

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный, 25  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андринская средняя общеобразовательная школа»  
(дошкольное образование)

Согласована:  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ «Андринская СОШ» (ДО)  
Протокол №5 от «22» июня 2023 г.

Утверждена:  
Приказом Директора  
МБОУ «Андринская СОШ»  
От «24» июня 2023 г. № 243 -од

Принята:  
На педагогическом совете ДО  
МБОУ «Андринская СОШ»  
Протокол от 5 «21» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**  
**ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Поварёнок»**

(срок реализации: 1 год)

Автор программы:  
заместитель директора по дошкольному образованию  
Осина В.А.



пгт. Андра, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Учебно-тематический план	
Содержание изучаемого курса	
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
Список использованных источников	
Приложение	

**Пояснительная записка**

*«Большое значение в формировании  
образа мира ребенка имеет игра.  
Именно в игре закладываются первые  
основы профессиональной деятельности...  
Образно говоря, детская игра –  
это профориентатор ребенка».*  
А. Г. Асмолов

Идеи профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования [Закон об образовании]. Данные позиции согласованы с логикой «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [Кузнецова Г.Н.], в которой обоснована преемственность ступеней образования, где каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования.

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых [Закон об образовании]. Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [ФГОс], является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Асмолов А. Г. [1], предостерегая от возможных рисков ранней профориентации детей, подчеркивает: «Пусть ребенок у вас маленький Леонардо, маленький Паганини, маленький Пушкин – ну дайте ему мир обнять, а не гони-те по узкоколейке». Ученый обращает внимание, на то, что мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нем, и взамен принципу адаптации к реальности приходит принцип преадаптивности, т. е. умение воспринимать неопределенность как возможность развития.

В частности, в целях исполнения Указов Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование» утверждена Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся], которая определяет основные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования, начиная с дошкольного.

Таким образом, нормативно-правовые документы указывает место и роль профессиональной ориентации в реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Нормативные установки наиболее точно поясняют, что

процесс ранней профориентации в дошкольном детстве рассматривается как условие социокультурного становления личности ребенка дошкольного возраста, вхождения этой личности в культуру общества, формирования представлений о взрослых людях, в том числе и об их профессиях, что, по сути, должно определить позиции педагогов в организации ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании сложились определенные теоретические предпосылки, что еще раз подтверждает актуальность данной проблемы в дошкольном образовании. В России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, можно назвать Н. К. Крупскую, А. В. Луначарского, Н. П. Блонского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко [6]. По их мнению, непременным условием всестороннего развития человека является наличие глубоких и обширных знаний, поэтому первой обязанностью системы общего образования в период допрофессиональной подготовки они считали «вооружение каждого ребенка такими знаниями и тем широким образованием, которое откроет перед ним все дороги».

В современных исследованиях, касающихся дошкольного образования, акценты ставятся на разработке таких понятий, как «ранняя профессиональная ориентация», «профессиональная деятельность взрослых», «профессиональное самоопределение», «допрофессиональный онтогенез», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др.

Так, в соответствии с мнением Н. Н. Захарова цель ранней профориентации заключается в формировании у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Е. А. Климов в своих исследованиях рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» и дает характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Согласно данной теории, игра в возрасте от 3 до 6–8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т. д.) [Климов Е.А.].

В работах В. А. Климова доказано, что уже с детьми дошкольного возраста взрослые должны организовывать не только игру, но и доступные формы труда по самообслуживанию. По мнению автора, развитие качеств личности, важных для будущей профессиональной деятельности, не происходит спонтанно, а требует специальных педагогических усилий, организации трудовой деятельности ребенка, доступной его возрасту.

В. П. Кондрашов [Кондрашов В.П.] обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей образа «Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

Таким образом, в трудах педагогов прошлого и в современной научной литературе, данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых, представлены различные авторские определения ранней профориентации.

Сопоставление различных точек зрения на процесс ранней профориентации позволило нам констатировать, что обращение к проблеме ранней профориентации в дошкольном образовании обусловлено:

- принятием концептуального положения о развивающем эффекте деятельности;
- пониманием ранней профориентации в дошкольном образовании как условия социализации ребенка дошкольного возраста;
- признанием положения, о том, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве связан с формированием у ребенка образа мира, что способствует структурированию социального мира и формированию отчетливого дифференцированного представления о взрослых людях, в том числе и об их профессиях.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, чтобы определить сущность ранней профориентации в дошкольном детстве, необходимо остановиться на понятии «мир взрослых», а также на психологических особенностях, которые обуславливают восприятие и осмысление детьми дошкольного возраста мира профессий.

Исследования Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной и др. указывают на то, что в период дошкольного детства происходит интенсивное развитие мотивационной сферы личности. Именно это главное новообразование является основой формирования мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых с их стремлением и желанием быть похожим на них. Следовательно, интерес к содержанию и процессу новых видов деятельности, в том числе и трудовой, становится для ребенка наиболее значимым.

Не менее важным представляется рассмотрение такого сложного психологического процесса как развитие мышления, которое играет огромную роль в формировании у ребенка осознанного отношения к взрослым. Известно, что основой мышления детей дошкольного возраста являются знания и представления, получаемые ребенком в процессе познания окружающего мира. В исследованиях Н. Н. Поддъякова обозначены принципиально важные позиции в аспекте данной проблемы. Ученым выделено два пути формирования представлений детей об окружающем мире. Первый путь предполагает формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования. Второй путь – это формирование представлений в процессе практической деятельности самого ребенка. Данную последовательность в формировании представлений дошкольников необходимо использовать при организации профориентационной работы в дошкольном образовании.

В дошкольном возрасте у детей формируется произвольность поведения, что позволяет им не только управлять своим поведением, но и обеспечивает самостоятельное планирование деятельности, ее контроль. Кроме этого, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина подчеркивают, что у дошкольника развивается способность оценивать деятельность другого человека, что создает предпосылки формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления. Учитывая эту особенность, можно говорить о формировании эмоционального предвосхищения, которое, заставляет ребенка переживать за результаты своей деятельности, предвидеть реакцию людей на то или иное действие. Для старшего дошкольника характерно предвидение не только интеллектуальных, но и эмоциональных результатов своей деятельности. Увеличением интеллектуальности эмоций называл Л. С. Выготский эту особенность развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

Обозначенные выводы доказывают, что развитие мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребенка создают предпосылки для восприятия и осмысления мира взрослых у детей дошкольного возраста, в процессе которого складывается система личных отношений с взрослым, создаются условия для принятия ребенком его образа», его качеств. Ребенок выделяет образ взрослого как носителя

профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии через взрослого, что говорит об определяющем влиянии мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста.

Научный анализ различных подходов к исследуемой теме, позволила нам сформулировать основные сущностные характеристики, которые выступают отличительными особенностями ранней профориентации на ступени дошкольного образования. Такими отличительными характеристиками могут выступать:

1) определяющее влияние мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста и формирование интереса к профессиям;

2) особенности развития мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребенка дошкольного возраста, создающие предпосылки для принятия ребенком образа взрослого, как проводника профессиональных ценностей;

3) увеличение интеллектуальности эмоций у детей дошкольного возраста, что сопровождается предвидением не только интеллектуальных, но и эмоциональных результатов своей деятельности и предполагает поэтапное раскрытие педагогом эмоционально-привлекательных образов представителей разных профессий;

4) идея амплификации, воплощающаяся в максимально полном использовании культурных практик детства для ознакомления детей с профессиями взрослых;

5) возрастная адекватность и преемственность содержания образования по ознакомлению детей с миром профессий [Кузнецова Г.Н.].

Полагаю, что указанные характеристики имеют принципиальное значение для определения базовых принципов профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, и могут использоваться при проектировании моделей ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

***Организация ранней профориентации в дошкольном образовании опирается на систему принципов*** – основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Поварёнок» разработана на основе следующих принципов:

*Принцип амплификации* детского развития, то есть расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельного освоения социокультурного опыта и полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

*Принцип антропоцентризма*, означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы и признание его права на индивидуальность.

*Принцип вариативности* – один из основополагающих принципов развития современной системы образования в Российской Федерации, который предполагает предоставление детям многообразия полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных технологий, которые бы обеспечивали поддержку многообразию детства и, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией.

*Принцип диалогичности* означает трансляцию образовательного процесса в форме диалога, который рассматривается как социокультурное явление, позволяющее ввести ребенка в социальный мир.

*Принцип инициирования субъектности* подразумевает признание ребенка любого возраста в качестве субъекта образования и делегирование ему части функций по организации образовательного процесса.

*Принцип природосообразности*, что означает осуществление образования ребенка в соответствии с законами развития детского организма.

*Принцип непрерывности развития личности.* В эпоху цифровизации этот принцип остается основополагающим в образовательной практике, транслируя современному педагогу: чтобы обучение определяло развитие, оно должно ориентироваться на те психические функции, которые еще не созрели – зону ближайшего развития или, по словам Л. С. Выготского, развитие должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

*Принцип целостности* подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

*Принцип наглядности*, ведущий свое начало от «золотого правила дидактики» Я. А. Коменского, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, – для восприятия зрением, слышимое – слухом, имеющее вкус – с помощью вкуса, доступное осязанию – путем осязания (при этом важно помнить, что зрение составляет человеку до 80% информации.) Таким образом наглядность – это необходимый компонент в ознакомлении ребенка с миром профессий, который поможет ему качественно усвоить изучаемый материал.

*Принцип связи образования с жизнью* ориентирует педагога на выбор таких форм и методов ранней профориентации, которые позволяют даже самым маленьким детям постигать смысл способов деятельности, отражающих профессии взрослых, и на этой основе жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик. Данный принцип обязывает педагогов к проектированию содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей) и подразумевает точность понятий и терминов (слов), отражающих не архаичный, а современный мир профессий, его технологизацию, а также ориентацию на профессии будущего.

*Принцип сознательности и активности* связан с методологическим принципом инициирования субъектности и реализуется через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не объектом воздействия взрослых, а субъектом саморазвития со своей позицией.

*Принцип систематичности, последовательности и доступности* подразумевает соответствие задач ранней профориентации уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы определенного порядка, логики, системы в организации образовательной деятельности.

*Принцип интегративности* предполагает умение педагога переносить (переводить) информацию из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях обретения культурных и личностных смыслов.

*Принцип воспитывающего и развивающего характера* образования подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде и отражает положение отечественных психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой.

### ***Также учтены специфические принципы организации ранней профориентации.***

1. Принцип учета перспективы развития личности в соответствии с кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона. Реализация этого принципа в ранней профориентации детей дошкольного возраста предполагает постоянное слежение за эволюцией профессий и прогнозирование их востребованности в будущем, что должно отражаться не только в планировании педагогом образовательного содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых, но и в организации профориентированной развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Знакомство с профессиями будущего позволит ребенку уже на этапе дошкольного детства понять изменчивость и динамизм мира профессий, и

сформировать первичные профессиональные устремления в соответствии с логикой перемен.

2. Принцип социального партнерства, требующий сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций, т. е. социальный диалог, прежде всего на основе территориальной многоукладности. Реализация данного принципа будет способствовать созданию преемственных связей на всех уровнях профессионального самоопределения.

3. Принцип практико-ориентированности ранней профориентации органично сочетается с принципом социального партнерства. Следуя данному принципу, взрослым важно создать такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, сделать пробы сил в своих профессиональных устремлениях через систему технопаркового движения, профессионально ориентирующих мероприятий с представителями социокультурной и производственной сферы.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему, определяющую исходные требования к организации ранней профориентации на уровне дошкольного образования. Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации ранней профориентации в условиях ДОО и, не нарушая логики дошкольного детства, образовательного процесса в организации, реализующей программу дошкольного образования, решать профориентированные задачи.

*Целью данной программы является* создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых, связанных с приготовлением пищи и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

**Задачи программы:**

- ✓ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- ✓ Воспитывать уважение к людям труда.
- ✓ Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с приготовлением пищи.
- ✓ Знакомить с людьми профессий, связанных с приготовлением пищи с учетом спецификой родного поселка.
- ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

*Отличительные особенности программы* дополнительного образования по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Поварёнок» от уже существующих в том, что вся деятельность проходит в специально организованном кулинарном центре, где обучающиеся имеют возможность знакомиться с продуктами, техникой, процессом приготовления в качестве субъекта деятельности. Вся техника и продукты являются реальными, что способствует развитию любознательности и самостоятельности в процессе деятельности. Предполагается, что вести дополнительную образовательную деятельность будет человек, имеющий образование «повар», прошедший специальную подготовку по организации и ведению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Данная программа предполагает использование образовательных возможностей педагогического процесса в рамках интеграции содержания всех



образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Срок реализации программы:** 1 год (сентябрь-август).

**Продолжительность образовательного процесса** – 48 занятий (1 раз в неделю).

#### **Этапы реализации программы:**

Этап	Содержание	Сроки
1. Поисковый - постановка проблемы	Уточнение имеющейся информации, обсуждение. Прогнозирование видов деятельности и результатов.	1 мес
2. Аналитический – сбор «Копилки»	Формирование задач, накопление информации, изучение актуальности направления. Выбор и обоснование критерия успеха. Подобрать методическую и художественную литературу, наглядные и видеоматериалы по данной теме. Довести до сведения родителей о предстоящем проекте. Актуализировать перед родителями важность выбранной темы. Заинтересовать родителей и нацелить их на взаимодействие. Составить перспективный план мероприятий. Подобрать необходимые материалы для реализации программы. Организовать деятельность детей.	6 мес
3. Практический – составление картотеки, моделей; создание продукта	Поиск решений, продуктивная деятельность, поиск информации, ознакомление с художественной литературой, исследовательская и экскурсионная деятельность, проблемные ситуации, практическая деятельность. Анкетирование с целью ознакомления сформированных представлений детей о профессиях, связанных с приготовлением пищи	1 год
4. Контрольный	Участие в коллективном анализе реализации программы и самооценки.	1 мес

Вся дополнительная образовательная деятельность строится на ситуативном обучении. То есть на системе обучения, основанной на разборе конкретных ситуаций и решения поставленных в них проблем. Ситуационное обучение близко по смыслу к имитационной (моделирующей) системе обучения. Основная направленность ситуационного обучения – это «обучение действием».

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Основанием для разработки системы диагностики знаний детей о профессиях взрослых являются исследования ученых об особенностях процессов познания и восприятия детьми дошкольного возраста мира взрослых, их этапности и последовательности.

*1 уровень* – уровень наблюдений. Ребенок наблюдает за профессиональными действиями, которые совершает взрослый, но смысл этих действий пока ему непонятен. В контексте этой социальной ситуации развития у ребенка появляется желание выполнять различные трудовые действия, так как для него они являются привлекательными.

2 уровень – уровень узнавания. На этом уровне у ребенка возникает важная социальная потребность – потребность в общении с взрослыми, возникает первый вид деятельности ребенка – деятельность в общении, где предметом становится взрослый человек. У ребенка развивается устойчивый интерес к предметному миру, к действиям с предметами. Во многом это обусловлено возникновением манипулятивной деятельности с предметами, в процессе которой ребенок стремится к достижению результатов и получению оценки его действий взрослым. Таким образом, дошкольник осваивает орудийные действия, которые являются важной предпосылкой формирования интереса к профессии взрослого.

3 уровень – уровень отношений. Этот уровень можно охарактеризовать как ситуацию совместной деятельности ребенка и взрослого на основе сотрудничества. В этом смысле важна система устойчивых отношений, которая складывается к этому периоду. Ребенок осознает цели труда взрослого человека, у ребенка постепенно формируется интерес к профессии и уважительное отношение к труду взрослых.

4 уровень – уровень деятельности. Ребенок подражает профессиональной деятельности взрослых в культурных практиках детства, а также в самостоятельной элементарной трудовой деятельности. Складывается устойчивая система отношений «ребенок – взрослый».

Данные исследования убедительно доказывают, что оценивание достижений ребенка в ознакомлении с профессиями взрослых, должно осуществляться в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой). Поэтому основными характеристиками диагностического инструментария является компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс. Методическая интерпретация обозначенной особенности находит отражение в разработке низкоформализованных и высокоформализованных диагностических процедур в оценивании уровня знаний детей о профессиях взрослых, учете в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка. К высокоформализованным диагностическим процедурам относятся тесты, опросники, методы проективной техники. Данные методы характеризуются регламентацией, объективизацией процедуры, т. е. точным соблюдением инструкции, строго определенным способом предъявления стимульного материала невмешательством исследователя в деятельность испытуемого, стандартизацией.

К низкоформализованным методам относятся наблюдение, беседа, анализ продуктов детских видов деятельности. Анализируя данные методы, важно актуализировать наблюдение как ведущий метод оценки достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых. Нестандартизованность этой процедуры, отсутствие необходимости согласия испытуемого на ее проведение, информативность и оперативность позволяет педагогу гибко использовать ее в образовательном процессе ДОО «здесь и сейчас», отследить достижения детей в «ансамбле» культурных практик детства.

Критерии и показатели сформированности представлений  
старших дошкольников о труде взрослых, связанных с приготовлением пищи  
по О.В. Дыбиной

Критерии	Показатели
Полнота (или объем)	Характеризует определенный объем знаний, т. е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу (отсутствуют; разрозненные, неполные; соответствуют эталону)
Обобщенность	Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии (отсутствуют; владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; владеет, способен к обобщению)

Доказательность	Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умение доказывать, аргументировать свои ответы, умение приводить примеры из своего опыта (отсутствуют аргументы; иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; владеет причинно-следственными связями).
Гибкость	Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях (отсутствуют; частично решает ситуации, трудности в нахождении новых решений; свободно решает ситуации, находит новые способы решения)

*Высокий уровень:* дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с педагогом проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

*Средний уровень:* дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

*Низкий уровень:* дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Показатели приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий:

- наличие знаний о разнообразии профессий людей и об особенностях профессионального труда взрослых;
- желание рассказывать о разнообразных профессиях взрослых, связанных с приготовлением пищи;
- умение отображать знания о профессиональном труде взрослых в своей деятельности;
- стремления к освоению профессий определенного типа.

О.В. Дыбиной условно выделены три уровня приобщенности детей 6–7 лет к миру профессий:

*Высокий уровень приобщенности* детей 6–7 лет к миру профессий характеризуется тем, что дети знают о разнообразии профессий, подробно описывают профессиональные действия взрослых, демонстрируют положительное отношение к труду взрослых и стремление к освоению определенных типов профессий, проявляя устойчивый интерес к профессиональной деятельности взрослых.

*Средний уровень* характеризуется тем, что дети называют профессии взрослых, однако спектр знакомых им профессий недостаточно широкий, вызывает затруднение определение таких специфичных профессий, кухонный рабочий, кондитер, шеф-повар. Ребята проявляют интерес к миру профессий, но сомневаются в собственных предпочтениях определенного типа профессий.

*Низкий уровень* характеризуется тем, что дети не проявляют интереса к миру профессий взрослых, описание детьми профессий и особенностей профессионального труда взрослых носит частичный, поверхностный характер. При определении собственных предпочтений профессий дети не могут выбрать, какие профессиональные действия им нравятся больше.

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое мероприятие (занятие в кулинарном центре), защита детско-родительских проектов «Что я знаю о профессии».

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной деятельности**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Вводный	«В мире профессий, связанных с приготовлением пищи»	Расширение представлений детей о многообразии профессий, связанных с приготовлением пищи.	Теоретический	1
		Экскурсия на пищеблока Учреждения	Практико-теоретический	2
	«Кухонные принадлежности»	Формирование представлений об использовании кухонных принадлежностей и технике безопасности при их использовании.	Теоретический	1
	«Бытовая техника на нашей кухне», «Техника безопасности при работе с бытовыми приборами»		Теоретический	2
	«Полезные и вредные продукты питания»	Расширение представлений детей о полезных свойствах продуктов, в том числе малознакомых: Знакомство со специями. Знакомство с крупами; Знакомство с молочной продукцией; Знакомство с видами напитков; Знакомство с чайной продукцией; Знакомство с видами муки;	Теоретический	8

		Знакомство с макаронными изделиями; Знакомство с мясной продукцией.		
Итого на реализацию этапа				14
2. Основной «Примерочная профессии»	Готовим «Бутерброды» к чаю	Формирование представлений детей о различных видах бутербродов и способах их приготовления.	Практико-теоретический	1
	Готовим «яичницу»	Знакомство в идами яичницы (глазунья, омлет, блин-яичко). Самостоятельное приготовление пищи.	Практико-теоретический	1
	Готовим «Кашу»	Закрепление знаний о крупах с практическим применением.	Практико-теоретический	1
	Готовим «Макароны по-флотски»	Закрепление знаний о макаронных изделиях с применением на практике.	Практико-теоретический	1
	Готовим «Блинчики» с компотом	Закрепление знаний детей о видах муки, молочной продукции и способах приготовления блинов.	Практико-теоретический	1
	Готовим «Оладьи» к чаю	Закрепление знаний детей о видах муки, молочной продукции и способах приготовления оладьей.	Практико-теоретический	1
	Готовим «Запеканку»	Закрепление представлений детей о продуктах. Знакомство с видами запеканок.	Теоретический	1
			Практический	1
	Готовим суп на овощном бульоне	Закрепление представлений детей о продуктах. Знакомство с видами запеканок.	Теоретический	1
			Практический	1
Печем вафли, орешки, песочное печенье	Закрепление знаний детей о видах муки, молочной продукции и способах	Теоретический	1	
		Практический	3	

		приготовления кондитерских изделий.		
	Печем пиццу	Закрепление знаний детей о видах муки, молочной продукции и способах приготовления кондитерских изделий.	Теоретический	1
			Практический	1
	Готовим котлеты, тефтели, фрикадельки, биточки, шницели	Закрепление представлений о мясной продукции	Практический	5
	Готовим овощной салат: Витаминный, винегрет, летний	Применение на практике представлений о сочетании продуктов.	Теоретический	1
			Практический	3
	Готовим пирог	Закрепление знаний детей о продуктах, необходимых для приготовления пирога (сладкого, мясного, рыбного, овощного)	Теоретический	1
			Практический	2
	Готовим медовый торт	Закрепление знаний детей о продуктах, необходимых для приготовления	Практический	2
Итого на реализацию этапа				30
3. Контрольный	Защита проектов «Моё любимое блюдо»	Демонстрация сформированных представлений и навыков	Практико-теоретический	1
	Викторина «Что я знаю о профессиях, связанных с приготовлением пищи»			1
	Чаепитие для мамы			2
Итого на реализацию этапа				4
Итого на реализацию программы				48



## **Учебно-тематический план дополнительной образовательной деятельности**



## Список использованных источников

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
2. Антонова, М. В. Точки бифуркации в развитии идеи ранней профориентации / М. В. Антонова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.
3. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2012.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2012. – 125 с.
5. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42118/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/) (дата обращения: 05.06.2023)
8. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515>