

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано с родителями _____	Согласовано: Зам. директора по УР _____ Л.И. Белоусова	Утверждаю: Директор школы _____ О.М.Федоренко
От «__» «августа» 2022 г	« » «августа» 2022г	Приказ № от « » августа 2022 г

Рабочая программа по предмету «Математика»

АООП НОО РАС (вариант 8.3)

4 год обучения

на 2022 - 2023 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Автор рабочей программы: **Афанасьева Ксения Леонидовна**

Учебник: Алышева Т.В. / Математика. 2 класс. В 2 ч.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

Гриф учебника Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Учитель начальных классов:

Афанасьева К.Л.

Рассмотрено на заседании МО

« » августа 2022г.

I. Пояснительная записка по предмету «Математика»

Рабочая программа АООП НОО для обучающихся с РАС по учебному предмету «Математика» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (далее – РАС) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование учебного предмета;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

II. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» включен в образовательную область «Математика».

В начальном обучении он занимает важное место, так как способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно - практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основная **цель** предмета «Математика» заключается в использование начальных математических знаний для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с РАС в современном обществе.

Курс решает следующие **задачи**:

- 1) формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- 2) развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- 3) реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом Нечеснюка Романа Александровича, обучающегося 4 год обучения по АООП НОО для обучающихся с РАС

(вариант 8.3), на изучение учебного предмета «Математика» на 4 год обучения отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

- 1) развитие мотивации к обучению, познавательного интереса к математической науке;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 6) готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- 2) знание названий компонентов сложения, вычитания;
- 3) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- 4) знание порядка действий в примерах в два арифметических действия и применение переместительного свойства сложения;
- 5) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- 6) знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- 7) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- 8) пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- 9) определение времени по часам (одним способом);
- 10) решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- 11) решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- 12) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- 13) узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- 14) измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- 15) знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- 1) счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- 2) откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- 3) знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- 4) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- 5) знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- 6) знание и применение переместительного свойства сложения;
- 7) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- 8) знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- 9) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- 10) знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- 11) определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- 12) решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- 13) краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- 14) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- 15) узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- 16) знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

V. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

VII. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

	Тема	Количество часов
1.	Первый десяток.	12

2.	Второй десяток.	32
3.	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	39
4.	Сложение с переходом через десяток в пределах 20.	23
5.	Вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	28
6.	Повторение.	3
	Итого	136

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники, учебные пособия	Алышева Т.В. / Математика. 2 класс. В 2 ч.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
Технические средства обучения	компьютер с программным обеспечением; проектор; магнитная доска; экран, мозаика, дидактические игры, геометрические фигуры, разрезные картинки.

**Календарно – тематическое планирование
обучающегося Нечеснюка Романа Александровича
по учебному предмету «Математика» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
Первый десяток			
1.	01.09		Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Счет предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число.
2.	02.09		Состав чисел 2,3,4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. Дополнение примеров.
3.	04.09		Состав чисел 5,6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6. Линии: прямая, кривая, отрезок.
4.	07.09		Состав чисел 7,8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.
5.	08.09		Состав чисел 9,10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., составление выражений в пределах 10 р.
6.	09.09		Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
7.	11.09		Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.
8.	14.09		Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.
9.	15.09		Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства; «больше», «меньше» с помощью знаков неравенства.
10.	16.09		Сравнение чисел в пределах 10. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.
11.	18.09		Сравнение отрезков по длине разными способами. Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно», «больше», «меньше». Построение отрезков.
12.	21.09		Сравнение отрезков по длине разными способами. Построение отрезков
Второй десяток			
13.	22.09		Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Числа 11–13: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
14.	23.09		В пределах 13: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1), сравнение чисел.
15.	25.09		Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10+3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1).
16.	28.09		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.
17.	29.09		Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., составление

			выражений в пределах 13 р. Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.
18.	30.09		Числа 14–16: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
19.	02.10		В пределах 16: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2), сравнение чисел.
20.	05.10		Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10+6) и присчитывания единицы с применением переместительного свойства сложения (15+1, 1+15), вычитание на основе отсчитывания единицы (15-1).
21.	06.10		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.
22.	07.10		Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., составление выражений в пределах 16 р. Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.
23.	09.10		Числа 17–19: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
24.	12.10		В пределах 19: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2, по 3), сравнение чисел.
25.	13.10		Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с применением переместительного свойства сложения (10+8, 8+10), присчитывания (18+1, 1+18) вычитание на основе отсчитывания единицы (19-1).
26.	14.10		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.
27.	16.10		Набор из монет: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., составление выражений в пределах 19 р. Измерение длины отрезков и их построение, сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков.
28.	19.10		Число 20: образование (моделирование), название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
29.	20.10		В пределах 20: числовой ряд, присчитывание, отсчитывание по 1 (последующее, предыдущее число), счет предметов (по 1, по 2, по 3), сравнение чисел.
30.	21.10		Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10+9, 9+10, 19-9, 19-10), сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19+1, 1+19, 20-1).
31.	23.10		Решение арифметических выражений в два действия.
32.	02.11		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20
33.	03.11		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
34.	06.11		Мера длины – дециметр.
35.	09.11		Мера длины – дециметр.
36.	10.11		Увеличение числа на несколько единиц («столько же, и еще ...», «больше на ...»).
37.	11.11		Увеличение числа на несколько единиц («увеличить на

			...»).
38.	13.11		Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («больше на ...»).
39.	16.11		Уменьшение числа на несколько единиц («столько же, но без ...»), «меньше на ...»).
40.	17.11		Уменьшение числа на несколько единиц («уменьшить на ...»).
41.	18.11		Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц («меньше на ...»).
42.	20.11		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
43.	23.11		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
44.	24.11		Луч.
Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20			
45.	25.11		Компоненты сложения. Сложение двузначного числа с однозначным числом.
46.	27.11		Сложение двузначного числа с однозначным числом.
47.	30.11		Сложение двузначного числа с однозначным числом. Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
48.	01.12		Компоненты вычитания. Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
49.	02.12		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
50.	04.12		Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
51.	07.12		Получение суммы 20.
52.	08.12		Получение суммы 20.
53.	09.12		Вычитание однозначного числа из 20.
54.	11.12		Вычитание однозначного числа из 20. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.
55.	14.12		Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
56.	15.12		Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
57.	16.12		Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$).
58.	18.12		Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$).
59.	21.12		Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения и результат двузначных чисел.
60.	22.12		Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения и результат двузначных чисел.
61.	23.12		Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения и результат двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел с 0.
62.	25.12		Угол.
63.	28.12		Меры стоимости: р., к. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, полученных при измерении стоимости.
64.	29.12		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.
65.	30.12		Меры длины: см, дм. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, полученных при измерении длины.
66.	11.01		Составление и решение арифметических задач на

			увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».
67.	12.01		Меры массы: кг. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сравнение чисел, полученных при измерении массы.
68.	13.01		Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».
69.	15.01		Мера емкости: л. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости. Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.
70.	18.01		Меры времени: сутки, неделя.
71.	19.01		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.
72.	20.01		Меры времени: час. Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
73.	22.01		Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
74.	25.01		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
75.	26.01		Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
76.	27.01		Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
77.	29.01		Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
78.	01.02		Решение задач
79.	02.02		Виды углов. Прямой угол.
80.	03.02		Виды углов. Острый и тупой углы.
81.	05.02		Составные арифметические задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
82.	08.02		Составные арифметические задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
83.	09.02		Составные арифметические задачи. Анализ задачи. Краткая запись, решение и ответа задачи.
Сложение с переходом через десяток в пределах 20			
84.	10.02		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
85.	12.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$.
86.	15.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$.
87.	16.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.
88.	17.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.
89.	19.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.
90.	20.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.
91.	24.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

			вида $\square + 6$.
92.	26.02		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.
93.	01.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.
94.	02.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.
95.	03.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.
96.	05.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$.
97.	09.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$.
98.	10.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$.
99.	12.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$.
100.	15.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$.
101.	16.03		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$.
102.	17.03		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.
103.	19.03		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
104.	29.03	22.03	Четырёхугольники. Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
105.	30.03	23.03	Четырёхугольники. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
106.	31.03	24.03	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник.
Вычитание с переходом через десяток в пределах 20			
107.	02.04	02.04	Общий прием вычитания с переходом через десяток.
108.	05.04		Вычитание вида $\square - 2, \square - 3, \square - 4$.
109.	06.04		Вычитание вида $\square - 2, \square - 3, \square - 4$.
110.	07.04		Вычитание вида $\square - 2, \square - 3, \square - 4$.
111.	09.04		Вычитание вида $\square - 5$.
112.	12.04		Вычитание вида $\square - 5$.
113.	13.04		Вычитание вида $\square - 5$.
114.	14.04		Вычитание вида $\square - 6$.
115.	16.04		Вычитание вида $\square - 6$.
116.	19.04		Вычитание вида $\square - 6$.
117.	20.04		Вычитание вида $\square - 7$.
118.	21.04		Вычитание вида $\square - 7$.
119.	23.04		Вычитание вида $\square - 7$.
120.	26.04		Вычитание вида $\square - 8$.
121.	27.04		Вычитание вида $\square - 8$.
122.	28.05		Вычитание вида $\square - 8$.
123.	30.04		Вычитание вида $\square - 9$.
124.	04.04		Вычитание вида $\square - 9$.
125.	05.05		Вычитание вида $\square - 9$.
126.	06.05		Треугольник. Элементы треугольника: углы, вершины,

			стороны.
127.	07.05		Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
128.	11.05		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
129.	12.05		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
130.	14.05		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
131.	17.05		Меры времени: сутки, неделя, час.
132.	18.05		Меры времени: сутки, неделя, час.
133.	19.05		Деление на две равные части.
134.	21.05		<i>Контроль и учет знаний.</i>
Повторение			
135.	24.05		Повторение. Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.
136.	25.05		Повторение. Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано с родителями _____	Согласовано: Зам. директора по УР _____ Л.И. Белоусова	Утверждаю: Директор школы _____ О.М.Федоренко
От « » «августа» 2022 г	« » «августа» 2022г	Приказ № от « » августа 2022 г

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

АООП НОО РАС (вариант 8.3)

4 год обучения

на 2022 - 2023уч.г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Автор рабочей программы: Афанасьева Ксения Леонидовна

Учебник: Комарова С.В. / Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

Гриф учебника Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Учитель начальных классов:

Афанасьева К.Л.

Рассмотрено на заседании МО

« » августа 2022г.

I. Пояснительная записка по предмету «Речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование учебного предмета;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

II. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Учебный предмет «Речевая практика» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа направлена на формирование коммуникативно-речевых навыков, коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Обучение учащихся с РАС представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, часто речь – отсутствует. Ребенок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращенную речь. У детей с РАС наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Основная **цель** предмета «Речевая практика» заключается в формировании и развитии элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Курс решает следующие **задачи**:

- 1) совершенствование речевого опыта;
- 2) коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- 3) формирование выразительной стороны речи;
- 4) формирование и развитие устной коммуникации;
- 5) обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- 6) воспитание культуры речевого общения;
- 7) развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- 8) развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом Нечеснюка Романа Александровича, обучающегося 4 год обучения по АООП НОО для обучающихся с РАС

(вариант 8.3), на изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец 4 года обучения по курсу речевая практика:

Минимальный уровень:

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал;

- называть предметы и действия с ними; характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова);
- слушать и повторять слова, близкие по звучанию;
- выполнять действия с предлогами;
- выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии;
- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- называть предметы и действия с ними; характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.;
- уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах;
- составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней; использовать новые слова и предложения к ролевой игре;
- коллективно составлять рассказ;
- выражать благодарность;
- адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

V. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций: «Я дома» (общение с близкими людьми, прием гостей), «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии), «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте,

обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах, кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Культура общения

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

VII. Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

	Тема	Количество часов
1.	Школьная жизнь.	14
2.	Игры и игрушки.	5
3.	В мире сказок.	12
4.	Я дома.	6
5.	Я за порогом дома.	15
6.	Я и мои товарищи.	4
7.	Я в мире природы.	10
8.	Итоговое повторение.	2
	Итого	68

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники, учебные пособия	С. В. Комарова «Речевая практика.» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы/ М. «Просвещение», 2019.
Технические средства обучения	Классная доска, таблицы; телевизор, компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

**Календарно – тематическое планирование
обучающегося Нечеснюка Романа Александровича
по учебному предмету «Речевая практика» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
Школьная жизнь (14 ч.)			
1.	01.09		Здравствуй, школа!
2.	03.09		Знакомство с новым одноклассником.
3.	08.09		История моего праздника «День знаний».
4.	10.09		Режим и правила школьника.
5.	15.09		Дежурство.
6.	17.09		Дежури́м с одноклассником в классе.
7.	22.09		Дежури́м с одноклассником в столовой.
8.	24.09		«Ура! Перемена!»
9.	29.09		Расскажи мне о школе!
10.	01.10		Кто и где в школе нас учит, кормит, лечит?
11.	06.10		Я и мир профессий.
12.	08.10		Расскажи мне о школе!
13.	13.10		Истории о лете.
14.	15.10		Мой летний отдых.
Игры и игрушки (5 ч.)			
15.	20.10		Игры и игрушки.
16.	22.10		Моя любимая игрушка. Бережное отношение к ней.
17.	03.11		Уложим куклу спать.
18.	05.11		Магазин игрушек.
19.	10.11		Сказочные игрушки.
В мире сказок (12 ч.)			
20.	12.11		Знакомство с началом сказки «Три поросенка».
21.	17.11		Инсценировка начала сказки «Три поросенка».
22.	19.11		Знакомство с серединой сказки «Три поросенка».
23.	24.11		Инсценировка середины сказки «Три поросенка».
24.	26.11		Знакомство с концом сказки «Три поросенка».
25.	01.12		Инсценировка конца сказки «Три поросенка».
26.	03.12		Знакомство с началом сказки «Красная Шапочка».
27.	08.12		Инсценировка начала сказки «Красная Шапочка».
28.	10.12		Знакомство с серединой сказки «Красная Шапочка».
29.	15.12		Инсценировка середины сказки «Красная Шапочка».
30.	17.12		Знакомство с концом сказки «Красная Шапочка».
31.	22.12		Инсценировка конца сказки «Красная Шапочка».
Я дома (6 ч.)			
32.	24.12		Когда все дома.
33.	29.01		Когда дома я один.
34.	12.01		Я рассказываю о себе и родных.
35.	14.01		Я звоню родным.
36.	19.01		Я звоню друзьям.
37.	21.01		Я звоню в экстренные службы.
Я за порогом дома (15 ч.)			
38.	26.01		Я собираюсь на прогулку.
39.	28.01		Правила поведения с незнакомыми людьми.
40.	02.02		«Садитесь, пожалуйста!» Поведение в автобусе.
41.	04.02		Если я забыл дорогу...
42.	09.02		Где я живу?

43.	11.02		Моя дорога от дома до школы.
44.	16.02		За покупками в магазин.
45.	18.02		Мои увлечения.
46.	25.02		Я записываюсь в кружок.
47.	02.03		Я в гостях на дне рождения.
48.	04.03		Готовимся к празднику. Накрываем на стол.
49.	09.03		День рождения. Знакомимся с гостями.
50.	11.03		День рождения. Провожаем гостей.
51.	16.03		Такие разные праздники. Готовим поздравления.
52.	18.03		Такие разные праздники. Инсценировка поздравления.
Я и мои товарищи (4 ч.)			
53.	30.03		Играем во дворе и в школе.
54.	01.04		Дружат в нашем классе девочки и мальчики.
55.	06.04		«Не надо больше ссориться!».
56.	08.04		«Если друг попал в беду, помоги ему!».
Итоговое повторение (2 ч.)			
57.	13.04		О братьях наших меньших.
58.	15.04		Щенок моего товарища.
59.	20.04		И.П. Токмакова «Купите собаку».
60.	22.04		С.В. Михалков «Щенок».
61.	27.04		«А у нас в квартире А у вас?».
62.	29.04		«Весна-красна идет!»
63.	04.05		Я в мире природы.
64.	06.05		Весенняя прогулка.
65.	11.05		Здравствуй, лето!
66.	13.05		До встречи, школа!
Итоговое повторение (2 ч.)			
67.	18.05		Неповторимая окраска голоса.
68.	20.05		Повторение.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано с родителями _____	Согласовано: Зам. директора по УР _____ Л.И.Белоусова	Утверждаю: Директор школы _____ О.М.Федоренко
От « » «августа» 2022 г	« » «августа» 2022 г	Приказ № от « » августа 2022 г

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

АООП НОО РАС (вариант 8.3)

4 год обучения

на 2022 - 2023 уч.г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Автор рабочей программы: **Афанасьева Ксения Леонидовна**

Учебник: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. [и др.] / Русский язык. 2 класс. В 2 ч.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.

Гриф учебника Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Учитель начальных классов:

Афанасьева К.Л.

Рассмотрено на заседании МО

« » августа 2022г.

I. Пояснительная записка по предмету «Русский язык»

Рабочая программа АООП НОО для обучающихся с РАС по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (далее – РАС) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование учебного предмета;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Язык и речевая практика». В начальном обучении он занимает важное место, так направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Овладение основами русского языка для учащихся с РАС представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- 1) выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- 2) особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- 3) боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- 4) ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- 5) специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии;
- 6) грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- 7) низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основная **цель** предмета «Русский язык» заключается в формировании практических навыков устной и письменной речи, владение языком в разных сферах речевого общения.

Курс решает следующие **задачи**:

- 1) развитие устной и письменной коммуникации;

- 2) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 3) развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- 4) развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- 5) воспитание любви к родному языку и его изучению, эстетического отношения к языку и речи.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом Нечеснюка Романа Александровича, обучающегося 4 год обучения по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), на изучение учебного предмета «Русский язык» на 4 год обучения отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова (типа во-да, тра-ва, во-ро-на);
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Ё. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

Письмо и чистописание.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Связная письменная речь.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Практическая часть (контрольные и проверочные работы).

VII. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	8
2.	Звуки и буквы.	43
3.	Слово.	29
4.	Предложение.	15
5.	Повторение.	7
	Итого	102

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык», 2 класс. В 2 частях
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

**Календарно – тематическое планирование
обучающегося Нечеснюка Романа Александровича
по учебному предмету «Русский язык» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
Повторение (8 ч.)			
1.	02.09		Выделение звука и буквы в слове.
2.	04.09		Предмет и слово, называющее предмет.
3.	07.09		Правило записи предложения. Письмо по памяти.
4.	09.09		Предложение и его схема.
5.	11.09		Распространение предложения.
6.	14.09		Списывание.
7.	16.09		Составление предложений с данным словом.
8.	18.09		Урок развития речи.
Звуки и буквы (43 ч.)			
9.	21.09		Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.
10.	23.09		Согласные звуки и буквы.
11.	25.09		Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.
12.	28.09		Слова, которые различаются количеством звуков.
13.	30.09		Слова, которые различаются последовательностью звуков.
14.	02.10		Списывание.
15.	05.10		Знакомство со знаком ударения.
16.	07.10		Выделение ударного гласного в слове.
17.	09.10		Деление слов на слоги.
18.	12.10		Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.
19.	14.10		Деление слов со звуками И-Й на слоги.
20.	16.10		Перенос слов по слогам. Картинный диктант.
21.	19.10		Перенос слов по слогам.
22.	21.10		Различение Б-П.
23.	23.10		Различение В-Ф. Письмо по памяти.
24.	02.11		Различение Г-К.
25.	04.11		Различение Д-Т.
26.	06.11		Различение Ж-Ш.
27.	09.11		Различение З-С.
28.	11.11		Различение звонких и глухих согласных.
29.	13.11		Списывание.
30.	16.11		Шипящие согласные.
31.	18.11		Свистящие согласные.
32.	20.11		Различение шипящих и свистящих согласных.
33.	23.11		Буква Е в начале слова или слога.
34.	25.11		Буква Ё в начале слова или слога.
35.	27.11		Списывание.
36.	30.11		Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.
37.	02.12		Буква Я в начале слова или слога.
38.	04.12		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.
39.	07.12		Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.
40.	09.12		Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
41.	11.12		Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
42.	14.12		Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.

43.	16.12		Гласная Е после мягких согласных.
44.	18.12		Различение твёрдых и мягких согласных.
45.	21.12		Списывание.
46.	23.12		Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.
47.	25.12		Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.
48.	28.12		Различение твердых и мягких согласных на конце слова.
49.	30.12		Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
50.	11.01		Списывание.
51.	13.01		Урок развития речи.
Слово (29 ч.)			
52.	15.01		Предмет и его название.
53.	18.01		Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?». Письмо по памяти.
54.	20.01		Названия частей предмета.
55.	22.01		Различение сходных предметов и их названий.
56.	25.01		Списывание.
57.	27.01		Обобщающее слово к группе однородных предметов.
58.	29.01		Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?».
59.	01.02		Обобщающее слово к группе однородных предметов.
60.	03.02		Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Картинный диктант.
61.	05.02		Слова, обозначающие один или несколько предметов.
62.	08.02		Большая буква в именах людей.
63.	10.02		Списывание.
64.	12.02		Большая буква в именах и фамилиях людей.
65.	15.02		Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.
66.	17.02		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
67.	19.02		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».
68.	20.02		Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».
69.	24.02		Подбор названий действий к названиям предметов.
70.	26.02		Подбор названий действий к названиям предметов.
71.	01.03		Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.
72.	03.03		Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
73.	05.03		Списывание.
74.	10.03		Предлог как отдельное слово.
75.	12.03		Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.
76.	15.03		Выделение трудной гласной в словах.
77.	17.03		Выделение трудной гласной в словах.
78.	19.03		Написание гласных в словах-родственников.
79.	29.03		Написание гласных в словах-родственников.
80.	31.03		Урок развития речи.
Предложение (15 ч.)			
81.	02.04		Выделение предложения из текста.
82.	05.04		Правила записи предложения.
83.	07.04		Списывание.
84.	09.04		Предложение и его схема.

85.	12.04		Различение набора слов и предложения.
86.	14.04		Порядок слов в предложении.
87.	16.04		Порядок слов в предложении.
88.	19.04		Завершение начатого предложения. Картинный диктант.
89.	21.04		Составление предложений по предметной картинке.
90.	23.04		Составление предложений по предметной картинке.
91.	26.04		Составление предложений по сюжетной картинке.
92.	28.04		Составление предложений по сюжетной картинке.
93.	30.04		Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.
94.	05.05		Предложения-вопросы и предложения-ответы.
95.	07.05		Урок развития речи.
Повторение (7 ч.)			
96.	11.05		Звонкие и глухие согласные.
97.	12.05		Твёрдые и мягкие согласные.
98.	14.05		Мягкий знак на конце слова.
99.	17.05		Названия предметов.
100.	19.05		Названия действий. Картинный диктант.
101.	21.05		Предложение. Письмо по памяти.
102.	24.05		Урок развития речи.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано с родителями _____ От «__» «августа» 2022 г	Согласовано: Зам. директора по УР _____ Л.И. Белоусова « » «августа» 2022г	Утверждаю: Директор школы _____ О.М.Федоренко Приказ № от « » августа 2022 г
---	---	---

Рабочая программа по предмету «Чтение»

АООП НОО РАС (вариант 8.3)

4 год обучения

на 2022 - 2023уч.г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Автор рабочей программы: Афанасьева Ксения Леонидовна

Учебник: Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. [и др.] / Чтение. 2 класс. В 2 ч.: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

Гриф учебника Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Учитель начальных классов:

Афанасьева К.Л.

Рассмотрено на заседании МО

« » августа 2022г.

I. Пояснительная записка по предмету «Чтение»

Рабочая программа АООП НОО для обучающихся с РАС по учебному предмету «Чтение» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (далее – РАС) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование учебного предмета;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

II. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа направлена на формирование коммуникативно-речевых навыков, коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Основная **цель** предмета «Чтение» - научить детей выразительно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Курс решает следующие **задачи**:

- 1) совершенствование речевого опыта;
- 2) коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- 3) формирование выразительной стороны речи;
- 4) формирование и развитие устной коммуникации;
- 5) обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- 6) воспитание культуры речевого общения;
- 7) развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- 8) формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- 9) развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- 10) развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом Нечеснюка Романа Александровича, обучающегося 4 год обучения по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), на изучение учебного предмета «Чтение» отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета на 4 год обучения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

- 1) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);
- 2) положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 3) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний;
- 4) развитие мотивации к обучению;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- 2) пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- 3) участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 4) выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- 1) чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- 2) ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- 3) определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- 4) чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- 5) определение главных действующих лиц произведения;
- 6) элементарная оценка их поступков;
- 7) чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- 8) пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- 9) выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

V. Содержание учебного предмета «Чтение»

Осень пришла – в школу пора

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение по разделу «Весна идет».

Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Обобщение по разделу «Чудесное рядом».

Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение по разделу «Лето красное».

VII. Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

	Тема	Количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	18
2.	Почитаем – поиграем.	10
3.	В гостях у сказки.	15
4.	Животные рядом с нами.	16
5.	Ой ты, зимушка – зима!	17
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18
7.	Весна идёт!	20
8.	Чудесное рядом.	14
9.	Лето красное.	8
	Итого	136

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники, учебные пособия	1. Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. Чтение 2 класс. В 2 ч. 2. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 2 класс». Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина) 3. Чтение. 2 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК (Авт.: С.Ю.Ильина)
Технические средства обучения	компьютер с программным обеспечением; проектор; магнитная доска; экран.

**Календарно – тематическое планирование
обучающегося Нечеснюка Романа Александровича
по учебному предмету «Чтение» на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
Осень пришла – в школу пора! (18 ч.)			
1.	01.09		Прочитай!
2.	02.09		Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.
3.	03.09		Первый урок. Мы рисуем.
4.	07.09		Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.
5.	08.09		Прочитай!
6.	09.09		Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.
7.	10.09		Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.
8.	14.09		Осенние подарки. По Н. Сладкову.
9.	15.09		В парке.
10.	16.09		Прочитай!
11.	17.09		Падают, падают листья... М. Ивенсен.
12.	21.09		Осенний лес. По В. Корабельникову.
13.	22.09		Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.
14.	23.09		Прочитай!
15.	24.09		Хозяин в доме. Д. Летнёва.
16.	28.09		Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.
17.	29.09		Прочитай! Серый вечер. По А. Гумбасову.
18.	30.09		Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!».
Почитаем – поиграем (10 ч.)			
19.	01.10		Одна буква. По А. Шибяеву. Слоги (в сокращении). А. Усачёв.
20.	05.10		Прочитай!
21.	06.10		Дразнилка. По С. Иванову.
22.	07.10		Черепаха. К. Чуковский.
23.	08.10		Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.
24.	12.10		Прочитай!
25.	13.10		Загадки.
26.	14.10		Доскажи словечко.
27.	15.10		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
28.	19.10		Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».
В гостях у сказки (15 ч.)			
29.	20.10		Лиса и волк (Русская народная сказка).
30.	21.10		Гуси и лиса (Русская народная сказка).
31.	22.10		Лиса и козел (Русская народная сказка).
32.	02.11		Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.
33.	03.11		Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.
34.	04.11		Волк и баран (Литовская сказка).
35.	05.11		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.
36.	09.11		Рак и ворона (Литовская сказка).
37.	10.11		Заяц и черепаха (Казахская сказка).
38.	11.11		Благодарный медведь (Мордовская сказка).
39.	12.11		Прочитай!
40.	16.11		Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).
41.	17.11		Волк и ягненок (Армянская сказка).
42.	18.11		Умей обождать! (Русская народная сказка).

43.	19.11		Обобщение по разделу «В гостях у сказки».
26.11 Животные рядом с нами (16 ч.)			
44.	23.11		Умная собака (Индийская сказка).
45.	24.11		Прочитай!
46.	25.11		Я домой пришла! По Э. Шиму.
47.	26.11		Лошадка (Русская народная сказка).
48.	30.11		Кролики. По Е. Чарушину.
49.	01.12		Баран. В. Лифшиц.
50.	02.12		Прочитай!
51.	03.12		Храбрый утенок. По Б. Житкову.
52.	07.12		Всё умеют сами. По Э. Шиму.
53.	08.12		Котенок. М. Бородицкая.
54.	09.12		Прочитай!
55.	10.12		Три котенка. По В. Сутееву.
56.	14.12		Петушок с семьей. По К. Ушинскому.
57.	15.12		Упрямые козлята.
58.	16.12		Пес (в сокращении). В. Лифшиц.
59.	17.12		Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».
Ой ты, зимушка – зима! (17 ч.)			
60.	21.12		Первый снег (в сокращении). Я. Аким.
61.	22.12		Большой Снег. По Э. Киселевой.
62.	23.12		Снежный колобок. По Н. Калининой.
63.	24.12		Снеговик – новосел. По С. Вангели.
64.	28.12		Воробышкин домик. По Е. Шведеру.
65.	29.12		Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина.
66.	30.12		Миша и Шура. Е. Самойлова.
67.	11.01		Купили снег. Ш. Галиев.
68.	12.01		Буратиный нос. По Г. Юдину.
69.	13.01		Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова.
70.	14.01		Про елки. По В. Сутееву.
71.	18.01		Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.
72.	19.01		Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.
73.	20.01		Мороз и Заяц (Русская народная сказка).
74.	21.01		Вьюга (Литовская народная песенка).
75.	25.01		На лесной полянке. По Г. Скребицкому.
76.	26.01		Обобщение по разделу «Ой, ты зимушка – зима!».
Что такое хорошо и что такое плохо (18 ч.)			
77.	27.01		Коля заболел. По А. Митту.
78.	28.01		Подружки рассорились. Д. Летнева.
79.	01.02		Вязальщик. По В. Голявкину.
80.	02.02		Самокат. Г. Ладонщиков.
81.	03.02		Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.
82.	04.02		Торопливый ножик. По Е. Пермяку.
83.	08.02		Вьюга. По В. Сухомлинскому.
84.	09.02		Трус. По И. Бутмину.
85.	10.02		Как я под партой сидел. По В. Голявкину.
86.	11.02		Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.
87.	15.02		Мед в кармане. По В. Витка.
88.	16.02		Канавка. По В. Донниковой.
89.	17.02		Назло Солнцу (Узбекская сказка).
90.	18.02		Мостки. А. Барто.
91.	20.02		Песенка обо всем. По М. Дружининой.
92.	24.02		Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.
93.	25.02		Неряха. По И. Туричину.
94.	01.03		Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое

			плохо».
Весна идёт! (20 ч.)			
95.	02.03		Март. Я. Аким.
96.	03.03		Невидимка. По Ю. Ковалю.
97.	04.03		Праздник мам. В. Берестов.
98.	09.03		Подарок к празднику (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»).
99.	10.03		Снег и заяц (Бурятская сказка).
100.	11.03		Помощники весны. Г. Ладонщиков.
101.	15.03		Лягушонок. По М. Пришвину.
102.	16.03		Весна. Г. Ладонщиков.
103.	17.03		Барсук. По Е. Чарушину.
104.	18.03		Весенняя песенка. С. Маршак.
105.	30.03		На краю леса. По И. Соколову – Микитову.
106.	31.03		Подходящая вещь. По В. Голявкину.
107.	01.04		Деньки стоят погожие... (в сокращении). М. Пляцковский.
108.	05.04		Ручей и камень. По С. Козлову.
109.	06.04		Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).
110.	07.04		Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.
111.	08.04		Почему скворец веселый?
112.	12.04		С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим.
113.	13.04		Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.
114.	14.04		Обобщение по разделу «Весна идет!».
115.	15.04		Лосенок. По Г. Цыферову.
116.	19.04		Игра (в сокращении). О. Дриз.
117.	20.04		Удивление первое. Г. Цыферов.
118.	21.04		Осьминожек. По Г. Снегирёву.
119.	22.04		Друзья. По С. Козлову.
120.	26.04		Необыкновенная весна. По С. Козлову.
121.	27.04		Не понимаю. Э. Мошковская.
122.	28.04		Кот Иваныч. По Г. Скребницкому.
123.	29.04		Золотой луг. По М. Пришвину.
124.	03.05		Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).
125.	04.05		Подарок. Ю. Кушак.
126.	05.05		Все здесь. Я. Тайц.
127.	06.05		Небесный слон. По В. Бианки.
128.	11.05		Обобщение по разделу «Чудесное рядом».
129.	12.05		Светляки. По И. Соколову – Микитову.
130.	13.05		Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.
131.	17.05		Прошлым летом. И. Гамазкова.
132.	18.05		Поход. С. Махотин.
133.	19.05		Раки. По Е. Пермяку.
134.	20.05		В гости к лету. В. Викторов.
135.	24.05		Отчего так много света? И. Мазнин.
136.	25.05		Обобщение по разделу «Лето красное».