

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано с родителями _____	Согласовано: Зам. директора по УР _____ Л.И. Белоусова	Утверждаю: Директор школы _____ О.М. Федоренко
От «__» «августа» 2022 г	« 31» «августа» 2022г	Приказ № от «31 » августа 2022 г

**Индивидуальная рабочая программа
педагога-психолога
с обучающимся с ОВЗ (вариант 8.2)
2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог:	Тренина Л.В.
Класс 1	
Всего часов в год 33	
Всего часов в неделю 1	

Андра, 2022г

Психологическая характеристика обучающегося

Класс: 1

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

Контакт с ребенком устойчивый, повышенная чувствительность к тактильным, звуковым раздражителям, недостаточное потребности в контактах с окружающими.

Поведение в ситуации обследования: поведение спокойное, вербальному контакту доступен, в виду нарушения процессов регуляции речевой деятельности; инструкцию взрослого понимает после многократного повторения, интерес к заданиям не стойкий и быстро проходящий.

Отношение к обследованию: адекватное.

Темп работы и работоспособность: темп работы неравномерный, переключаемость затруднена, наблюдается заикливание на одном действии.

Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка) на имя реагирует, названия с картинками соотносит, частично сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем.

Особенности памяти: уровень развития произвольной зрительной памяти снижен по сравнению с возрастной нормой, объем слухоречевой памяти недостаточный, воспроизведение затруднено;

Особенности восприятия: основные цвета знает, соотносит, зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано недостаточно (подбирает форму и величину путем проб и ошибок). Уровень пространственного восприятия низкий.

Особенности внимания: отмечается неустойчивость внимания, обнаруживается повышенная отвлекаемость, общий уровень произвольного внимания снижен по сравнению с возрастной нормой.

Особенности мышления: навыки обобщения и классификации сформированы частично. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности низкий. Самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в наглядной и вербальной ситуации.

Особенности речевого развития: разговорной речью владеет.

Особенности эмоционально-личностной сферы: эмоционально лабилен; на одобрение и похвалу реагирует положительными эмоциями.

Особенности мотивационно-волевой сферы: саморегуляция и контроль низкие из-за низкой концентрации внимания, организующая помощь взрослого эффективна, слабый познавательный интерес.

Характер межличностных отношений: избирательно, не ориентирован на собеседника, с другими детьми не играет, держится обособленно, отстраненно; комфортно себя чувствует когда один.

Заключение: уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития, Трудности обучения связаны с незрелостью эмоционально-волевой сферы, уровень развития психических процессов ниже показателей возрастной нормы: низкая концентрация внимания, незрелость тонкой моторики и несформированность саморегуляции и контроля поведения (аутоподобное поведение).

Основные этапы психологической коррекции:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В основе коррекционно- развивающей программы лежат индивидуальные занятия. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу. Программа разбита на следующие этапы.

Первый этап

– установление контакта с 1 ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

Второй этап

– усиление психологической активности обучающегося, стимулирование к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение обучающегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе

- важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Задачи:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы:

- коррекция дезадаптивного поведения;
 - формирование стереотипа учебного поведения;
 - формирование коммуникативных навыков;
 - формирование навыков социального взаимодействия;
 - развитие социально-бытовой ориентировки;
 - формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:
- сенсорно-перцептивное развитие;
 - развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
 - коррекция нарушений устной и письменной речи;
 - эмоционально-личностное развитие.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- индивидуальные и групповые занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимся,
- организация продуктивной деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение
- Развитие речи
- Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений.
- Внимание
- Память
- Мышление

3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Для реализации программ используются:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями

Место курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часов (1 занятия в неделю, 33 учебных недели.)

Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог

Длительность индивидуальных занятий составляет – 25-30 минут, групповых 35-40 мин.

План занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3. Заключительная часть. Рефлексия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Входная диагностика	1
2	Этап практический (проведение коррекционных занятий). Общение	3
3	Развитие сенсорно-перцептивного восприятия	2
4	Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений.	3
5	Развитие сенсорно-перцептивного восприятия	3
6	Коррекция памяти и внимания	4
7	Развитие памяти, внимания	7
8	Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений	3
9	Развитие мышления	2
10	Развитие произвольного внимания	4
11	Итоговая диагностика	1
	Итого	33 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема	Примерное содержание	Дата проведения	
				По плану	Факт
1	Входная диагностика.	— эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;	лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня развития познавательных процессов (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)		
2	Коррекционные занятия. Общение.	Формирование эмоционального контакта с психологом Знакомство с ритуалами приветствия и прощания.	Упражнения на межполушарных досках-тренажерах, массаж суджок, «Расскажи о...», «Другими словами» «Имена» чувств		
3	Коррекционные занятия. Общение.	Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта.	Упражнения на межполушарных досках-тренажерах, массаж суджок, «Расскажи о...», «Другими словами» «Имена» чувств, «Зеркало»		
4		Стимуляция психической активности, Формирование целенаправленного поведения	Упражнения на межполушарных досках-тренажерах, массаж суджок, «Имена» чувств, «Зеркало» «Кто не против нас, тот с нами»		
5	Развитие сенсорно-перцептивного восприятия	Зрительное восприятие Слуховое восприятие Кинестетическое	массаж суджок, игры с мячами разной плотности. Игра «Ласковый котенок» Игра «Мои игрушки»		
6					

		восприятие Развитие зрительного и осязательного восприятия	Игра «Жучки» Игра «Море волнуется раз...» Игра «Кот и мыши» Игра «Лимон-банан» Игра «В мире запахов» Игра «В мире звуков» Игра «Игрушечный концерт» Игра В мире«звуков в природы» Игра «В мире звуков» Игра «Ближе, дальше» Игра «Что это?» Игра «Хоровод» Игра «Жарко-холодно» Дид/и. «Облачко»		
7	Развитие сенсорного восприятия и пространствен о- временных представлений.	Ориентация в пространстве. Развиваем мелкую моторику. Составление целого из частей.	Игры на развитие мелкой моторики рук (Игра «Прищепки», упражнение «Рисование овалов, кругов и их сочетание», «Рисование замкнутых, петелеобразных линий», «Вырезаем по контуру из бумаги», «Выложи картинку из крупы», «Обведи точно»). Работа с мозаикой, дорисовывание группы точек или фрагмента изображения до целого образа.		
8					
9					
10	Развитие сенсорно- перцептивного восприятия	Проприоцептивное и вестибулярное воздействие, совместное внимание. Осознавание своего тела, развитие вестибулярной системы	Игры :«Раскачивание на большом мяче»; «Сосиска в одеяле»; «Нащупай в мешке»; «Веселые пузыри»; «Спрятанные сокровища»; «Кто прячется в башне»; «Кто дальше дунет»;		
11					
12					
13	Коррекция памяти и внимания	Распределение внимания. Объем внимания Зрительная память. Слуховая память Словесно – логическая память.	Упр. на планшете: «Запретная цифра», «Лабиринт», «Что это?», «Дети наоборот»; Упражнения на развитие объема внимания «Нарисуй по памяти», «Повтори по образцу», «Что какого цвета?» «Поиск ассоциаций» «Определи понятия»		
14					
15					
16					
17	Развитие мышления, памяти,	Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений.	«Цепочка» «Неделька», «Молчанка» «Когда деревья надевают этот наряд?», «Когда это		
18					
19					
20					

21	внимания	Развитие концентрации внимания	бывает?»		
22					
23					
24	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений	Координация крупной моторики, зрительно-моторная интеграция, планирование движений (праксис) проприоцептивное воздействие	Игры :«Конвейер», «Крушение доски-каталки», «Парящий шарик» ««Ловец с ведром» : «Бросание мячиков»		
25					
26					
27	Развитие мышление	Развитие наглядно-образного мышления Развитие элементов логического мышления	«Составь фигуру», «Продолжи узор» «Раздели на группы», «Сложи фигуры» «Игра с двумя обручами» «На что это похоже?», «Светофор» «Найди закономерность»		
28					
29	Развитие произвольного внимания	Устойчивость внимания. Переключение внимания.	Тренажер «Попадайка»,», «Вычеркни буквы» «Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок» «Подсчитай правильно», «Дети наоборот», «Найти слова из буквенного текста»		
30					
31					
32					
33	Итоговая диагностика		лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня развития познавательных процессов (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)		
ИТОГО				33 часа	

Планируемые результаты:

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- развитие сенсорного восприятия:
 - Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
 - Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
 - Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;

- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
 - Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
 - Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
 - Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
 - Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
 - Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

Направления работы	Требования к результатам
Коррекция дезадаптивного поведения	Научиться самостоятельно прекращать нежелательное поведение, опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения
Формирование стереотипа учебного поведения	Уметь работать в группе, самостоятельно отслеживать учителя, научиться выполнять фронтальные инструкции, уметь соблюдать определенные установленные в школе правила
Формирование коммуникативных навыков	Обращение за помощью, исключая нежелательное поведение. Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятие происходящего. Выполнять задание по вербальной инструкции. Появление возможности адекватно задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками	Уметь адекватно себя вести, адекватно реагировать на прикосновения, устанавливать зрительный контакт. Уметь самостоятельно присоединяться к играм, играть в простые игры. Адекватно вести себя рядом с другими детьми.

Анализ достижения планируемых результатов обучающегося

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам в данном разделе программы указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

	планируемые результаты не достигнуты	достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику	достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику
Коррекция дезадаптивного поведения			
Формирование стереотипа учебного поведения			
Формирование коммуникативных навыков			
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
по предмету «Физическая культура»

1 класс (дополнительный)

2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание

диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2. Содержание учебного предмета.

1 класс (дополнительный)

Основы знаний	Теоретически изучать основы о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.
Подвижные игры, элементы спортивных игр	Знакомится с играми, изучать правила игр, учится играть в игры. Изучает элементы спортивных игр, учится их выполнять. Знакомится с техникой безопасности.
Гимнастика	Изучает историю гимнастики, название снарядов и гимнастических элементов. Знакомится с техникой безопасности. Учится правильно ходить, бегать, прыгать, лазать, ползать. Выполняет упражнения на осанку, на равновесие, на гибкость. Проверяет выполнять простейшие элементы на перекладине, акробатические элементы.
Легкая атлетика	Изучает историю легкой атлетики, основные понятия - бег, бег на скорость, «челночный бег», выносливость и т.д. Знакомится с видами легкой атлетики, с названиями снарядов, инвентаря. Знакомится с техникой безопасности. Проверяет метать, прыгать в высоту и длину.
Лыжная подготовка	Изучает историю лыжного спорта. Знакомится с техникой безопасности. Знакомится с названием инвентаря. Учится нести, одевать, снимать и чистить лыжи. Знакомится с названием лыжных ходов, температурным режимом. Учится выполнять ступающий и скользящий шаг, повороты.
Плавание(теория)	Знакомится с понятием плавания, техникой безопасности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

адаптированной рабочей программы для детей с РАС по предмету «Физическая культура» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Раздел программы	Часы	1 класс(дополнительный) четверть			
			I	II	III	IV
1	Основы знаний. Теоретически изучать основы о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля	На каждом уроке				
2	Подвижные игры, элементы спортивных игр Знакомится с играми, изучать правила игр, учится играть в игры. Изучает элементы спортивных игр, учится их выполнять. Знакомится с техникой безопасности					
3	Гимнастика Изучает историю гимнастики, название снарядов и гимнастических элементов. Знакомится с техникой безопасности. Учится правильно ходить, бегать, прыгать, лазать, ползать. Выполняет упражнения на осанку, на равновесие, на гибкость. Пробует выполнять простейшие элементы на перекладине, акробатические элементы.					
4	Легкая атлетика Изучает историю легкой атлетики, основные понятия - бег, бег на скорость, «челночный бег», выносливость и т.д. Знакомится с видами легкой атлетики, с названиями снарядов, инвентаря. Знакомится с техникой безопасности. Пробует метать, прыгать в высоту и длину.					
5	Лыжная подготовка Изучает историю лыжного спорта. Знакомится с техникой безопасности. Знакомится с названием инвентаря. Учится нести, одевать, снимать и чистить лыжи. Знакомится с названием лыжных ходов, температурным режимом. Учится выполнять ступающий и скользящий шаг, повороты.					
6	Плавание (теория) Знакомится с понятием плавания, техникой безопасности.					
	Итого:					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
по предмету «Изобразительное искусство»
1 класс (дополнительный)
2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство»

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающихся с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретный учебный предмет «Изобразительное искусство»:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

2.Содержание учебного предмета

Рисование с натуры (рисунок и живопись) предполагает работу учащихся в классе. Они рассматривают предложенные учителем предметы и учатся их изображать карандашом, акварельными и гуашевыми красками, пером и кистью, углем, пастелью, восковыми мелками. Сюда также входит рисование по памяти и представлению.

Рисование с натуры может предшествовать выполнению рисунков на темы и декоративным работам.

Рисование на темы — это создание сюжетных композиций, иллюстраций к литературным произведениям. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения предметов, передачи пропорций, конструктивного строения, объема, пространственного положения, освещенности, цвета.

Тематическое рисование включает в себя рисование на темы окружающей жизни на основе наблюдений или по воображению, иллюстрирование различных литературных произведений.

Рисую на темы, учащиеся знакомятся с законами композиции, узнают о художественно-выразительных средствах живописи и графики: цвет,

мазок, линия, пятно, цветовой и световой контрасты, об особенностях передачи состояния покоя или движения в рисунке, об эмоциональных возможностях цвета.

Цвет является важнейшим средством выразительности в сюжетном рисунке. Учебные задания направлены на формирование у учащихся умения видеть

гармоничные цветовые сочетания. Учитель знакомит детей с различными приемами использования живописных материалов, демонстрирует последовательность выполнения изображения в цвете, особое внимание обращает на цветотональные отношения. Дети учатся называть сложные цвета объектов, на практике овладевают основами цветоведения.

Школьники знакомятся с творчеством выдающихся русских и зарубежных художников, произведениями бытового, исторического, батального и других жанров, а также с творчеством ведущих художников-иллюстраторов.

Обучение **декоративной работе** осуществляется в процессе выполнения творческих декоративных композиций, составления эскизов оформительских

работ (возможно выполнение упражнений на основе образца).

Учащиеся знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, изучают простейшие приемы народной росписи, выполняют работы на основе декоративной переработки формы и цвета реальных объектов (листьев, цветов, бабочек ит. д.), создают декоративные композиции карандашом, кистью (свободная кистевая роспись), в технике аппликации из разнообразных кусочков бумаги, ткани, засушенных листьев деревьев, соломки, фольги (приклеивание, пришивание на основу).

Декоративно-прикладное и народное искусство являются мощным средством эстетического, патриотического и трудового воспитания. Знакомство с художественными изделиями народных мастеров помогает прививать детям любовь к родному краю, учит видеть красоту природы и вещей, ценить традиции народа, уважать труд взрослых.

Лепка. Этот вид художественного творчества развивает наблюдательность, воображение, эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности. На занятиях лепкой у школьников формируется объемное видение предметов, осмысливаются пластические особенности формы, развивается чувство цельности композиции.

Основным содержанием раздела является лепка фруктов, овощей, предметов быта, птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению, лепка фигурок человека по памяти и на темы сюжетов быта и труда человека, литературных произведений. Учащиеся знакомятся с элементарными приемами работы различными пластическими материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - конструктивный и пластический способы лепки).

Беседы об изобразительном искусстве направлены на воспитание у детей устойчивого интереса к искусству, формируют потребность в знакомстве с

произведениями отечественных и зарубежных мастеров. На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с особенностями художественного творчества, учатся понимать содержание картин.

Формированию представлений о богатстве и разнообразии художественной культуры способствует знакомство с ведущими художественными музеями России и мира.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<p>Рисование с натуры Рисование с натуры предметов с правильной передачей в рисунках пропорций, построения локального цвета. Элементарные способы конструктивного построения предметов, представление о симметрии, использование приема загораживания. Знакомство с цветовым кругом, основными и смешанными цветами, получение оттенков цвета, теплые и холодные цвета. Правила работы с акварельными и гуашевыми красками. Выполнение в цвете осенних листьев, овощей и фруктов, елочных игрушек, игрушечных машинок, натюрморта с определением геометрической формы предметов.</p>	
2.	<p>Рисование на темы, по памяти и представлению Рисование предметов, событий, явлений на основе наблюдений или по представлению. Элементарные представления перспективе: обозначение линии горизонта; изображение одинаковых предметов большими и маленькими в зависимости от удаления, изображение близких предметов ближе к нижнему краю листа, более дальних - выше, использование приема загораживания. Выделение главного с использованием тонового и цветового контрастов. Рисование по памяти и представлению радуги, деревьев, осеннего пейзажа, новогодней композиции, зимнего леса. Иллюстрирование русских народных сказок: волшебные сказки и сказки о животных. Передача характеров героев, наличие смысловой связи между изображаемыми объектами композиции.</p>	
3.	Декоративная работа	

	<p>Декоративная переработка формы и цвета реальных объектов — листьев, цветов, бабочек, жуков и т. д.</p> <p>Знакомство с элементами русских народных росписей, размещение росписи в традиционных формах изделий (в силуэтах по образу народных игрушек, на вылепленных самостоятельно игрушках),</p> <p>знакомство с геометрическим орнаментом, знаками символами в русском орнаменте. Использование приема примакивания кисти и приема тычка с помощью трубочки из бумаги, освоение смешанной техники акварели и восковых мелков.</p> <p>Рисование и вырезание из цветной бумаги квадратов, треугольников, ромбов, кругов, простых по форме цветов, снежинок, аппликационное составление их в простой узор и наклеивание на лист картона или бумаги.</p>	
4.	<p>Лепка</p> <p>Знакомство с материалами для лепки: глиной и пластилином, освоение приемов работы с пластилином (откручивание, отщипывание, раскатывание и др.).</p> <p>Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению.</p>	
5.	<p>Беседы</p> <p>Восприятие произведений искусства. Темы бесед: «Декоративно-прикладное искусство», «Виды изобразительного искусства и архитектуры». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.</p>	
		Всего

Приложение № 1
К АООП НОО (вариант 8.2)
Утверждена приказом МБОУ СОШ от 31.08.2022 № 97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
по предмету «Литературное чтение»
1 класс (дополнительный)

2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение»

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающихся с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык и литературное чтение:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения в слух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни,

художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

1 дополнительный класс

В. Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А», С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет?», Г. Сапир «Про Медведя», М. Бородницкая «Разговор с пчелой», И. Гамзакова «Кто как кричит», И. Гамзакова, Е. Григорьева «Живая азбука», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы, Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка», Рифмы Матушки Гусыни, Русская народная сказка «Петух и собака». Отрывки из сказок А. Пушкина.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. А. Плещеев «Травка зеленеет...», А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна», Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей», Е. Третнева «Когда это бывает?» И. Токмакова «Весна», Е. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо».

И в шутку и всерьез

Н. Артюхова «Саша дразнилка», К.И. Чуковский «Телефон», М. Пляцковский «Помощник», К. Ушинский «Рассказы»

Я и мои друзья

Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «подарок», В. Орлов «Кто первый», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить.», И. Пивоварова «Вежливый ослик», А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день», Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»

О братьях наших меньших

Р. Сеф « Кто любит собак.», С Михалков « Трезор», В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова « Купите собаку», М. Пляцковский « Цап - Царапыч», Г. Сапгир « Кошка»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Обучение грамоте (Обучение чтению)		
1.	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в</p>	

	<p>ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	
2.	<p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p>	
Курс «Литературное чтение»		
3.	<p>Виды речевой и читательской деятельности: Аудирование (слушание) Чтение вслух. Чтение про себя. Работа с разными видами текста. Библиографическая культура. Работа с текстом художественного произведения. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Говорение (культура речевого общения) Письмо (культура письменной речи)</p>	В течение всего курса
4.	<p>Круг детского чтения</p> <p>В. Данько « Загадочные буквы», И. Токмакова « Аля , Кляксич и буква А», С. Черный « Живая азбука», Ф. Кривин « Почему А поется, а Б нет?», Г. Сапир « Про Медведя», М. Бородницкая « Разговор с пчелой», И. Гамзакова « Кто как кричит», И. Гамзакова, Е. Григорьева « Живая азбука», С. Маршак « Автобус номер двадцать шесть».</p> <p style="text-align: center;">Сказки, загадки, небылицы</p> <p>Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы, Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка», Рифмы Матушки Гусыни, Русская народная сказка « Петух и собака». Отрывки из сказок А. Пушкина.</p> <p style="text-align: center;">Апрель, апрель! Звенит капель</p> <p>Стихи А. А. Плещеев « Травка зеленеет...», А. Майков « Ласточка примчалась...», «Весна», Т. Белозеров « Подснежники», С. Маршак « Апрель», И. Токмакова « Ручей», Е. Третнева « Когда это бывает?» И. Токмакова « Весна», Е. Берестов « Воробушки», Р. Сеф « Чудо».</p>	

	<p style="text-align: center;">И в шутку и всерьез</p> <p>Н. Артюхова « Саша дразнилка», К.И. Чуковский « Телефон», М. Пляцковский «Помощник», К. Ушинский « Рассказы»</p> <p style="text-align: center;">Я и мои друзья</p> <p>Ю. Ермолаев « Лучший друг», Е Благинина « подарок», В. Орлов « Кто первый», С. Михалков « Бараны», Р. Сеф « Совет», В Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить..», И Пивоварова « Вежливый ослик», А. Барто « Вот так защитник», Я. Аким « Моя родня», С Маршак « Хороший день», . Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин « Про дружбу»</p> <p style="text-align: center;">О братьях наших меньших</p> <p>Р. Сеф « Кто любит собак.», С Михалков « Трезор», В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова « Купите собаку», М. Пляцковский « Цап - Царапыч», Г. Сапгир « Кошка»</p>	
5.	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	В течение всего курса
6.	Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	В течение всего курса

Итого: 132 час.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
по предмету «Математика»
1 класс (дополнительный)
2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания.

1.Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающихся с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретный учебный предмет «Математика»:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно- практической деятельности;

- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<p>Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	
2.	<p>Арифметические действия Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).</p>	
3.	<p>Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).</p>	
4.	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	
5.	<p>Геометрические величины</p>	

	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).	
6.	<p>Работа с информацией</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка).</p>	В течение всего периода обучения
	Всего	132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
по предмету «Музыка»
1 класс (дополнительный)

2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы

- 1 .Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2 .Содержание учебного предмета
- 3 .Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
 правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
 правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;
 различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
 различать песню, танец, марш;
 умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
 определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
 владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
 иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
 иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
 петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
 ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
 исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
 различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
 владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2. Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание учебного материала, курса
1 дополнительный класс		
1	Слушание музыки	Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки
2	Пение	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни
3	Движение под музыку	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег,

		прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе
4	Игра на музыкальных инструментах	Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

	Название раздела	Количество часов
1	Слушание музыки Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	
2	Пение Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни	
3	Движение под музыку Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе	
4	Игра на музыкальных инструментах Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	
Итого за год		33

Календарно-тематическое планирование «Музыка» 1 класс (вариант 8.2)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во уч-ся	Дата
	Слушание музыки			
1		Звуки знакомые и незнакомые.	1	
2		Звуки леса. Угадай-ка голоса.	1	
3		"Узнай мелодию"	1	
4		"Что звучит"	1	
5		"Кто как звучит"	1	
6		"Отгадай, что звучит"	1	
7		"Повсюду музыка слышна"	1	
8		“Тихие и громкие ладошки”,	1	
9		“Тихие и громкие ладошки”,	1	
10		“Тихие и громкие звоночки”,	1	
11		“Тихие и громкие звоночки”,	1	
12		“Весёлый дождик”	1	
	Пение			
13		Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука и др.	1	
14		Кто как звучит	1	
15		Звучащая природа	1	
16		Песня ветра: у.у.у.у	1	
17		Колыбельная: а.а.а.а.	1	
18		Пение птиц: пи.пи.пи и другие слоги	1	
19		Поём вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	1	
	Движение под музыку			
20		Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных	1	
21		Праздничное шествие - шагать по марш	1	
22		Волшебный танец - кружиться	1	
23		Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем".	1	
24		Дружно хлопаем в ладоши.	1	
25		Игры- хороводы.	1	

	"Каравай", "Маленькие ножки".		
26	Игры- хороводы. "Идет коза по лесу", "Скок - поскок"	1	
	Игра на музыкальных инструментах		
27	Музыкально-дидактические игры: "Определи по ритму"	1	
28	"Угадай, на чём играю?"	1	
29	"Кто по лесу ходит?"	1	
30	"Капельки большие и маленькие",	1	
31	"Какая птичка поёт?"	1	
32	"Поиграем звонко в бубен"	1	
33	Весёлые музыканты. Игра на народных инструментах: ложки, трещотки и др.	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
по предмету «Окружающий мир»
1 класс (дополнительный)
2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающихся с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и

адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы по окружающему миру:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной

жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

2. Содержание учебного предмета

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена	

	<p>времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Человек - часть природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
2.	<p>Человек и общество</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи.</p>	

	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p> <p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</p> <p>Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>	
3.	<p>Правила безопасной жизни</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .</p>	

Всего:

66

Приложение № 1
К АООП НОО (вариант 8.2)
Утверждена приказом МБОУ СОШ №9 от 31.08.2021 № 97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
по предмету «Русский язык»
1 класс (дополнительный)
2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учебного предмета «Русский язык»

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающихся с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;

- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и

адекватными ритуалами социального взаимодействия;

- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык и литературное чтение:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения в слух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^{1 2}. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный".

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи.. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи — ши*, *ча — ща*, *чу - шу* в положении под ударением;

сочетания *чк - чн*, *чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учётом рабочей программы воспитания.

Виды речевой деятельности. Слушание, говорение, чтение, письмо - в течение всего учебного курса.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Обучение грамоте (Обучение письму)	109 час
1.	<p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>	

	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>	
2.	<p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	
3.	<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;</p> <p>обозначение гласных после шипящих (<i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	
Систематический курс		
1.	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	
2.	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p>	

	<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
3.	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	Изучается во всех разделах курса
4.	<p>Синтаксис.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p>	
5.	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>³, <i>ча</i> — <i>ща</i>, <i>чу</i> — <i>щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк</i> — <i>чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	
6.	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p>	

³ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	
		Всего 165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.)
по предмету «Технология»
1 класс (дополнительный)

2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы

- 1 .Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2 .Содержание учебного предмета
- 3 .Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

1.Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учебного предмета «Технология»

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающихся с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и

адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретный учебный предмет «Технология»:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

- формирование представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

2.Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и

сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

3. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</p> <p>Природная мастерская. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п.</p>	

	<p>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>	
<p>2.</p>	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Пластилиновая мастерская.</p> <p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов, разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).</p> <p>Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>	
<p>3.</p>	<p>Конструирование и моделирование Бумажная мастерская. Текстильная мастерская.</p> <p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции</p>	

	<p>изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.</p> <p>Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</p>	
	Всего	

«Согласовано»

Приказ от _____ № _____

«Утверждаю»

Приказ от _____ № _____

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа
логопедического сопровождения для детей с ОВЗ**

Учитель-логопед: Чухманова Наталья Сергеевна

Назначение программы: адаптированная коррекционно-развивающая
логопедическая программа для обучающихся с ОВЗ 1 класса

Вариант 8.2

Андра, 2022-2023 уч.г

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Психолого-педагогическая (индивидуальная) характеристика обучающегося
- 1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы
- 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя–логопеда с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо
- 2.6. Методическое обеспечение рабочей программы

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с расстройствами аутистического спектра и сопутствующим нарушением коммуникации.
- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 8.2):

- Формирование коммуникативного поведения.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Формирование коммуникативного поведения.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.

- Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может

спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка: Пирожков Никита Александрович

Дата рождения: 13 октября 2013 г.

Школа: МБОУ "Андринская СОШ"

Класс: 1 класс.

Вариант обучения: АООП (вариант 8.2).

Посещал ли ребенок дошкольное учреждение?

- Да, общеразвивающую группу (в условиях инклюзии).

Испытывал ли трудности нахождения в коллективе?

- Да.

Физически развит: достаточно.

Координация движений соответствует возрасту.

Навыки чтения

Читает медленно по слогам. Смысл прочитанного понимает с трудом. На вопросы по прочитанному отвечает односложно. Пересказывает содержание прочитанного с помощью наводящих вопросов. Заучивать наизусть может.

Навыки письма

Списывает с печатного и рукописного текста по слогам. Под диктовку пишет, допуская большое количество ошибок. Грамматические задания выполняет с помощью учителя. Почерк разборчивый.

Внимание

Внимание произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемо. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Темп деятельности медленный.

Восприятие

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Полнота восприятия фрагментарная. Узнавание объектов и явлений затруднено. Временные представления не сформированы.

Последовательность событий понимает, но путает. Основные геометрические формы узнает, называет. Восприятие величины сформировано.

Ориентировка

Ориентировка в пространстве: вправо-влево путает; верх-низ путает; близко-далеко путает. На листе бумаги не ориентируется.

Память

Память развита недостаточно. Характер запоминания информации произвольный, непродуктивный. Характер передачи информации: неточный, искажённый. Преобладает зрительная память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память не развита. Для развития памяти и лучшего запоминания материала используется эмоциональное окрашивание материала, используется наглядность, используются дидактические игры, используется наличие двигательной активности.

Мышление

Мышление тугоподвижное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей не развиты.

Речь

Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи нарушен. Темп замедлен. Выразительность речи не развита. Интонационную окраску не употребляет. Речь спонтанная и расторможенная. Монологическая речь сформирована. Диалогическая речь не развита.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

К труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения доброжелателен (-на). Режимные и дисциплинарные требования соблюдает. На уроках ведет себя пассивно. Умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых не владеет. Причинами нарушения дисциплины является привлечение к себе внимания. Действия и поступки носят осмысленный характер. При возникновении трудностей принимает помощь. Навыки культурного поведения частично сформированы. Ребенок вежлив, опрятен. Интерес к внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм проявляет. Интересы неустойчивы. Характер отличается добротой. Настроение ребенка неустойчивое. К аффективным реакциям, длительным (быстропроходящим) переживаниям склонен (-на). В детском коллективе имеет статус принятого. Уважением сверстников пользуется.

1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в ФГОС НОО ОВЗ, в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.2), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип единства диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.6. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<p><i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. • Оценка материально-технической базы. 	<p>1.09 – 15.09 - первичное логопедическое обследование</p> <p>15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование</p>
<p><i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	<p>15.09-25.05 текущего учебного года</p>
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).</p>	<p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p>
<p><i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>	<p>В течение года</p>

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающийся должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков

самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя – логопеда с обучающимся

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

3. Работа над произносительной стороной речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Постановка и автоматизация звуков:
 - Владение навыками речевой коммуникации.
 - Владение навыками использования средств альтернативной коммуникации.
 - Свистящие.
 - Шипящие.
 - Соноры.

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.
- Различение слов, близких по звуковому составу.
- Дифференциация слогов.
- Дифференциация фонем.
- Определение количества слогов в словах разной сложности.
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука.
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука.

- Выделение первого и последнего звука в слове.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Расширение словаря.
- Активизация словаря.
- Уточнение словаря.
- Обогащение словаря.
- Формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов.
- Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Формирование словоизменения существительных.
- Формирование словоизменений глаголов.

6. Профилактика и коррекция дисграфии:

- Расширение объема зрительной памяти ребенка.
- Владение графической символизацией.
- Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие слухового анализа и синтеза.
- Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы).
- Формирование временных и пространственных представлений.
- Формирование графомоторных навыков.
- Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной речи	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития письменной речи	
3 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь.

		<p>Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад.</p> <p>Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная.</p> <p>Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ...</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
4 неделя	Тема «Звуки»	<p>Тема «Звуки»</p> <p>Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь</p>
5 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира.</p> <p>Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.</p> <p>Действия: живут, ухаживают, готовят,</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
6 неделя	Тема «Я и мое тело»	<p>Тема «Я и моё тело»</p> <p>Название частей тела и их назначение.</p> <p>Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д.</p> <p>Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д.</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма</p>

		существительного. Использование методики «глобальное чтение»
7 неделя	Тема «Части лица»	<p>Тема «Части лица»</p> <p>Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь.</p> <p>Понятия: предметов гигиены.</p> <p>Признаки: цвет глаз, волос.</p> <p>Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться...</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	<p>Тема «Фрукты-овощи»</p> <p>Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы- названия фруктов, овощей.</p> <p>Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают.</p> <p>Признаки: морковный, томатный, яблочный, ...</p> <p>Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
9 неделя	Тема «Продукты питания»	<p>Тема «Продукты питания»</p> <p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник</p>

		<p>– утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p> <p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
10 неделя	Тема «Посуда»	<p>Тема «Посуда»</p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка, ...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат,</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
11 неделя	Тема «Одежда»	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия</p>

		<p>материалов (кожа, мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать...)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
12 неделя	Тема «Обувь»	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки...)</p> <p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить...)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая,</p>

		<p>домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p>Тема «Домашние птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавают, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p>
III четверть		
16 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия</p>

		<p>детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотятся, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
17 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p>

		<p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
19 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p> <p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
20 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...</p>

		<p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
21 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
22 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ...</p> <p>Сущ. И.П. мн.ч..</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
23 неделя	Тема «Инструменты»	<p>Тема «Инструменты»</p> <p>Понятие «инструменты». Классификация – садовые,</p>

		<p>рабочие, музыкальные, медицинские, ... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы по теме, профессии, материал.</p> <p>Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый, ...</p> <p>Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит, ...</p> <p>«1,2,5», «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
24 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	<p>Тема «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>
25 неделя	Тема «Новый год»	<p>Тема «Новый год»</p> <p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний,</p>

		<p>веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i>. Связная речь. Стихи, загадки.</p>
IV четверть		
26 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов <i>по, из, в, около, через</i>.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
27 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...</p>
28 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние</p>

		<p>праздники.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
29 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет,</p>

		<p>собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...</p> <p>Согласование существительных с глаголами.</p>
32 неделя	Обследование устной речи	
33 неделя	Обследование письменной речи	

2.4. Календарно-тематическое планирование

Недел и	Дат а	Тема	Содержание коррекционной работы	Формирование общения и социальной адаптации учащихся	Развитие моторики пальцев рук, графомоторных навыков
I четверть					
1 неделя		Обследование устной речи	Выявление уровня сформированности фонетико-фонематических средств языка, просодической стороны речи.		
		Обследование устной речи	Выявление уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, сформированности навыков связной речи.		
2 неделя		Обследование письменной речи	Обследование навыков письма		

		Обследование письменной речи	Обследование навыков письма		
3 неделя		Тема «Осень»	<p>Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень.</p> <p>Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад.</p> <p>Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная.</p> <p>Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ...</p> <p>Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	<p>Предметы.</p> <p>Дай мне...</p>	<p>«Дерево»</p> <p>Выкладывание шерстяной нитки по контуру. «Листья» вырезание листьев из бумаги, подуй на свой листок.</p>
		Звуки	<p>Слушать неречевые звуки.</p> <p>Определять что звучит, откуда звучит.</p> <p>Словарь: «звук», шуршит, стучит, свистит, мяукает,</p>	<p>Имитация мелких и точных движений.</p> <p>Делай это...Покажи ...</p>	<p>Пальчики здороваются (правая рука). Манипуляция с мелкими предметами.</p>

			скрипит, булькает, названия предметов издающих звук.		
4 неделя		Тема «Звуки»	Обследование звуковых навыков. Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь		
		Звук и Буква А Жест – широко развести руки.	Уточнить артикуляцию звука А . Дать понятие «гласный звук». Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова. Познакомить с графическим изображением буквы А . Слова со звуком А .	Запомни и повтори песенку А-а-а	Пальчики здороваются (одновременно).
5 неделя		Тема «Моя семья»	Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье Словарь. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка,	Узнавание знакомых людей по фото. Покажи на ... Подойди к ...	«Этот пальчик дедушка, ...» - пальчиковая гимнастика. Обвести контур руки.

			<p>дедушка, имя, фамилия, дом, квартира.</p> <p>Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.</p> <p>Действия: живут, ухаживают, готовят,</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<p>Звук и Буква У</p> <p>Жест – вытянуть руку вперед.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука У. Дать понятие «гласный звук». Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы У.</p> <p>Слова со звуком У</p>	Найди букву А	Выложить букву из палочек, обвести по контуру.
6 неделя		<p>Тема «Я и моё тело»</p>	<p>Название частей тела и их назначение.</p> <p>Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д..</p> <p>Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д..</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма</p>	<p>Имитация мелких и точных движений. Делай это...Покажи ...</p>	<p>Пальчики здороваются (левая рука). Выкладывание фишек по контуру.</p>

			существительного. Использование методики «глобальное чтение»		
		Звуки М-Мь и Буква М Жест - указательным и средним пальцем сжимать губы сверху и снизу	Уточнить артикуляцию звука М, Мь . Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Познакомить с графическим изображением буквы М . Чтение и письмо слогов и слов АМ, МА, МУ, МАМА... Звуковой анализ слогов, слов Слова со звуком М .	Повтори как я, скажи как мычит корова, дует ветер, ...	Шнуровка. Сухой бассейн для рук.
7 неделя		Тема «Части лица»	Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь. Понятия: предметов гигиены. Признаки: цвет глаз, волос. Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться... Уменьшительно-	Имитация движений. Делай это... Покажи...	Пальчики здороваются (по очереди). Выкладывание фигуры из палочек. Величина (большой, маленький), длинный, короткий, толстый, тонкий).

			ласкательная форма существительного. Антонимы.		
		Звук и Буква О. Жест – кисти рук сомкнуты в круг.	Уточнить артикуляцию звука О . Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова. Звуковой анализ слогов. Познакомить с графическим изображением буквы О . Чтение и письмо слогов ОА, МО, ОМ, АОУ... Звуковой анализ слогов Слова со звуком О .	Найди такую букву среди других. Повтори как плачет девочка ...оооо	Выложить букву из палочек, обвести по контуру., заштриховать.
II четверть					
8 неделя		Тема «Фрукты-овощи»	Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Словарь. Предметы- названия фруктов, овощей. Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, яблочный,	Картинки Что это? Покажи, возьми в руки, дай мне...	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Мы делили апельсин»

			<p>...</p> <p>Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<p>Звук и Буква И.</p> <p>Жест – коснуться указательным пальцем уголков рта.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука И. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале, конце слова. Познакомить с графическим изображением буквы И. Чтение и письмо слогов АУ, УА, ИА, АИ, АУИ, МИ, МО, МА, МУ. Звуковой анализ слогов.</p> <p>Слова со звуком И.</p>	<p>Повтори как я, скажи как кричит ослик.</p>	<p>Выложить из камушков геометрические фигуры.</p>
9 неделя		<p>Тема «Продукты питания»</p>	<p>Понятия «еда», «пища», «продуктов».</p> <p>Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия продуктов питания.</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...</p>	<p>Покажи на ... (предмет). Что это? Назови его..</p>	<p>«Испечем мы пирожки»,</p> <p>Имитация движений – варим суп, режем, замешиваем тесто, стряпаем.</p>

			<p>Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,...</p> <p>Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<p>Звуки С Сь.</p> <p>Буква С.</p> <p>Жест прижать указательный палец к губам.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука С-Сь. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы С. Чтение и письмо слогов АУ, УА, ИА, АИ, АУИ, СИ, СОМ, САМ, СУ.</p> <p>Звуковой анализ слогов.</p> <p>Слова со звуком С.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать.</p>
10 неделя		Тема «Посуда»	<p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды.</p> <p>Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная).</p> <p>Материал для изготовления посуды.</p> <p>Словарь.</p> <p>Понятия – названия посуды, деталей</p>	<p>Имитация движений «Покажи как чистят,...», «Покажи, что это?»</p>	<p>«1,2,3,4 мы посуду перемыли...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

			<p>посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).</p> <p>Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат,</p> <p>Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<p>Звуки Х-Хь и буква Х</p> <p>Жест – погреть ладонь теплым выдыхаемым воздухом</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Хь. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Чтение и письмо слогов ОА, ХО, ХИ, ХА, ХО. Звуковой анализ слогов.</p> <p>Слова со звуком Х.</p>	<p>Повтори как я, «охаёт», «ох», «смеется ха-ха»</p>	<p>Рисование линий по образцу с права налево.</p>
11 неделя		Тема «Одежда»	<p>Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Покажи, Что это?</p>	<p>Имитация движений ухода за одеждой стирают, чистят, гладят, зашивают, отжимают.</p>

			<p>Словарь.</p> <p>Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...)</p> <p>Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...)</p> <p>Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		Звук и буква Ш	<p>Уточнить артикуляцию звука Ш. Дать понятие согласный звук, твердый выделение в начале, в конце слова</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Ш. Чтение и письмо слогов ОА, ИО, АОИ, ША, ШО, ШУМ, СОМ... Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ш</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вырезать из бумаги.
12 неделя		Тема «Обувь»	<p>Обобщающие понятие “обувь,” её назначение.</p> <p>Название обуви (сапоги, туфли, валенки...)</p>	<p>Принадлежность</p> <p>ь</p> <p>Чей, чья ?</p>	<p>Шнуровка обуви</p> <p>Имитация движений ухода за обувью.</p>

			<p>Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...)</p> <p>Обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)</p> <p>Словарь.</p> <p>Названия предметов обуви и её деталей.</p> <p>Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая.</p> <p>Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить....)</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		Звуки Л-Ль и буква Л.	<p>Уточнить артикуляцию звука Л-Ль. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Чтение и письмо слогов ОА, ИО, АОИ, ЛА, ЛО, ЛОМ, САМ... Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Л-Ль</p>	Покажи как мычит корова, как мяукает кошка.	Рисование линий по образцу сверху вниз
13 неделя		Тема «Домашние	Обобщающее понятие «домашние	Покажи, кто мычит?...	«Коза рогатая», штриховка, обвести

	<p>животные»</p>	<p>животные», корова, кошка, собака, ...</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая.</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		<p>по контуру домашних животных.</p>
	<p>Звуки Н-Нь и буква Н.</p> <p>Жест – прижать указательный палец к переносице.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Н-Нь. Дать понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Н. Чтение и письмо</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вырезать из бумаги.</p>

			<p>слогов и слов АН, НА, НО, НИ, НУ, НИНА, ИННА... Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком ННЬ.</p>		
14 неделя		Тема «Домашние птицы»	<p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ...</p> <p>Дифференцировать с домашними животными</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела. повадки, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ...</p> <p>Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ...</p> <p>Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крякает, клюет плавает, летает и т.д.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	Покажи, кто кричит?... Узнай кто это? (по контуру или тени)	«Гуси гуси га-га-га» - пальч. гимн.

		<p>Звук и буква Ы.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Ы. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в середине, в конце слова.</p> <p>Чтение и письмо слогов и слов ЫН, НЫ, НУ, СЫ, МЫ, СЫН, ХЫ. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ы.</p>	<p>Покажи как Ориентировка в пространстве «Повернись направо, иди прямо»</p>	<p>Рисование фигур по образцу.</p>
15 неделя		<p>Тема «Зимующие птицы»</p>	<p>Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: зимующий,</p> <p>Действия: заботится, кормить.</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в.</p> <p>Согласование сущ. с</p>	<p>Покажи, кто кричит?..Узнай, кто это? (по контуру или тени)</p>	<p>Обвести по контуру птицу, имитация движений летают, клюют.</p>

			числительным 1,2,5. Использование методики «глобальное чтение»		
		Звуки Рь и буква Р	Уточнить артикуляцию звука Рь . Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов. Познакомить с графическим изображением буквы Р . Чтение и письмо слогов и слов АР, РА, РО, РИ, РОМА, РАМА . Звуковой анализ слогов, слов. Слова со звуком Рь .	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина.
III четверть					
16 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина,	Выбери из всех животных только тех кто живет на севере.	Штриховка, обвести по контуру диких животных севера.

			<p>ласты.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
		<p>Звуки П-Пь, буква П. Жест – тихонько опустить ладонь на стол.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков П, Пь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы П. Чтение и письмо слогов и слов АП, ПА, ПО, ПИ, ПУ, ПАПА, КАП. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Пь.</p>	<p>«Услышь меня и повтори» - слушает шепот, повторяет</p>	<p>Вырезать симметричные фигуры из бумаги сложенных вдвое.</p>
17 неделя		<p>Тема «Дикие животные леса»</p>	<p>Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание,</p>	<p>Кто как передвигается?</p>	<p>«Мишка косолапый», штриховка, обвести по контуру диких животных.</p>

			<p>название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<p>Звуки К-Кь. Буква К.</p> <p>Жест – согнутую в запястье кисть двигать назад на уровне шее.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука К, Кь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы К. Чтение и письмо слогов и слов АК, КА, КО, КИ, КУ, КОТ, КИТ, ТОК. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком К.</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.
18 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида,	Кто как рычит?	Штриховка, обвести по контуру диких животных юга.

		<p>величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
	<p>Звуки Т-ТЬ. Буква Т</p> <p>Жест – постучать ребром ладони в воздухе.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Т, ТЬ. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Т. Чтение и письмо слогов и слов АТ, ТА, ТО, ТИ, ТУ, ТУТ, ТАМ, ТОТ, НАТА,</p>	<p>«Услышь меня и повтори» - слушает шепот, повторяет</p>	<p>Учить складывать лист пополам, вчетверо, по диагонали.</p>

			<p>НОТА. Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Слова со звуком Т, Ть.</p>		
19 неделя		Тема «Город»	<p>Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ...</p> <p>Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,...</p> <p>Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>	<p>Называет знакомые места по фото города.</p>	<p>Нарисуй улицу прямыми линиями.</p>
		Звуки З-Зь. Буква З	<p>Уточнить артикуляцию звука З-Зь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.</p>

			<p>изображением буквы З. Чтение и письмо слогов и слов АЗ, ЗА, ЗО, ЗИ, ЗУ, ТАМ, ЗОНТ, НАТА, ЗИМА. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками З, Зь.</p>		
20 неделя		Тема «Дом и его части»	<p>Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...</p> <p>Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>	«Построй дом из кубиков»	«Выложи дом из палочек». «Тук-тук молотком...»
		Звуки В-Вь. Буква В.	Уточнить артикуляцию звука В-Вь . Закрепить понятие согласный звук,	«Да, нет» - предпочтение и не предпочтение.	Штриховка по косым линиям.

			<p>твёрдый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы В. Чтение и письмо слогов и слов АВ, ВА, ВО, ВИ, ВУ, ВОВА, ВОТ, ВАТА. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками В, Вь</p>	«Ты хочешь?»	
21 неделя		Тема «Мебель»	<p>Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: предметы мебели, части.</p> <p>Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...</p> <p>Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за.</p>	Покажи и назови «На чем спят, сидят, едят»	Имитация движений спим, едим, моем, пылесосим. П.Г. – «стол», «стул», «кровать».

			<p>Составление описательных рассказов.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
		Звук и буква Ж.	<p>Уточнить артикуляцию звука Ж. Закрепить понятие согласный звук твердый, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Ж. Чтение и письмо слогов и слов АЖ, ЖА, ЖИ, ЖУ, ЖУК, НОЖ. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ж.</p>	Найди такую букву среди других.	Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.
22 неделя		Тема «Бытовые приборы»	<p>Понятие «бытовые приборы».</p> <p>Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов,</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы – по теме.</p> <p>Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный...</p> <p>Действие – пылесосит, сверлит, гладить,</p>	Подбери к загадке отгадку (картинку).	Выполнить имитацию движений с приборами.

			показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.ч.. Использование методики «глобальное чтение».		
		Звуки Б, Бь. Буква Б. Жест – постучать кулаком по столу.	Уточнить артикуляцию звука Б, Бь . Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов. Познакомить с графическим изображением буквы Б . Чтение и письмо слогов и слов БА, БО, БИ, БУ, БАМ . Звуковой анализ слогов, слов. Слова со звуками Б, Бь .	Называет желаемые предметы словесно «Что ты хочешь?»	Рисование фигур по образцу.
23 неделя		Тема «Инструменты»	Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские, ... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал. Словарь Предметы по теме, профессии, материал. Признаки: рабочий, строительный, садовый,	«Кому что нужно» - соотнесение картинок: инструмент – профессия.	П.Г. – «пила», имитация движений игры на муз.инструментах.

			<p>металлический, деревянный, необходимый, ...</p> <p>Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит, ...</p> <p>«1,2,5», «Мой, моя, моё, мои»</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
		<p>Звуки Г-Гь. Буква Г.</p> <p>Жест – постучать указательным пальцем по столу</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Г, Гь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Г. Чтение и письмо слогов и слов ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГУБА. Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Слова со звуками Г, Гь.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контур, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.</p>
24 неделя		<p>Тема «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: зимующий, холодный, снежный,</p>	<p>«Выполни мою просьбу» - положи книгу на стол.</p>	<p>Нарисуй снежинку.</p>

			<p>морозный, белая, вьюжная...</p> <p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение»</p>		
		<p>Звуки Д, Дь. Буква Д.</p> <p>Жест – постучать ребром ладони по столу.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Д, Дь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Д. Чтение и письмо слогов и слов ДА, ДО, ДУ, ДИ, ДУБ, ДУБОК. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуками Д, Дь.</p>	<p>Ориентировка на теле «покажи правой рукой левое ухо»...</p>	<p>Работа в тетради по клеточкам. графический диктант.</p>
25 неделя		<p>Тема «Новый год»</p>	<p>Представление о празднике, особенности и традиции праздника.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски,</p>	<p>Расскажи стихотворение про новый год.</p>	<p>Сделаем елочные игрушки из бумаги.</p>

			<p>костюмы, карнавал</p> <p>Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый.</p> <p>Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.</p> <p>Грамматика употребление предлогов в, на, под, у. Связная речь. Стихи, загадки.</p>		
		<p>Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Ф-Фь. Закрепить понятие согласный звук, твердый, мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Ф. Чтение и письмо слогов и слов ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФАРА, ФИЛЯ. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ф-Фь.</p>	<p>Найди такую букву среди других.</p>	<p>Выложить букву из палочек, обвести по контуру, заштриховать, вылепить из пластилина. Работа в тетради – напиши букву, слоги, слова.</p>
IV четверть					
26 неделя		<p>Тема «Транспорт»</p>	<p>Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного</p>	<p>Отгадывание загадок, подбор картинок – отгадок.</p>	<p>Выложить из палочек, вырезать, слепить лодку ракету, машину.</p>

		<p>движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).</p> <p>Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ...</p> <p>Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить...</p> <p>Употребление предлогов по, из, в, около, через.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
	Звук Ц. Буква Ц.	<p>Уточнить артикуляцию звука Ц. Закрепить понятие согласный звук, твердый выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Ц. Чтение и письмо слогов и слов ЦА, ЦО, ЦУ, ОВЦА, ЦЫПА. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ц.</p>	«Хлопни, как я» // //, / //, // /....	П.Г.«Гуси – гуси га-га-га».
27	Тема	Названия профессий.	Соотнесение –	П.Г. «Смотри смотри

неделя		<p>«Профессии»</p>	<p>Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы - по теме.</p> <p>Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...</p>	<p>кому что нужно для работы?</p>	<p>который час...»</p>
		<p>Звук Ч. Буква Ч.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Ч. Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Ч. Чтение и письмо слогов и слов ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ВРАЧ, ДОЧКА. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Ч.</p>	<p>«Хлопни, как я» // //, / //, // /....</p>	<p>Работа в тетради. Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.</p>
28 неделя		<p>Тема «Весна»</p>	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.</p>	<p>Доскажи словечко...</p>	<p>Оригами «Кораблик»</p>

			<p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...</p> <p>Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний.</p> <p>Согласование сущ. с глаголами.</p>		
		Звук Щ. Буква Щ.	<p>Уточнить артикуляцию звука Щ. Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в начале, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Щ. Чтение и письмо слогов и слов ЩА, ЩУ, РОЩА, ЩУКА. Звуковой анализ слогов, слов</p> <p>Слова со звуком Щ.</p>	«Услышь и повтори» - хлопок, хлопок, топ, топ, прыг, прыг.	«Кулак, ребро, ладонь»
29 неделя		Тема «Перелетные птицы»	<p>Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей</p>	Послушай голоса птиц.	Нарисуй птичьи следы.

		<p>тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела.</p> <p>Признаки: перелетные, весенний.</p> <p>Действия: летят, кричат, радуются, строят, ...</p> <p>Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>		
	Звук Э. Буква Э.	<p>Уточнить артикуляцию звука Э. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова. Звуковой анализ слогов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Э. Чтение и письмо слогов и слов ЭТА, ЭТАЖ, ЭСКИМО. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Э.</p>	Найди такую букву среди других.	Работа в тетради. Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.

30 неделя		<p>Тема «Насекомые»</p>	<p>Обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Название.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Словарь</p> <p>Предметы- названия насекомых, частей тела.</p> <p>Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...</p> <p>Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ...</p> <p>Предлоги – в, на, под, ...</p> <p>Использование методики «глобальное чтение».</p>	Звукоподражание «Комар - жук».	Штриховка. Раскраска. Работа в тетради.
		<p>Звук Е. Буква Е.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звука Е. Пропевание звука тихо-громко, высоко-низко, выделение в начале слова.</p> <p>Звуковой анализ слогов. Познакомить с графическим изображением буквы Е. Чтение и письмо слов, ЕЖИ, ЕДА, ЕЛИ, ВЕСНА.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов.</p>	«Погреем руки –xxx».	Дорисовать фигуры по клеточкам. Графический диктант.

			Слова со звуками Х, Хь.		
31 неделя		Тема «Лето»	<p>Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Словарь.</p> <p>Предметы: по теме</p> <p>Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,...</p> <p>Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...</p> <p>Согласование сущ. с глаголами.</p>	Выбери картинки подходящие для лета.	Нарисуй солнце, речку, дерево.
		Звук Й . Буква Й .	<p>Уточнить артикуляцию звука Й. Закрепить понятие согласный звук мягкий, выделение в середине, в конце слова. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Познакомить с графическим изображением буквы Й. Чтение и письмо слов ЗАЙКА, МАЙКА, ДАЙ, МОЙ. Звуковой анализ слогов, слов.</p> <p>Слова со звуком Й.</p>	Найди такую букву среди других.	Работа в тетради. Графический диктант. Печатание буквы, слогов, слов.
32 неделя		Обследование устной речи	Обследование навыков чтения		
		ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Выявление уровня сформированности фонетико-фонематических средств языка, просодической стороны речи.		

33 неделя		Обследование письменной речи	Обследование навыков письма
		ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Выявление уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, сформированности навыков связной речи.

2.5. Использование в коррекционно-развивающей работе игр Мерсибо

Интерактивное сопровождение программ (комплекс интерактивных игр Мерсибо)

- [Расти, малыш!](#)
- [А-спектр](#)
- [ЛогоБлиц: Школа](#)
- [3 в 1: Обучение чтению](#)
- [Генератор логопедических заданий](#)
- [Лексические запасы](#)
- [Внимание, память, логика](#)

2.6. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКиППРО РФ, 2008.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1995.
3. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
5. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
6. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 7: Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
7. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Вып. 8: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).

11. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
12. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
13. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 2000.
14. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
15. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
16. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.
17. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников.
19. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.
20. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.