

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Октябрьский район, пгт. Андра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Андринская СОШ»)

Согласована:
Заместитель директора по ДО
МБОУ «Андринская СОШ»
_____ В.А. Осина
«__» _____ 2023 г.

Утверждена:
Приказом директора МБОУ
«Андринская СОШ»
От «__» _____ 2023 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «СЕМИЦВЕТИК»
МБОУ «АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(с учетом ФОП ДО)

2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи рабочей программы (далее Программы)
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Возрастные особенности
- 1.4. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.
- 2.2. Тематическое планирование / вариативная часть
- 2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)
- 2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.
- 2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации Программы.
- 2.6. Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим ДНЯ
- 3.2. Модель образовательного процесса на неделю
- 3.3. Организация ППРС
- 3.4. Список литературы, рекомендованной к прочтению

Приложение 1. Социальный паспорт группы

Приложение 2. Модель двигательной активности и оздоровительной работы

Приложение 3. Диагностические материалы

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы (2-3 года)

ФИО воспитателей:

Цой Анна Тохировна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель:

Педагог-психолог:

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи рабочей программы (далее программы)

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5., 1.6. [ФГОС ДО](#) и п.14.1, 14.2 [ФОП ДО](#)(стр.4-5).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Возрастные особенности

Дошкольный возраст (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Восприятие.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Внимание.

Внимание в 2-3 года – непроизвольное. Трудно привлечь внимание 2-3 летнего малыша к предмету, который его не интересует. Внимание в данном возрасте не устойчиво, носит эмоциональный и непродолжительный характер. Но уже в этом возрасте начинает развиваться воля малыша, и появляются зачатки произвольного внимания. В два с половиной года малыш может сам направлять и некоторое время (приблизительно 10 - 15 минут) удерживать внимание на каком-либо предмете или деятельности (собирать башню из кубиков, раскрашивать картинку).

Память.

В возрасте 2 – 3 года преобладает непроизвольная память, в этот период малыш с легкостью запоминает и воспроизводит небольшие четверостишья, которые привлекают его внимание и вызывают интерес. К концу 2-го года ребенок легко узнает знакомые предметы.

Мышление.

Основная форма мышления – наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Он может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Педагогическая диагностика

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют п.16 [ФОП ДО](#) и п.3.2.3. [ФГОС ДО](#) (стр. 11)

Диагностический материал в приложении.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в

		<p>процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для využívания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер

	<p>себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	

<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
2) Звуковая культура речи:	
<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непривольная выразительность речи.</p>
3) Грамматический строй речи:	
<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
4) Связная речь:	
<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе:	
<p>• формировать у детей умение</p>	<p>Примерный перечень художественной литературы</p>

	<p>воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого). • Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной). • Произведения поэтов и писателей России. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
Художественно-	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
	1)	приобщение к искусству:

<p>эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
	2) изобразительная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать

	<p>рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
3) конструктивная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него 	<p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

	реагировать;	(высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	«Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		2) Пение:	
		педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
	педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках,	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.	

		<p>тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	
5)		театрализованная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>	
б)		культурно-досуговая деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20

см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

• *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

<p>совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--

2.2. Тематическое планирование / вариативная часть

Комплексно-тематическое планирование МБОУ «Андринская СОШ» воспитательно-образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

На 2023-2024 учебный год

Недели	Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
1 04.09-08.09	«Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Образовательные: 1. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) 2. Познакомить с детьми, воспитателем Развивающие: 1. Адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Развивать двигательную активность детей Воспитательные: 1. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Взаимодействие с семьями воспитанников Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
2 3 11.09-22.09	Осень «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее»	Образовательные: 1. Формирование элементарных представлений об осени. Развивающие: 1. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. 2. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к природе.	Взаимодействие с семьями воспитанников Просьба родителей принести природный материал, для поделок. Итоговое мероприятие. Коллективная работа «Осеннее дерево»
3 4 25.09-06.10	Осень «Домашние, дикие животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»	Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовка к зимовке. Развивающие: 1. Развивать умения отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - Учить, внимательно рассматривать изображения домашних и диких птиц, животных называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к животным.	Взаимодействие с семьями воспитанников Консультация «Пальчиковые игры» Итоговое мероприятие. Игровая ситуация «Кто как кричит?»
5 9.10-13.10	Осень. «Сезонная одежда, обувь»	Образовательные: 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, работа). 2. Познакомить детей с многообразием одежды. Развивающие: 1. Формировать навыки одевания и раздевания; 2. Обогащать активный словарь детей посредством	Взаимодействие с семьями воспитанников Шьём куклам одежду разных сезонов. Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра

		ролевых игр; Воспитательные: 1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.	«Одень куклу на прогулку»
6 7 16.10- 27.10	Математический знайка	Образовательные: 1. Формировать первоначальные представления о количестве. 2. Продолжать знакомить с формой, размером предметов. Развивающие: 1. Развитие у детей познавательной активности. 2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира. 3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми. Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к математике посредством изобразительной деятельности.	Взаимодействие с семьями воспитанников Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки». Итоговое мероприятие: Выставка аппликаций «Сказочные животные»
8 9 30.10- 10.11	<i>Юные изыскатели</i>	Образовательные: 1. Формировать у детей представления о воде. Развивающие: 1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение. 2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Воспитательные: 1. Воспитывать любознательность. 2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.	Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель» (все возрастные группы) Итоговое мероприятие: «Помоем куколку водичкой, чтобы личико стало чистым»
10 11 13.11- 24.11	<i>Моя семья</i>	Образовательные: 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Формировать умение вступать в диалог. 3. Знакомство детей с понятием «портрет» изображения членов своей семьи. Развивающие: 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. Воспитательные: 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества. 2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому. 3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких.	Взаимодействие с семьями воспитанников Фотовыставка «Моя семья» Итоговое мероприятие Рассматривание фотографий, общение на тему «Моя мама»
12 27.11- 01.12	<i>Мой дом</i>	Образовательные: 1. Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. 2. Уточнять название и назначение предметов посуды. 3. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	Взаимодействие с семьями воспитанников Итоговое мероприятие фотовыставка Коллективная работа «Какие разные дома»

		<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем. 2. Способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом» <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. 	
13 14 04.12- 15.12	<i>Мой любимый детский сад, игрушки.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Продолжать формировать умение вступать в диалог. 3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. 3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» или «Моя любимая игрушка»</p>
15 18.12- 22.12	<i>Зима. Растительный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей знания о времени года «Зима» 2. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать представления детей о зимних видах спорта <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 	
16 25.12- 29.12	<i>Новый год</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, о Деде Морозе; 2. Закреплять знания о новогоднем дереве – елочке; 3. Познакомить детей с произведениями художественной литературы на новогоднюю тематику. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать атмосферу праздничного настроения. 2. Развивать речь детей как средство общения; 3. Развивать музыкальные способности; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Аппликация «Новогодняя ёлочка»</p>

		2. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.	
17 08.01- 12.01	<i>Зима. Животный мир.</i>	Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей. 2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени. 3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды. Развивающие: 1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности. 2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин. 3. Способствовать развитию плавности речи. Воспитательные: 1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 2. Приобщать детей к художественной литературе через разучивание стихотворений. 3. Формировать у детей интерес к искусству.	
18 15.01- 19.01	<i>Зима. Человек.</i>	Образовательные: 1. Формировать представления о зиме как о времени года. 2. Активизировать в речи детей употребление слов: (зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно). 3. Показать, что превращение снега и льда в воду зависит от температуры воздуха. Развивающие: 1. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Воспитательные: 1. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»
19 20 22.01- 02.02	<i>В гостях у сказки</i>	Образовательные: 1. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Развивающие: 1. развивать умения слушать, следить за развитием действия; 2. следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитательные: 1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колядок, потешек. 2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе. 3. Воспитывать интерес к театральной деятельности, искусству.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Изготовление масок сказочных героев. Итоговое мероприятие Д.И «Угадай-ка сказку»
21 05.02- 09.02	<i>Осторожность – лучший спасатель!</i>	Образовательные: 1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция. 2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах. 3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона. Развивающие: 1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными. 2. Дать первые представления об уходе за больным. 3. Продолжать развивать умение работать совместно,	Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)

		<p>коллективом.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий. 2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту. 3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками. 	
<p>22 12.02- 16.02</p>	<p><i>Неделя спорта</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 2. Формирование навыков безопасного поведения. 3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры. 2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе. 3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности. 3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам. 	<p>Развлечение</p> <p>«День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)</p>
<p>23 19.02- 23.02</p>	<p><i>Защитники отечества</i></p>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доступные пониманию детей представлений о государственных праздниках. 2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны. 3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр. 2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации. 3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ. 2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам. 3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Фотовыставка</p> <p>«Мой папа солдат»</p> <p>Итоговое мероприятие презентация</p> <p>«Мой папа хороший»</p>
<p>24 26.02- 01.03</p>	<p><i>Неделя здоровья</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья. 2. Расширять представления детей о гигиенической культуре. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. 2. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Внимание!!! Осанка!!!» 2. Подготовка памятки «Игры для коррекции искривления осанки».

		<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 2. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно гигиенических навыков 	<p>Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Корзинка здоровья»</p>
<p>25 04.03-08.03</p>	<p><i>Весна. Человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания). 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Субботник на территории детского сада.</p> <p>Итоговое мероприятие: Д.И «Когда это бывает»</p>
<p>26 11.03-15.03</p>	<p><i>Весна. Явления природы</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека. 2. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при сходе снега, гололедице. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, становится теплее. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать двигательную активность детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы гуляем с мамой весной»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка аппликация «Весенний дождь»</p>
<p>27 18.03-22.03</p>	<p><i>Весна. Растительный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы сажали вместе с мамой»</p> <p>Итоговое мероприятие – «Расти лучок...» (посадка лука)</p>

		<p>3. Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 	
<p>28 25.03- 29.03</p>	<p><i>Весна. Животный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и ухаживании за ближними. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: «Животные нашего края»</p> <p>Итоговое мероприятие: Аппликация «Кто что кушает»</p>
<p>29 01.04- 05.04</p>	<p><i>Транспорт</i></p>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления о видах транспорта, его назначении. 2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве. 3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. 2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке. 3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. 2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей. 3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 	<p>Игровое развлечение по ПДД</p> <p>Итоговое мероприятие – «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»</p>
<p>30 08.04- 12.04</p>	<p><i>Неделя профессий</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление детям о профессиях, предметах необходимых для работы. <p>Развивающие:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации для</p>

		<p>1.Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>2.Развивать мышление, память, речь;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.</p> <p>2.Воспитывать умение слушать взрослого.</p>	<p>родителей</p> <p>«Профориентация детей в дошкольном образовании»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Фотоальбом или презентация</p> <p>«Профессии наших родителей»</p>
31 15.04- 19.04	<i>Мебель</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать представление о мебели, как устроен стол, из каких частей;</p> <p>2. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.</p> <p>3.Активизировать лексику по теме «Мебель»</p> <p>4.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>2.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Консультация «Лепим дома»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>«Кукольный театр «Мебель трех медведей».</p>
32 22.04- 26.04	<i>Подводный мир</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1.Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой.</p> <p>2. Познакомить детей с обитателями подводного мира.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать познавательный интерес к подводному миру.</p> <p>2.Расширять и активизировать словарный запас по теме «Подводный мир»;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к воде, обитателям подводного мира.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Проект совместно с родителями «Подводный мир морей и океанов»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Рисование «Обитатели подводного мира»</p>
33 29.04- 10.05	<i>День Победы</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Углубление знаний о Российской армии.</p> <p>2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии.</p> <p>3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности.</p> <p>2. Формировать представления о памятных датах РФ.</p> <p>3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам.</p> <p>2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии.</p> <p>3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)</p>
34 13.05-	<i>Правила поведения для воспитанных</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать у детей культуру взаимоотношений:</p>	

17.05	<i>детей</i>	быть доброжелательными, вежливыми. 2. Учить детей правилам речевого этикета; 3. Формировать знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; Развивающие: 1. Развивать культурно-гигиенические навыки. 2. Развивать навыки использования в речи вежливых слов; Воспитательные: 1. Воспитывать опрятность. 2. Прививать культуру поведения за столом. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.	
35 20.05-24.05	<i>Экспериментируем играя</i>	Образовательные: 1. Формировать у детей представления о свойствах воды, песка, воздуха. 2. Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. 3. Способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности; Развивающие: 1. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. 2. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека; 3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук, координации движений; Воспитательные: 1. Воспитывать любознательности интерес к окружающему миру. 2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей». Итоговое мероприятие: Фотовыставка:(опыты в домашних условиях родителей и детей) «Мы юные изыскатели»
36 27.05-31.05	<i>Скоро в отпуск</i>	Образовательные: 1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме. 2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения. 3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему. Развивающие: 1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться). 2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы. 3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения. Воспитательные: 1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе. 2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать.	Выставка детских работ «Скоро в отпуск»

		3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.	
37 38 03.06- 14.06	<i>Лето. Явления природы, человек.</i>	Образовательные: 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека. 2. Обогащать представления детей летних видах спорта. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе. Развивающие: 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце. 2. Закреплять представления о временах года. 3. Развивать двигательную активность детей. Воспитательные: 1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Благоустройство территории учреждения с привлечением семьями воспитанников. Итоговое мероприятие: Аппликация «Букет цветов»
39 17.06- 21.06	<i>Лето растительный мир</i>	Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов. Развивающие: 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе. Воспитательные: 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы на природе» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Лес»
40 24.06- 28.06	<i>Лето животный мир</i>	Образовательные: 1.Познакомить детей с богатым миром животных (элементарные знания) 2.Формировать представления о сельском хозяйстве. 3.Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Развивающие: 1.Расширить представления о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитательные: 1.Воспитывать бережное отношение к животным.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»
41 01.07- 05.07	<i>Волшебница водица</i>	Образовательные: 1.Познакомить детей со свойствами воды (теплая, прозрачная, чистая, холодная). Развивающие: 1. Развивать навыки экспериментирования и исследования, систематизировать знания детей в опытах. 2.Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитательные:	Взаимодействие с семьями воспитанников: Рекомендации для родителей «Экспериментируем дома с водой»

		1. Воспитывать бережное отношение к воде, уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека.	
42 08.07- 12.07	<i>Мир насекомых</i>	Образовательные: 1. Формировать умение находить отличие между насекомыми. 2. Формировать представления детей о жизни насекомых. 3. Формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека Развивающие: 1. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых. 2. Прививать у детей желание наблюдать за насекомыми. Воспитательные: 1. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Итоговое мероприятие: Аппликация «Бабочка»
43 15.07- 19.07	<i>Развиваемся играя</i>	Образовательные: 1. Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. 2. Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты-предметы. Развивающие: 1. Развивать интерес к различным видам игр. 2. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. 3. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта детей. Воспитательные: 1. Формировать и воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности. 2. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.	
44 22.07- 26.07	<i>Летние виды спорта</i>	Образовательные: 1. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека. 2. Познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём; 2. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах; Развивающие: 1. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; 2. Развивать двигательную активность детей. 3. Формировать умение имитировать спортивные движения, учить в жестах и движениях показывать разные виды спорта. Воспитательные: 1. Воспитывать любовь и интерес к спорту. 2. Воспитывать желание заниматься спортом.	
45 29.07- 02.08	<i>ПДД</i>	Образовательные: 1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. 2. Формировать у детей знания о значении светофора на дороге, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 3. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Развивающие: 1. Развивать интерес к ПДД;	Взаимодействие с семьями воспитанников: Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы за безопасность на дороге!»

		<p>2.Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p>	
<p>46 05.08- 09.08</p>	<p><i>В гостях у сказки</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1.Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.</p> <p>2.Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>2.Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, мышление.</p> <p>3.Развивать артистичность детей, пробуя играть сказки.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.</p> <p>2.Воспитывать навыки драматизации.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Рекомендация родителям - посетить с ребенком представление любого детского театра;</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p>
<p>47 12.08- 16.08</p>	<p><i>В мире природы</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1.формировать у ребенка целостную картину окружающего мира;</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать познавательный интерес к наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;</p> <p>2.Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы нашего края.</p> <p>2.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Аппликация «Букет ромашек»</p>
<p>48 19.08- 23.08</p>	<p><i>Правильное питание</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «правильное питание» «витамины».</p> <p>2.Формировать знания о том, какие продукты являются «правильными» и полезными для здоровья, а какие продукты нужно относить к категории «вредных».</p> <p>3.Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание и мышление.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Прививать потребность к здоровой еде.</p> <p>2. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности).</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Коллективная работа(плакат) «Полезная и вредная еда».</p>
<p>49 26.08- 30.08</p>	<p><i>Прощай лето</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать знания о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов.</p> <p>2. Учить детей сравнивать времена года по приметам, искать сходства и отличия.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Создание альбома «Как я провел лето»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Развлечение «Прощай лето»</p>

		<p>2. Развивать умения детей отражать свои впечатления о летнем отдыхе в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	
--	--	--	--

2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)

Традиции, сложившиеся в ДОО: Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Соответствует [Основной образовательной программе](#) п. 2.7.3 (стр.10)

Дети 1,5-3 лет		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Праздник «Осени»	Воспитатели групп
	Инсценировка сказки С. Маршака «Кошкин дом»	Воспитатели групп
	Акция «Пристегни ребенка»	Творческая группа
	Фотовыставка «Мы с папой – лучшие друзья!»	Воспитатели групп
Октябрь	Фотовыставка «Мой питомец»	Воспитатели групп
	Коллаж «Берегите животных»	Воспитатели групп
	Акция «Вечер при свечах»	Воспитатели групп
	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Воспитатели групп
Ноябрь	Коллективная работа «Синички на дереве»	Воспитатели групп
	Семейные посиделки «День мамы» <i>(возможен онлайн-концерт)</i>	Воспитатели групп
	Фотовыставка «Моя Андра»	Воспитатели групп
Декабрь	Творческая деятельность «Ёлочка – красавица»	Воспитатели групп
	Фестиваль «Рождественская открытка»	Воспитатели групп
	Экологическая акция «Замени живую ель на искусственную»	Творческая группа
Январь	Игра «Солнце» (хантыйская игра)	Воспитатели групп
	Игра «Волшебное слово»	Воспитатели групп
Февраль	Спортивное развлечение «Мы сильные и смелые»	Воспитатели групп совместно с инструктором по физкультуре
	Экспериментирование «Огород на подоконнике»	Воспитатели групп
	Аппликация «Обитатели морей и океанов»	Воспитатели групп
Март	Музыкальная вечеринка с использованием фольги и мыльных пузырей	Воспитатели групп
	Праздник «Лучшая мама на свете»	Музыкальный руководитель, творческая группа
	Экспериментирование «Талая вода»	Воспитатели групп
	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Воспитатели групп
	Национальные игры народов ХМАО-Югры	Воспитатели групп
	Подарок для любимой бабушки (открытка)	Воспитатели групп
Апрель	Конкурс поделок «Земля в иллюминаторе»	Воспитатели групп, творческая группа
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели групп
	Игра-занятие «Знакомство с книгой»	Воспитатели групп

	Игра «Лечим книгу»	Воспитатели групп
	День смеха	Воспитатели групп совместно со специалистами
	День открытых дверей	Творческая группа
	Конкурс от ПЧ «Вектор безопасности»	Заместитель директора по ДО
Май	Игры на тему профессий	Воспитатели групп
	Выставка работ ко «Дню Победы»	Творческая группа
	Показ сказки старшими дошкольниками	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
	Пластилинография «Солнышко лучистое»	Воспитатели групп
	Целевая прогулка «Одуванчиками привет»	Воспитатели групп
	Экспериментирование «Вода и песок»	Воспитатели групп
Июнь	День защиты детей	Творческая группа совместно с КДЦ «Лидер»
	Театр зубной щетки	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
Июль	Рисование мелками на асфальте	Воспитатели совместно со специалистами
	Развлечение «Обливашки»	Воспитатели совместно с творческой группой
Август	Развлечение «Здравствуйте, Я-светофор»	Творческая группа совместно с воспитателями
	Строим замок из песка	Воспитатели групп

2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

б) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации Программы.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>сентябрь</i>	Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» Коллективная работа «Осеннее дерево» (сбор листьев)
<i>октябрь</i>	Шьем куклам одежду разных сезонов. Выставка аппликаций «Сказочные животные» Изготовление масок сказочных героев.
<i>ноябрь</i>	«Юный изыскатель» (все возрастные группы) Фотовыставка «Моя семья» Рассматривание фотографий, общение на тему «Моя мама»
<i>декабрь</i>	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Итоговое мероприятие Выставка работ «Новогодняя ёлочка»
<i>январь</i>	Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы» Выставка «Моя семья на прогулке»
<i>февраль</i>	Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей). Фотовыставка «Мой папа солдат»
<i>март</i>	1. Оформление папки-передвижки «Внимание!!! Осанка!!!» 2. Подготовка памятки «Игры для коррекции искривления осанки». Субботник на территории детского сада. Фотовыставка «Мы гуляем с мамой весной» «Расти лучок...» (посадка лука)
<i>апрель</i>	Консультации для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании» Фотоальбом или презентация «Профессии наших родителей» Консультация «Лепим дома» Итоговое мероприятие: «Кукольный театр «Мебель трех медведей». Проект совместно с родителями «Подводный мир морей и океанов»
<i>май</i>	Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей». Видеоролик «Опыты в домашних условиях родителей и детей» «Мы юные изыскатели»

2.6. Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе включением ряда парциальных образовательных программ:

1) Дубровская Н.В. *Парциальная программа «Цвет творчества»* художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7. Парциальная программа «Цвет творчества» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов художественной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Парциальная программа «Цвет творчества» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Для реализации намеченной цели были определены следующие **задачи**.

Образовательные:

- ✓ формировать навыки работы с различными материалами;
- ✓ способствовать овладению разными технологическими приемами.

Развивающие:

- ✓ развивать фантазию, внимание, воображение;
- ✓ знакомить с сенсорными эталонами; и развивать мелкую моторику рук; и активизировать словарь.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать художественный вкус;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, коллективизма; воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность; и вызывать положительные эмоции.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3.Организационный раздел

3.1. Образовательная деятельность с детьми

Режим дня:

Режим дня в группе детей 2-3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Самостоятельная деятельность детей	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Гигиенические процедуры, переодевание	9.00 – 9.10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09:25–09:35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	09:35–9:50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9:50-10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:40–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный пробуждение,	12:30–15:30
Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры на развитие речи	15:30-16:00
Подготовка к уплотненному полднику, прием пищи Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30–18:00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00–19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:00
Утренняя зарядка	8:00 - 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9:00-9:30
Занятие 1 (по подгруппам) на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; • музыкальные развлечения; • игры 	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09:25–09:35
Занятие 2 (по подгруппам) на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; • музыкальные развлечения; • игры 	09:35–9:50

Самостоятельная деятельность детей	9:50-10:10
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10:10-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30 – 11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры	11:40–12:00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12:30–15:30
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30–16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	16:00-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40–18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18:00–19:00

Сетка образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Первая младшая группа	Физкультура Окружающий мир	Развитие речи/ Чтение художественной литературы Музыка 9:30-9:40	Экспериментирование и моделирование с предметами/ Музыка	Лепка Физкультура на свежем воздухе	Физкультура Рисование	10 занятий в неделю (подгруппами) Перерыв между занятиями не менее 10 мин
------------------------------	-------------------------------	---	--	--	--------------------------	--

3.3. Организация ППРС

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Игрушки, материалы и оборудование ориентированы на отечественных производителей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3.4.) развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

- *Безопасность* – в помещении нет опасных предметов. Это способствует самостоятельности ребенка, освобождает педагогов и родителей от необходимости контролировать каждое его действие.

- *Доступность* – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему чувствовать себя самостоятельным.

- *Полифункциональность* (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности).

- *Яркость, привлекательность.*

- *Трансформируемость* (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей).

Так, например в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центры для сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центры природы (наблюдений за природой);
- центр экспериментирования;
- спортивный центр;
- центр безопасности;

- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.4. Список литературы, рекомендованной к прочтению

Соответствует [ФОП ДО п.33.1.2. \(стр.196-197\)](#)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница»