



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

Согласовано:
Зам. директора по УР

Утверждаю
Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Грогуленко М.А.

_____ Белоусова Л.И.

_____ Федоренко О.М.

Рассмотрено:

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ» «31» «августа» 2022г

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

Приказ № 569-од

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Музыка
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	<u>Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, Музыка. 1-4 классы, Москва, издательство «Просвещение» 2018 г. Программа для ОУ 1-4 классы, рекомендованной МО РФ г.</u>
Учебник (авторы, издательство, год издания):	<u>Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, М: Просвещение, 2018, рекомендовано МО РФ</u>
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным	34 недели
Количество часов в неделю	1 час

г.п. Андра

2022 -2023 учебный год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2.Содержание учебного предмета, курса.....	5
3.Тематическое планирование.....	6

Рабочая учебная программа по музыке разработана и составлена в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по музыке («Сборник рабочих программ», Москва, «Просвещение», 2014 год), с учетом авторской программы по музыке «Музыка. 1-4 классы», авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М.(УМК «Школа России»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

Предметные результаты

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Россия-Родина моя!» Мелодия. Вокализ. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский».

«О России петь, что стремиться в храм!» «Святые Земли Русской».

«День полный событий» «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!». «Что за прелесть эти сказки» «Три чуда». «Ярмарочное гуляние». «Святогорский монастырь. «Приют, сияньем муз одетый».

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» «Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России». «Оркестр Русских Народных Инструментов».

«В концертном зале» «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо». М. П. Мусоргский «Старый замок». «Счастье в сирени живет...». «Не молкнет сердце чуткое Шопена...». «Патетическая соната. Годы странствий». «Царит гармония оркестра».

«В музыкальном театре» М. Глинка опера «Иван Сусанин». М. П. Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младешенька»-4 действие. «Восточные мотивы в музыке русских композиторов». «Балет Игоря Стравинского «Петрушка». «Театр музыкальной комедии».

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» «Прелюдия». «Исповедь души». «Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек». «Музыкальные инструменты. Гитара».

«О Росси петь, что стремиться в храм» «Праздников праздник, торжество из торжеств». «Светлый праздник». «Кирилл и Мефодий». «Народные праздники. Троица».

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» «Музыкальный сказочник». «Рассвет на Москве-реке». «Мир композитора». «Обобщение».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Россия – Родина моя	4	4	0
О России петь – что стремиться в храм»	4	4	0
Итого в четверти	8	8	0
II четверть			
«День, полный событий»	6	6	0
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	2	2	0
Итого в четверти	8	8	0
III четверть			
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	1	1	0
«В концертном зале»	5	5	0
«В музыкальном театре»	3	3	0
Итого в четверти	9	9	0
IV четверть			
«В музыкальном театре»	2	2	0
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	7	6	1
Итого в четверти	9	8	1
Итого за год	34	33	1

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	-	-
II четверть	-	-
III четверть	-	-
IV четверть		
1	Годовая промежуточная работа. (Тестовая работа)	03.05.23
Всего за год	1	



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

_____ Грогуленко М.А.

Рассмотрено:

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ»

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Белоусова Л.И.

=Утверждаю=

Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Федоренко О.М.

Приказ № 569-од

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	ОРКСЭ (ОМРК)
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе авторской программы А.И. Шемшурина. Основы светской этики 4 класс. Москва, издательство «Просвещение» 2018 г. Программа для ОУ 4 классы.
Учебник (авторы, издательство, год издания):	Учебник А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций/А.И. Шемшурина: М.: Просвещение- 2018 год
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным планом	34
Количество часов в неделю	1 час

пгт. Андра
2022- 2023 учебный год

Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2.Содержание учебного предмета, курса.....	5
3.Тематическое планирование.....	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять простой план учено – научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором»(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять(себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека»

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
 - Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
 - Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Раздел «Этика общения»

Обучающиеся научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающиеся научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел «Этикет»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Этика человеческих отношений»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.

- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающие научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Этика отношений в коллективе.»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающие научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Простые нравственные истины»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Душа обязана трудиться»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающие научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

Раздел «Посеешь поступок - пожнешь характер»

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Судьба и Родина едины»

Обучающие научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.

- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Введение. Что такое этика	1	1	0
Этика общения	4	4	0
Этикет	3	3	0
Итого в четверти	8	8	0
II четверть			
Этикет	1	1	0
Этика человеческих отношений	4	4	0
Этика отношений в коллективе	2	2	0
Итого в четверти	7	7	0
III четверть			
Этика отношений в коллективе	1	1	0
Простые нравственные истины	6	6	0
Душа обязана трудиться	4	4	0
Итого в четверти	11	11	0
IV четверть			
Посеешь поступок — пожнёшь характер	4	4	0
Судьба и Родина едины	4	3	1
Итого в четверти	8	7	1
Итого за год	34	33	1

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	-	-

II четверть	-	-
III четверть	-	-
IV четверть		
1	Защита творческого проекта	11.05.23
Всего за год	1	



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

Согласовано:
Зам. директора по УР

Утверждаю
Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Грогуленко М.А. _____ Белоусова Л.И.

Рассмотрено:

_____ Федоренко О.М.

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ» «31» «августа» 2022г

Приказ № 569-од

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Изобразительное искусство
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе авторской программы Неменский Б.М.. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Москва, издательство «Просвещение» 2018 г. Программа для ОУ, рекомендована МО РФ
Учебник (авторы, издательство, год издания):	Учебник Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Под. Ред. Б. М. Неменского Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 4 класс, М: Просвещение, 2018, рекомендовано МО РФ
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным планом	34 недели
Количество часов в неделю	1 час

г.п. Андра

2022- 2023 учебный год

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	5
3. Тематическое планирование.....	6

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы Б.М. Неменского: «Изобразительное искусство «Каждый народ — художник»: программа 1—4 классы. Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У большинства выпускников будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; потребностей в самостоятельной практической деятельности.
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные универсальные учебные действия

- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению высоких и оригинальных творческих результатов;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника (сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать)

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);

Коммуникативные универсальные учебные действия

- овладение умением вести диалог, распределять функции роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство» на конец 4 класса

Большинство выпускников научатся:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Истоки родного искусства – 8 час.

Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня — деревянный мир. Украшения избы и их значение. Красота человека. Образ русского человека в произведениях художников. Календарные праздники. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли – 7 час.

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник- 11 час.

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Образ женской красоты. Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры. Города в пустыне. Древняя Эллада. Мифологические представления Древней Греции. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы – 8 час.

Материнство. Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве. Мудрость старости. Сопереживание. Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Истоки родного искусства.	8	8	0
Древние города нашей земли	1	1	0
Итого в четверти	9	9	0
II четверть			
Древние города нашей земли	6	6	0
Каждый народ — художник	1	1	0
Итого в четверти	7	7	0
III четверть			
Каждый народ — художник	10	10	0
Итого в четверти	10	10	0
IV четверть			
Искусство объединяет народы	8	7	1
Итого в четверти	8	7	1
Итого за год	34	33	1

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	-	-
II четверть	-	-
III четверть	-	-
IV четверть		
1	Годовая промежуточная работа. (Защита творческого проекта)	05.05.23
Всего за год	1	



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

_____ Грогуленко М.А.

Рассмотрено:

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ»

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Белоусова Л.И.

=Утверждаю=
Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Федоренко О.М.

Приказ № 569-од

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Литературное чтение
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова <u>Москва, издательство «Просвещение» 2018 г. Программа для ОУ 1-4 классы. рекомендованной МО РФ</u>
Учебник (авторы, издательство, год издания):	Учебник <u>Литературное чтение. Учебник в 2 ч., Л.Ф. Климанова. Москва, Просвещение, 2018, рекомендовано МО РФ.,</u>
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным планом	102 часа
Количество часов в неделю	3 час

г.п. Андра

2022-2023 учебный год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2.Содержание учебного предмета, курса.....	6
3.Тематическое планирование.....	9

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Примерной программой («Сборник рабочих программ, Москва, «Просвещение», 2014 год), «Планируемыми результатами начального общего образования» и авторской программой авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС

У обучающегося продолжится формирование **личностных результатов** обучения:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У обучающегося продолжится формирование **метапредметных результатов** обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

У обучающегося продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначностью), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети получат возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети научатся:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети получат возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения

В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети получат возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать:

- наизусть не менее 15 стихотворений;

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

уметь:

- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 90 слов в минуту.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок по курсу литературного чтения(1ч.)

Летописи, былины, жития(10 ч.)

- Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».
- Былины. «Ильины три поездочки».
- «Житие Сергия Радонежского»
- Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики(17 ч.)

- П. П. Ершов «Конек - горбунок»
- А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
- М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)
- Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

- А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь(9 ч.)

- Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»
- А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»
- Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»
- А. Н. Плещеев «Дети и птичка»
- И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».
- Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»
- И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (11ч)

- В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
- В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
- П. П. Бажов «Серебряное копытце»
- А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (8ч.)

- Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
- В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»
- В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (7ч.)

- Б. С. Житков «Как я ловил человечков»
- К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
- М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (4ч.)

- В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».
- С.А. Есенин «Бабушкины сказки»
- М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы (8ч.)

- Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»
- А. И. Куприн «Барбос и Жулька»
- М. М. Пришвин «Выскочка»
- Е. И. Чарушин «Кабан»
- В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
- Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (5ч.)

- Б. Л. Пастернак «Золотая осень».
- Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
- С. А. Клычков «Весна в лесу»
- Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
- Н. М. Рубцов «Сентябрь»
- С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (6ч.)

- И. С. Никитин «Русь»
- С. С. Дрожжин «Родине»
- А. В. Жигулин «О, Родина!»
- Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (5ч.)

- Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
- Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (11ч.)

- Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
- Г. Х. Андерсен «Русалочка»
- М. Твен «Приключения Тома Сойера»
- Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Вводный урок по курсу литературного чтения	1	1	0
Былины. Летописи. Жития	10	9	1
Чудесный мир классики	14	13	1
Итого в четверти	25	23	2
II четверть			
Чудесный мир классики	3	3	0
Поэтическая тетрадь	9	9	0
Литературные сказки	11	11	0
Итого в четверти	23	23	0
III четверть			
Делу время – потехе час	8	8	0
Страна детства	7	7	0
Поэтическая тетрадь.	4	4	0
Природа и мы	8	8	0
Итого в четверти	27	27	0
IV четверть			
Поэтическая тетрадь	5	5	0
Родина	6	6	0
Страна «Фантазия»	5	4	1
Зарубежная литература	11	11	0
Итого в четверти	27	26	1
Итого за год	102	99	3

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	Проверка техники чтения	23.09.22
2	Проверка техники чтения	26.10.22
II четверть	Проверка техники чтения	-
III четверть	Проверка техники чтения	-
IV четверть	Проверка техники чтения	26.04.23

Всего за год	3	
---------------------	----------	--



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

_____ Грогуленко М.А.

Рассмотрено:

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ»

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Белоусова Л.И.

=Утверждаю=
Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Федоренко О.М.

Приказ № 569-од

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Математика
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе авторской программы <u>М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 1-4 классы. Москва, издательство «Просвещение» 2018 г. Программа для ОУ 1-4 классы, рекомендованной МО РФ</u>
Учебник (авторы, издательство, год издания):	Учебник Математика.4 класс, Учебник в 2 ч., <u>М.И.Моро, М.А.Бантова, и др. Москва, Просвещение, 2018, рекомендовано МО РФ.,</u>
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным планом	136 часов
Количество часов в неделю	4 час

г.п. Андра

2022-2023 учебный год

Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2.Содержание учебного предмета, курса.....	6
3.Тематическое планирование.....	8

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике («Сборник рабочих программ», Москва, «Просвещение», 2018 год), авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные результаты

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
 - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
 - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
 - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные результаты

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- пользоваться таблицей умножения и деления в пределах 1000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, в несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- сравнивать геометрические фигуры по площади
- вычислять площадь прямоугольника разными способами
- чертить окружность с помощью циркуля; моделировать различное расположение кругов на плоскости

- пользоваться единицами массы;
- находить долю величины и величину по её доле;

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- устанавливать зависимости между пропорциональными величинами
- переводить одни единицы массы в другие

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления чисел в пределах 100 и использовать её при выполнении действий *умножения и деления*;;
- выполнять умножение и деление в пределах 1000:
- выполнять внетабличное умножение и деление;
- выполнять проверку правильности выполнения умножения и деления;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- использовать приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000;
- использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 2-3 действия на умножение и деление, на пропорциональное деление, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
- дополнять условия задач с недостающими данными

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- вычислять площадь прямоугольника разными способами
- чертить окружность с помощью циркуля; моделировать различное расположение кругов на плоскости

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- находить треугольники в более сложных фигурах;

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если не ..., то ...*; *если не ..., то ...*, то не...; выделяя верные и неверные высказывания.
- проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач и решать их;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). *Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	12	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	10	1
Числа, которые больше 1000. Величины	9	8	1
Итого в четверти	33	30	3
II четверть			
Числа, которые больше 1000. Величины	4	4	0
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10	9	1
Умножение и деление	17	16	1
Итого в четверти	31	29	2
III четверть			
Умножение и деление	38	36	2
Итого в четверти	38	36	2
IV четверть			
Умножение и деление	23	22	1
Повторение	11	11	0
Итого в четверти	34	33	1
Итого за год	136	128	8

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	Входная контрольная работа	21.09.22
	Контроль и учет знаний по теме «Числа больше 1000. Нумерация».	12.10.22
	Контрольная работа за I четверть	21.10.22
II четверть	Контроль и учет знаний по темам «Величины», «Числа,	29.11.22

	которые больше 1000. Сложение и вычитание».	
	Контрольная работа за II четверть.	16.12.22
III четверть	Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	28.12.22
	Контрольная работа за III четверть	15.03.23
IV четверть	Итоговая контрольная работа: деление и умножение	26.04.23
1	многозначных чисел, решение задач.	
Всего за год	8	



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

Согласовано:
Зам. директора по УР

=Утверждаю=
Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Грогуленко М.А.

_____ Белоусова Л.И.

_____ Федоренко О.М.

Рассмотрено:

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ»

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

«31» «августа» 2022г

Приказ № 569-од

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе примерной программы А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1-4 классы. Москва, издательство «Просвещение» 2018 г. Программа для ОУ 1-4 классы, рекомендованной МО РФ
Учебник (авторы, издательство, год издания):	Учебник <u>Окружающий мир</u> , А.А. Плешаков М: Просвещение, 2018, рекомендовано МО РФ
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным планом	68 часов
Количество часов в неделю	2 часа

г.п. Андра

2022 - 2023 учебный год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2.Содержание учебного предмета, курса.....	4
3.Тематическое планирование.....	7

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования («Сборник рабочих программ», Москва, Просвещение, 2018) и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». (УМК «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 4 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик научится

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах
- объяснять что такое эволюция;
- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

Ученик получит возможность научиться

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана

окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Земля и человечество	9	9	0
Природа России	8	8	0
Итого в четверти	17	17	0
II четверть			
Природа России	2	2	0
Родной край – часть большой страны	12	12	0
Итого в четверти	14	14	0
III четверть			
Родной край – часть большой страны	3	3	0
Страницы всемирной истории	5	5	0
Страницы истории Отечества	12	12	0
Итого в четверти	20	20	0
IV четверть			
Страницы истории Отечества	8	7	1
Современная Россия	9	9	0
Итого в четверти	17	16	1
Итого за год	68	67	1

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	-	-
II четверть	-	-
III четверть	-	-
IV четверть		
1	Годовая контрольная работа (тестовое задание)	21.04.23
Всего за год	1	



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

_____ Грогуленко М.А.

Рассмотрено:

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ»

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Белоусова Л.И.

=Утверждаю=
Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Федоренко О.М.

Приказ № 569-од

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Русский язык
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1-4 классы. Москва, издательство «Просвещение» 2018 г. Программа для ОУ., рекомендованной МО РФ
Учебник (авторы, издательство, год издания):	Учебник Русский язык. Учебник в 2 ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, рекомендовано МО РФ, Москва, Просвещение, 2018.
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным планом	136
Количество часов в неделю	4 часа

г.п. Андра

2022-2023 учебный год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2.Содержание учебного предмета, курса.....	11
3.Тематическое планирование.....	15

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с программой по русскому языку («Рабочие программы.Русский язык», Москва, «Просвещение»,2018 год), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (УМК «Школа России»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные ууд

Ученик научится: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные ууд

Выпускник научится: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практически и лингвистических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. *Коммуникативные ууд*

Выпускник научится: слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы: первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковых средства для решения коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться: подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,

условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться: выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться: оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов

пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться: понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится: определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе

по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы **не** в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится: различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**. Обучающийся получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами; мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход); **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. - 7 ч. Наша речь и наш язык. Текст и его план. Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Работа над ошибками изложения повествовательного текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диктант по теме «Повторение». Обращение. Работа над ошибками диктанта по теме «Повторение». Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

Предложение.- 7ч. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов и, а, но. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Предложения с однородными членами. Работа над ошибками сочинения «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение». Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Простые и сложные предложения. Работа над ошибками изложения.

Слово в языке и речи. - 21 ч. Слово и его значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Форма одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Состав слова. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости и непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Повторение о частях речи. Работа над ошибками диктанта по теме «Слово в языке и речи». Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи. Наречие как часть речи (общее представление). Значение и употребление наречий в речи. Наречие. Проверочная работа. Р/Р. Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

Имя существительное. -41ч. Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имен существительных. Различение имен существительных в именительном

и винительном падеже. Изменение по падежам. Падежная форма дательного падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имён существительных. Работа над ошибками сочинения «Первый снег». Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Обобщение по теме «Три склонения имен существительных». Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных. Родительный падеж имен существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Дательный и родительный падежи имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж имен существительных. Употребление предлогов с существительными в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Проверочная работа. Р/р. Текст – отзыв о картине В.А.Тропинина «Кружевница». Работа над ошибками. Безударные окончания имен существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный падеж одушевленных имён существительных. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками контрольного диктанта «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!» Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками изложения. Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное - 19 ч. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Род и число имён прилагательных. Р/р Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Начальная форма имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкина». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Р/р Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. Р/р

Изложение повествовательного текста с элементами описания. Работа над ошибками изложения повествовательного текста. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р/р Изложение – описание по рассказу Г. Скребицкого «Лосиха». Работа над ошибками изложения – описания. Окончания имён прилагательных во множественном числе. Р/р Изложение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Склонение имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Работа над ошибками изложения. Склонение имён прилагательных в родительном и предложном падежах. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе». Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Личные местоимения – 7 ч. Роль местоимений в речи. Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2

–го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Морфологический разбор личных местоимений. Работа над ошибками изложения.

Глагол - 29 ч. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. 2 –е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Работа над ошибками сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Определение I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Обобщение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями». Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Работа над ошибками изложения. Правописание глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками изложения. Контрольный диктант по теме «Глагол».

Морфологический разбор глагола. Работа над ошибками диктанта. Обобщение по теме «Глагол».

Повторение. - 5 ч. Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Итоговая контрольная (комплексная) работа. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Звуки и буквы. Контрольный диктант по итогам 4 четверти. Наречие. Работа над ошибками контрольного диктанта. Глагол. Служебные части речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Повторение	7	7	0
Предложение	7	6	1
Слово в языке и речи	19	17	2
Итого в четверти	33	30	3
II четверть			
Слово в языке и речи	2	2	0
Имя существительное	29	27	2
Итого в четверти	31	29	2
III четверть			
Имя существительное	12	12	0
Имя прилагательное	19	18	1
Личные местоимения	5	5	0
Итого в четверти	36	35	1
IV четверть			
Личные местоимения	2	2	0
Глагол	29	29	0
Повторение	5	4	1
Итого в четверти	36	35	1
Итого за год	136	129	7

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	Входная контрольная работа.	26.09.22
3	Проверочная работа по теме «Предложение».	29.09.22
	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	19.10.22
II четверть	Проверочная работа по теме «Части речи».	15.11.22
2	Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен существительных»	28.12.22
III четверть	Диктант по теме «Имя прилагательное» по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	14.03.23
IV четверть	Годовая промежуточная работа. (Защита творческого	28.04.23

1	проекта)	
Всего за год	7	



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:	Согласовано:	=Утверждаю=
Методист	Зам. директора по УР	Директор МБОУ «Андринская СОШ»
_____ Грогуленко М.А.	_____ Белоусова Л.И.	_____ Федоренко О.М.
Рассмотрено: на методическом совете МБОУ «Андринская СОШ» Протокол № 1 от «31» «августа» 2022г	«31» «августа» 2022г	Приказ № 569-од от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Родная литература
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе программы по литературному чтению 1- 4 классы общеобразовательных учреждений. О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 классы. Москва, издательство «Просвещение» 2022 г. Программа для ОУ 1-4 классы.
Учебник (авторы, издательство, год издания):	Литературное чтение на родном русском языке. 1-4 класс. Учебник для ОУ. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая - Издательство Москва «Просвещение» 2022 г.
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным планом	17 часов
Количество часов в неделю	1 час –второе полугодие

г.п. Андра

2022 -2023 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	7
3. Тематическое планирование.....	9

Рабочая программа по родной литературе на русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы: Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014). Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА(10 ЧАСОВ)

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»).

И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Л.Л. Яхнин. «Храбрец»

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин. «Летний вечер».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).»Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ЧАСОВ)

Люди земли Русской

Родная страна во все времена сынами сильна

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».

В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут».

Г.С. Титов. «Наш Гагарин».

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»

М. Я. Бородинская. «В гостях у лесника» .

Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза»

В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе

Мороз не велик да стоять не велит

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки.

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле».

Н.Н. Асеев. «Такой мороз».

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно

Загадки.

М.М. Зощенко. «Гроза».

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент).

А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы».

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки.

В.А. Солоухин. «Ветер».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
III четверть			
Мир детства	10	10	0
Итого в четверти	10	10	0
IV четверть			
Россия -Родина моя	7	6	1
Итого в четверти	7	6	1
Итого за год	17	16	1

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
III четверть	-	-
IV четверть		
1	Годовая промежуточная работа. (Защита творческого проекта)	22.04.23
Всего за год	1	



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

Согласовано:
Зам. директора по УР

=Утверждаю=
Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Грогуленко М.А.

_____ Белоусова Л.И.

_____ Федоренко О.М.

Рассмотрено:

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ»

«31» «августа» 2022г

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

Приказ № 569-од

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Родной русский язык
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе программы по русскому языку 1- 4 классы общеобразовательных учреждений. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык 1-4 классы. Москва, издательство «Просвещение» 2021 г. Программа для ОУ 1-4 классы.
Учебник (авторы, издательство, год издания):	О.М. Александрова. Русский родной язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2021.
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерством образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным	17 часов
Количество часов в неделю	1 час –первое полугодие

г.п. Андра

2022 -2023 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса.....	5
3. Тематическое планирование.....	6

Рабочая учебная программа по родному русскому языку разработана и составлена в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по родному русскому языку («Сборник рабочих программ», Москва, «Просвещение», 2014 год), с учетом авторской программы по родному русскому языку «Музыка. 1-4 классы», авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М.(УМК «Школа России»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметный УУД

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные УУД:

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценка и редактирование текстов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Русский язык: прошлое и настоящее	6	6	0
Язык в действии	3	3	0
Итого в четверти	9	9	0
II четверть			
Язык в действии	1	1	0
Секреты речи и текста	7	6	1
Итого в четверти	8	7	1
Итого за год	17	16	1

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	-	-
II четверть	-	-
III четверть	-	-
IV четверть		
1	Годовая промежуточная работа. (Защита творческого проекта)	23.12.22
Всего за год	1	



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методист

_____ Грогуленко М.А.

Рассмотрено:

на методическом совете

МБОУ «Андринская СОШ»

Протокол № 1

от «31» «августа» 2022г

Согласовано:
Зам. директора по УР

_____ Белоусова Л.И.

=Утверждаю=
Директор МБОУ
«Андринская СОШ»

_____ Федоренко О.М.

Приказ № 569-од

от «31» «августа» 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Технология
Класс	4 класс
Учебный период	2022-2023 учебный год
Автор рабочей программы	Носкова Светлана Альбертовна
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
УМК	Составлена на основе авторской программы Е.И. Лутцева Технология 1-4 классы. Москва, издательство «Просвещение» 2018 г. Программа для ОУ 1-4 классы.
Учебник (авторы, издательство, год издания):	Учебник Е.И. Лутцева . Технология: человек, природа, техника. 4 класс Учебник для ОУ - Издательство Москва «Просвещение» 2018г.
Соответствие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254	да
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации или Министерства образования и науки РФ	да
Количество часов по предмету в соответствии с учебным планом	34
Количество часов в неделю	1 час

пгт. Андра
2022- 2023 учебный год

Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	3
2.Содержание учебного предмета, курса.....	7
3.Тематическое планирование.....	7

Рабочая программа по технологии для 1-4 класса разработана на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2018) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития
- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
 - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
 - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
 - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
 - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
 - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметные.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- * конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- * изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- * выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода» (7 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Особенности материалов одежды народов ханты и манси. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Знакомство украшениями национальной одежды народов ханты и манси. Проверим себя.

Студия «Подарки» (2 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки» (5 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. История новогодних игрушек народов Севера Подготовка портфолио. Проверим себя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Всего часов	из них (количество часов)	
		Теоретических	Контрольных работ в соответствии с графиком текущей и промежуточной аттестации.)
I четверть			
Информационная мастерская	3	3	0
Проект «Дружный класс»	3	3	0
Студия «Реклама»	3	3	0
Итого в четверти	9	9	0
II четверть			
Студия «Реклама»	1	1	0
Студия «Декор интерьера»	5	5	0
Новогодняя студия	1	1	0
Итого в четверти	7	7	0
III четверть			
Новогодняя студия	2	2	0
Студия «Мода»	7	7	0
Студия «Подарки»	1	1	0
Итого в четверти	10	10	0
IV четверть			
Студия «Подарки»	8	7	1
Итого в четверти	8	7	1
Итого за год	34	33	1

График текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и форма работы	Дате проведения
I четверть	-	-
II четверть	-	-
III четверть	-	-
IV четверть		
1	Годовая промежуточная работа. (Защита творческого проекта)	29.04.23
Всего за год	1	