на взаимодействии существующих в школе и вне ее структур.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–урвневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> <li>– технология лекционно-семинарской зачетной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

### 3.6. Основные направления воспитательной деятельности:

*Воспитательная работа* заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что явилось эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания. Основные (инвариативные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация». И Дополнительные (вариативные) модули: «Дополнительное образование» («Точка роста»), «Детские общественные объединения».

Модули воспитательной программы	Задачи работы по данному направлению
«Классное руководство»	1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. 2. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинга сплочение и командообразование
«Школьный урок»	1 Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2 Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
«Самоуправление»	1 Приобщение учащихся к решению вопросов организации жизни коллектива школы, достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей среде.
«Работа с родителями»	1 Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2 Получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
«Профориентация»	1 Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

«Ключевые общественные дела»	1 Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума
«Организация предметно-эстетической среды»	1 Способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

«Курсы внеурочной деятельности»	<p>1 Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>2 Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу</p>
---------------------------------	---

Результатом воспитательной работы в школе являются призовые места в патриотических, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня.

С каждым годом желающих участвовать в конкурсах увеличивается и повышается результативность. Выросло количество призовых мест от общего числа участников.

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурса, олимпиады и т.д.)	Уровень (районный, окружной)	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Всероссийский	Дипломы победителей
2.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный)	Всероссийский	Диплом 3 степени
3.	Муниципального этапа олимпиады по основам православной культуры	Муниципальный	Диплом Победителя
4.	Дистанционные олимпиады «Я люблю окружающий мир», «Я люблю русский язык» на портале «Яндекс. Учебник»	Всероссийский	Дипломы победителей и сертификаты участников
5.	Дистанционные олимпиады «Мириады открытий» на портале Инфоурок	Всероссийский	Дипломы победителей
6.	Осенняя Олимпиада по математике 2022, Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе 2022 года на портале Учи.ру	Всероссийский	Дипломы победителей и сертификаты участников
7.	Дистанционные олимпиады на портале «ЯКласс»	Всероссийский	Дипломы победителей и сертификаты участников
8.	Международная викторина для младших школьников «Совушка»	Всероссийский	1 место
9.	Конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь»	Всероссийский	Сертификат участника
10.	Конкурс «Северное сияние» «Окна победы»	Всероссийский	Дипломы победителей
11.	Олимпиаде «Безопасный интернет-2023»	Всероссийский	3 место
12.	Детский конкурс «Открытка от всего сЕРдца»	Региональный	Сертификат участника
13.	Фестиваль «Творчество народов Югры»	Районный	Дипломы Победителей

14.	Фестиваль «Мы вместе»	Районный	Дипломы Победителей
15.	Всероссийская осенняя олимпиада по литературе	Всероссийский	Дипломы победителей
16.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы победителей
17.	Конкурс видеороликов по профилактике экстремизма	Районный	2 место
18.	Зональная игра «Школьная лига КВН-2023»	Районный	3 место
19.	Кадетский бал «Виват кадет»	Районный	Диплом 1 степени
20.	Юнармейские игры	Районный	Диплом 3 степени
21.	VI районная конференция для школьников «Моя Отчизна»	Районный	Диплом 1 степени
22.	Районный фестиваль патриотической песни и танца «Мы славой воинов гордимся»	Районный	Диплом Победителя
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»	Всероссийский	Диплом 2 степени
24.	Конкурс «Мужеству забвения не бывает»	Всероссийский	Диплом 1 степени
25.	Конкурс работ, посвященных изучению истории семьи и родного края «Живая история в каждом из нас»	Всероссийский	Диплом 3 степени
26.	VIII международный дистанционном конкурс «Старт»	Международный	Диплом 3 степени
27.	Конкурс детского творчества по БДД «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!»	Районный	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
28.	Конкурс «Пасхальная весна»	Районный	Диплом Победителя
29.	Участие в конкурсе рисунков по линии Газпрома «Охрана труда глазами детей»	Районный	Дипломы Победителя
30.	Всероссийский марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	Диплом 2 степени
31.	Всероссийский марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	Диплом Победителя
32.	Муниципальная олимпиада «Югорский умник»	Районный	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
33.	Онлайн-турнир по шахматам среди команд центров «Точка роста»	Районный	1 место
34.	Конкурс творческих работ «Мы против террора»	Районный	Диплом 2 степени
35.	Районные соревнования по баскетболу среди юношей 9-11 классов, внутри 1 группы в зачет Спартакиады школьников Октябрьского района «Школьная Спортивная Лига»	Районный	Диплом 1 место
36.	Районные соревнования по	Районный	Диплом 3 место

	волейболу среди девушек 7-9 классов, внутри 1 группы в зачет Спартакиады школьников Октябрьского района «Школьная Спортивная Лига»		
37.	Региональный физико-математический турнир	Региональный	3 место
38.	Открытом турнире по мини-футболу среди сборных команд 2011-2013 г.р. образовательных организаций Октябрьского района	Районный	1 место
39.	Традиционный турнир по мини-футболу на Кубок главы Октябрьского района	Районный	1 место
40.	IX районный фестиваль художественного творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу»	Районный	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
41.	Региональный интернет-конкурс «Письмо солдату. Из будущего в прошлое», посвященный 78-годовщине Победы в ВОВ	Региональный	Сертификаты участников, Диплом победителя
42.	Всероссийский конкурс для детей и подростков «Знатоки ПДД»	Всероссийский	Диплом 2 степени
43.	Школа безопасности» среди обучающихся ОО ХМАО-Югры» (различные виды этапов»	Окружной	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени

В 2022-2023 учебном году МБОУ «Андринская СОШ», наряду с другими школами ХМАО-Югры, стала пилотной площадкой по внедрению должности **советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.**

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, с целью выявления сферы интересов обучающихся и вовлечению их в социально значимую деятельность. На общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, организатора детского движения, советника директора по воспитанию.

С сентября 2022 года началось участие в акциях Дней Единых Действий. Участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Обучающиеся школы приняли участие в следующих акциях:

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»;

8 сентября – «Международный день распространения грамотности»;

17 сентября – «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»;

27 сентября – «День дошкольного работника»;

29 сентября - «Россия страна возможностей»;

1 октября – «День пожилых людей»;

1 октября – «День музыки»;

5 октября – «День учителя»;

15 октября – «День отца»;

25 октября – «День школьных библиотек»;

4 ноября – «День народного единства»;

8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»;

27 ноября – «День матери в России»;

30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»;

3 декабря – «День неизвестного солдата»;

3 декабря – «Международный день инвалидов»;

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;

8 декабря – «Международный день художника»;

9 декабря – «День Героев Отечества»;

12 декабря – «День Конституции РФ»;

25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;

25 января – «День российского студенчества»;

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;

2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;

8 февраля – «День российской науки»;

15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

21 февраля – «Международный день родного языка»;

23 февраля – «День защитника Отечества»;

3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»;

8 марта – «Международный женский день»;

18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»;

27 марта – «Всемирный день театра»;

12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;

19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;

22 апреля – «Всемирный день Земли»;

27 апреля - «День российского парламентаризма»;

1 мая – «Праздник Весны и Труда»;

9 мая – «День Победы»;

11 мая – торжественная церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В 2022-2023 учебном году образовательной организацией была подана заявка на долгосрочный проект Всероссийского уровня «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка одобрена. В данном проекте от нашей школы приняли участие обучающиеся 3 класса. В течение учебного года участники, совместно с классным руководителем и советником директора по воспитанию, проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы. На 2023-2024 учебный год запланировано привлечение новых участников проекта.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «Андринская СОШ» вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ». На базе МБОУ «Андринской СОШ» было открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Обучающиеся 1-11 классов успешно принимали участие в проектах совместно с педагогами и советником директора по воспитанию.

В 2023-2024 учебном году образовательная организация продолжит принимать активное участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий.

**3.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

**Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:**

общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.



Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Кружки и спортивные секции посещали -292 учащихся, что составляет 99,3 % от общего количества учащихся.

### 1-е, 5-е классы

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма проведения
<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классный час
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Финансовая грамотность»	Кружок
	«Увлекательное программирование. Мир языка Scratch"+»	Кружок
	«Легоконструирование «ЛЕГОСАМ»	Кружок
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«В мире профессий»	Кружок
	«Шаги в профессию»	Кружок
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Социокультурные истоки»	Кружок
	«АРТ-терапия» (для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	Кружок
	«Социокультурные истоки»	Кружок
	«Занимательный русский»	Кружок
	«Промышленный дизайн»	Кружок
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»	Секция
	«Играем на здоровье»	Час двигательной активности
	«Творчество»	Кружок
	«Баскетбол»	Секция
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и	«Юнармия»	Секция
	«Читай-ка»	Кружок
	«Медиаквантум»	Кружок

потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я – спасатель»	Кружок
--	-----------------	--------

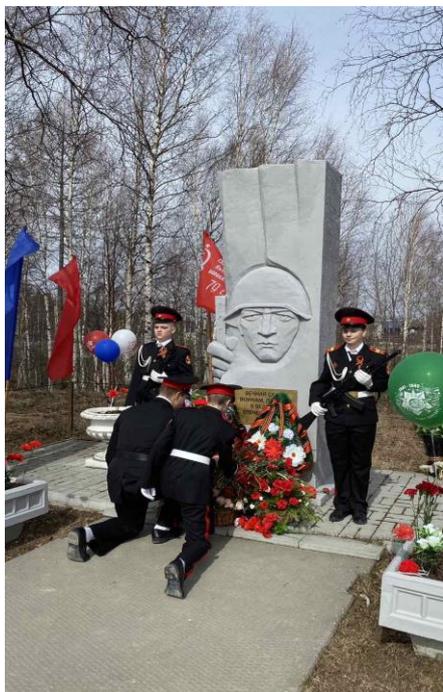
### 2-4, 6-11 классы

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма проведения
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Секция
	«Волейбол»	Секция
	«Баскетбол»	Секция
	«Основы здорового образа жизни».	Групповые занятия
	«Хореография»	Кружок
	«Огневая подготовка»	Групповые занятия
	«Строевая подготовка»	Секция
Общеинтеллектуальное	«АРТ-терапия» (для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	Кружок
	«Занимательная химия»	Кружок
	«Занимательная математика»	Кружок
	«Увлекательная математика»	Кружок
	«За страницами учебника математики»	Кружок
	«Занимательная биология»	Кружок
	3D-моделирование	Кружок
	«Робототехника»	Кружок
	«Функциональная (математическая) грамотность»	Кружок
	«Увлекательная информатика»	Кружок
	«Военная история»	Групповые занятия
	«Уставы ВС РФ»	Групповые занятия
	Общекультурное	«Творчество»
«Медиаквантум»		Кружок
«Промышленный дизайн»		Кружок
Социальное	«Финансовая грамотность»	Кружок
	«Орлята» России»	Групповые занятия
	«Профориентация»	Групповые занятия
	«Моя профессиональная карьера»	Групповые занятия
	«Я принимаю вызов»	Групповые занятия
	«Я – спасатель»	Кружок
	«Социокультурные истоки»	
Духовно-нравственное	«Этика семейных отношений»	Групповые занятия
	«Юнармия»	Секция
	«Разговоры о важном»	Классный час
	«Этика: азбука добра» (для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	Кружок

Кружки и спортивные секции посещали - 290 учащихся, что составляет 97,9 % от общего количества учащихся.

### 3.8. Кадетское движение.

Кадетское движение – как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желая отстаивать независимость и величие своей Родины.



Кадетский класс – это не только всестороннее качественное образование, это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики, направленная на развитие в каждом кадете духовных и физических способностей, воспитание характера, глубокое укоренение понятия благочестия и долга, твердое упрочение задатков тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству.

Кадетский класс позволяет учащимся не только получить необходимые образовательные навыки, но и воспитать патриотизм. Они учатся быть достойным гражданином своей страны. Учитель воспитывает в школьниках культурную личность, готовую служить родной стране.

В дни воинской славы, памятные даты России ребята обязательно несут вахту возле военных памятников.

В 2022-2023 учебном году 1 обучающийся награжден знаком отличия «Кадетская слава 1 степени» за отличие в учёбе.

Учащиеся кадетского класса принимают самое активное участие в школьных, районных, всероссийских, международных, окружных, конкурсах и соревнованиях, а также в мероприятиях, проводимых для кадетских классов, где регулярно занимают призовые места.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Кадетский бал «Виват кадет»	Районный	Диплом 1 степени
2	Юнармейские игры	Районный	Диплом 3 степени
3	VI районная конференция для школьников «Моя Отчизна»	Районный	Диплом 1 степени
4	Районный фестиваль патриотической песни и танца «Мы славой воинов гордимся»	Районный	Диплом Победителя
5	Фестиваль «Творчество народов Югры»	Районный	Диплом Победителя
6	Всероссийская онлайн-олимпиада	Всероссийский	Диплом 2 степени

	«Патриот»		
7	Конкурс «Мужеству забвения не бывает»	Всероссийский	Диплом 1 степени
8	Конкурс работ, посвященных изучению истории семьи и родного края «Живая история в каждом из нас»	Всероссийский	Диплом 3 степени
9	VIII международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Диплом 3 степени



Кадетское образование способствует формированию и развитию у учащихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, воспитанию важнейших духовно-нравственных ценностей и раскрытию творческого потенциала учащихся.

**Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:**

Одним из значимых направлений деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём использования воспитательного потенциала ближайшего окружения, установления разнообразных контактов школы с окружающим социумом через организацию и поддержку внешних связей со следующими социальными партнерами:

Социальный партнер	Совместные мероприятия
Администрация городского поселения Андра	Культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования
БУ «Октябрьская районная больница» филиал в пгт. Андра	Просветительские, профилактические, профориентационные мероприятия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районная детская школа искусств»	Культурные мероприятия, мастер-классы
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Профилактические, информационные, мероприятия, совместные рейды
ОДН ОМВД России по Октябрьскому району	Профилактические, информационные, мероприятия, совместные рейды
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Октябрьского района	Профилактические, информационные, мероприятия
КУ «Октябрьский центр занятости населения»	Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, профориентационные

БУ ХМАО - Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	Культурные, досуговые мероприятия, профориентационные мероприятия
Андринская поселковая библиотека	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
МБУК «Культурно-досуговый центр Лидер»	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
Октябрьское Линейное-производственное управление магистральных газопроводов	Профориентационные мероприятия, экскурсии
Культурно - спортивный комплекс «Прометей»	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
Пожарная часть пгт Андра	Профилактические, просветительские, информационные, профориентационные
Краеведческий музей пгт. Октябрьское	Воспитательные, просветительские

### 3.9. Летний отдых обучающихся

В период с 02.06.23 по 30.06.23 года на базе МБОУ «Андринская СОШ» работал детский оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Ежедневно лагерь посещали 75 учащихся от 7 до 16 лет. Программа лагеря «Радуга» с экологической сменой «Хранители природы» была ориентирована на школьников 1-8 классов.

Социальный паспорт детей, отдохнувших в лагере:

детей с ОВЗ	8
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
детей из многодетных семей	25
детей из малоимущих семей	0
детей из семей, находящихся в ТЖС	0
несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	0

**Цель программы:** Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний, и умений в непосредственном общении с природой.

#### Задачи программы:

1. Развивать бережное отношение к природе;
2. Формировать у воспитанников активной жизненной позиции в области охраны природы;
3. Утверждать в сознании школьников нравственные и культурные ценности;
4. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья;
5. Включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
6. Формировать у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
7. Освоить доступные методы исследований и наблюдений в природе.

## Основные направления.

Направление	Цель	Значение	Формы
<b>Патриотическое</b>	Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.	Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ посещение районного музея;</li> <li>✓ беседы, викторины, народные игры, конкурсы.</li> </ul>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни.	В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя комплексная зарядка;</li> <li>спортивные конкурсы, соревнования внутри лагерной смены;</li> <li>походы, дни здоровья;</li> <li>спортивные викторины;</li> <li>конкурсы рисунков, посвященных спортивной тематике;</li> <li>беседы;</li> <li>организация витаминизированного питания воспитанников;</li> <li>влажная уборка, проветривание помещений.</li> </ul>
<b>Творческое</b>	Развитие творческих способностей через коллективно – творческую деятельность.	Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коллективно-творческая деятельность;</li> <li>✓ участие в районных мероприятиях;</li> <li>✓ работа творческих мастерских;</li> <li>✓ конкурсы; викторины.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное</b>	Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.	Это направление отражает в себе духовно-нравственное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в районных мероприятиях;</li> <li>беседы;</li> <li>✓ акции;</li> <li>✓ просмотр видеороликов.</li> </ul>

<b>Экологическое</b>	Создание условий для формирования нравственных качеств и основ экологической грамотности.	Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её. Основной целью в организации работы с воспитанниками по данному направлению является формирование основ экологической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии в природу;</li> <li>✓ беседы о нравственности;</li> <li>✓ викторины, конкурсы по нравственно – экологической тематике;</li> <li>✓ выставки рисунков, поделок.</li> </ul>
<b>Профилактическое</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инструктажи для детей по технике безопасности</li> <li>✓ Беседы.</li> <li>✓ Игры.</li> </ul>



### **3.10. Организация коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью:**

В МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

С 01.09.2023 г. организовано индивидуальное обучение на дому (полная инклюзия) обучение 2 обучающихся, и 5 обучающихся с частичной инклюзией. У данной категории обучающихся имеются справки врачебной комиссии (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования на территориях ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»). На каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательной организации. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные.

Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

### **3.11. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:**

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

## **4. Условия осуществления образовательной деятельности**

**4.1. Режим работы:** Школа работает по 5 дневной рабочей неделе, учащиеся обучаются в две смены.

Продолжительность урока в первом классе составляет 35 минут – в первом полугодии и 40 минут – во втором полугодии, в последующих классах - 40 минут. В 1-м классе в середине учебного дня организована динамическая пауза не менее 40 минут. Недельная нагрузка учебных занятий составляет:

- ✓ в 1 классах - 21 час;
- ✓ во 2- 4-х классах -23 часа;
- ✓ в 5 - 9-х классах – 29-33 часа;
- ✓ в 10 -11-х классах 34 часа.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом шкалы трудности учебных предметов. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков

**4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы школьной мебелью, интерактивными досками, ноутбуками, принтерами, учебными стендами, школьными, методическими стендами, акустической системой. Закуплены географические и физические карты по географии, плакаты по английскому языку, для начальной школы, оборудование для проведения лабораторных и практических работ по физике, биологии, химии. Приобретен спортивный инвентарь.

**4.3. IT-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры (в том числе персональные)	45
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиа проектор;	14
– сканер;	8
– принтер;	28
– интерактивные доски;	14
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	да

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

**4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион;
- полоса препятствий;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал
- кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал.

2) наборы оборудования для спортивных игр, робототехники, моделирования, программирования.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**4.6. Организация питания:** Школа располагает столовой на 90 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409 - 08. Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, технологии приготовления пищи, и хранения пищевых продуктов не выявлены.

В школе организовано двухразовое горячее питание. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- ✓ обучающиеся 1-4 классов;
- ✓ дети из многодетных семей;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети с ОВЗ;
- ✓ дети оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ малообеспеченные дети.
- ✓ Дети участников СВО.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

**4.7. Медицинское обслуживание обучающихся.**

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. По договору с БУ «Октябрьская РБ» на базе школы работает дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Работа по оказанию медицинских услуг проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и лечебного учреждения. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную помощь.

**4.8. Обеспечение безопасности:**

1. Здания и территория дошкольных групп обеспечены охраной по контракту с ООО «Цербер» с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.

Здание дошкольных групп оборудовано:

- 2 поста охраны;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;

- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

На территории дошкольных групп имеются:

- металлическое ограждение по периметру высотой 1,5 метров;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения.

2. Здание и территория школы в ночное время охраняется штатными сторожами, в дневное - вахтерами.

Здание школы оборудовано:

- пост охраны;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом (СКУД);
- стационарные и ручные металлоискатели.

На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, частично металлическое высотой 1,5 метров, деревянный забор;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

Имеются паспорта безопасности и план взаимодействия с территориальными органами ФСБ России, Росгвардии, МВД России, МЧС России по защите от террористических угроз объекта.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы и дошкольных групп.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:** школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы учебной литературой, ученической мебелью, мониторами, принтерами, учебными стендами, школьными, методическими стендами, акустической системой. Закуплены оборудование для проведения лабораторных и практических работ по физике, биологии, химии. Приобретены детское игровое оборудование (качели, балансир, игровой комплекс) для территории дошкольных групп. Заменена мебель в кухнях трех дошкольных групп и одной спальне. В пищеблоке обновлены стеллажи для хранения, производственные столы, холодильники.

#### **4.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:**

Одним из основных направлений политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ и детям-инвалидам равных с другими детьми возможностей для участия в жизни общества, в том числе равные права на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ и дети – инвалиды могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4). Но не зависимо от формы получения образования для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

К специальным условиям обучения относятся:

- Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеурочной работы.
- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
- Использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.
- Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения (паспорт доступности).

В МБОУ «Андринская СОШ» соблюдены все выше перечисленные условия, которые способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одной из первоочередных задач развития образования в МБОУ «Андринская СОШ».

По состоянию на 31 мая 2023 года в МБОУ «Андринская СОШ» обучаются и воспитываются 33 ребенка с особыми образовательными потребностями. Что составляет 9,83 % от общего числа обучающихся в образовательной организации. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года, количество детей с ОВЗ увеличилось на 14 обучающихся (+4,93 %).

Из них: 9 детей с инвалидностью, 33 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (имеют заключение ТПМПК Октябрьского района), 7 обучающихся находятся на домашнем обучении (справка ВК).

В МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности

родителей.

В течение 2022-2023 учебного года в образовательной организации велось и продолжает свою работу психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Для реализации поставленных задач, работа ведется по следующим направлениям:

**1. Диагностическое направление** - (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.

**2. Коррекционно-развивающая работа** - ведется в соответствии с рекомендациями, указанными в заключениях ТППК Октябрьского района и ИПРА. Задачами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, согласно заключениям ТППК и ИПРА, на 2022-2023 учебные года были:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально волевой и личностной сферы;
2. коррекция навыков социального поведения;
3. развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
4. развитие положительных личностных качеств;
5. помощь в адаптации;
6. развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

В рамках данного направления с данными обучающимися и воспитанниками проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились как индивидуально, так и в мини - группах, 1- 3 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла от 20 до 45 минут.

В курс коррекционных программ были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

### **3. Консультативное направление.**

В течение 2022-2023 учебного года проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Обеспечение кадровых условий является одним из основных направлений деятельности образовательной организаций при введении и реализации ФГОС ОВЗ. Общее количество специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, составляет 8 человек, из них:

- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 1;
- социальный педагог – 1;
- тьютор – 1;
- ассистент – 1.

На официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ», на официальной страничке в «ВКонтакте» созданы рубрики, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы. Также



организовано сетевое взаимодействие с иными организациями по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Охват внеурочной деятельностью для обучающихся с особыми образовательными потребностями составляет 100%.

Дополнительным образованием в Районной школе искусств охвачены 6 обучающихся.

На основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Андринская СОШ» был создан психолого-педагогический консилиум.

Задачами которого являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

По адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (1-4 класс) а именно: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством акустического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата варианты 6.1, 6.3 - обучаются 18 детей.

По адаптированным основным образовательным программам основного общего образования (5-9 класс) а именно: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 6.4, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются 11 детей.

Все адаптированные основные образовательные программы размещены на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ»

#### **4.10. Работа Школьно библиотеки**

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска информации, ее критической оценки, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных источников – Интернет- ресурсов.

В 2022-2023 учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

-организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

#### **Основные цели и задачи школьной библиотеки:**

Создание единого информационно-образовательного пространства. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

#### **Основные функции школьной библиотеки**

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры для различных категорий пользователей;  
оказывает методическую помощь в проведении предметных недель и классных часов, мероприятий, открытых уроков.
4. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
5. Социальная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
6. Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
  1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
  2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
  3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
  4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
  5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
  6. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
  7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

#### **Показатели библиотечной статистики за 2022-2023 учебный год.**

**1. Количество читателей:** всего -1048

в т. ч. обучающихся - 215

учителя – 7

прочие - 5

**2. Библиотечный фонд:** всего - 10637

**3. Книговыдача:** всего – 5083

**4. Число посетителей:** - 1048

#### **Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

**Обеспеченность учебниками составила 100%.**

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились рейды и беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.



#### Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа при выдаче документов;
  - беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом 2022-2023 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

#### *Работа с родительской общественностью и педагогическим коллективом*

1	Отчёт перед родительской общественностью о новых поступлениях учебников. Размещение материалов на сайте	сентябрь	Ответственный за работу школьной библиотеки
2	Составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления. Размещение материала на сайте школы	апрель-май	Ответственный за работу школьной библиотеки
3	Участие в работе педагогического совета, подготовка материалов по темам: «Школьные учебники: выбор, обеспечение и использование»	По плану Проведения заседания педсовета	Ответственный за работу школьной библиотеки
4	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических Журналов и газет	По мере поступления	Ответственный за работу школьной библиотеки

5	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников, на новый учебный год	февраль-март	Ответственный за работу школьной библиотеки
---	---	--------------	---

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ**

1	Обслуживание читателей согласно расписанию работы библиотеки	постоянно	Ответственный за работу школьной библиотеки
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра до сведения Классных руководителей	Один раз в четверть	Ответственный за работу школьной библиотеки
3	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке	постоянно	Ответственный за работу школьной библиотеки
	<b>Массовая работа</b>		
	Кн.выставка учебных изданий к предметным неделям(неделя математики, химии и т.д.). «Копилка знаний». Викторины. Литературные игры. Час общения.	По предметным неделям	Ответственный за работу школьной библиотеки

**План сетка работы библиотеки**

<b>сентябрь</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Кн. выставка «День солидарности в борьбе с терроризмом». Беседа с использованием презентации	Ответственный за работу школьной библиотеки
Нравственное и правовое воспитание	Кн. выставка «Правила безопасности детям»	Ответственный за работу школьной библиотеки
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Кн. выставка «Внимание! Дорога. Светофор»1-11 кл.	Ответственный за работу школьной библиотеки
Здоровый образ жизни	Кн. выставка «Витамины-наши друзья»	Ответственный за работу школьной библиотеки

Работа с родителями	Кн. выставка «Лучшие книги вашему ребенку»	Ответственный за работу школьной библиотеки
<i>октябрь</i>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Кн. Выставка «Россия милая моя»	Ответственный за работу школьной библиотеки
Нравственное и правовое воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Ответственный за работу школьной библиотеки
Массовые мероприятия	Кн.выставка. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения #Вместе Ярче	Ответственный за работу школьной библиотеки
<i>ноябрь</i>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Кн. выставка «День примирения и согласия»	Ответственный за работу школьной библиотеки
Нравственное и правовое воспитание	Кн.выставка«День матери в России»	Ответственный за работу школьной библиотеки
Работа с родителями	Рекомендации родителям «Что читать детям в Интернете»	Ответственный за работу школьной библиотеки
<i>декабрь</i>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Кн. выставка «День Неизвестного солдата»	Ответственный за работу школьной библиотеки
Нравственное и правовое воспитание	Кн.выставка«Школа безопасности»	Ответственный за работу школьной библиотеки

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседа с игровыми элементами «Легко ли быть пешеходом»	Ответственный за работу школьной библиотеки
Здоровый образ жизни	Кн. выставка «Ваше здоровье в ваших руках»	Ответственный за работу школьной библиотеки
<i>январь</i>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Кн. выставка «День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (1944)»	Ответственный за работу школьной библиотеки
Нравственное и правовое воспитание	День защитника Отечества	Ответственный за работу школьной библиотеки
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	«Дорога не для забав!»	Ответственный за работу школьной библиотеки
<i>февраль</i>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Чтение книг о войне. Просмотр худ.фильма о ВОВ	Ответственный за работу школьной библиотеки
Нравственное и правовое воспитание	Литературная игра «По дороге добра»	Ответственный за работу школьной библиотеки
<i>март</i>		
Нравственное и правовое воспитание	Кн.выставка по произведениям	Ответственный за

## **Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2022-2023 учебного года.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);
- среднего школьного возраста (5-8классы);
- старшего школьного возраста (9-11классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище.

## **Работа по сохранности фонда**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

**Анализируя работу школьной библиотеки за 2022/2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:**

Школьная библиотека в течение 2022-2023 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022/2023 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 учебном году:

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2023-2024 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.



4.  
П  
т  
П

СПЛО  
чески  
тельн  
2.

В  
И  
Х

Таблица № 1 Состав педагогических работников МБОУ «Андринская СОШ» по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол-ва)
Высшее	28	100
Среднее специальное	-	-
Обучаются заочно	-	-

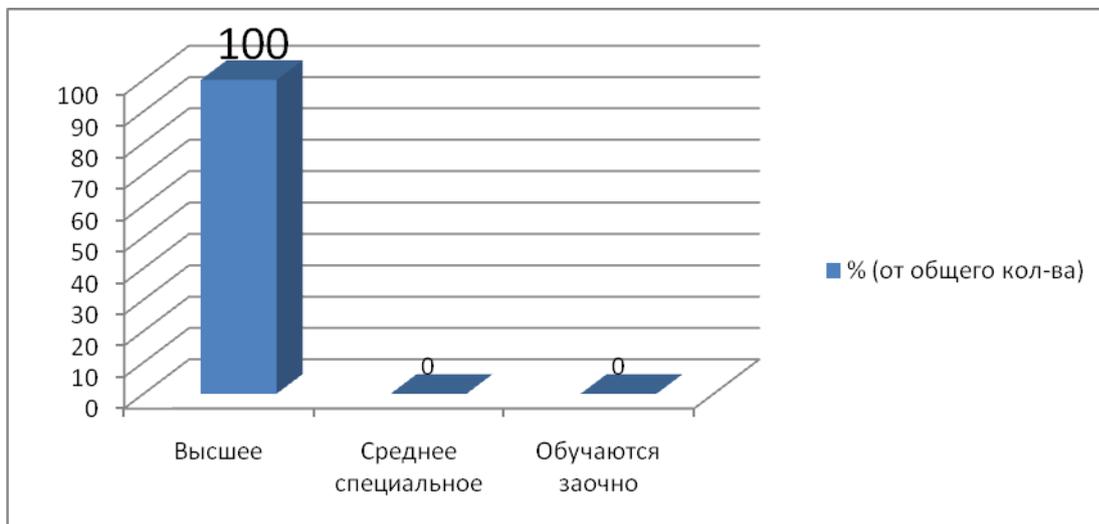


Таблица № 2. Состав учителей по педагогическому стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество, чел.	4	3	3	13	5

% (от общего количества)	14	11	11	46	18
--------------------------	----	----	----	----	----

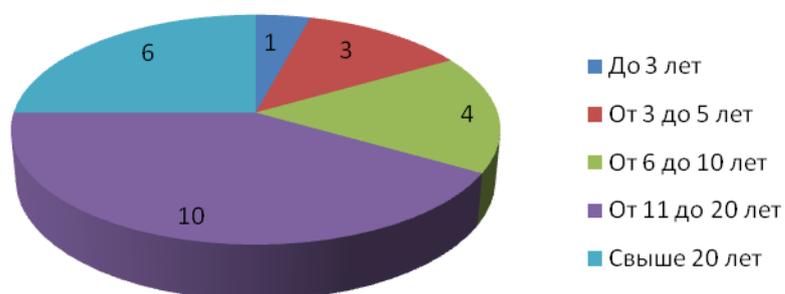


Таблица 3 Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
Количество, чел.	3	1	10	10	4	0
% (от общего количества)	10	4	36	36	14	0

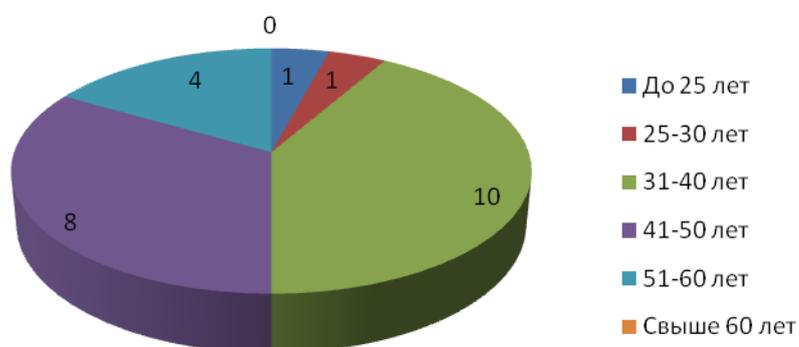


Таблица 4. Состав педагогов по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество, чел	2	8	11	7
% (от общего количества)	7	29	39	25

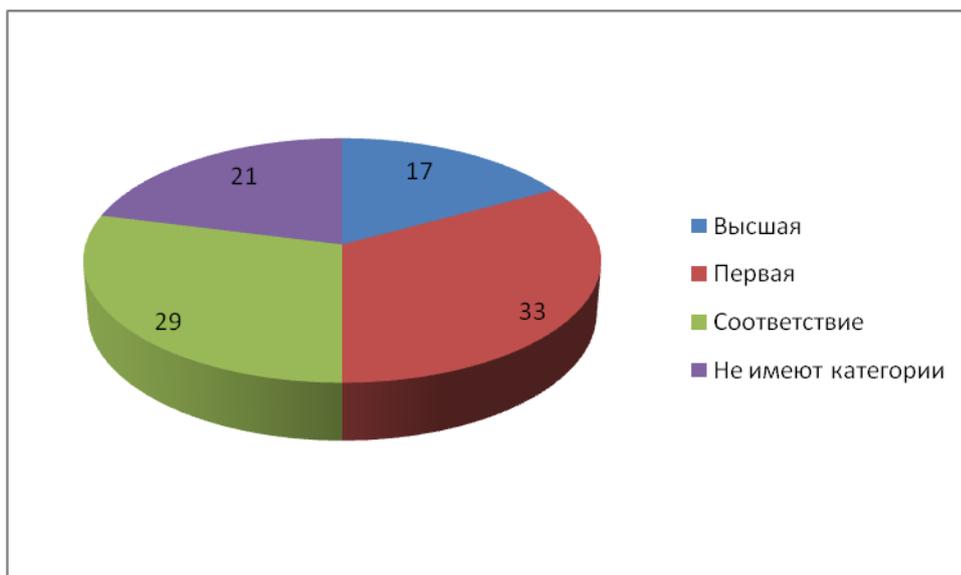


Таблица 5. Имеют правительственные и отраслевые награды

Награды/количество педагогов	
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	1
Почетный работник образования РФ	1
Награждены грамотами Министерства просвещения РФ	3
Награждены грамотами Губернатора ХМАО-Югры	1

Формирование образовательного пространства в школе, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей учащихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом.

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в школе выступает процедура аттестации. Педагогические работники МБОУ «Андринская СОШ» нацелены на повышение своей квалификации и успешно прошли аттестационные испытания в 2022-2023уч.г. Результаты аттестации педагогических работников представлены в таблице №11.

Таблица 6. Результаты аттестации педагогических работников в 2020 – 2023 уч.г.

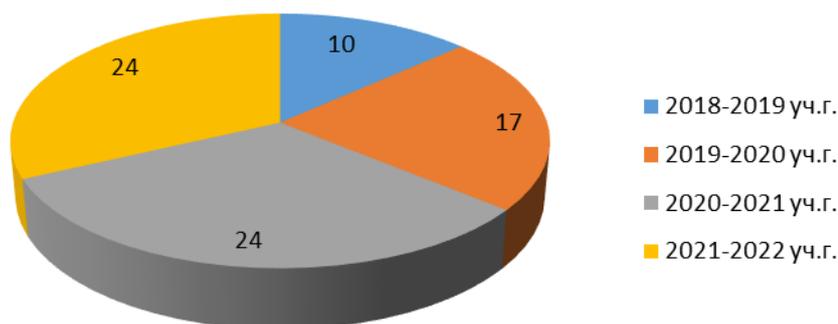
	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Число педагогических и руководящих работников, прошедших процедуру аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	
	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано (соответствие)
2020-2021	1	1	0	0	2	2
2021-2022	1	1	0	0	0	0
2022-2023	0	0	1	1	1	1

Данные таблицы показывают, что 100% педагогов, подавшие заявление в аттестационные комиссии, успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МБОУ «Андринская СОШ» позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2022 – 2023 учебном году 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Таблица № 7. Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников.

Показатели	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	17	24	24	28



Повышение квалификации педагоги школы проходят не только за счет прохождения курсов повышения квалификации, а также за счет освоения работы с учебными платформами. Педагогами школы активно используются учебные платформы для работы с обучающимися, такие как «Учи.ру», «Я класс», «Яндекс учебник», онлайн-школа Фоксфорд, Моя Школа.

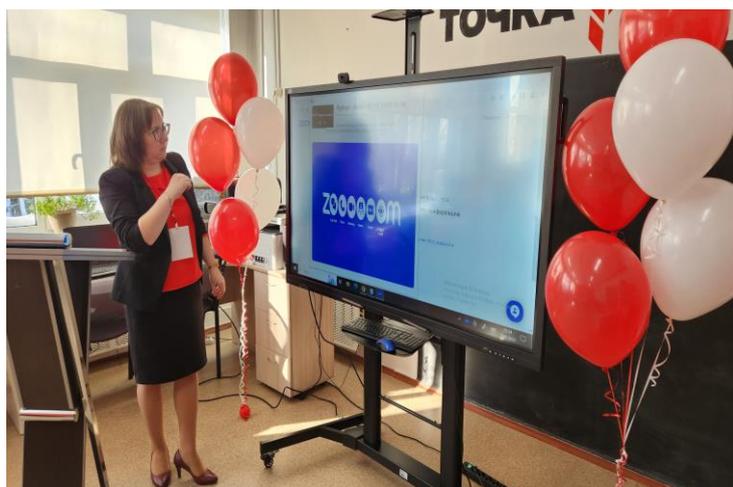
Таким образом, динамика показывает, все возрастающее ежегодно количество педагогов, проходящих обучение, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно, если сам педагог будет заинтересован в своём постоянном профессиональном и личностном росте, как мы видим из мониторинга, 100 % наших учителей осознают новые требования, предъявляемые современным обществом, и стремятся им соответствовать.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

✓ *кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов*



**4.11. Средняя наполняемость классов:** в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- ✓ в начальных классах средняя наполняемость составила 17 обучающихся;
- ✓ в основных классах – 20 обучающихся;
- ✓ в средних классах – 10 обучающихся;

**4.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и безопасная. Пешеходный переход возле школы был оборудован светофором и светодиодной подсветкой в темное время суток.

#### **4.13. Результаты деятельности, качество образования**

##### **Государственная итоговая аттестация – 2022-2023**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году проводилась по 4 предметам: 2 предмета обязательные – русский язык и математика, 2 предмета – по выбору (обществознание, литература, история, биология, химия, физика, информатика, география). Результаты ГИА являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2023 году ОГЭ/ГВЭ сдавали 100% выпускников 9 класса – 39 обучающихся.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по МБОУ «Андринская СОШ» от 31.08.2022 г. №565-од (далее – План).

Для подготовки учеников к ГИА-2023 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;
- ✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- ✓ организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях;
- ✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2023.

В течение 2022-2023 учебного года выпускники 9-го класса приняли участие в пробных ОГЭ/ГВЭ школьного и муниципального уровней по всем предметам.

Для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА-2022 для обучающихся 9 класса и другая

нормативно-правовая документация была своевременно размещена на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ».

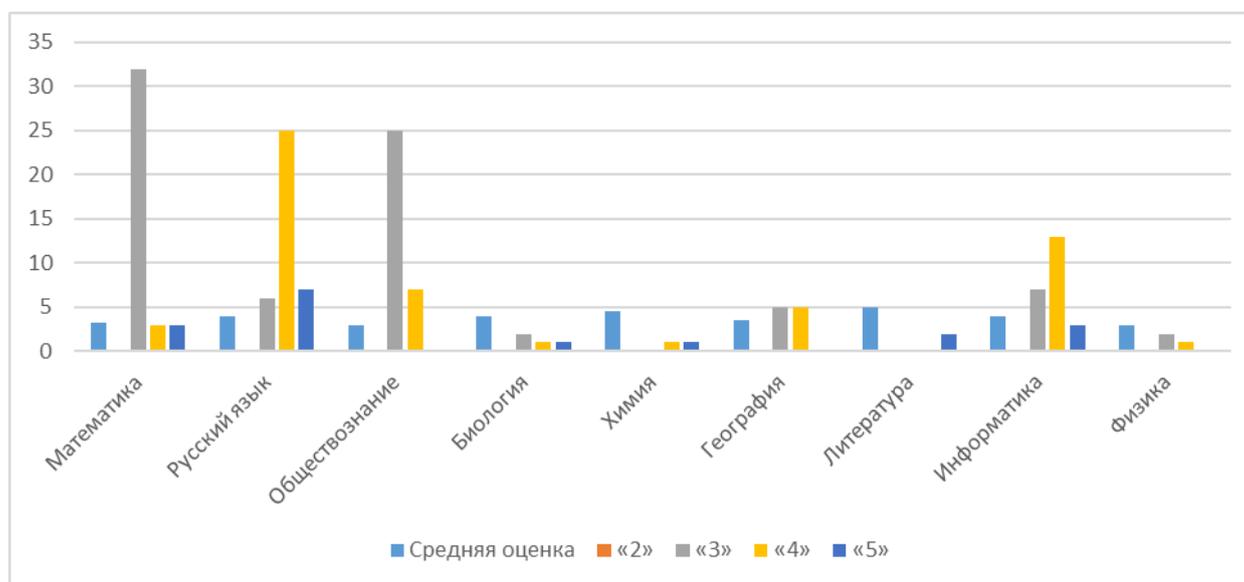
В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 9-го класса и их родителями по всем вопросам подготовки к ОГЭ/ГВЭ. Были проведены ученические, родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

Для подготовки обучающихся к итоговому собеседованию проводилось 3 тренировочных собеседования.

Результатом итогового собеседования по русскому языку, проводимого 8 февраля 2023 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 9 класса в количестве 39 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

### Результаты основного государственного экзамена:

Предмет	Количество выпускников	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	СОУ, %
Математика	38	3,2	0	32	3	3	16	100	43
Русский язык	38	4	0	6	25	7	84	100	66
Обществознание	32	3	0	25	7	0	22	100	42
Биология	4	4	0	2	1	1	50	100	59
Химия	2	4,5	0	0	1	1	100	100	82
География	10	3,5	0	5	5	0	50	100	50
Литература	2	5	0	0	0	2	100	100	100
Информатика	23	4	0	7	13	3	70	100	60
Физика	3	3	0	2	1	0	33	100	45

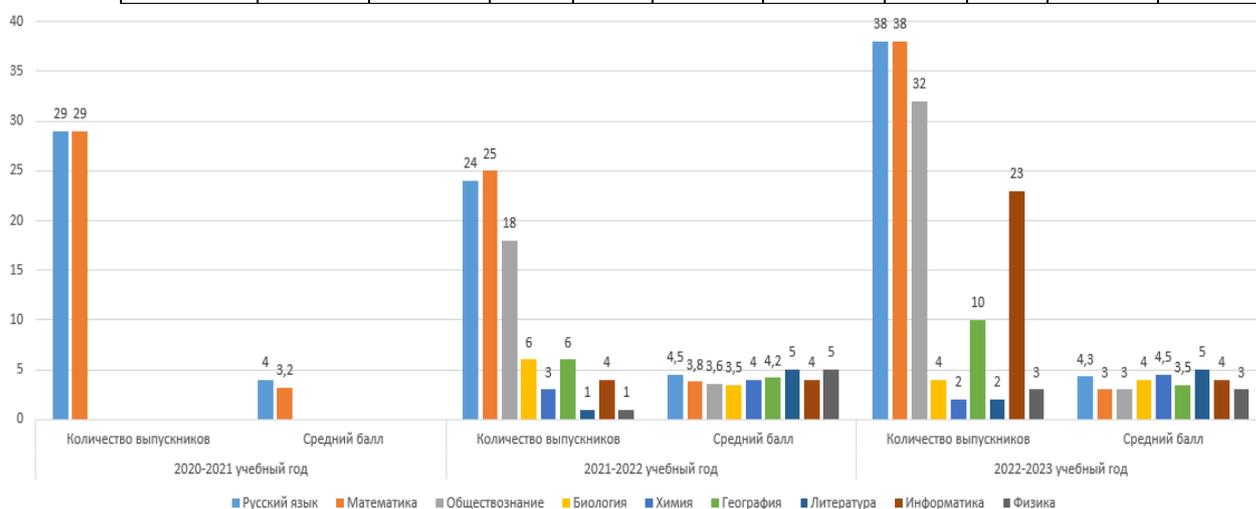


### Сравнительный анализ результатов ОГЭ

В 2019 – 2020 учебном году ОГЭ учащимися не сдавался, в 2020-2021 учебном году обучающиеся сдавали ОГЭ только по обязательным предметам: русский язык и математика.

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	29	100	79	4	24	100	92	4,5	38	100	84	4,3
Математика	29	100	24,2	3,2	25	100	68	3,8	38	100	16	3
Обществознание					18	100	56	3,6	32	100	22	3
Биология					6	100	50	3,5	4	100	50	4
Химия					3	100	67	4	2	100	100	4,5
География					6	100	83	4,2	10	100	50	3,5
Литература					1	100	100	5	2	100	100	5
Информатика					4	100	75	4	23	100	70	4
Физика					1	100	100	5	3	100	33	3



### Результатов государственного выпускного экзамена

Предмет	Количество выпускников	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	СОУ, %
Математика	1	4	0	0	1	0	100	100	100
Русский язык	1	3	0	1	0	0	0	100	36

Из анализа видно, что процент качества по результатам государственной итоговой аттестации изменился по сравнению с прошлым учебным годом, при этом увеличился процент качества знаний по химии и биологии. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

Понижение качества полученных результатов по итогам государственной итоговой аттестации по данным предметам говорит о слабой профориентационной работе на этапе выбора экзамена обучающимися, пониженной мотивацией, не смотря на постоянное консультативное сопровождение выпускников по подготовке к Основному государственному экзамену.

## 5.2. Результаты единого государственного экзамена – 2022-2023 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса МБОУ «Андринская СОШ» в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

В 2023 году ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11 класса – 10 обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники – 10 человек, что соответствует списочному количеству обучающихся за 2022-2023 учебный год.

В течение 2022-2023 учебного года выпускники 11-го класса приняли участие в пробных ЕГЭ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней по всем предметам, выбранным учащимися 11 класса. Пробные ЕГЭ проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов) и тренировочных ЕГЭ.

Для подготовки учеников к ЕГЭ-2023 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;
- ✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- ✓ организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ЕГЭ 2023;
- ✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2023.

Результатом итогового сочинения (изложения), проводимого 7 декабря 2022 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 11 класса в количестве 10 человек.

В соответствии с решением педагогического совета к сдаче государственной итоговой аттестации были допущены 10 обучающихся 11 класса.

### Показатели выбора предметов

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019 - 2023 годы

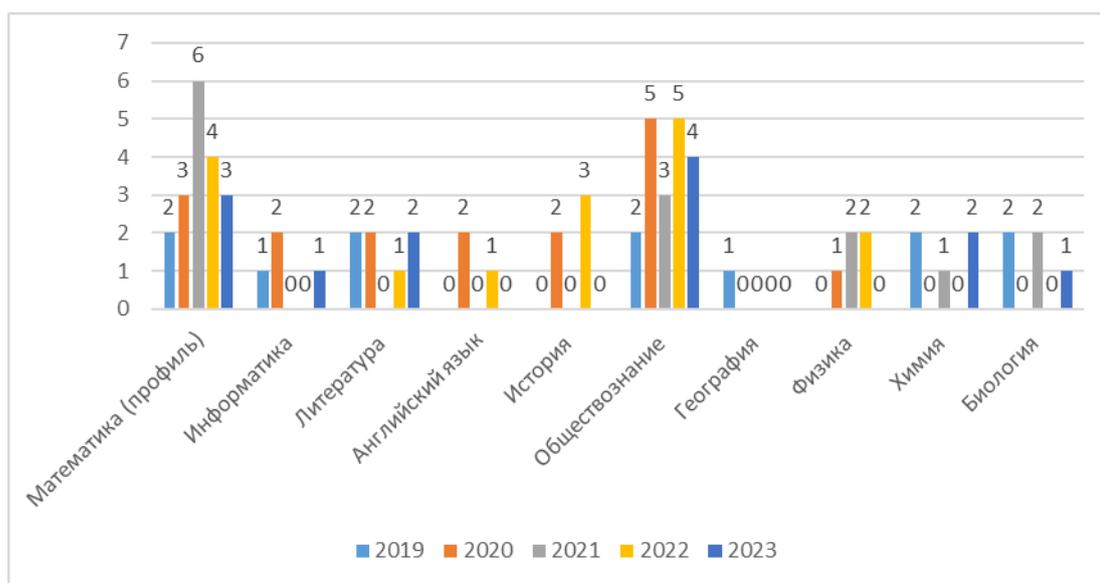
Учебный предмет по выбору		% от общего кол-ва	20 год	% от общего кол-ва	20 21 год	% от общего кол-ва	20 22 год	% от общего кол-ва	20 23 год	% от общего кол-ва
Всего сдавали	<b>10</b>	-	<b>9</b>	-	<b>7</b>	-	<b>8</b>	-	<b>10</b>	-
Математика (профиль)	2	20%	3	33%	6	86%	4	50%	3	30%
Информатика	1	10%	2	22%	-	-	-	-	1	10%
Литература	2	20%	2	22%	-	-	1	12,5%	2	20%
Английский язык	-	-	2	22%	-	-	1	12,5%	-	-
История	-	-	2	22%	-	-	3	37,5%	-	-
Обществознание	2	20%	5	55%	3	43%	5	62,5%	4	40%
География	1	10%	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	1	110%	2	29%	2	25%	-	-
Химия	2	20%	-	-	1	14,5%	-	-	2	20%
Биология	2	20%	-	-	2	29%	-	-	1	10%
<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		<b>5</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	

В 2023 году обучающиеся выбрали 6 предметов по выбору: математика (профиль), информатика, обществознание, химия, биология, литература.

В 2023 году 7 обучающихся выбрали для сдачи 2 предмета по выбору.

Самым популярным предметом 2022 года: обществознание (4 человек) – 40%.

Учебный предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Математика (профиль)	2	3	6	4	3
Информатика	1	2	0	0	1
Литература	2	2	0	1	2
Английский язык	0	2	0	1	0
История	0	2	0	3	0
Обществознание	2	5	3	5	4
География	1	0	0	0	0
Физика	0	1	2	2	0
Химия	2	0	1	0	2
Биология	2	0	2	0	1



Анализ выбора учебных предметов за 2018-2023 годы показывает, что обучающиеся стабильно выбирают следующие предметы: математика (профильная), обществознание, литература. Менее востребованными являлись учебные предметы – английский язык, география.

#### Показатели высоких баллов (от 80 баллов)

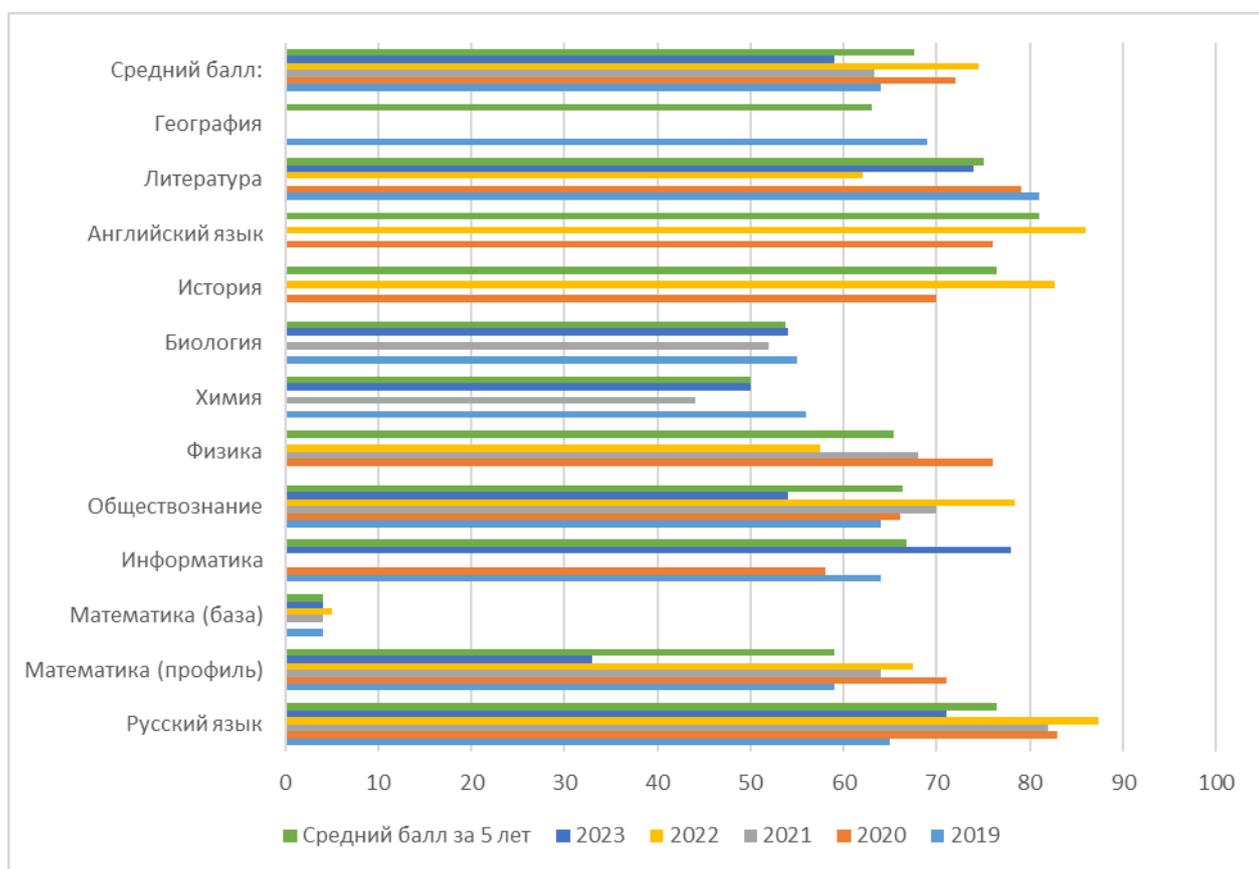
Высокие баллы по итогам 2023 года показали выпускники по следующим учебным предметам:

Учебный предмет	2022 год	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика
Литература	91	Павлюченкова Н.П.	Антикян Анжелика
Русский язык	87 85 83 81	Павлюченкова Н.П.	Антикян Анжелика Бобина Таис Тайгибов Мурад Куницын Дмитрий

Показатели среднего балла:

Учебный предмет по выбору	2019	2020	2021	2022	2023	Средний балл за 5 лет
Русский язык	65	83	82	87,4	71	76,4

Математика (профиль)	59	71	64	67,5	33	59
Математика (база)	4	-	4	5	4	4
Информатика	64	58	-	-	78	66,7
Обществознание	64	66	70	78,4	54	66,4
Физика	-	76	68	57,5	-	65,4
Химия	56	-	44	-	50	50
Биология	55	-	52	-	54	53,7
История	-	70	-	82,7	-	76,4
Английский язык	-	76	-	86	-	81
Литература	81	79	-	62	74	75
География	69	-	-	-	-	63
<b>Средний балл:</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>63,3</b>	<b>74,5</b>	<b>59</b>	<b>67,6</b>



Показатели, полученные выпускниками 2023 года выше всероссийских показателей, за исключением результатов по профильной математике, химии, биологии. Более того, по литературе (учитель Павлюченкова Н.П.) и информатике (Вознюк Ю.М.) средние баллы по результатам ЕГЭ выше показателей прошлого года, достигнутых выпускниками 2021 и 2022 года. Однако были выявлены и ряд проблем: - 2 учащихся 11-х классов не достигли порогового значения по предметам по выбору (математика профильная и биология), что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации, а также о неосознанном выборе предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. В недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;

2. Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени обучения;
3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у ряда обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
4. Слабый уровень самоконтроля учащихся к государственной итоговой аттестации, неосознанный выбор предмета для сдачи ЕГЭ.
5. Результативность сдачи государственной итоговой аттестации зависит от степени включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели, однако не всегда можно найти поддержку этого вопроса со стороны родителей (законных представителей).

*Полученная информация позволяет сформулировать следующие рекомендации и предложения для подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ в 2023-2024 учебном году:*

1. *Сформировать план мероприятий по подготовке к Государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год, с учетом решения выявленных проблем и недостатков.*
2. *Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией, проведением и систематической подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников.*
3. *На заседании предметных методических объединений обсудить полученный поэлементный анализ качественных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ 2023 года и разработать план устранения выявленных проблем и недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2023-2024 учебного года.*
4. *Учителям-предметникам необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания предмета, а также развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта.*
5. *Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.*
6. *Включить в план работы методических объединений мероприятия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ с одаренными и слабоуспевающими детьми.*

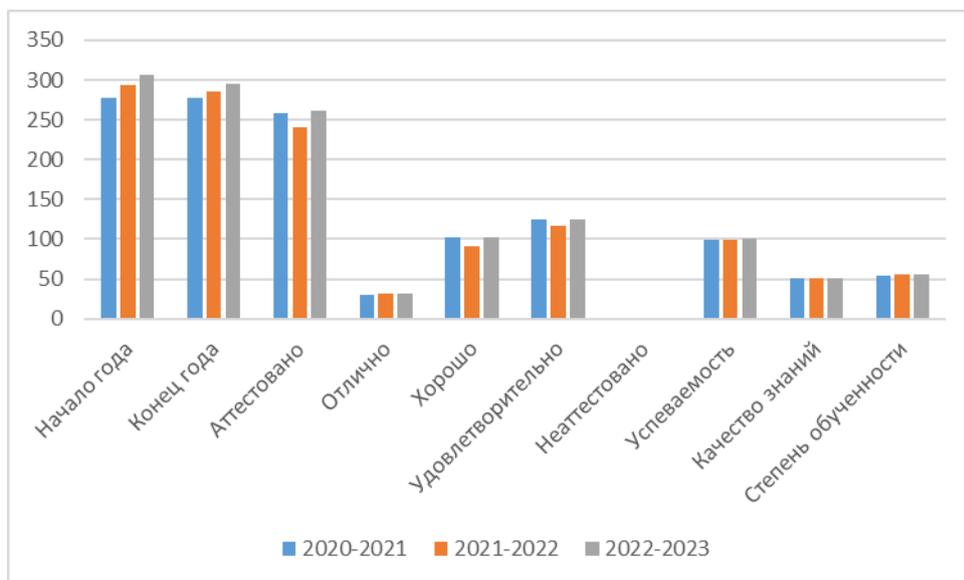


**5.6. Годовая успеваемость обучающихся за 2022\2023 учебный год**

Учебный период	Класс	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года	Аттестовано, чел.	На «5»		На «4» и «5»		Не аттестованы		Общий итог успеваемости		
							чел	%	чел	%	чел	%	У	К	СОУ
Годовая	<b>1</b>	29	0	0	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Годовая	<b>2а</b>	23	1	0	22	22	6	27	12	55	0	0	100	82	69
Годовая	<b>2б</b>	21	1	0	20	20	1	5	16	80	0	0	100	85	62
Годовая	<b>3</b>	16	0	0	16	16	4	25	6	38	0	0	100	63	63
Годовая	<b>4а</b>	16	2	0	14	14	1	7	7	50	0	0	100	57	55
Годовая	<b>4б</b>	18	1	0	17	17	2	12	9	53	0	0	100	65	58
<b>НОО</b>															
Годовая		<b>123</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>89</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>66</b>
Годовая	<b>5а</b>	14	1	0	13	13	3	23	7	54	0	0	100	69	61
Годовая	<b>5б</b>	14	0	0	14	14	1	7	4	29	0	0	100	36	49
Годовая	<b>6</b>	28	1	1	27	26	3	11	14	52	0	0	100	63	58
Годовая	<b>7</b>	24	2	1	23	23	4	17	6	26	0	0	100	44	54
Годовая	<b>8а</b>	18	0	0	18	18	0	0	6	33	0	0	100	33	45
Годовая	<b>8б</b>	12	0	0	12	12	1	8	3	25	0	0	100	33	48
Годовая	<b>9а</b>	20	1	0	19	19	1	5	2	11	0	0	100	16	42
Годовая	<b>9б</b>	20	0	0	20	20	1	5	4	20	0	0	100	25	45
<b>ООО</b>															
Годовая		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>51</b>
Годовая	<b>10</b>	18	1	0	17	17	3	18	4	24	0	0	100	41	54
Годовая	<b>11</b>	11	2	1	10	10	0	0	2	20	0	0	100	20	42
<b>СОО</b>															
Годовая		<b>29</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>49</b>
<b>ШКОЛА</b>															
Годовая		<b>306</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>291</b>	<b>262</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>55</b>

**Сводная таблица успеваемости МКОУ «Андринская СОШ» за 2019-2021 учебные годы**

	Начало	Конец	Аттест	Отлич	Хорошо	Удов	Неатт	Усп	Качество	СОУ
<b>2022-2023</b>	306	295	262	31	102	129	0	100	51	55
<b>2021-2022</b>	293	286	241	32	91	117	0	99,6	51	55
<b>2020-2021</b>	278	278	258	30	103	125	1	99,7	51	54



### Общий вывод:

1. Качество успеваемости обучающихся за последние три года (2020-2023 учебные годы) стабильное, средний показатель 51%
2. Наблюдается увеличение количества «хорошистов».
3. Педагогам необходимо уделять внимание работе с «резервом» и низко мотивированными обучающимися.

### 5.7. Результаты ВПР – 2022-2023 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

#### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А, 4Б	Носкова С.А. Стряпан Е.Б.	27	3	16	8	0	70,4%	1	12	9	5	48%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 59% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 11% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А, 4Б	Носкова СА Стряпан ЕБ	29	3	16	10	0	66%	4	15	9	1	66%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 32% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А, 4Б	Носкова С.А. Стряпан Е.Б.	27	4	19	4	0	79%	1	16	10	0	59%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А, 5Б	Танеева А.Р.	24	4	11	7	2	63%	7	8	7	2	63%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 12% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5А, 5Б	Сербаева А.В.	25	6	14	5	0	80%	9	10	6	0	76%
--------	------------------	----	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –8% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –80% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) –12% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А, 5Б	Бажанов А.В.	23	14	8	1	0	96%	14	7	2	0	91%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А, 5Б	Казимилова Ю.В.	26	10	15	1	0	96%	4	13	9	0	65%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 54% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание», «Биология», – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ким О.Р	25	5	13	7	0	72%	1	8	11	5	36%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 72% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –28 % обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Каморко Д.М.	25	4	15	6	0	76%	3	17	5	0	80%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –92% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бажанов А.В.	17	7	6	4	0	77%	7	6	4	0	77%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 % обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Казиминова Ю.В.	18	4	12	2	0	89%	8	6	4	0	78%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –45% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 33% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – во всех классах; «Физика», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Ким О.Р.	17	4	4	9	0	47%	1	6	8	2	41%
---	----------	----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сербасва А.В.	18	5	6	7	0	61%	4	7	7	0	61%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Федоренко О.М. Бытко О.О.	16	4	8	4	0	75%	2	9	5	0	69%

#### Английский язык

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 19% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Физика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Пригара В.И.	18	3	4	10	1	39%	1	3	13	1	22%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	-------------------	--	--	--	--	-----------------	-----------	--	--	--	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бажанов А.В.	14	6	7	1	0	93%	5	8	1	0	93%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 % обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 93% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «Обществознание». «История» - на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А, 8Б	Павлюченкова Н.П.	30	3	12	15	0	50%	2	7	21	0	30%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А, 8Б	Каморко Д.М.	23	2	8	13	0	44%	1	9	13	0	44%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 96% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Физика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Пригара В.И.	13	1	3	9	0	31%	0	2	9	2	15%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 31% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 69% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

#### Химия

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Казимилова Ю.В.	10	0	8	2	0	80%	1	9	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 70% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 30% обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Бажанов А.В.	9	3	6	0	0	100%	3	4	2	0	78%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 78% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Бажанов А.В.	15	4	10	1	0	93%	4	8	3	0	80%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 13% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 87% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Физика», «Химия», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» - все классы. Форма проведения – традиционная.

#### Физика

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

11	Пригара В.И.	7	0	1	6	0	14%	0	1	6	0	14%
----	--------------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 86% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 14% обучающихся.

#### Химия

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Казимилова ю.В.	7	1	3	3	0	57%	1	5	1	0	86%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 71% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 29% обучающихся.

#### Биология

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Казимилова Ю.В.	6	3	2	1	0	83%	0	6	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 33% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся.

#### История

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Бажанов А.В.	8	4	3	1	0	88%	4	3	1	0	88%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### География

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Бажанов А.В.	6	4	1	1	0	83%	3	2	1	0	83%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 83% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Английский язык

Класс	Учитель	Кол-во участников	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Бытко О.О	7	3	2	2	0	71%	2	3	2	0	71%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 86% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Вывод:**

Данные таблиц свидетельствуют о понижении (14 %) и подтверждении (86 %) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины понижения этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

**Рекомендации:**

1. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 4 по 8 классы (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.
2. Руководителям МО разработать технологии выявления и психолого- педагогического сопровождения обучающихся или групп, обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
5. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень форсированности УУД.

**5.9. Результаты итоговой промежуточной аттестации**

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2022-2023 учебный год в школе проводилась итоговая промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

К итоговой промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся МБОУ «Андринская СОШ».

**Цель итоговой промежуточной аттестации:** проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2022 - 2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

*Результаты итоговой промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 2-8,10 классов подтвердили уровень своих знаний по предметам. Итоговая промежуточная аттестация помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные обучающиеся, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.*

### Результативность работы школы за 2022-2023 учебный год

Количество классов	Количество учащихся	Оценки				Показатели			
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка по предмету	Средняя оценка работы
12	212	26	80	106	0	50	100	3,9	3,9

### Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации

Учебный год	Средняя оценка по предмету	Средняя оценка работы	Качество (%)	Успеваемость (%)
2020-2021	3,8	3,9	53,1	96,2
2021-2022	3,8	3,9	52	99,7
2022-2023	3,9	3,9	50	100

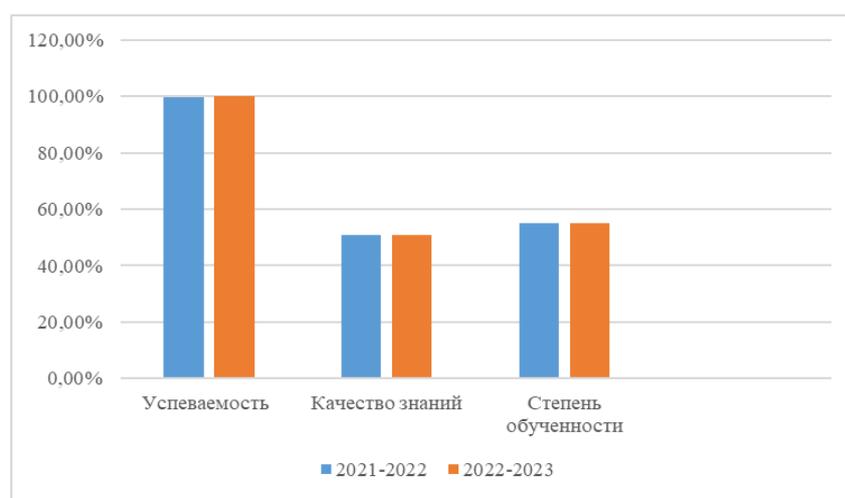
Анализ качества прохождения итоговой промежуточной аттестации за три года показывает, что качество стабильно, в 2022-2023 учебном году показатели на 2% ниже, успеваемость - стабильна, нет обучающихся нуждающихся в передаче.

### Сравнительная диаграмма качества и успеваемости

Сравнительный анализ результатов показателей итоговой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году показывает, что все обучающиеся подтвердили оценки, получаемые по результатам тестирования промежуточной аттестации и результатами за четверть и за год. Наблюдается стабильность показателей качества знаний (в сторону увеличения) между аттестационными и годовыми оценками в пределах 5%, что может указывать на качественную работу учителями-предметниками.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний, обучающиеся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся.



Данные работы по итоговой промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

#### **Основные выводы:**

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения итоговой промежуточной аттестации, с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС НОО, ООО и СОО, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний, обучающихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

✓ обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

✓ обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.

Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к итоговой промежуточной аттестации.

Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

**5.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:** По итогам мониторинга удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Андринская СОШ», который проводился с целью опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность организационным процессом;
- удовлетворенность квалификацией педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации;
- показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Анализ результатов опроса:

№	Критерии:	Степень удовлетворенности 2021год(%)	Степень удовлетворенности 2022 год(%)
1	Удовлетворенность образовательным процессом	79,4	74,2
2	Удовлетворенность организационным процессом	72,9	73,0
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	77,4	69,0
4	Удовлетворенность социально-психологическим климатом	82	81,4
5	Удовлетворенность работой администрации	72,7	76,1
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	81	76,8
	Общий результат по опросу	77,6	75,1

*Анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что уровень удовлетворенности потребителей качеством*

*оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» за 2021 год - оценен респондентами как высокий, хотя и снизился на 10,8% по сравнению с 2020 годом.*

## **6.Методическая работа**

В 2022-2023 учебном году школа работает над следующей методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Выбор темы определился интересами, проблемами, возможностями педагогического коллектива и актуальностью вопроса.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально- технических, научно- методических, организационно- управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

**Цель:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

### **Задачи:**

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования.
- информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС 21 НОО, ФГОС 21 ООО.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

### **Деятельность Методического совета школы**

Поставленная цель и задачи определили работу **методического совета**, который работал по утвержденному плану. ( Приказ «Об утверждении состава и плана работы МС на 2022 -2023 учебный год» № 541 –од от 30.08.2022.) На заседаниях Методического совета школы были рассмотрены вопросы:

#### **Заседание 1 ( Протокол № 1 от 31.08.2022 г.)**

1. Рассмотрение и экспертиза Рабочих программ педагогов, программ элективных курсов, программы по организации предпрофильной подготовки. (Руководители МО)
2. Основные направления деятельности школы по реализации задач на 2022-2023 учебный год.
3. Утверждение плана работы методического Совета и предметных МО на 2022-2023 учебный год.
4. Утверждение Плана проведения предметных недель на 2022 -2023 у.г.
5. Работа с одаренными детьми. Организация школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.
6. Утверждение графика входных контрольных работ по предметам математика и русский язык.

#### **Заседание 2 ( Протокол № 2 от 05.09.2022 г.)**

1. Стартовый уровень готовности к итоговой аттестации. Определение стратегии, тактики и направлений работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Утверждение плана-графика подготовки к ГИА и ЕГЭ на 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение графика посещений уроков молодых специалистов, вновь прибывших учителей на 2022-2023 учебный год.
3. Утверждение тем по самообразованию педагогов. ( руководители МО)
4. Подготовка к методическому семинару «Интеграция образовательных областей как профессиональный творческий процесс. ОДНКНР как ресурс духовно-нравственного воспитания. Актуальные вопросы внедрения».

#### **Заседание 3 ( Протокол № 3 от 10.11.2022 г.)**

1. Анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.
2. Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за 1 полугодие.
3. Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году
4. Итоги подготовки к итоговому сочинению в 11 классе. Результаты пробных мероприятий.
5. Рассмотрение методических рекомендаций по подготовке и проведению итогового индивидуального проекта в 10 классе.
6. Подготовка к проведению **педагогического совета** «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

#### **Заседание 4 ( Протокол № 4 от 16.01.2023 г.)**

1. Итоги работы за 1 полугодие. Выполнение программ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

2. Система оценки обученности учащихся по русскому языку, математике в 9, 11 классах. Итоги пробных экзаменов.
3. Организация работы учителей над темами самообразования.
4. Участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах обучающихся и педагогов в 1 полугодии 2022-2023 учебного года
5. Подведение итогов муниципального этапа ВсОШ

#### **Заседание 5 ( Протокол № 5 от 20.03.2023 г.)**

1. Уровень готовности выпускников 2023 года к итоговой аттестации. (Зам. по УР, руководители МО)
2. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.
3. Итоги проверки выполнения программ курсов по выбору и элективных курсов.
4. Публикации педагогов школы в СМИ.

#### **Заседание 6 ( Протокол № 6 от 10.04.2023 г.)**

1. Утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации в 2-4, 5-8, 10 классах.
2. Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за 2 полугодие и промежуточной аттестации
3. Алгоритм разработки РП в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП.

#### **Заседание 7 ( Протокол № 7 от 23.05.2023 г.)**

1. Подведение итогов промежуточной аттестации.
2. Анализ работы МО за истекший год (руководители МО)
- 3.. Результативность работы МС.
4. Обсуждение и утверждение проекта плана методической работы на 2023-2024 учебный год.

#### **6.1. Курсовая подготовка. Повышение уровня квалификации педагогических работников**

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

По итогам 2022-2023 учебного года 30 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям. Сюда вошли актуальные курсы - «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу», "Обновленный ФГОС СОО 2022 года".

Повышение квалификации педагоги школы проходят не только за счет прохождения курсов повышения квалификации, также за счет освоения работы с учебными платформами.

Педагогами школы активно используются учебные платформы для работы с обучающимися, такие как «Учи.ру», «Я класс», «Яндекс учебник». В 2022-2023 учебном году учителя и обучающиеся школы начали освоение «Сферум» - отдельного закрытого и безопасного образовательного пространства, где школьники, учителя, родители могут общаться между собой, участвовать в чатах и конференциях, обмениваться учебными материалами.

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и

компетентностью, необходимыми для построения и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

### **6.2. Учебно – методическая работа**

Для педагогов школы предоставлялась методическая помощь в виде консультаций методиста, выборе курсов повышения квалификации и их прохождении. На консультациях были даны методические рекомендации «Современные педагогические технологии», «Формирование функциональной грамотности», «Разработка индивидуального проекта в 10 классе», «Разработка проектов в 8-х классах». Оказана консультация по работе над темой самообразования.

В сентябре с молодыми специалистами проводились собеседования «Учебный план – программа – календарно-тематическое планирование», было организовано знакомство педагогов с методическими материалами по направлению деятельности, планами учебной, воспитательной работы, документацией, основными требованиями по её ведению, основами составления расписания внеурочных занятий, с учетом организации дистанционного обучения (при необходимости).

### **6.3. Организация предметных недель и декад.**

Согласно плана методической работы в 2022-2023 учебном году было проведено 7 предметных недель: предметная декада в начальной школе «Школьный калейдоскоп», предметная неделя по профориентации, предметная неделя МО естественно-математического цикла «Говорят, что чудес не бывает!», предметная неделя Правовых знаний, Неделя специалистов инклюзивного образования, предметная декада культуры малочисленных народов севера, предметная неделя истории.

Проведенные мероприятия охватили 100% количество обучающихся 1-11 классов, по результатам проведенных мероприятий были подведены итоги. Активные участники проведенных мероприятий – обучающиеся и педагоги школы, победители конкурсов были награждены грамотами. По всем проведенным мероприятиям составлены справки, изданы приказы. (Приказ «Об итогах проведения декады профориентации» № 753-од от 21.10.2022.; Приказ «Об итогах проведения предметной декады «Школьный калейдоскоп» в начальной школе № 827-од от 27.11.2022.; Приказ «Об итогах проведения предметной недели «Говорят, что чудес не бывает!» № 904-од от 19.12.2022, Приказ «Об итогах проведения Недели правовых знаний», Приказ по итогам Недели специалистов инклюзивного образования № 821-од от 23.11.2022 г., «О проведении предметной декады культуры малочисленных народов севера» № 111 от 16.02.2023 г., «О проведении месячника Победы» № 231/1 – од от 07.04.2023 г.

### **6.4. Методические семинары и педагогические советы**

Согласно Плана методической и инновационной работы, в декабре 2022 года был проведен методический семинар «Интеграция образовательных областей как профессиональный творческий процесс. ОДНКНР как ресурс духовно-нравственного воспитания. Актуальные вопросы внедрения» ( Приказ № 823-од от 24.11.2022 г. «О проведении методического семинара «Интеграция образовательных областей как профессиональный творческий

процесс. ОДНКНР как ресурс духовно-нравственного воспитания. Актуальные вопросы внедрения».)

В ходе проведения семинара были рассмотрены следующие вопросы:

№ п/п	Вопрос семинара	Ответственный
1	Новые нормативные документы по вопросам преподавания предметной области ОДНКНР;	Белоусова Л.И.
2	Особенности преподавания предметной области ОДНКНР в 2022/2023 учебном году при переходе на обновленный ФГОС	Грогуленко М.А.
3	Особенности воспитывающего урока ОДНКНР в педагогической практике учителя.	Стряпан Е.Б.

На малом педагогическом совете в ноябре 2022 года были рассмотрены итоги классно- обобщающего контроля в 5 классе. По итогам контроля издан приказ с приложенной справкой. ( Приказ « Об итогах проведения классно –обобщающего контроля в 5 классе» № 908-од от 21.12.2022 г.)

В январе 2022 года на педагогическом совете школы (протокол педагогического совета № 2 от 13.01.2023 г.) рассмотрен вопрос «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика», на котором заместителем директора по учебной работе Белоусовой Л.И., методистом школы Грогуленко М.А. были освещены следующие вопросы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие современной школы.
2. Разработка показателей оценки базовых компетенций педагогов. ( Деловая игра)
3. Влияние профессиональных компетенций педагогов на формирование ключевых компетенций ученика.

В марте 2023 года на базе центра «Точка роста» МБОУ «Андринская СОШ» был проведен муниципальный семинар – практикум «Точка роста- шаг вперед, шаг- в будущее». На семинар было зарегистрировано 9 участников- педагогов центра «Точка роста» Октябрьского района. В ходе мастер- классов участники познакомились с работой объединений центра, оборудованием, используемым в Центре, программами, которые используют педагоги для реализации дополнительных общеобразовательных программ. В семинаре принял участие педагог дополнительного образования Детского технопарка Кванториум г. Нефтеюганска Цыбырняк Иван Александрович, который ознакомил присутствующих с направлениями работы Кванториума, пригласил к сотрудничеству.

В апреле 2023 года на базе МБОУ «Андринская СОШ» был проведен «круглый стол» по теме «Аутизм- проблемы, диагностика, методы и приемы коррекции».

#### **6.5.Работа с молодыми педагогами**

В 2022-2023 учебном году методистом и педагогами школы был составлен План работы наставников и наставляемых. Помощь молодым специалистам предоставляется регулярно в виде совместной разработки учебных занятий, корректировки методов и приемов работы учителя с классом, рекомендаций по повышению качества педагогического мастерства,

взаимопосещения уроков. С 1 сентября 2022 года к работе приступили 2 новых молодых педагога: Сербеева А.В.- учитель математики, Белоусова А.А. – учитель начальных классов.

В 2020-2021 учебном году в школе введена модель наставничества ( в соответствии с Распоряжением № Р-145 от 25.12.2020 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Приказа № 318-од от 24.08.2020 г. «О реализации целевой модели наставничества в МКОУ «Андринская СОШ»»), в соответствии с которой разработаны индивидуальные планы работы наставников с наставляемыми до 35 лет на 2022-2023 учебный год.( Приказ №503-од от 19.08.2022. «Об утверждении планов индивидуальной работы с молодыми специалистами на 2022-2023 учебный год»).

Наставниками молодых специалистов разработаны и утверждены директором школы Индивидуальные программы наставничества «Педагог-педагог».

Молодые педагоги принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

В октябре 2022 года молодой специалист, классный руководитель 2 «Б» класса, Малышева Н.М., приняла участие в региональном конкурсе «Портфолио молодого педагога». По итогам конкурса Малышева Н.М. заняла I место.

Молодые педагоги Сербеева А.В., Малышева Н.М. приняли участие в муниципальном образовательном проекте «Педагогические ТехноСтарты».

Активное участие в творческих конкурсах с обучающимся с ОВЗ принимает молодой педагог Белоусова А.А.

В июне 2023 года молодой специалист Малышева Н.М. приняла участие в конкурсе видеороликов «Работа педагога: Учить. Вдохновлять. Развивать», лучшие из которых войдут в тематический видеоресурс «Педагогические традиции Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», формируемый для размещения на виртуальных и онлайн-площадках Года педагога и наставника и использования в рамках общественно-значимых мероприятий ХМАО-Югры.

Согласно Плана методической и инновационной работы с 30 сентября 2022 года по 14 октября 2022 года, в феврале 2023 года было организовано посещение уроков в 5-11 классах - учитель Сербеева А.В. (молодой специалист), учителя - Танеева А.Р., Казимирова Ю.В.( вновь прибывшие). По итогам посещений были подготовлены справки и изданы приказы. (Приказ №742-од от 19.10.2022 г. «Об итогах посещения уроков молодых специалистов, вновь прибывших учителей», № 160-од от 06.03.2023 г. «Об итогах посещения уроков у вновь прибывших педагогов, молодых специалистов»).

## **6.6.Работа с методическими объединениями**

Работа с методическими объединениями в 1 полугодии строилась в соответствии с Планом методической и инновационной работы, Планом работы Методического совета школы. На начало учебного года были проверены планы работы МО учителей –предметников, рассмотрены их цели и задачи. Было выявлено, что все планы МО соответствуют

поставленным целям и задачам школы, разработаны в соответствии с Планом работы школы. Планы работы МО утверждены приказом директора школы (Приказ «Об утверждении планов работы методических объединений на 2022/23 учебный год» № 546-од от 30.08.2022 г.)

На заседаниях методических объединений в течение 2022-2023 учебного года педагоги решали вопросы тематического планирования, планировали работу с одаренными детьми, принимали активное участие в освоении инновационных технологий. Педагоги сформировали тексты контрольных работ по темам и четвертям, полугодиям, а также разработки занятий, мероприятий, методы и приёмы работы.

### **Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МС с участием руководителей МО:**

- утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год;
- рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования;
- работа с одаренными и низкомотивированными детьми;
- изучение нормативной документации по сопровождению ФГОС СОО;
- работа по формированию функциональной грамотности;
- внедрение ФГОС 21 НОО, ООО.

На начало учебного года педагогами школы были определены темы самообразования, над которыми учителя работают в течение года. Работа над самообразованием призвана помочь педагогу в профессиональном росте, повысить эффективность уроков, стимулировать к активной педагогической деятельности. Работа над темой самообразования может быть, как долгосрочной, так и краткосрочной. Однако не всегда данная работа находит практический выход, на что и было акцентировано внимание руководителей МО. По итогам проделанной работы педагогами школы были подготовлены отчеты.

### **6.7. Методическое обеспечение введения ФГОС 21 НОО, ООО**

**ЦЕЛЬ:** успешное внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

Деятельность осуществляется согласно Плана методической и инновационной работы, утвержденного приказом директора школы № 542-од от 30.08.2022. На начало года были разработаны ООП НОО, ООП ООО, составлены учебные планы ФГОС НОО, ФГОС ООО, с помощью Конструктора рабочих программ разработаны рабочие программы учебных предметов. В рамках данного плана в течение I полугодия 2022-2023 учебного года была организована работа по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО	В течение всего периода	Директор школы Зам. директора по УР
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение и сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО	В течение всего периода	Директор школы Зам. директора по УР
Утверждение Учебного плана НОО, ООО	До сентября 2022 г	Директор школы Зам. директора по УР методист
Утверждение направлений и расписания занятий	До 14.09.2022.	Зам. Директора по ВР

внеурочной деятельности для обучающихся 1, 5 классов

### Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района» № 651-од от 20.09.2021 года, в целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в школе был утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Андринская СОШ».

В соответствии с планом мероприятий, педагоги школы посредством портала <https://fg.resn.edu.ru/> выдают задания обучающимся по учебным предметам, направленные на формирование функциональной грамотности, в течение учебного года при изучении учебного материала используют задания на уроках. Во 2 «А» классе с обучающимися еженедельно проводятся занятия по формированию ФГ с использованием Тренажера для школьников ( авторы Буряк М.В., Шейкина С.А.).

#### 6.8.Методическое обеспечение введения ФГОС СОО третьего поколения.

*ЦЕЛЬ:* создание научно – методической базы для успешного внедрения и реализации ФГОС СОО третьего поколения

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС 2021 СОО	В течение всего периода	Директор школы Зам. директора по УР
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС 2021 СОО	В течение всего периода	Директор школы Зам. директора по УР

Согласно плану работы школы, было разработано Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС 21 среднего общего образования, издан Приказ «О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС среднего общего образования» № 848-од от 01.12.2022 года, разработана Дорожная карта мероприятий МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» по обеспечению перехода на ФГОС СОО 2021.

#### **Выводы:**

В 2022-2023 учебного года следует отметить положительные результаты методической работы:

- была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, успешное участие педагогов в методических мероприятиях.

- педагоги осознают необходимость самообразования, а это – основа осуществления личностно - ориентированного обучения и воспитания: активно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта в сети Интернет, педагоги принимают участие в конкурсах, знакомятся с новыми методами и технологиями, в том числе с ведением электронного портфолио, сайта педагога. Наши педагоги создают свои цифровые образовательные ресурсы, презентации по темам занятий, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Несмотря на факторы успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов,
- проводимая работа выявила проблему – несвоевременная работа с школьной документацией, сдача запрашиваемой информации;

## **7. Социальная активность и внешние связи школы**

**7.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:** Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. Школа искусств (музыкальная, художественная школы, класс хореографии)
2. Культурно – спортивный комплекс «Прометей» (спортивные секции, танцевальный, вокальный кружки).
3. Поселковая библиотека.
4. Культурно-досуговый центр «Лидер» (вокальный, танцевальный кружки).

**7.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами, организациями:** школой налажена взаимосвязь с Игримским политехническим колледжем, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», которые оказывают помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с ООО «Газпром трансгаз Югорск», культурно-досуговый центр «Лидер». Между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учащиеся 9-х и 11-х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

## **8. Финансово-экономическая деятельность**

**8.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2022 и 2023 годы. Источниками финансирования служили:

<b>Источник</b>	<b>С 01.09.2022 по 31.12.2022</b>	<b>С 01.01.2023 по 31.07.2023</b>
Местный бюджет	3 564 420,74	5 623 425,78
Областной бюджет	29 683 653,25	49 441 811,88
Федеральный бюджет	2 694 180,10	4 416 883,33
Гранты (0709)	593 671,33	477 807,62
Всего:	36 535 925,42	59 959 928,61

**8.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных**

**фондов и фондов целевого капитала):** общий объем расходов школы за 2022/2023 год составил 96 495 854,03 руб. Из них:

<b>Направление использования</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>%</b>	<b>Источник финансирования</b>
Поставка продуктов питания	5 970 759,51	6,18	Местный бюджет, окружной и федеральный бюджеты
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	81 688 088,06	84,67	Местный бюджет, окружной бюджет, федеральный бюджет
Коммунальные услуги	3 208 600,00	3,32	Местный бюджет
Услуги связи	205 000,00	0,21	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	2 952 995,72	3,06	Областной и местный бюджет, грант
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, парты, стулья)	2 470 410,74	2,56	Местный бюджет

01.01.2022 года финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется путем субсидий. Уточненный план финансово-хозяйственной деятельности утвержден на общую сумму – 59 959 928,61 рублей. Исполнение составило – 100,00%. Все виды работ и услуг в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам.

Использование бюджетных средств в своей деятельности администрация школы осуществляет путем заблаговременного планирования расходов на очередной год. По мере поступления потребностей проводится анализ возможностей закупок. В приоритетах способа закупки является процедура по форме электронного аукциона (ЭА), электронного магазина (ЭМ) процентное соотношение школа выполняет.

*Выделенные средства ежегодно осваиваются в полном объеме.*

*В 2023-2024 учебном году планируется ввести дополнительные платные образовательные услуги, что позволит на системной основе совершенствовать материально-техническую базу учреждения.*

- Группа кратковременного пребывания 1 день пребывания (150 мин.) - 203,00 руб.
- Организация и проведение утренников 1 мероприятие (60 мин.) - 210,00 руб.;
- Логопедическое занятие "Речеветик" 1 занятие (30 мин.) - 565,00 руб.
- Танцевальная аэробика 1 занятие (30 мин.) - 38,00 руб. ;
- Организация и проведение мастер-классов 1 мероприятие (60 мин.) - 161,00 руб.

### **Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

**Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад школы за 2022-2023 год был опубликован на ее официальном сайте и получил положительную оценку.

## 9. Заключение

Сегодня МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» – это *пространство благополучия, успеха и безопасности:*

✓ Деятельность школы осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, строится на принципах открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу всего педагогического коллектива.

✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

✓ В образовательной организации трудится замечательный педагогический коллектив. Обучающиеся и их родители, педагоги - единый творческий коллектив, идущий в ногу со временем.

✓ Профессиональный уровень педагогического коллектива школы непрерывно повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, аттестацию педагогов.

✓ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

✓ Высокое качество образовательных услуг достигается за счет стабильного квалифицированного педагогического состава и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

✓ В нашей школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для развития, самореализации и социализации каждого ученика через урочную и внеурочную деятельность.

✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

✓ В системе обучающиеся школы результативно участвуют в международных, всероссийских, региональных, районных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах, занимая призовые места.

*Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы, что наглядно демонстрируют результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Андринская СОШ».*



*Сегодня наша школа – это современное динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции. Мы можем гордиться нашими успехами и победами, строить планы и реализовывать новые идеи.*

### ***Перспективы и планы развития***

Приоритетные направления развития школы четко и подробно обозначены в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» «Школа самореализации и успешности» на 2020-2024 годы» и включают следующие мероприятия:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Исходя из вышеуказанных мероприятий, сформирован план на среднесрочную перспективу, включающий реализацию следующих задач:

- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФОП НОО, ООО, СОО, оптимизацию образовательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми -инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации и персонализации обучения.

- Обновление программ внеурочной деятельности в связи с реализацией ФОП НОО, ООО, СОО.
- Развитие и совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, использование возможностей ЦОС.
- Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности через повышение его цифровой грамотности.
- Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.
- Усиление личностной направленности образования и воспитания.
- Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

**Планы реализации программы школы на следующий год:** в предстоящем году школа продолжит работу по реализации Программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечить реализацию ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО с учетом требований ФГОС;
  - создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;
  - продолжить реализацию программы региональной инновационной площадки «Точка роста»;
  - совершенствовать работу школьного самоуправления через активное участие во Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и добровольческом волонтерском движении, продолжить развивать Юнармейское движение в школе;
  - развивать таланты и способности обучающихся через партнерство и сетевое взаимодействие с Кванториумом г. Нефтеюганск;
  - активизировать профориентационную деятельность, *усилить работу* по профессиональному самоопределению школьников, совершенствовать ее в соответствии с меняющимися условиями
  - продолжить реализацию программы развития кадетского движения.
  - укреплять, совершенствовать, модернизировать материально-техническую базу учреждения
  - начать оказывать дополнительные платные образовательные услуги с
- 01.09.2023г.