

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Октябрьский район, пгт. Андра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Андринская СОШ»)

Согласована:
Заместитель директора по ДО
МБОУ «Андринская СОШ»
_____ В.А. Осина
«__» _____ 2023 г.

Утверждена:
Приказом директора МБОУ
«Андринская СОШ»
От «__» _____ 2023
№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «МУЛЬТЯШКИ» (1-2 ГОДА)
МБОУ «АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(с учетом ФОП ДО)**

**Разработчики:
Воспитатель Чистопольская К.Х
Воспитатель Карпова Т.В.**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи рабочей программы (далее Программы)

1.2. Планируемые результаты освоения

Программы

1.3. Возрастные особенности

1.4. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе по образовательным областям.

2.2. Тематическое планирование / вариативная часть

2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)

2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации Программы.

2.6. Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации Программы.

2.7. Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность

2.8. Планирование регионального компонента (парциальные программы, авторские разработки, проектная деятельность)

3. Организационный раздел

3.1. Режим ДНЯ

3.2. Модель образовательного процесса на неделю

3.3. Организация ППРС

3.4. Список литературы, рекомендованной к прочтению

Приложение 1. Социальный паспорт группы

Приложение 2. Модель двигательной активности и оздоровительной работы

Приложение 3. Диагностические материалы

1. Целевой раздел

1.1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных [ФГОС ДО](#):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

1.3. Возрастные особенности

Возраст от года до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5-2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных

способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочно. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память

У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению

опыта ребёнка способствует особенностью освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована.

Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегают, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки

Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом,

не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

1.4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). 4. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе по образовательным областям.

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> | <p>добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>человека, общества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; | <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. |
| | <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, | <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | <p>предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p><u>Примерный перечень художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; | <ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). |
| <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя | <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | <p>песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; | |

• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Тематическое планирование / вариативная часть

| Недели | Тема | Задачи | Итоговые мероприятия |
|-----------------------|---|--|---|
| 1 05.09-09.09 | <i>«Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</i> | Образовательные: 1. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) 2. Познакомить с детьми, воспитателем Развивающие: 1. Адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Развивать двигательную активность детей Воспитательные: 1. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Взаимодействие с семьями воспитанников Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» |
| 2 3 12.09-23.09 | <i>Осень «Осень, осень, в гости просим», «Осень - двory опустели, наши улыбки стали грустнее»</i> | Образовательные: 1. Формирование элементарных представлений об осени. Развивающие: 1. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. 2. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к природе. | Взаимодействие с семьями воспитанников Просьба родителей принести природный материал, для поделок. Итоговое мероприятие. Коллективная работа «Осеннее дерево» |
| 3 4 26.09-07.10 | <i>Осень «Домашние, дикие животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»</i> | Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовка к зимовке. Развивающие: 1 Развивать умения отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - Учить, внимательно рассматривать изображения домашних и диких птиц, животных называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к животным. | Взаимодействие с семьями воспитанников Консультация «Пальчиковые игры» Итоговое мероприятие. Игровая ситуация «Кто как кричит?» |
| 5 10.10-14.10 | <i>Осень. «Сезонная одежда, обувь»</i> | Образовательные: 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, работа). 2. Познакомить детей с многообразием одежды. Развивающие: 1. Формировать навыки одевания и раздевания; 2. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; Воспитательные: 1. Воспитывать умение самостоятельно | Взаимодействие с семьями воспитанников Шьём куклам одежду разных сезонов. Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|---|
| | | одеваться, желание следить за внешним видом. | |
| 6 7 17.10- 28.10 | Математический знайка | Образовательные: 1. Формировать первоначальные представления о количестве. 2. Продолжать знакомить с формой, размером предметов. Развивающие: 1. Развитие у детей познавательной активности. 2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира. 3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми. Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к математике посредством изобразительной деятельности. | Взаимодействие с семьями воспитанников Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки». Итоговое мероприятие: Выставка аппликаций «Сказочные животные» |
| 8 9 31.10- 11.11 | <i>Юные изыскатели</i> | Образовательные: 1. Формировать у детей представления о воде. Развивающие: 1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение. 2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Воспитательные: 1. Воспитывать любознательность. 2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. | Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель» (все возрастные группы) Итоговое мероприятие: «Помоем куколку водичкой, чтобы личико стало чистым» |
| 10 11 14.11- 25.11 | <i>Моя семья</i> | Образовательные: 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Формировать умение вступать в диалог. 3. Знакомство детей с понятием «портрет» изображения членов своей семьи. Развивающие: 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. Воспитательные: 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества. 2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому. 3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких. | Взаимодействие с семьями воспитанников Фотовыставка «Моя семья» Итоговое мероприятие Рассматривание фотографий, общение на тему «Моя мама» |
| 12 28.11- | <i>Мой дом</i> | Образовательные: 1. Расширять представления детей о доме, | Взаимодействие с семьями воспитанников |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| 02.12 | | <p>предметах домашнего обихода.</p> <p>2. Уточнять название и назначение предметов посуды.</p> <p>3. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем.</p> <p>2. Способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом»</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.</p> | <p>Итоговое мероприятие</p> <p>фотовыставка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>«Какие разные дома»</p> |
| 13 14 05.12- 16.12 | <i>Мой любимый детский сад, игрушки.</i> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</p> <p>2. Продолжать формировать умение вступать в диалог.</p> <p>3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций.</p> <p>2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья.</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» или «Моя любимая игрушка»</p> |
| 15 19.12- 23.12 | <i>Зима. Растительный мир.</i> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать у детей знания о времени года «Зима»</p> <p>2. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</p> <p>3. Развивать представления детей о зимних видах спорта</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года.</p> | |

| | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|--|
| | | 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | |
| 16 26.12- 30.12 | <i>Новый год</i> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, о Деде Морозе; 2. Закреплять знания о новогоднем дереве – елочке; 3. Познакомить детей с произведениями художественной литературы на новогоднюю тематику. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать атмосферу праздничного настроения. 2. Развивать речь детей как средство общения; 3. Развивать музыкальные способности; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. 2. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Аппликация «Новогодняя ёлочка»</p> |
| 17 09.01- 13.01 | <i>Зима. Животный мир.</i> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей. 2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени. 3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности. 2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин. 3. Способствовать развитию плавности речи. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 2. Приобщать детей к художественной литературе через разучивание стихотворений. 3. Формировать у детей интерес к искусству. | |
| 18 16.01- 20.01 | <i>Зима. Человек.</i> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о зиме как о времени года. 2. Активизировать в речи детей употребление слов: (зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно). 3. Показать, что превращение снега и льда в воду зависит от температуры воздуха. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие и конструктивные способности детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»</p> |
| 19 | <i>В гостях у сказки</i> | Образовательные: | Взаимодействие с |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| <p>20 23.01- 03.02</p> | | <p>1. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Развивающие: 1. развивать умения слушать, следить за развитием действия; 2. следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитательные: 1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колядок, потешек. 2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе. 3. Воспитывать интерес к театральной деятельности, искусству.</p> | <p>семьями воспитанников: Изготовление масок сказочных героев. Итоговое мероприятие Д.И «Угадай-ка сказку»</p> |
| <p>21 06.02- 10.02</p> | <p><i>Осторожность – лучший спасатель!</i></p> | <p>Образовательные: 1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция. 2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах. 3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона. Развивающие: 1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными. 2. Дать первые представления об уходе за больным. 3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом. Воспитательные: 1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий. 2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту. 3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками.</p> | <p>Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)</p> |
| <p>22 13.02- 17.02</p> | <p><i>Неделя спорта</i></p> | <p>Образовательные: 1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 2. Формирование навыков безопасного поведения. 3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. Развивающие: 1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры. 2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе. 3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Воспитательные: 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности.</p> | <p>Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)</p> |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------|--|--|
| | | 3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам. | |
| 23 20.02- 24.02 | <i>Защитники отечества</i> | <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. 2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны. 3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр. 2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации. 3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ. 2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам. 3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий. | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мой папа солдат»</p> <p>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p> |
| 24 27.02- 03.03 | <i>Неделя здоровья</i> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья. 2. Расширять представления детей о гигиенической культуре. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. 2. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 2. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно гигиенических навыков | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Внимание!!! Осанка!!!» 2. Подготовка памятки «Игры для коррекции искривления осанки». <p>Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Корзинка здоровья»</p> |
| 25 06.03- 10.03 | <i>Весна. Человек.</i> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Субботник на территории детского сада.</p> <p>Итоговое мероприятие: Д.И «Когда это бывает»</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | <p>посредством поручений.</p> <p>2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания).</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> | |
| <p>26 13.03- 17.03</p> | <p><i>Весна. Явления природы</i></p> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека.</p> <p>2. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при сходе снега, гололедице.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, становится теплее.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы гуляем с мамой весной»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка аппликация «Весенний дождь»</p> |
| <p>27 20.03- 24.03</p> | <p><i>Весна. Растительный мир.</i></p> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы сажали вместе с мамой»</p> <p>Итоговое мероприятие – «Расти лучок...» (посадка лука)</p> |
| <p>28 27.03- 31.03</p> | <p><i>Весна. Животный мир.</i></p> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени.</p> <p>2. Дать понимание отличия жизни домашних</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: «Животные нашего края»</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | <p>и диких животных в весенний период времени.</p> <p>3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д.</p> <p>2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные.</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать желание помочь ближнему.</p> <p>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними.</p> | <p>Итоговое мероприятие: Аппликация «Кто что кушает»</p> |
| <p>29 03.04- 07.04</p> | <p><i>Транспорт</i></p> | <p>Обучающие:</p> <p>1. Продолжать формировать представления о видах- транспорта, его назначении.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке.</p> <p>3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей.</p> <p>3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> | <p>Игровое развлечение по ПДД</p> <p>Итоговое мероприятие – «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»</p> |
| <p>30 10.04- 14.04</p> | <p><i>Неделя профессий</i></p> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Дать представление детям о профессиях, предметах необходимых для работы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>2. Развивать мышление, память, речь;</p> <p>Воспитательные:</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации для родителей «Проориентация детей в дошкольном образовании»</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|---|
| | | <p>1. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.</p> <p>2. Воспитывать умение слушать взрослого.</p> | <p>Итоговое мероприятие: Фотоальбом или презентация «Профессии наших родителей»</p> |
| <p>31 17.04-21.04</p> | <p><i>Мебель</i></p> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о мебели, как устроен стол, из каких частей; 2. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. 3. Активизировать лексику по теме «Мебель» 4. Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к мебели. 2. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультация «Лепим дома»</p> <p>Итоговое мероприятие: «Кукольный театр «Мебель трех медведей».</p> |
| <p>32 24.04-28.04</p> | <p><i>Подводный мир</i></p> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. 2. Познакомить детей с обитателями подводного мира. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к подводному миру. 2. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Подводный мир»; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к природе. 2. Воспитывать бережное отношение к воде, обитателям подводного мира. | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Проект совместно с родителями «Подводный мир морей и океанов»</p> <p>Итоговое мероприятие: Рисование «Обитатели подводного мира»</p> |
| <p>33 01.05-12.05</p> | <p><i>День Победы</i></p> | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний о Российской армии. 2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии. 3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности. 2. Формировать представления о памятных датах РФ. 3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам. 2. Вызвать желание принять участие в | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Праздник «День Победы»</p> <p>Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | торжественном шествии. 3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны. | |
| 34 15.05- 19.05 | <i>Правила поведения для воспитанных детей</i> | Образовательные: 1. Формировать у детей культуру взаимоотношений: быть доброжелательными, вежливыми. 2. Учить детей правилам речевого этикета; 3. Формировать знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; Развивающие: 1. Развивать культурно-гигиенические навыки. 2. Развивать навыки использования в речи вежливых слов; Воспитательные: 1. Воспитывать опрятность. 2. Прививать культуру поведения за столом. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. | |
| 35 22.05- 26.05 | <i>Экспериментируем играя</i> | Образовательные: 1. Формировать у детей представления о свойствах воды, песка, воздуха. 2. Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. 3. Способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности; Развивающие: 1. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. 2. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека; 3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук, координации движений; Воспитательные: 1. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. 2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей». Итоговое мероприятие: Фотовыставка: (опыты в домашних условиях родителей и детей) «Мы юные изыскатели» |
| 36 29.05- 02.06 | <i>Скоро в отпуск</i> | Образовательные: 1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме. 2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения. 3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему. Развивающие: 1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться). 2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, | Выставка детских работ «Скоро в отпуск» |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы.</p> <p>3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе.</p> <p>2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать.</p> <p>3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.</p> | |
| <p>37 38 05.06- 16.06</p> | <p><i>Лето. Явления природы, человек.</i></p> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека.</p> <p>2. Обогащать представления детей летних видах спорта.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце.</p> <p>2. Закреплять представления о временах года.</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха.</p> <p>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Благоустройство территории учреждения с привлечением семьями воспитанников.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Аппликация «Букет цветов»</p> |
| <p>39 19.06- 23.06</p> | <p><i>Лето растительный мир</i></p> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Фотовыставка «Мы на природе»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка рисунков «Лес»</p> |
| <p>40 26.06- 30.06</p> | <p><i>Лето животный мир</i></p> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить детей с богатым миром животных (элементарные знания)</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--|---|
| | | <p>2. Формировать представления о сельском хозяйстве.</p> <p>3. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Расширить представления о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> | Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным» |
| 41 03.07-07.07 | <i>Волшебница водица</i> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить детей со свойствами воды (теплая, прозрачная, чистая, холодная).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать навыки экспериментирования и исследования, систематизировать знания детей в опытах.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к воде, уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека.</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Рекомендации для родителей «Экспериментируем дома с водой»</p> |
| 42 10.07-14.07 | <i>Мир насекомых</i> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать умение находить отличие между насекомыми.</p> <p>2. Формировать представления детей о жизни насекомых.</p> <p>3. формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых.</p> <p>2. Прививать у детей желание наблюдать за насекомыми.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> | Итоговое мероприятие: Аппликация «Бабочка» |
| 43 17.07-21.07 | <i>Развиваемся играя</i> | <p>Образовательные:</p> <p>1. Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.</p> <p>2. Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты-предметы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>2. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>3. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формировать и воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>2. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.</p> | |
| 44 | <i>Летние виды спорта</i> | Образовательные: | |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|---|
| <p>24.07-28.07</p> | | <p>1. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека. 2. Познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём; 2. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах; Развивающие: 1. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; 2. Развивать двигательную активность детей. 3. Формировать умение имитировать спортивные движения, учить в жестах и движениях показывать разные виды спорта. Воспитательные: 1. Воспитывать любовь и интерес к спорту. 2. Воспитывать желание заниматься спортом.</p> | |
| <p>45 31.07-04.08</p> | <p><i>ПДД</i></p> | <p>Образовательные: 1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. 2. Формировать у детей знания о значении светофора на дороге, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 3. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Развивающие: 1. Развивать интерес к ПДД; 2. Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь Воспитательные: 1. Воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы за безопасность на дороге!»</p> |
| <p>46 07.08-11.08</p> | <p><i>В гостях у сказки</i></p> | <p>Образовательные: 1. Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам. 2. Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок. Развивающие: 1. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности. 2. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, мышление. 3. Развивать артистичность детей, пробуя играть сказки. Воспитательные: 1. Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой. 2. Воспитывать навыки драматизации.</p> | <p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Рекомендация родителям - посетить с ребенком представление любого детского театра; Итоговое мероприятие: Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p> |
| <p>47 14.08-18.08</p> | <p><i>В мире природы</i></p> | <p>Образовательные: 1. формировать у ребенка целостную картину окружающего мира; Развивающие: 1. Развивать познавательный интерес к наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней; 2. Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. Воспитательные: 1. Воспитывать эмоциональное восприятие</p> | <p>Итоговое мероприятие: Аппликация «Букет ромашек»</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| | | окружающей природы нашего края. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| 48 21.08- 25.08 | <i>Правильное питание</i> | Образовательные: 1. Познакомить детей с понятием «правильное питание» «витамины». 2. Формировать знания о том, какие продукты являются «правильными» и полезными для здоровья, а какие продукты нужно относить к категории «вредных». 3. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Развивающие: 1. Развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание и мышление. Воспитательные: 1. Прививать потребность к здоровой еде. 2. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности). | Итоговое мероприятие: Коллективная работа(плакат) «Полезная и вредная еда». |
| 49 28.08- 01.09 | <i>Прощай лето</i> | Образовательные: 1. Формировать знания о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. 2. Учить детей сравнивать времена года по приметам, искать сходства и отличия. Развивающие: 1. Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности. 2. Развивать умения детей отражать свои впечатления о летнем отдыхе в различных видах деятельности. Воспитательные: 1. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Взаимодействие с семьями воспитанников: Создание альбома «Как я провел лето» Итоговое мероприятие: Развлечение «Прощай лето» |

2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)

| Месяц | Гражданско-патриотическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание |
|----------|---|--|---|---|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День солидарности по борьбе с терроризмом. 21 сентября – международный день мира. | Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. | 7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба. 20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора» | 5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков. 8 сентября – международный день грамотности. 11 сентября -Всемирный день папы. |
| | 18 сентября – Фестиваль народного творчества «Поет село | | 17 сентября – Проводы лебедя. 19 сентября – День | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | родное» | | кедра | |
| | 18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ» 20 сентября – Флаг ХМАО. | | Осенний праздник «Осенины» - 14 сентября | |
| Октябрь | 4 октября – День образования Гражданской обороны. | 16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – Всемирный день учителя. | 4 октября – День защиты животных. | 1 октября – Международный день пожилых людей. 8 октября – День солнечных улыбок. 17 октября – День сиделок при свечах. 28 октября – День бабушек и дедушек в России. |
| | | | 5 октября – Экологическая безопасность. | |
| Ноябрь | 4 ноября – День народного единства | 21 ноября - Всемирный день телевидения. | 12 ноября – День синички | 26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день толерантности. |
| | 5 ноября – Новое возрождение поселка Андра | | | |
| | | | | 18 ноября – День рождение Дед Мороза 13 ноября – всемирный день доброты. 22 ноября – День сыновей. |
| Декабрь | 3 декабря – День неизвестного солдата. 10 декабря – Международный день прав человека. Единый урок «Права человека». 12 декабря – День конституции РФ. | | 1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок. | 3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки |
| | | | 13 декабря – День медведя | 4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу. |
| Новый Год | | | | |
| Январь | 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944. | | | 11 января – Всемирный день «Спасибо». 21 января – Всемирный день объятий. |
| | | | 15 января – Праздник лося | |
| Февраль | 20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества. | 8 февраля – День российской науки. | 19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих | |
| Март | 1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День воссоединения Крыма и России. | 23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей. | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | 8 марта – Международный женский день. «Лучшая мама» |
| | 4 марта – Всемирный день математики. Неделя математики | | | |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | | | 5 марта – Праздник угощения луны «Талащ пори». 26 марта – Медвежьи игрища. | |
| | | | | 7 марта – День бабушек. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День добрых дел |
| Апрель | 12 апреля – День космонавтики | 18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги. | 1 апреля – Международный день птиц 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли. | 18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха. |
| | 21 апреля – День местного самоуправления, день открытых дверей. | | | |
| | 30 апреля – День пожарной охраны | | | |
| | | | 7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл» | 10 апреля – День братьев и сестер. |
| Май | 9 мая – День Победы. | 1 мая – Праздник Весны и Труда. 27 мая - День библиотек. | 3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая - День экологического образования. | 15 мая – Международный день семьи |
| | | | 30 мая – Праздник Трясогузки «Вурщих хатл». | |
| Июнь | 1 июня – Международный день защиты детей 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби. | 26 июня – День рождения зубной щетки | 2 июня – День здорового питания. 8 июня – Всемирный день океанов | 9 июня – Международный день друзей. |
| | 5 июня – День эколога | | | |
| Июль | | 16 июля – День рисования на асфальте. | | 30 июля – Международный день дружбы. |
| | | | 7 июля – День Ивана Купала | 8 июля – День семьи. |
| | 4 июля – День рождение Октябрьского района ХМАО | | | 13июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа). |
| Август | 2-я суббота августа – День физкультурника. 22 августа – День государственного флага РФ. | 5 августа – Международный день светофора. В гостях у светофорчика. 2-е воскресенье | | 12 августа – Международный день молодежи |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|
| | | августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками. | | |
| | 9 августа – Международный день коренных народов мира. | | 2 августа – День оленя | |

2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Андринская СОШ (Дошкольное отделение)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа отражает образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

Отдел музейно – выставочный деятельности

Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения

ГИБДД

В Программе воспитания ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет работу по приоритетному направлению патриотического воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации Программы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях.
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Перспективный план работы с родителями.

| | |
|---|--|
| Сентябрь | |
| «Адаптация ребенка в детском саду». «Особенности адаптационного периода». Анкетирование «Давайте познакомимся», индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. | Задачи: 1. Познакомить с условиями воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в детском саду. 2. Показать оснащение и оборудование группы. Установить контакт с родителями. 3. Изучение специфики семьи |
| Октябрь | |
| «Я сам». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания. Фотовыставка «Первые дни в детском саду». «Какой вы родитель?». Тест для родителей. | Задачи: 1. Познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего возраста. 2. Расширить знания родителей о возрастных особенностях дошкольников. 3. Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом. |
| Ноябрь | |
| «Где моя большая ложка». Консультация о значении рационального питания в жизни детей дошкольного возраста. Памятка для родителей «Одежда в зимнее время года». | Задачи: 1. Познакомить родителей с перечнем продуктов, необходимых для гармоничного физического и нервно-психического развития малышей. 2. Помочь родителям как способствовать развитию личности ребенка в отношениях с окружающим миром |

| | |
|---|---|
| Декабрь | |
| «Развитие самостоятельности детей раннего возраста». «Сначала было слово». Консультация по развитию речи детей раннего возраста. Изготовление памятки. Участие родителей в оформлении группы и участка к Новому году. | Задачи: 1. Ознакомить родителей с приемами развития у детей звуковой культуры речи. 2. Формировать заинтересованность и желание совместной деятельности. |
| Январь | |
| «Я играю целый день, мне играть совсем не лень». Консультация по руководству игровой деятельностью детей. Ширма «Игры – развлечения с детьми дома». «Игра и ее значение в духовно-нравственном воспитании ребенка в семье». | Задачи: 1. Выявление условий правильного воспитания в игре, оказание конкретной помощи семье. 2. Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью, научить создавать обстановку, в которой он чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям |
| Февраль | |
| «Когда и как начинать изучать с ребенком цвета», «Игры сенсорного развития детей раннего возраста». Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста. | Задачи: 1. Раскрыть значение сенсорного развития детей. 2. Расширить знания родителей по совершенствованию у ребенка речи. |
| Март | |
| «Этот пальчик – я». Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте. • «Достаточно ли времени вы уделяете своему ребенку» - анкетирование родителей. | Задачи: 1. Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте. 2. Познакомить с методикой использования пальчиковых игр. 3. Учить родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие малышей, формировать точные двигательные навыки и движения. |
| Апрель | |
| «Хочу все знать». Консультация по развитию у детей познавательных способностей. Опросник по познавательному развитию детей раннего возраста. | Задачи: 1. Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей. 2. Показать родителям как, взаимодействуя с ребенком и используя бытовые предметы, можно развивать память, мышление, восприятие, воображение и др. 3. Вовлечь родителей в творческий процесс, повысить интерес к развитию познавательной деятельности малышей. |
| Май | |
| «Мы подросли». Подведение итогов. «Почтовый ящик». Собрать банк данных о проблемах детского развития, интересующих родителей. | Задачи: 1. Дать возможность анонимно задавать вопросы на волнующую родителей тему. 2. Установление доверительно-делового контакта с родителями. 3. Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы. |

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

| Содержание | Время |
|--|---------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7:00–8:00 |
| Утренняя зарядка | 8:00–8:10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8:10–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |
| Гигиенические процедуры, переодевание | 9.00 – 9.10 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 9:10–9:20 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 09:20–09:30 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 09:30–9:40 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми | 9:40–10:20 |
| Второй завтрак | 10:20–10:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10:40–11:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11:00–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный пробуждение, | 12:30–15:30 |
| Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры на развитие речи | 15:30–16:00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, прием пищи Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | 16:00–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16:30–18:00 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход домой | 18:00–19:00 |
| Теплый период | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7:00 - 8:00 |
| Утренняя зарядка | 8:00 - 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми | 9:00–9:30 |
| Занятие 1 (по подгруппам) на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none">• совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице;• музыкальные развлечения;• игры | 9:30 – 9:40 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:40 – 9:50 |
| Занятие 2 (по подгруппам) на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none">• совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице;• музыкальные развлечения;• игры | 9:50 – 10:00 |
| Возвращение с прогулки, второй завтрак | 10:00–10:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:30 – 11:30 |

| | |
|--|-------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры | 11:30–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем | 12:30–15:30 |
| Оздоровительные и гигиенические процедуры | 15:30–16:00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | 16:00-16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16:40–18:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 18:00–19:00 |

3.2. Модель образовательного процесса на неделю

| Группа/день недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Итого: |
|-------------------------|--------------------------|---|------------------------------|--|------------------------------------|---|
| Группа раннего возраста | Физкультура Рисование | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Музыка 9:10-9:20 Лепка | Экспериментирование и моделирование с предметами/ Окружающий мир Физкультура на свежем воздухе | Музыка 9:10-9:20 Физкультура | 9 занятий в неделю (подгруппами) Перерыв между занятиями не менее 10 мин |

3.3. Организация ППРС

Зонирование групповых помещений предполагает 3 зоны:

1. Зона сенсорно-моторного развития
2. Зона развития предпосылок сюжетно-ролевой игры
3. Зона двигательной активности

Пространство зон организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащённых развивающим материалом, расходным игровым материалом, оборудованием и инвентарём. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием. Отражение темы видно во всём оформлении группы и раздевальной комнаты. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Образовательные области:

– Социально-коммуникативное развитие

Центр развития предпосылок сюжетно – ролевой игры: куклы, мебель, технические игрушки, игрушки животных, условные игрушки, предметы – заместители, наборы посуды, одежда для кукол, предметы домашнего обихода, реальные предметы, фотографии с детьми.

– Познавательное развитие

Уголок дидактических игр: материалы на развитие мелкой моторики рук и сенсорных способностей. Центр «Песок-вода». Уголок природы: растения и альбомы, календарь природы, иллюстрированный материал. Речевое развитие Уголок книги: русские народные сказки, рассказы, стихи русских и зарубежных поэтов и писателей. Иллюстрации к сказкам, предметные и сюжетные картинки.

– Художественно-эстетическое развитие

карандаши цветные, бумага, фломастеры, пластилин, дощечки, заготовки для лепки.

– Музыкальный уголок:

музыкальные игрушки, музыкально – дидактические игры, шумовые коробочки, клавиатура, барабан, погремушки, колокольчик.

– Театральный уголок:

зеркало, атрибуты для ряженья, настольный театр, театр на фланелеграфе. Большой напольный конструктор «Лего» и строительный материал, модули.

– Физическое развитие

Физкультурный уголок: мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, игрушки – двигатели.

- **Уголок уединения.** Необходим для снятия переживаемых стрессовых ситуаций, например утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т.п., создает благоприятные условия развития детей. Металлический каркас и легкая ткань в виде “шатра”, диванчик с мягкими подушками.

| Центр активности | Наполняемость |
|----------------------------------|---|
| Сенсорный и развития речи | <ul style="list-style-type: none"> • Ковер • Стеллажи для хранения пособий • Контейнеры пластиковые для хранения мелкого материала • Пирамидки разного размера • Стучалки • Сортеры • Флажки • Вставыши • Вкладыши • Сенсорные мешочки • Суджок-мачи в ассортименте • Массажные ролики • Сенсорный коврик, кочки • Теннисные мячики • Коктейльные трубочки (одноразовые) • Блоки Дьенеша • Комплекс артикуляционной гимнастики |
| Центр песка и воды | <ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для хранения инвентаря и метариалов • Стол для рисования песком с подсветкой • Ящик с песком и мелкими игрушками • Тазы разного размера • Игровой модуль «водокачка» • Коктейльные трубочки (одноразовые) • Мелкие игрушки • Кораблики • Подносы • Фильтры для воды • Пипетки • Груши медицинские |
| Строительный | <ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж с ящиками для хранения мелкого конструктора • Стеллаж с полками для хранения крупного конструктора • Ковер • Блоки Полесье крупные • Блоки Полесье средние • Блоки Полесье мелкие • Кубики • Конструктор «Змейка» • Строительные инструменты • Автотрасса |
| Игровой центр | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягкой мебели • Стеллажи для игрушек • Кукольные коляски • Игровой модуль «готовим обед» |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в ассортименте • Машинки в ассортименте • Специальный транспорт • Инерционные игрушки |
| Творческий | <ul style="list-style-type: none"> • Стол для рисования • Краски акварель • Краски гуашь • Бумага для рисования разной формы • Раскраски с широким контуром • Кисти разного размера и фактуры • Клеенки для творчества • Фартуки и нарукавники • Карандаши • Фломастеры • Клей ПВА • Колонки, ноутбук • Магнитный театр • Плоскостной театр • Ширма театральная |

3.4. Список литературы, рекомендованной к прочтению

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского,

сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.