

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
(Дошкольное образование)
пгт. Андра, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Принята на педагогическом совете
МБОУ «Андринская СОШ»
Протокол №_ от «__» _____ 2023г

Утверждена приказом директора
МБОУ «Андринская СОШ»
№ _____ от «__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «НЕПОСЕДЫ»
МБОУ «АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(с учетом ФОП ДО)

Карпова Т.В
Рамазанова Н.Д

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1** Цели и задачи
 - 1.2** Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.3** Возрастные особенности
 - 1.4** Педагогическая диагностика
- 2. Содержание работы по образовательным областям**
 - 2.1** Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям
 - 2.2** Тематическое планирование/ вариативная часть
 - 2.3** Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)
 - 2.4** Целевые ориентиры рабочей программы воспитания
 - 2.5** Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации программы
 - 2.6** Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации Программы
 - 2.7** Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность
 - 2.8** Планирование регионального компонента (парциальные программы, авторские разработки, проектная деятельность)
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1** *Режим ДНЯ*
 - 3.2** *Модель образовательного процесса на неделю*
 - 3.3** *Организация ППРС*
 - 3.4** *Список литературы к прочтению*

Приложение 1. Социальный паспорт группы

Приложение 2. Модель двигательной активности и оздоровительной работы

Приложение 3. Диагностические материалы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа старшей группы «Непоседы» является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Андринская СОШ (Дошкольное отделение), которая составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт).

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организации программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

МБОУ «Андринская СОШ» выстраивает свою деятельность на основании:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

1.1. Цель и задачи Федеральной программы

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования и п. 14.1,14.2 ФООП целями ООП МБОУ «Андриновская СОШ (Дошкольного отделения)» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

С учётом приоритетных направлений деятельности целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель Программы достигается через решение следующих задач (на основе ФГОС ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Также Программа направлена на решение таких задач как:

- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельного творческого поиска, предоставление свободы выбора способов самореализации;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование представлений о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- развитие интереса к истории и формирование потребности в приобретении новых знаний;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

1.3 Возрастные особенности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в Андринская СОШ (Дошкольное отделение) с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводится два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом. Инструментарием педагогической диагностики Андринской СОШ (Дошкольное отделение) являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- двигательной деятельности.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- непосредственно образовательной деятельности.

Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач п. 16.4. ФОП:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
 - разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
 - подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.
- Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

Образовательный процесс обеспечивают:

Воспитатель: Рамазанова Наира Девлетовна,

Воспитатель: Гарболинская Александра Сергеевна,

Музыкальный руководитель: Чистопольская Наталья Леонидовна,

Инструктор по физкультуре

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских,

театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, зарядки, подвижных игр в группе и на прогулке.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- ✓ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- ✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- ✓ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- ✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

✓ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию

ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание,

классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице,

государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число

существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные

умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали

из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 22.6.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин;

медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и

правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Тематическое планирование /вариативная часть

Комплексно-тематическое планирование

Воспитательно-образовательной деятельности с детьми 4-8 лет

на 2023-2024 учебный год

Недели	Тема	Задачи	Обязательные мероприятия
1. 04.09-08.09	<i>Осень. Явления природы.</i>	Образовательные: 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека. 2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх с водой и песком.	Взаимодействие с семьями воспитанников 1. Научно-исследовательская деятельность «Чистый воздух» 2. Конкурс совместных работ детей и родителей

		<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, листопад, становится холоднее. Особенности изменений в природе в нашем регионе. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать двигательную активность детей <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание следить за внешним видом. 2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, в том числе описанную в художественной литературе, искусстве. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; труду человека; праздникам, связанным с трудом человека, безопасностью. 	<p>«Осень золотая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Праздник Леса» (экологической направленности) 4. Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
2. 15.09	11.09- <i>Осень. Растительный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 	
3 18.09-22.09	<i>Осень. Животный мир</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовке к зимовке. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в осенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 	

		<p>3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними. 	
<p>4 25.09-29.09</p>	<p><i>Осень. Человек</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, трудовая деятельность). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. 	
<p>5 6 02.10-13.10</p>	<p>Математический знайка</p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления о значении для человека счета, чисел. 2. Продолжать знакомить с формой, размером, весом предметов окружающей действительности. 3. Формировать понятия «больше, меньше, равно», устанавливать соотношения, использовать в речи математические понятия. 4. Продолжать знакомить детей с денежной единицей. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей познавательной активности. 2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира. 3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми. <p>Воспитательные:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность в возрастных группах детей 3-7 лет «любимое число моей семьи» 2. Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки». <p>Деятельность с детьми и специалистами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районная олимпиада «Математический знайка» (дети 3-7 лет) 2. Выставка

		<p>1. Воспитывать интерес к математике посредством танцев и изобразительной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать умение доказывать свою точку зрения, посредством аргументирования.</p> <p>3. Давать детям возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий.</p>	<p>аппликаций из геометрических фигур «Сказочный зоопарк» (дети 1,5-4 лет)</p> <p>3. Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики»</p>
<p>7 16.10-20.10</p>	<p><i>Неделя шахмат</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Овладение дошкольниками азами шахматной игры.</p> <p>2. Формировать у детей умение осуществлять собственный выбор, систематически предоставляя возможность выбора.</p> <p>3. Формировать в детях понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Развитие пространственной ориентации на плоскости.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Повышение интереса детей к игре в шахматы.</p> <p>2. Дать детям возможность чувствовать себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр со сверстниками.</p>	<p>Шахматный турнир «Белая ладья»</p>
<p>8 23.10-27.10</p>	<p><i>В гостях у сказки</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Стимулировать детей слушанию сказок, побуждать рассказывать о своем восприятии поступков героев произведений. рассматриванию иллюстраций.</p> <p>2. Расширять знания детей о писателях, поэтах России.</p> <p>3. Знакомить детей с писателями и поэтами ХМАО-Югры.</p> <p>4. Актуализировать знания детей сказочных героев посредством викторин, олимпиад, деловых игр.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Закреплять в самостоятельной деятельности умение выбирать роль, нести ответственность.</p> <p>2. Развивать умение логически размышлять на заданную тему.</p> <p>3. способствовать развитию плавности, напевности в речи посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колядок, потешек.</p> <p>2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе.</p> <p>3. Продолжать воспитывать интерес к</p>	<p>Деятельность с детьми и сотрудниками:</p> <p>1. Показ сказок, соответствующих возрасту детей.</p> <p>2. Проведение олимпиады «Сказочные герои бывают разные!»</p> <p>Викторина для родителей «Угадай-ка сказку»</p>

		театральной деятельности, искусству.	
9 30.10-03.11	<i>Известные люди искусства</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с жанрами музыки (песня, танец, марш). 2. Познакомить с особенностями Хантыйской музыки и танца. 3. Знакомить детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов. 4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение поддерживать беседу. 2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, размеру, цвету, оттенку и т.д. 3. Развивать чувство ритма, умение через движение передавать эмоции, чувства. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эмоциональный отклик на произведение, умение различать веселое произведение от грустного. 2. Воспитывать чувство сопереживания героям произведений. 3. Формировать навыки видеть прекрасное в обычном. 4. Знакомить с профессиями искусства. 	<p>Проектная деятельность:</p> <p>«Известные люди моей страны» (художники, поэты, писатели, композиторы)</p> <p>«Моя любимая сказка» (русская народная, хантыйская, авторская)</p>
10 06.11-10.11	<i>Я и мои права! Толерантность</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Знакомить детей с их правами посредством бесед, чтения литературы. 3. Знакомить детей с понятиями «Конституция», «Родина», «Честь», «Права» и т.д. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 2. Содействовать усвоению собственных прав и применению их в жизни. 3. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 2. Воспитывать чувство эмпатии к окружающим. 3. Воспитывать понимание, что все люди разные, но все имеют одинаковые права. 	<p>Проектная деятельность</p> <p>«Я – маленький гражданин!»</p> <p>Праздник</p> <p>День Конституции РФ.</p>
11 13.11-17.11	<i>Моя семья</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Формировать умение вступать в диалог. 3. Знакомство детей с понятием «портрет» посредством рассматривания картин известных художников, изображения членов 	<p>Проект «Традиции моей семьи»/ «Древо моей семьи»/ «Профессии моей семьи».</p>

		<p>своей семьи.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развитие математического мышления посредством применения речевых игр (классификация). 3. Развивать способности ориентировки в пространстве посредством определения места нахождения людей и предметов. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества. 2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому. 3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких. 	
<p>12 20.11-24.11</p>	<p><i>Мой любимый детский сад</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Продолжать формировать умение вступать в диалог. 3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. 3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. 	<p>Экскурсии по саду, Фестиваль видеофрагментов о труде в детском саду</p>
<p>13 27.11-01.12</p>	<p><i>Моя малая Родина – ХМАО-Югра!</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с символикой региона. 2. Дать первые представления о важности символики. 3. Познакомить с Главой региона, Главой поселения посредством экскурсии в администрацию поселения. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона). 2. Развивать понимание своей причастности 	<p>Проект «Красоты ХМАО-Югры»/ «Интересные профессии ХМАО-Югры»/ «Моя Андра»</p>

		<p>к жизни поселка, региона.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, детей с ОВЗ. 2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине. 	
<p>14 04.12-08.12</p>	<p><i>Моя Родина – Россия!</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с символикой страны. 2. Дать первые представления о важности символики, ее отличиях. 3. Познакомить с Президентом посредством рассматривания фото. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона). 2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона, страны. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ. 2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине через игры, беседы. 	<p>Фестиваль проектов: «Города- герои»/ «Россия – великая страна!»/ «Красивые места России!»</p>
<p>15 11.12-15.12</p>	<p><i>Зима. Явления природы. Человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как наступление зимы меняет жизнь растений, животных, человека. 2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом. 4. Активизировать речь детей и обогащать ее художественными образами. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры. 4. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодняя игрушка моей семьи». 2. Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы» <p>Деятельность с детьми и сотрудниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодние утренники.

		<p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>4. поощрять детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p>	
<p>16 18.12-22.12</p>	<p><i>Зима. Растительный и животный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей. 2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени. 3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности. 2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин. 3. Способствовать развитию плавности речи. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 2. Приобщать детей к художественной литературе через разучивание стихотворений. 3. Формировать у детей интерес к искусству. 	<p>Конкурс чтецов (стихи о красоте природы)</p>
<p>17 25.12-29.12</p>	<p><i>Новый год, Рождественские праздники</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать исполнение танцевальных движений. 2. Формировать умение компоновать предметы на плоскости (создавать картинку). 3. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и в быту. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать наблюдение за птицами в зимний период, заботиться о них (кормить, сделать кормушку). 2. Развивать монологическую речь детей посредством составления описательных рассказов, рассказов по памяти, разучивания колядок. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к труду человека в зимний период времени. 2. Воспитывать интерес к традициям семьи во время новогодних каникул. 3. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам поведения в обществе. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские посиделки в группах. 2. Привлечение родителей к проведению новогодних утренников.
<p>18 19 08.01-19.01</p>	<p><i>Юные изыскатели</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение фиксировать увиденное (схематически). 2. Формировать у детей представления о воде, песке, магнетизме, воздухе. 3. Развивать умение логически излагать свои мысли и идеи. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умственные 	<p>Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель» (все возрастные группы)</p> <p>Проектная</p>

		<p>способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать любознательность.</p> <p>2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>деятельность</p> <p>«Песок» (3-4 года), «Царица Вода» (дети 4-5 лет), «Воздух» (5-6 лет), «Я – маленький профессор» (дети 6-7 лет)</p>
<p>20 22.01-26.01</p>	<p><i>Осторожность – лучший спасатель!</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция.</p> <p>2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными.</p> <p>2. Дать первые представления об уходе за больным.</p> <p>3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий.</p> <p>2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту.</p> <p>3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками.</p>	<p>Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)</p> <p>Выставка стенгазет «Безопасность – превыше всего!»</p>
<p>21 29.01-02.02</p>	<p><i>Недели спорта и здоровья</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>2. Формирование навыков безопасного поведения.</p> <p>3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе.</p> <p>3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p>	<p>Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)</p> <p>Викторина «Я – самый умный!»</p> <p>Участие детей в районном конкурсе «Губернаторские состязания»</p>

		<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности. 3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам. 	
22,23 05.02-16.02	<i>Неделя профессий</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. 2. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. 3. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, воображение, любознательность, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. 2. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. 	<p>Квест-игра «Путешествие в мир профессий». Школьный этап конкурса «ПРОФИДЕТИ-2023»</p>
24 19.02-23.02	<i>Защитники отечества</i>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доступные пониманию детей представлений о государственных праздниках. 2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны. 3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр. 2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации. 3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ. 2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам. 3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий. 	<p>Квест: «Защитники Отечества» (старший дошкольный возраст) Выставка художественного творчества: «Наша Родина под защитой!» (дети 3-8 лет)</p>
25 26.02-01.03	<i>Транспорт</i>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления о видах- транспорта, его назначении. 2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии 	<p>Развлечение по ПДД</p> <p>Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников «Водный транспорт», «Специальный</p>

		<p>друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке.</p> <p>3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей.</p> <p>3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<p>транспорт», «Воздушный транспорт», «Специальный транспорт»</p>
<p>26 04.03-08.03</p>	<p><i>Неделя</i> <i>Инклюзии</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.</p> <p>2. Формирование общей культуры воспитанников.</p> <p>3. Развивать у детей терпимость, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать толерантность и равноправное отношение к детям инвалидам.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями.</p>	<p>Развлечение «Параолимпийские игры», «День здоровья»</p>
<p>27 28 11.03-22.03</p>	<p><i>Весна. Явления природы.</i> <i>Человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа).</p> <p>2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ.</p> <p>4. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы.</p>	<p>Выращивание саженцев для благоустройства территории учреждения</p>

		<p>2. Формировать представления о важности здоровья для человека.</p> <p>3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени.</p> <p>4. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и не живой природы.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания).</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
<p>29 25.03-29.03</p>	<p><i>Весна. Растительный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	<p>Организация огорода на подоконнике</p>
<p>30 01.04-05.04</p>	<p><i>Весна. Животный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени.</p> <p>2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени.</p> <p>3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д.</p> <p>2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные.</p>	<p>Проекты «Животные нашего края»/ «Красная книга России» / «Интересные животные мира»</p>

		<p>3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за близкими. 	
<p>31 08.04-12.04</p>	<p><i>Неделя космоса</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. 2. Дать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. 3. Упражнять детей в умении начинать свой ответ словами: «Я думаю.», «Я считаю.», «Мое мнение...» и т.д., развивать умение составлять рассказы, используя полученные ранее знания, активизировать словарь детей. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать социально-личностную сферу ребенка: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение выслушивать и дополнять высказывания других детей. 2. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. 3. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса. 2. Воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь и поддержку. 	<p>Выставка работ «В космическом пространстве»</p>
<p>32 15.04-19.04</p>	<p><i>Неделя инклюзии</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. 2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала. 2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями. 	<p>Выставка стенгазет «Мы разные, но нам очень весело вместе!»</p>
<p>33 29.04-03.05</p>	<p><i>День Победы</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний о Российской армии. 2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии. 	<p>Праздник «День Победы», Участие детей в поселком празднике посредством</p>

		<p>3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности. 2. Формировать представления о памятных датах РФ. 3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам. 2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии. 3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны. 	<p>организации шествия детей старшего дошкольного возраста «Бессмертный полк»</p>
<p>34 13.05-17.05</p>	<p><i>Семьеведение</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме. 2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения. 3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться). 2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы. 3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе. 2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать. 3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном. 	<p>Фотоколлаж «Моя дружная семья»</p>
<p>35 20.05-24.05</p>	<p><i>Насекомые</i></p>	<p>Образовательные: учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру. 	<p>Целевые прогулки Фотографирование насекомых на территории ОУ</p>
<p>36 27.05-31.05</p>	<p><i>ПДД</i></p>	<p>Формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах,</p>	<p>Целевые прогулки, развлечения «В гостях у</p>

		сообразуясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; познакомить с назначением "островка безопасности". Закрепить представления детей о назначении различных дорожных знаков.	«светофорчика»
37 03.06-07.06	<i>Лето. Явления природы, человек.</i>	Образовательные: 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека. 2. Обогащать представления детей летних видах спорта. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе. Развивающие: 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце. 2. Закреплять представления о временах года. 3. Развивать двигательную активность детей. Воспитательные: 1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Благоустройство территории учреждения с привлечением семей воспитанников
38 10.06-14.06	<i>Лето животный и растительный мир</i>	Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов, опасности при общении с животными. Развивающие: 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе. Воспитательные: 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.	Развлечения согласно плану творческой группы
39,40 17.06-21.06	<i>Правильное питание – залог здоровья</i>	Обучающие: Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое	Викторина «Здоровое и вредное питание»

		питание» Развивающие: Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания Воспитательные: Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни	
41 24.6-28.06	<i>В гостях у сказки</i>	Продолжать знакомить детей с литературным творчеством народов Севера, национальными сказками разных национальностей, населяющих Россию. Приобщать детей к уходу за книжками. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Целевое посещение младших групп с целью ухаживания за книгами
42 01.07-05.07	<i>Летние виды спорта</i>	Познакомить детей с летними видами спорта, спортивным инвентарём, понятиями спортсмен и соревнования Развить память, мышление, воображение; развить связную речь и обогатить словарный запас Воспитать интерес и любовь к спорту, уважение к спортсменам, желание заниматься физкультурой и спортом	Велопробег, катание на самокатах, Спортивные игры на территории спортивной площадки, на корте школы
43,44 08.07-19.07	<i>В мире науки и волшебства</i>	Образовательные: закрепить знания детей о нашей планете: воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому. формировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, закрепить знания правил поведения в природе. закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, память. развивать умение работать по образцу. развивать познавательную активность. Воспитательные: Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга. Воспитывать умение работать самостоятельно. Воспитывать желание оказывать помощь. Поддерживать интерес к играм познавательного содержания.	Экологический праздник с элементами экспериментирования «Юный эколог» Развлечение «В мире фокусов»
45,46 22.07-02.08	<i>Народное творчество</i>	Познакомить детей с предметами русского быта и их назначением Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах Знакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров Знакомить с русским народным творчеством	Развлечение «Путешествие в деревню»

		(игры, хороводы, колядки, песни и др.) Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству Познакомить детей с народным месяцесловом Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности	
47 05.08-09.08	<i>В мире денег</i>	осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	
48,49 12.08-23.08	<i>Туризм и отдых</i>	Познакомить детей с основами отдыха в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе; закрепить на практике знания основ безопасного поведения на природе; воспитывать бережное и внимательное отношения к окружающей среде, пробудить чувства любви к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.	
50 26.08-30.08	<i>Лето, до свидания!</i>	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.	Развлечение «Лето, до свидания!»

2.3 Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)

Традиции, сложившиеся в ДОО: Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ» 20 сентября – Флаг ХМАО. 21 сентября – международный день мира.	Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора» 17 сентября – Проводы лебедя. 19 сентября – День кедра	5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков. 8 сентября – международный день грамотности.
Октябрь	4 октября – День народного единства	16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – День учителя.	4 октября – День защиты животных. 5 октября – Экологическая безопасность.	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 8 октября – День солнечных улыбок. 28 октября – День бабушек и дедушек в России.
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных		12 ноября – День синички	26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день толерантности.

	обязанностей сотрудников внутренних дел России			
	<i>5 ноября – Новое возрождение поселка Андра</i>			
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			18 ноября – День рождение Дед Мороза 22 ноября – День сыновей.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День конституции РФ. 31 декабря – Новый год	9 декабря – Международный день художника	1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок. 13 декабря – День медведя	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки 4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
Январь	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)		15 января – Праздник лося	11 января – Всемирный день «Спасибо». 21 января – Всемирный день объятий.
Февраль	02 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение) 15 февраля – День памяти о россиянах,	8 февраля – День российской науки. 21 февраля – День родного языка	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества 20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества.			
Март	1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День воссоединения Крыма и России (ситуативное включение).	4 марта – Всемирный день математики 23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей. 27 марта – Всемирный день театра	22 марта – Всемирный день водных ресурсов 5 марта – Праздник угощения луны «Талац пори». 26 марта – Медвежьи игрща.	7 марта – День бабушек 8 марта – Международный женский день. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День добрых дел
Апрель	12 апреля – День космонавтики	18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги. 30 апреля – День пожарной охраны	1 апреля – Международный день птиц 7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл» 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли.	18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха. 10 апреля – День братьев и сестер.
Май	9 мая – День Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая- день славянской письменности и культуры 27 мая - День библиотек.	3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая – День экологического образования. 30 мая – Праздник Трясогузки «Вурицх хатл».	15 мая – Международный день семьи
Июнь	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.	26 июня – День рождения зубной щетки	2 июня – День здорового питания. 8 июня – Всемирный день океанов	9 июня – Международный день друзей.
	5 июня – День эколога			

Июль	4 июля – День рождения Октябрьского района ХМАО	16 июля – День рисования на асфальте.	7 июля – День Ивана Купала	30 июля – Международный день дружбы.
				8 июля – День семьи любви и верности
				13 июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа).
Август	12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага РФ. 9 августа – Международный день коренных народов мира.	5 августа – Международный день светофора. 2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками.	2 августа – День оленя	27 августа – День российского кино

2.4 Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Андринская СОШ (Дошкольное отделение)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа отражает образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

«Культурно-досуговый центр «Лидер»
Октябрьское ЛПУ УМГ, КСК «Прометей»
Отдел музейно – выставочной деятельности
Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения
Почта России
Районная школа искусств
Андринская поселковая библиотека
Пожарная часть
ГИБДД

В Программе воспитания ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет работу по приоритетному направлению патриотического воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

2.5 Планирование Взаимодействия с семьями обучающихся по реализации программы

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и

семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-

психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Здесь очень важна позиция специалистов ДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями:

традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Система работы с родителями ведется по следующим направлениям:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) взаимодействие родителей (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары
	образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж

Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность
---	--	--

Сетка взаимодействия с семьями обучающихся

Сентябрь	1. Научно-исследовательская деятельность «Чистый воздух» 2. Конкурс совместных работ детей и родителей «Осень золотая» 3 «Праздник Леса» (экологической направленности) 4. Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
Октябрь	1. Проектная деятельность в возрастных группах детей 3-7 лет «любимое число моей семьи» 2. Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки». Деятельность с детьми и специалистами 1. Районная олимпиада «Математический знаток» (дети 3-7 лет) 2. Выставка аппликаций из геометрических фигур «Сказочный зоопарк» (дети 1,5-4 лет) 3. Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики» 4. Шахматный турнир «Белая ладья» Деятельность с детьми и сотрудниками: 1. Показ сказок, соответствующих возрасту детей. 2. Проведение олимпиады «Сказочные герои бывают разные!» Викторина для родителей «Угадай-ка сказку»
Ноябрь	Проектная деятельность: «Известные люди моей страны» (художники, поэты, писатели, композиторы) «Моя любимая сказка» (русская народная, хантыйская, авторская). Проектная деятельность «Я – маленький гражданин!» Праздник День Конституции РФ. Праздник День Конституции РФ. Проект «Традиции моей семьи»/ «Древо моей семьи»/ «Профессии моей семьи». Экскурсии по саду, Фестиваль видеофрагментов о труде в детском саду Проект «Красоты ХМАО-Югры»/ «Интересные профессии ХМАО-Югры»/ «Моя Андра»
Декабрь	Фестиваль проектов: «Города- герои»/ «Россия – великая страна!»/ «Красивые места России!» Взаимодействие с семьями воспитанников: 1. «Новогодняя игрушка моей семьи». 2. Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы» Деятельность с детьми и сотрудниками: 1. Новогодние утренники. Конкурс чтецов (стихи о красоте природе). Взаимодействие с семьями воспитанников: 1. Рождественские посиделки в группах. 2. Привлечение родителей к проведению новогодних утренников.

Январь	<p>Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель» (все возрастные группы)</p> <p>Проектная деятельность «Воздух» (5-6 лет).</p> <p>Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)</p> <p>Выставка стенгазет «Б Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)</p> <p>Викторина «Я – самый умный!»</p> <p>Участие детей в районном конкурсе «Губернаторские состязания»езопасность – превыше всего!».</p>
Февраль	<p>Квест-игра «Путешествие в мир профессий».</p> <p>Школьный этап конкурса «ПРОФИДЕТИ-2023».</p> <p>Квест: «Защитники Отечества» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка художественного творчества: «Наша Родина под защитой!» (дети 3-8 лет).</p> <p>Развлечение по ПДД</p> <p>Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников «Водный транспорт», «Специальный транспорт», «Воздушный транспорт», «Специальный транспорт»</p>
Март	<p>Развлечение «Параолимпийские игры», «День здоровья».</p> <p>Выращивание саженцев для благоустройства территории учреждения.</p> <p>Организация огорода на подоконнике.</p>
Апрель	<p>Проекты «Животные нашего края»/ «Красная книга России» / «Интересные животные мира».</p> <p>Выставка работ «В космическом пространстве».</p> <p>Выставка стенгазет «Мы разные, но нам очень весело вместе!».</p>
Май	<p>Праздник «День Победы», Участие детей в поселком празднике посредством организации шествия детей старшего дошкольного возраста «Бессмертный полк».</p> <p>Фотоколлаж «Моя дружная семья».</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Фотографирование насекомых на территории ОУ.</p> <p>Целевые прогулки, развлечение «В гостях у светофорчика».</p>
Июнь	<p>Благоустройство территории учреждения с привлечением семей воспитанников.</p> <p>Развлечения согласно плану творческой группы.</p> <p>Викторина «Здоровое и вредное питание».</p> <p>Целевое посещение младших групп с целью ухаживания за книгами.</p>
Июль	<p>Велопробег, катание на самокатах, Спортивные игры на территории спортивной площадки, на корте школы.</p> <p>Экологический праздник с элементами экспериментирования «Юный эколог»</p> <p>Развлечение «В мире фокусов».</p> <p>Развлечение «Путешествие в деревню»</p>
Август	<p>Развлечение «Лето, до свидания!»</p>

2.6 Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации программы

ДДТ «Новое поколение» п. Приобье

План профилактических мероприятий по ПДД

Цель: Создание в ОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ОУ.
3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение	Отметка об исполнении
Организационная работа				
1.	Составление, согласование и утверждение плана взаимодействия	Август	Заместитель директора по ДО	
2.	Обновление или дополнение Паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов	Сентябрь	Директор	
3.	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями.	В течение года	Воспитатели групп	
4.	Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году	Сентябрь	Директор ОУ	
Методическая работа				
1.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	Сентябрь	Заместитель директора по ДО	
2.	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения».	Март	Воспитатели групп	
3.	Смотр-конкурс центров БДД среди групп ОУ	Ноябрь-Декабрь	Воспитатели групп	
Работа с воспитанниками				
1.	День безопасности	Сентября	Заместитель директора по ДО, воспитатели	
2.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	В течение года	Воспитатели групп	
3.	Чтение художественной	В течение года	Воспитатели групп	

	литературы			
4.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	В течение года	Воспитатели групп	
5.	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД в журнале инструктажей	Ежемесячно	Воспитатели групп	
6.	Беседы с воспитанниками	В течение года	Воспитатели групп	
7.	Ранняя профорientация детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> • инструктор ГИБДД, • дорожная служба; • кинологи (собака повадьерь) 	В течение года	Воспитатели групп	
8.	Игры	Ежемесячно	Воспитатели групп	
9.	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД	В течение года	Воспитатели групп	
10.	Конкурс проектов «ПДД»	Ноябрь-декабрь	Воспитатели групп	
11.	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Заместитель директора по ДО	
	«Знай правила дорожного движения» - подготовительная к школе группа	Сентябрь	Воспитатель: Горбалинская С.С., Гоголева Л.Б., руководитель Музыкальный Инструктор по физической культуре	
	«Азбука безопасного движения» - средняя группа	Март	Воспитатели: Чистопольская К.Х. Симонова О.А., Невжинская Н.Н. Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	
	«Незнайка на улице»	Июль	Воспитатели: Гоголева Л.Б. Клюшкина Л.А. Николаева М.А.	

			Гарболинская С.С. Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	
12.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	В течение года	Воспитатели, Заместитель директора по ДО	
13.	Викторина для детей старшего дошкольного возраста по ПДД	Апрель	Воспитатели групп	
Работа с родителями				
1.	Анкетирование родителей на тему: «Я и мой ребенок на улицах города» онлайн	Сентябрь, май	Зам. директора по ДО	
2.	Вопрос для обсуждения на родительском собрании: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Сентябрь	Зам. директора по ДО	
3.	Консультации по всем направлениям безопасности	В течение года	Воспитатели групп	
4.	Акции по правилам дорожного движения	В течение года	Творческая группа	
5.	Разработка рекомендаций, выпуск буклетов – для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	В течение года	Творческая группа	
6.	Привлечении родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.)	В течение года	Воспитатели групп	
7.	Публикация материалов и фотоотчетов для родителей на официальном сайте ОУ	В течение года	Карпова Т.В.	
Взаимодействие с ГИБДД				
1.	Профилактическая беседа сотрудника ОГИБДД с родителями по правилам движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети детьми и их родителями в рамках общего родительского собрания	Сентябрь, май	Заместитель директора по ДО, сотрудники ОГИБДД	
2.	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и других мероприятиях организованных ОГИБДД	В течение года	Заместитель директора по ДО	

«Культурно-досуговый центр «Лидер»

№	Мероприятие	Срок исполнения	Возрастная категория участников	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Участие коллектива в «Дне народного единства»	Ноябрь	Сотрудники	Карпова Т.В., председатель творческой группы, (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
2.	Участие в концерте, приуроченному к «Дню матери»	Ноябрь	5-7 лет	Чистопольская Н.Л., муз. руководитель (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
3.	Возложение цветов к памятнику в честь «Дня неизвестного солдата»	Декабрь	5-7 лет	Воспитатели группы (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
4.	Совместная акция «Кусок черного хлеба», приуроченного к «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Январь	5-6 лет	Егорова И.К., член творческой группы, (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
5.	Участие воспитанников в мероприятии КДЦ «Лидер», приуроченному к «8 марта»	Март	4-7 лет	Чистопольская Н.Л., музыкальный руководитель (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
6.	Просмотр фильма о космосе	Апрель	5-7 лет	Воспитатели группы (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
7.	Участие воспитанников и коллектива в мероприятии, посвященному «Дню Победы в ВОВ»	Май	5-7 лет	Чистопольская Н.Л., музыкальный руководитель (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
8.	Международный День защиты детей совместно организованное мероприятие для воспитанников	1 июня	3-7 лет	Чистопольская Н.Л., музыкальный руководитель (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	

9.	Праздник для воспитанников «День дружбы»	Июль	3-7 лет	Карпова Т.В., председатель творческой группы, (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
----	--	------	---------	--	--

Октябрьское ЛПУ МГ, КСК «Прометей»

№	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные	Отметка об исполнении <i>Дата/ количество участников</i>
1.	Экскурсия детей старшего дошкольного возраста в КСК «Прометей» с целью знакомства с профессиями, связанными со спортом	Февраль	5-6 лет	Постнова О.В., инструктор по физкультуре, воспитатели старшей группы	
2.	«Кросс Нации»	Сентябрь	5-7 лет	Инструктор по физкультуре воспитатели	
3.	Веселые старты	Декабрь	Воспитатели	Инструктор по физкультуре	
4.	ГТО	В течении года	Воспитатели	Инструктор по физкультуре	
5.	Лыжня России	Февраль	5-7 лет	Инструктор по физкультуре	
6.	Веселые старты	Март	Воспитатели	Инструктор по физкультуре	
7.	Лыжные гонки	Март	5-7 лет	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп	

«Отдел музейно-выставочной деятельности»

Цель: взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и историко-краеведческого музея: социально – нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

№	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные	Отметка об исполнении <i>Дата/ количество</i>
---	-------------	-------	---	---------------	--

					<i>участников</i>
1.	Экскурсия	Ноябрь, декабрь, февраль, март	5-7 лет (по подгруппам)	Заместитель директора по ДО, воспитатели старших групп	
2.	Совместно организованные национальные праздники	В течение года	5-7 лет	заместитель директора по ДО воспитатели	
3.	Участие в районном конкурсе костюм «Вороны»	Апрель	Воспитатели	заместитель директора по ДО	
4.	Районные гулянья «Вороний день»	Апрель	5-7 лет	заместитель директора по ДО, воспитатели	

«Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

№	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные	Отметка об исполнении <i>Дата/ количество участников</i>
1.	Акция «День пожилого человека»	Октябрь	5-7 лет (по подгруппам)	Воспитатели	
2.	Экскурсия с целью ранней профориентации	Октябрь	5-7 лет	Воспитатели группы	
3.	Акция «Подари детям радость»	Декабрь	5-7 лет	Воспитатели, заместитель директора по ДО	
4.	Совместное мероприятие ко «Дню пожилого человека»	Декабрь	5-7 лет	Воспитатели, заместитель директора по ДО	

«Почта России»

№	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные	Отметка об исполнении <i>Дата/ количество участников</i>

1.	Экскурсия «Кто работает на почте»	Сентябрь	5-6 лет	воспитатели	
2.	Целевая прогулка «Письмо Деду Морозу»	Ноябрь - декабрь	4-7 лет	Воспитатели групп	
3.	Экскурсия «Что такое почта?»	Апрель – май	4-5 лет	воспитатели	
4.	Помощь в оформлении сюжетно-ролевой игры «Почта России»	В течение года	Сотрудники	Осина В.А., заместитель директора по ДО	

«Районная школа искусств»

№	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Экскурсия «Люди творческих профессий»	Ноябрь	5-6 лет	воспитатели <i>(ФИО ответственного от «РШИ»)</i>	
2.	Совместно организованное мероприятие в русском народном стиле, приуроченное к Международному дню родного языка	Февраль	5-7 лет	Чистопольская Н.Л., музыкальный руководитель, <i>(ФИО ответственного от «РШИ»)</i>	
3.	Конкурс «Семья года»	Май	3-7 лет	Осина В.А., заместитель директора по ДО <i>Сотрудник «РШИ» в качестве члена жюри</i>	

Андринская поселковая библиотека

Цель: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
- Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
- Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.
- Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к ним.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.

- Воспитывать интерес к культуре и истории России.
- Повышать интерес к театральной деятельности.

Взаимодействие МБОУ «Андринской СОШ» и Андринской поселковой библиотеки ведется согласно заключенному соглашению о взаимодействии между учреждениями.

Контроль за реализацией плана взаимодействия осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию.

№	Мероприятие	Срок исполнения	Возрастная категория участников	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Викторина «Я знаю всё о сказках и книгах» приурочена к «Международному дню библиотек»	Октябрь	5-6 лет	Воспитатели группы Пономарева Е.А. (член жюри)	
2.	Совместно-организованный праздник «Международный день родного языка»	Февраль	5-6 лет	Творческая группа, Пономарева Е.А.	
3.	Флешмоб «День государственного флага РФ»	Май	3-7 лет	Творческая группа ОУ	
4.	Викторина «Самый умный» (гражданско-патриотическое воспитание)	Май	5-6 лет	Творческая группа, Пономарева Е.А. (член жюри)	
5.	Конкурс стихов А.С. Пушкина приурочен к «Дню русского языка – Пушкинскому дню России»	Июнь	5-7 лет	Антикян И.В., учитель-логопед, Пономарева Е.А.	
6.	Совместно организованный праздник «День дружбы»	Июль	4-7 лет	Пономарева Е.А., воспитатели групп	

2.7 Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе включением ряда парциальных образовательных программ:

1) *Дубровская Н.В Парциальная программа «Цвет творчества» художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7* Парциальная программа «Цвет творчества» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов художественной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Парциальная программа «Цвет творчества» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Для реализации намеченной цели были определены следующие **задачи**.

Образовательные:

- ✓ формировать навыки работы с различными материалами;
- ✓ способствовать овладению разными технологическими приемами.

Развивающие:

- ✓ развивать фантазию, внимание, воображение;
- ✓ знакомить с сенсорными эталонами; ÿ развивать мелкую моторику рук; ÿ активизировать словарь.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать художественный вкус;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, коллективизма; ÿ воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность; ÿ вызывать положительные эмоции.

2) Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 5 до 6 лет):

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений за растениями и животными,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

3) Парциальная программа «Экология для малышей» Е. В. Гончарова

Цель: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

4) *Программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Ступеньки в жизнь» (Ангелуцова М.П., зам. директора по воспитательной работе; Грогуленко М.А., методист Осина В.А., зам. директора по дошкольному образованию)*

Цель: формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе) в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.

Задачи:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства.
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Формы и методы работы

- беседы;
- экскурсии;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр презентации и видеороликов;

5) *Парциальная программа экономического воспитания дошкольников. «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников». Для детей 5-7 лет. Банк России.*

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и
- «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность,

отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты

- знают и называют разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, супермаркет, интернет магазин);
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валют (в путешествии);
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- Знают несколько современных профессий и их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материи и др.);
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д)

Формы и методы работы

- игровая,
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы
- а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

б) *Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова*

Цель: Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

Задачи:

1. Овладение связной монологической речью.
2. Овладение диалогической формой речи, умение строить диалог.
3. Формирование умений и навыков монологической речи.
4. Умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.
5. Формировать умения выбирать наиболее точное слово при формировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
6. Формирование разнообразных сложных предложений при составлении коллективного письма, развивать самоконтроль.
7. Овладение словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонематическим оформлением высказывания (описание, повествование, рассуждение) соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
8. Воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ.
9. Развивать поэтически слух способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность, поэтической речи).
10. Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Формы и методы работы с детьми:

- Чтение художественной литературы;
- Разучивание стихов;
- Составление описательных рассказов;
- Дидактические речевые игры;

- Инсценировки.

7) *И. А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»*

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, и культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

8) *Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки»*

Цель: приобщение к математическому человечеству, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями ФОП.

Задачи:

— раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;

— создавать благоприятные условия для формирования тематических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

— вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, помощью проектного метода;

— формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

— формировать предпосылки к учебной деятельности, позволят успешно освоить школьную программу;

— способствовать умственному развитию ребенка, психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

— развивать логические формы мышления, приемы деятельности (анализ, синтез, сравнение,

классификацию, моделирование);

— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

— формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

— воспитывать инициативность, самостоятельность;

— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

— повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2.8 Планирование регионального компонента (парциальные программы, авторские разработки, проектная деятельность)

2.8.1. Парциальная программа по патриотическому воспитанию в условиях ХМАО-Югры (Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб) НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ: на пути к истокам. Формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:
- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБОУ «Андринская СОШ (Дошкольное отделение) укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 80%.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Режим дня, учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год
Старшая группа (5 -6 лет)

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35 – 9:45
Занятие 2 (в игровой форме)	9:45–10:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:10–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00-17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–18:00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00-19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры на свежем воздухе	7:00–8:00
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:10–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35 – 9:45
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:45–10:10
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	10:10–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10

Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30–19:00

3.2 Модель образовательного процесса на неделю

Физкультура 9:10-9:35 Рисование 9:45-10:10 Лепка/аппликация	Развитие элементарных математических представлений Развитие речи с включением чтения художественной литературы Музыка 15:30-16:00	Физкультура 9:10-9:35 Рисование 9:45-10:10 Окружающий мир с элементами Экспериментирование и моделирования с предметами	1.Развитие элементарных математических представлений 2.Подготовка к обучению грамоте Физкультура свежем воздухе	Развитие речи с включением чтения художественной литературы Музыка 15:30-15:50	14 занятий в неделю Перерыв между занятиями не менее 10 мин
---	---	--	---	---	---

3.3 Организация ППРС

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В группе обозначены центры: сенсорный, центр песка и воды, строительный, игровой, творческий.

Наполняемость центров активности варьируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и постоянно дополняется новыми игрушками, играми и дидактическими пособиями.

Дети имеют свободный доступ к материалам и оборудованию, расположенному в центрах активности.

Также в группе имеется место для отдыха, где дети могут, сидя на мягком диване или кресле посмотреть иллюстрации книг или поиграть в настольные игры; место для группового сбора, где проводится большая часть бесед с детьми и чтение сказок в естественной обстановке. Место для приема пищи представлено столами с регулирующимися по высоте ножками и стульями.

Паспорт группы представлен в приложении.

Помещение	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллажи для игрового материала • Ковры • Столы • Стулья • Стол письменный • Стул • Ноутбук • Колонки • Телевизор • Дезар • Увлажнитель воздуха

	<ul style="list-style-type: none"> • Кварцевая лампа • Игровой материал представлен таблице в оснащения центров активности
Буфет	<ul style="list-style-type: none"> • Кухонный гарнитур • Стол для раздачи • Кастрюли • Чайники • Масленки • Столовая посуда • Бак для замачивания посуды • Ведро для отходов • Таз для мытья столов • Мерный стакан
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати индивидуальные • Шкаф для хранения постельного белья
Комната приема детей	<ul style="list-style-type: none"> • Ячейки для одежды • Сушильный шкаф • Скамьи • Шкаф для одежды взрослых • Стол письменный • Дезинфектор • Индивидуальные одноразовые маски • Полка для обуви • Информационный центр для родителей
Туалет	<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для детей • Раковина для персонала • Унитаз • Горшечные • Индивидуальные горшки • Шкафы для полотенец • Шкаф для инвентаря • Ванная • Тазы для уборки и мытья игрушек

Наполняемость центров активности в групповом помещении

Центр активности	Наполняемость
Сенсорный и развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Ковер • Стеллажи для хранения пособий • Контейнеры пластиковые для хранения мелкого материала • Сенсорная панель • Бизиборд музыкальный • Пирамидки разного размера • Стучалки • Сортеры • Флажки • Вставыши • Вкладыши • Сенсорные мешочки • Суджок-мачи в ассортименте • Массажные ролики • Сенсорный коврик, кочки • Звуковые капсулы • Флейты • Воронки • Теннисные мячики

	<ul style="list-style-type: none"> • Коктейльные трубочки (одноразовые) • Воздушные пузыри • Ватные шарики • Блоки Дьенеша • Комплекс артикуляционной гимнастики
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для хранения инвентаря и материалов • Стол для рисования песком с подсветкой • Ящик с песком и мелкими игрушками • Тазы разного размера • Игровой модуль «водокачка» • Коктейльные трубочки (одноразовые) • Мелкие игрушки • Кораблики • Игровой модуль «ванная для куклы» • Подносы • Емкости для набора воды • Сито • Фильтры для воды • Пипетки • Груши медицинские
Строительный	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж с ящиками для хранения мелкого конструктора • Стеллаж с полками для хранения крупного конструктора • Ковер • Блоки Полесье крупные • Блоки Полесье средние • Блоки Полесье мелкие • Деревянный конструктор • Кубики • Конструктор «Змейка» • Строительные инструменты • Железная дорога • Автотрасса
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягкой мебели • Стеллажи для игрушек • Ковер с изображением трассы • Игровой модуль «Больница» • Кукольные коляски • Игровой модуль «готовим обед» • Куклы в ассортименте • Машинки в ассортименте • Специальный транспорт • Поезда • Инерционные игрушки • Мобили
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для рисования • Краски акварель • Краски гуашь • Бумага для рисования разной формы • Раскраски с широким контуром • Кисти разного размера и фактуры • Клеенки для творчества • Фартуки и нарукавники • Карандаши • Фломастеры • Клей ПВА • Колонки, ноутбук

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Театр Би-ба-бо • Магнитный театр • Плоскостной театр • Ширма театральная |
|--|---|

3.3 Список литературы к прочтению

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано).

И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погдин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов

М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

«Береста, брусника и уголек»,
«В доме бурундука»,
«Воробушек с сестренкой»,
«Две сестры и баба-яга»,
«Ими-Хиты»,
«Ягодка, клюква и сено»,
«Мышка»,
«Кот»,
«Нарты с золотом»,
«Медвежья тропа»,
«Запрет»,
«Мышка и лось»,
«Кукушка»,
«Почему бурундук полосатый?»,
«Как появилась мошка»,
«Почему совы на мышей охотятся?»
«Юноша-царь и дочь крестьянина» (долганская сказка),
«Маленькая шаманка»,
«Мальчик корешок»,
«Дочь солнца»,
«Три сына»,
«Похищенная песенка»,
«Лиса и налим»,
«Чей дом лучше»,
«Сиротские слезы»,

«Дядя»,
«Верный Ургун»,
«Олень-щука»,
«Гер-оқыш – долина цветов»,
«Бесстрашная Татьяна»,
«Храбрый Ято и его сестра Тэюнэ» (ненецкая сказка),
«Чинкчка – белые лебеди»,
«Как олень к человеку пришел»,
«Запрет» (хантыйская сказка),
«Лягушка и ворона»,
«Буровичок Югорка».

Список методической литературы

1. О.С. Ушакова И.С. Артхова . Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Я считаю до десяти . Математика для детей 5 -6 лет. – М.: ТЦ – СФЕРА, 2022.
3. По программе ИЗО деятельности
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. С.Н. Николаева Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Дубровская Н.В. Парциальная программа «Цвет творчества» художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7
17. Парциальная программа «Экология для малышей» Е. В. Гончарова
18. Программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Ступеньки в жизнь» (Ангелуцова М.П., зам. директора по воспитательной работе; Грогуленко М.А., методист Осина В.А., зам. директора по дошкольному образованию)
19. Парциальная программа экономического воспитания дошкольников. «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников». Для детей 5-7 лет. Банк России.
20. И. А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»
21. Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки» 5 – 6 лет

22. Парциальная программа по патриотическому воспитанию в условиях ХМАО-Югры (Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб) НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ: на пути к истокам. Формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста.