

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Октябрьский район, пгт. Андра  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андринская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Андринская СОШ»

Принята: педагогическим советом ДО  
МБОУ «Андринская СОШ»  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Утверждена:  
Приказом директора МБОУ  
«Андринская СОШ»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 №\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЗНАЙКИ»**  
**МБОУ «АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**(с учетом ФОП ДО)**

# Содержание

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Цели и задачи рабочей программы (далее Программы)
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Возрастные особенности
- 1.4. Педагогическая диагностика

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям.
- 2.2. Тематическое планирование / вариативная часть
- 2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)
- 2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.
- 2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации Программы.
- 2.6. Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации Программы.
- 2.7. Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность
- 2.8. Планирование регионального компонента (парциальные программы, авторские разработки, проектная деятельность)

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Режим ДНЯ
- 3.2. Модель образовательного процесса на неделю
- 3.3. Организация ППРС
- 3.4. Список литературы, рекомендованной к прочтению

Приложение 1. Социальный паспорт группы

Приложение 2. Модель двигательной активности и оздоровительной работы

Приложение 3. Диагностические материалы

[ООП ДО в соответствии с ФОП ДО](#)

## **Кадровое обеспечение реализации рабочей программы средней группы «Знайки» (4-5 года)**

ФИО воспитателей:

Невжинская Наталья Николаевна

Карпова Татьяна Владимировна \_\_\_\_\_

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: \_\_Чистопольская Наталья Леонидовна \_\_\_\_\_

Инструктор физкультуры: \_\_Постнова Ольга Владимировна \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_Симонова Ольга Александровна \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: Антикян Инна Владимировна \_\_\_\_\_

### **1. Целевой раздел**

Целевой раздел рабочей программы соответствует [ООП ДО в соответствии с ФОП ДО](#) (стр. 3-6)

Рабочая программа средней группы «Знайки» является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Андриянская СОШ (Дошкольное отделение), которая составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее – Стандарт).

В соответствии со Стандартом и Федеральной программой разрабатываются и утверждаются Организацией образовательные программы дошкольного образования. При этом Федеральная программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организации программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

МБОУ «Андриянская СОШ» выстраивает свою деятельность на основании:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

### **1.1. Цель и задачи Рабочей программы**

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования и п. 14.1, 14.2 ФОП целями ООП МБОУ «Андринская СОШ (Дошкольного отделения)» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

С учётом приоритетных направлений деятельности целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (на основе ФГОС ДО, ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Также Программа направлена на решение таких задач как:

– поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельного творческого поиска, предоставление свободы выбора способов самореализации;

– развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе, формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– формирование представлений о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

– развитие интереса к истории и формирование потребности в приобретении новых знаний;

– овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

## 1.2. Планируемые результаты

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 1.3. Возрастные особенности

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается

произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Педагогическая диагностика**

##### **Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в Андринская СОШ (Дошкольное отделение) с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)



Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ «Детский сад № 379» г. о. Самара ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводиться два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом. Инструментарием педагогической диагностики Андринской СОШ (Дошкольное отделение) являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач п. 16.4. ФОП:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики. Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Соответствуют п.16 [ФОП ДО](#) и п.3.2.3. [ФГОС ДО](#) (стр. 11)  
 Диагностический материалы в Приложении 3

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</li> <li>• Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li> <li>• Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</li> <li>• Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о</li> </ul>

		<p>структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</li> <li>• Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</li> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</li> </ul>
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>• воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>• развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</li> <li>• Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, которым живет, посвященными празднику.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> <li>• Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</li> </ul>
	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>• воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>• развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желаний включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</li> <li>• Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</li> <li>• Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</li> <li>• Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</li> <li>• Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</li> <li>• Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</li> <li>• В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</li> </ul>
<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</li> </ul> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</li> <li>• Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> </ol>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3</p>

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### 3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина,

		<p>почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
	2)	Звуковая культура речи:
<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	
3)	Грамматический строй речи:	

	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
	<p>4) <b>Связная речь:</b></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</li> <li>• педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</li> <li>• педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</li> <li>• педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у</li> </ul>



детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-

Примерный перечень художественной литературы.

- *Малые формы фольклора.* «Барашеньси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
- *Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И.

следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

• **Фольклор народов мира.**

- ✓ *Песенки.* «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

- ✓ *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдая); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• **Произведения поэтов и писателей России.**

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

✓ *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и

		<p>Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ul>	<p>приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение</p>

частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*

- *Иллюстрации, репродукции картин:* И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
- *Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршак «Усатый-полосатый».

2) **изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства

**1) Рисование:**

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);
- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;
- педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;

выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;
- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) **Народное декоративно-прикладное искусство:** педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) **Лепка:** педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) **Аппликация:** педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и

	наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
3)	конструктивная деятельность:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> <li>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
4)	музыкальная деятельность:
	1) Слушание:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>• воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>• развивать музыкальность детей;</li> <li>• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>• поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>• способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);</li> <li>• педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;</li> <li>• учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</li> <li>• учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;</li> <li>• развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);</li> <li>• педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</li> <li>• <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</li> </ul>



		<p>3) <b>Песенное творчество:</b></p> <p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <hr/> <p>4) <b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинка; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</li> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</li> </ul> <hr/> <p>5) <b>Развитие танцевально-игрового творчества:</b></p>
--	--	--

<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</li> <li>• <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что</li> </ul>
--	--

			<p>делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li> <li>• учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>• познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</li> <li>• формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>• развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</li> <li>• побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p> <p>«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>	
		<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>• развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>• осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>• приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>• формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>• развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>• вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> </ul>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную</p>

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

• *Основные движения:*

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик

(высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

- *Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное

«выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

• Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

• Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

• Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полупелочкой».

• Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

• *Физкультурные праздники и досуги:* педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе,

	<p>продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>• <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.2. Тематическое планирование

### Комплексно-тематическое планирование Воспитательно-образовательной деятельности с детьми 4-8 лет на 2023-2024 учебный год

Недели	Тема	Задачи	Обязательные мероприятия
1 04.09-08.09	<i>Осень. Явления природы.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека.</li> <li>2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах.</li> <li>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх с водой и песком.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, листопад, становится холоднее. Особенности изменений в природе в нашем регионе.</li> <li>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</li> <li>3. Развивать двигательную активность детей</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание следить за внешним видом.</li> <li>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, в том числе описанную в художественной литературе, искусстве.</li> <li>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; труду человека; праздникам, связанным с трудом человека, безопасностью.</li> </ol>	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-исследовательская деятельность «Чистый воздух»</li> <li>2. Конкурс совместных работ детей и родителей «Осень золотая»</li> <li>3. «Праздник Леса» (экологической направленности)</li> <li>4. Всемирная акция «Очистим планету от мусора»</li> </ol>



<p>2 11.09- 15.09</p>	<p><i>Осень. Растительный мир.</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр. <b>Воспитательные:</b> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	
<p>3 18.09- 22.09</p>	<p><i>Осень. Животный мир</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовке к зимовке. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в осенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними.</p>	
<p>4 25.09- 29.09</p>	<p><i>Осень. Человек</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, трудовая деятельность). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух осязание, обоняние, вкус. <b>Развивающие:</b> 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. <b>Воспитательные:</b> 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	

<p>5 6 02.10- 13.10</p>	<p><b>Математический знайка</b></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Формировать первоначальные представления о значении для человека счета, чисел. 2. Продолжать знакомить с формой, размером, весом предметов окружающей действительности. 3. Формировать понятия «больше, меньше, равно», устанавливать соотношения, использовать в речи математические понятия. 4. Продолжать знакомить детей с денежной единицей. <b>Развивающие:</b> 1. Развитие у детей познавательной активности. 2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира. 3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать интерес к математике посредством танцев и изобразительной деятельности. 2. Воспитывать умение доказывать свою точку зрения, посредством аргументирования. 3. Давать детям возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий.</p>	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b> 1. Проектная деятельность в возрастных группах детей 3-7 лет «любимое число моей семьи» 2. Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки».</p> <p><b>Деятельность с детьми и специалистами</b> 1. Районная олимпиада «Математический знайка» (дети 3-7 лет) 2. Выставка аппликаций из геометрических фигур «Сказочный зоопарк» (дети 1,5-4 лет) 3. Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики»</p>
<p>7 16.10- 20.10</p>	<p><b>Неделя шахмат</b></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Овладение дошкольниками азами шахматной игры. 2. Формировать у детей умение осуществлять собственный выбор, систематически предоставляя возможность выбора. 3. Формировать в детях понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. <b>Развивающие:</b> 1. Развитие логического мышления. 2. Развитие пространственной ориентации на плоскости. 3. Развитие коммуникативных навыков. <b>Воспитательные:</b> 1. Повышение интереса детей к игре в шахматы. 2. Дать детям возможность чувствовать себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых. 3. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр со сверстниками.</p>	<p>Шахматный турнир «Белая ладья»</p>
<p>8 23.10- 27.10</p>	<p><b>В гостях у сказки</b></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Стимулировать детей слушанию сказок, побуждать рассказывать о своем восприятии поступков героев произведений. рассматриванию иллюстраций. 2. Расширять знания детей о писателях, поэтах России. 3. Знакомить детей с писателями и поэтами ХМАО-Югры. 4. Актуализировать знания детей сказочных героев посредством викторин, олимпиад, деловых игр. <b>Развивающие:</b> 1. Закреплять в самостоятельной деятельности умение выбирать роль, нести ответственность. 2. Развивать умение логически размышлять на заданную тему. 3. способствовать развитию плавности, напевности в речи посредством театрализованной деятельности. <b>Воспитательные:</b> 1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колядок, потешек. 2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе. 3. Продолжать воспитывать интерес к театральной деятельности, искусству.</p>	<p><b>Деятельность с детьми и сотрудниками:</b> 1. Показ сказок, соответствующих возрасту детей. 2. Проведение олимпиады «Сказочные герои бывают разные!»</p> <p><b>Викторина для родителей</b> «Угадай-ка сказку»</p>

<p><b>9</b> <b>30.10-03.11</b></p>	<p><i>Известные люди искусства</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Знакомить детей с жанрами музыки (песня, танец, марш). 2. Познакомить с особенностями Хантыйской музыки и танца. 3. Знакомить детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов. 4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать умение поддерживать беседу. 2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, размеру, цвету, оттенку и т.д. 3. Развивать чувство ритма, умение через движение передавать эмоции, чувства. <b>Воспитательные:</b> 1. Формировать эмоциональный отклик на произведение, умение различать веселое произведение от грустного. 2. Воспитывать чувство сопереживания героям произведений. 3. Формировать навыки видеть прекрасное в обычном. 4. Знакомить с профессиями искусства.</p>	<p><b>Проектная деятельность:</b> «Известные люди моей страны» (художники, поэты, писатели, композиторы) «Моя любимая сказка» (русская народная, хантыйская, авторская)</p>
<p><b>10</b> <b>06.11-10.11</b></p>	<p><i>Я и мои права! Толерантность</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Знакомить детей с их правами посредством бесед, чтения литературы. 3. Знакомить детей с понятиями «Конституция», «Родина», «Честь», «Права» и т.д. <b>Развивающие:</b> 1. Способствовать усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 2. Содействовать усвоению собственных прав и применению их в жизни. 3. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. <b>Воспитательные:</b> 1. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. 2. Воспитывать чувство эмпатии к окружающим. 3. Воспитывать понимание, что все люди разные, но все имеют одинаковые права.</p>	<p><b>Проектная деятельность</b> «Я – маленький гражданин!»  <b>Праздник</b> День Конституции РФ.</p>
<p><b>11</b> <b>13.11-17.11</b></p>	<p><i>Моя семья</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Формировать умение вступать в диалог. 3. Знакомство детей с понятием «портрет» посредством рассматривания картин известных художников, изображения членов своей семьи. <b>Развивающие:</b> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развитие математического мышления посредством применения речевых игр (классификация). 3. Развивать способности ориентировки в пространстве посредством определения места нахождения людей и предметов. <b>Воспитательные:</b> 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества. 2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому.</p>	<p>Проект «Традиции моей семьи»/ «Древо моей семьи»/ «Профессии моей семьи».</p>

		3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких.	
12 20.11- 24.11	<i>Мой любимый детский сад</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Продолжать формировать умение вступать в диалог. 3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни. <b>Развивающие:</b> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. 3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе. <b>Воспитательные:</b> 1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.	<b>Экскурсии по саду, Фестиваль видеофрагментов о труде в детском саду</b>
13 27.11- 01.12	<i>Моя малая Родина – ХМАО-Югра!</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Познакомить с символикой региона. 2. Дать первые представления о важности символики. 3. Познакомить с Главой региона, Главой поселения посредством экскурсии в администрацию поселения. <b>Развивающие:</b> 1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона). 2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона. <b>Воспитательные:</b> 1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, детей с ОВЗ. 2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине.	Проект «Красоты ХМАО-Югры»/ «Интересные профессии ХМАО-Югры»/ «Моя Андра»
14 04.12- 08.12	<i>Моя Родина – Россия!</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Познакомить с символикой страны. 2. Дать первые представления о важности символики, ее отличиях. 3. Познакомить с Президентом посредством рассматривания фото. <b>Развивающие:</b> 1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона). 2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона, страны. <b>Воспитательные:</b> 1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ. 2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине через игры, беседы.	<b>Фестиваль проектов: «Города- герои»/ «Россия – великая страна!»/ «Красивые места России!»</b>
15 11.12- 15.12	<i>Зима. Явления природы. Человек.</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как наступление зимы меняет жизнь растений, животных, человека. 2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах.	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников:</b> 1. «Новогодняя игрушка моей семьи». 2. Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»

		<p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом.</p> <p>4. Активизировать речь детей и обогащать ее художественными образами.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</p> <p>3. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>4. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>4. поощрять детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p>	<p><b>Деятельность с детьми и сотрудниками:</b></p> <p>1. Новогодние утренники.</p>
<p>16 18.12- 22.12</p>	<p><i>Зима. Растительный и животный мир.</i></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей.</p> <p>2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени.</p> <p>3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин.</p> <p>3. Способствовать развитию плавности речи.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>2. Приобщать детей к художественной литературе через разучивание стихотворений.</p> <p>3. Формировать у детей интерес к искусству.</p>	<p><b>Конкурс чтецов (стихи о красоте природы)</b></p>
<p>17 25.12- 29.12</p>	<p><i>Новый год, Рождественские праздники</i></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Совершенствовать исполнение танцевальных движений.</p> <p>2. Формировать умение компоновать предметы на плоскости (создавать картинку).</p> <p>3. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и в быту.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Организовать наблюдение за птицами в зимний период, заботиться о них (кормить, сделать кормушку).</p> <p>2. Развивать монологическую речь детей посредством составления описательных рассказов, рассказов по памяти, разучивания колядок.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитание интереса к труду человека в зимний период времени.</p> <p>2. Воспитывать интерес к традициям семьи во время новогодних каникул.</p> <p>3. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам поведения в обществе.</p>	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников:</b></p> <p>1. Рождественские посиделки в группах.</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению новогодних утренников.</p>

<p>18 19 08.01- 19.01</p>	<p><i>Юные изыскатели</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Формировать умение фиксировать увиденное (схематически). 2. Формировать у детей представления о воде, песке, магнетизме, воздухе. 3. Развивать умение логически излагать свои мысли и идеи. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. 2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать любознательность. 2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p><b>Проведение открытых мероприятий с участием родителей</b> «Юный изыскатель» (все возрастные группы)  <b>Проектная деятельность</b> «Песок» (3-4 года), «Царица Вода» (дети 4-5 лет), «Воздух» (5-6 лет), «Я – маленький профессор» (дети 6-7 лет)</p>
<p>20 22.01- 26.01</p>	<p><i>Осторожность – лучший спасатель!</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция. 2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах. 3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона. <b>Развивающие:</b> 1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными. 2. Дать первые представления об уходе за больным. 3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий. 2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту. 3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками.</p>	<p><b>Игра-соревнование по безопасности</b> (все возрастные категории) <b>Выставка стенгазет</b> «Безопасность – превыше всего!»</p>
<p>21 29.01- 02.02</p>	<p><i>Недели спорта и здоровья</i></p>	<p><b>Образовательные:</b> 1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 2. Формирование навыков безопасного поведения. 3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. <b>Развивающие:</b> 1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры. 2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе. 3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. <b>Воспитательные:</b> 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности.</p>	<p><b>Развлечение «День здорового образа жизни»</b> (все возрастные категории детей) <b>Викторина «Я – самый умный!»</b> <b>Участие детей в районном конкурсе «Губернаторские состязания»</b></p>

		3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам.	
22,23 05.02- 16.02	<i>Неделя профессий</i>	<b>Образовательные:</b> 1.Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. 2.Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. 3.Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. <b>Развивающие:</b> 1.Развивать внимание, память, мышление. 2.Развивать коммуникативные навыки, связную речь, воображение, любознательность, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. <b>Воспитательные:</b> 1.Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. 2.Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	<b>Квест-игра «Путешествие в мир профессий».</b> <b>Школьный этап конкурса «ПРОФИДЕТИ-2023»</b>
24 19.02- 23.02	<i>Защитники отечества</i>	<b>Обучающие:</b> 1. Формировать доступные пониманию детей представлений о государственных праздниках. 2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны. 3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики. <b>Развивающие:</b> 1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр. 2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации. 3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ. 2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам. 3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий.	<b>Квест: «Защитники Отечества»</b> (старший дошкольный возраст) <b>Выставка художественного творчества: «Наша Родина под защитой!»</b> (дети 3-8 лет)
25 26.02- 01.03	<i>Транспорт</i>	<b>Обучающие:</b> 1. Продолжать формировать представления о видах-транспорта, его назначении. 2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве. 3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского. <b>Развивающие:</b> 1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. 2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке. 3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. 2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей.	<b>Развлечение по ПДД</b>  <b>Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников «Водный транспорт», «Специальный транспорт», «Воздушный транспорт», «Специальный транспорт»</b>

		3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	
26 04.03- 08.03	<i>Неделя Инклюзии</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. 2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. <b>Развивающие:</b> 1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала. 2. Формирование общей культуры воспитанников. 3. Развивать у детей терпимость, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать толерантность и равноправное отношение к детям инвалидам. 2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями.	<b>Развлечение «Параолимпийские игры», «День здоровья»</b>
27 28 11.03- 22.03	<i>Весна. Явления природы. Человек.</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ. 4. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах <b>Развивающие:</b> 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. 4. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и не живой природы. <b>Воспитательные:</b> 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания). 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	<b>Выращивание саженцев для благоустройства территории учреждения</b>
29 25.03- 29.03	<i>Весна. Растительный мир.</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр. <b>Воспитательные:</b> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	<b>Организация огорода на подоконнике</b>



		3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.	
30 01.04- 05.04	<i>Весна. Животный мир.</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и ухаживании за ближними.	<b>Проекты «Животные нашего края»/ «Красная книга России» / «Интересные животные мира»</b>
31 08.04- 12.04	<i>Неделя космоса</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. 2. Дать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. 3. Упражнять детей в умении начинать свой ответ словами: «Я думаю.», «Я считаю.», «Мое мнение...» и т.д., развивать умение составлять рассказы, используя полученные ранее знания, активизировать словарь детей. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать социально-личностную сферу ребенка: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение выслушивать и дополнять высказывания других детей. 2. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. 3. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. <b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса. 2. Воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь и поддержку.	<b>Выставка работ «В космическом пространстве»</b>
32 15.04- 19.04	<i>Неделя инклюзии</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. 2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. <b>Развивающие:</b> 1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала. 2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями.	<b>Выставка стенгазет «Мы разные, но нам очень весело вместе!»</b>
33 29.04- 03.05	<i>День Победы</i>	<b>Образовательные:</b> 1. Углубление знаний о Российской армии. 2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии.	<b>Праздник «День Победы», Участие детей в поселком празднике посредством организации шествия детей старшего</b>

		<p>3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности.</li> <li>2. Формировать представления о памятных датах РФ.</li> <li>3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам.</li> <li>2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии.</li> <li>3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны.</li> </ol>	дошкольного возраста «Бессмертный полк»
34 13.05- 17.05	<i>Семьеведение</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме.</li> <li>2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения.</li> <li>3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться).</li> <li>2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы.</li> <li>3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе.</li> <li>2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать.</li> <li>3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.</li> </ol>	Фотоколлаж «Моя дружная семья»
35 20.05- 24.05	<i>Насекомые</i>	<p><b>Образовательные:</b> учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру.</li> </ul>	Целевые прогулки Фотографирование насекомых на территории ОУ
36 27.05- 31.05	<i>ПДД</i>	<p>Формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, сообразуясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; познакомить с назначением "островка безопасности". Закрепить представления детей о назначении различных дорожных знаков.</p>	Целевые прогулки, развлечение «В гостях у светофорчика»
37 03.06- 07.06	<i>Лето. Явления природы, человек.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека.</li> <li>2. Обогащать представления детей летних видах спорта.</li> <li>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце.</li> <li>2. Закреплять представления о временах года.</li> </ol>	Благоустройство территории учреждения с привлечением семей воспитанников

		<p>3. Развивать двигательную активность детей.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха.</li> <li>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</li> <li>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</li> </ol>	
38 10.06-14.06	<i>Лето животный и растительный мир</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве.</li> <li>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</li> <li>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов, опасности при общении с животными.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</li> <li>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</li> <li>3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</li> <li>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> </ol>	Развлечения согласно плану творческой группы
39,40 17.06-21.06	<i>Правильное питание – залог здоровья</i>	<p><b>Обучающие:</b> Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание»</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни</p>	Викторина «Здоровое и вредное питание»
41 24.6-28.06	<i>В гостях у сказки</i>	<p>Продолжать знакомить детей с литературным творчеством народов Севера, национальными сказками разных национальностей, населяющих Россию.</p> <p>Приобщать детей к ухаживанию за книжками. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	Целевое посещение младших групп с целью ухаживания за книгами
42 01.07-05.07	<i>Летние виды спорта</i>	<p>Познакомить детей с летними видами спорта, спортивным инвентарём, понятиями спортсмен и соревнования</p> <p>Развить память, мышление, воображение; развить связную речь и обогатить словарный запас</p> <p>Воспитать интерес и любовь к спорту, уважение к спортсменам, желание заниматься физкультурой и спортом</p>	Велопробег, катание на самокатах, Спортивные игры на территории спортивной площадки, на корте школы
43,44 08.07-19.07	<i>В мире науки и волшебства</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>закрепить знания детей о нашей планете: воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому.</p> <p>формировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, закрепить знания правил поведения в природе.</p> <p>закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, память.</p> <p>развивать умение работать по образцу.</p> <p>развивать познавательную активность.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p>	Экологический праздник с элементами экспериментирования «Юный эколог» Развлечение «В мире фокусов»

		<p>Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу.</p> <p>Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга.</p> <p>Воспитывать умение работать самостоятельно.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь.</p> <p>Поддерживать интерес к играм познавательного содержания.</p>	
<b>45,46 22.07- 02.08</b>	<b><i>Народное творчество</i></b>	<p>Познакомить детей с предметами русского быта и их назначением</p> <p>Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах</p> <p>Знакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров</p> <p>Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.)</p> <p>Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству</p> <p>Познакомить детей с народным месяцесловом</p> <p>Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности</p>	<b>Развлечение «Путешествие в деревню»</b>
<b>47 05.08- 09.08</b>	<b><i>В мире денег</i></b>	<p>осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>	
<b>48,49 12.08- 23.08</b>	<b><i>Туризм и отдых</i></b>	<p>Познакомить детей с основами отдыха в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе; закрепить на практике знания основ безопасного поведения на природе; воспитывать бережное и внимательное отношения к окружающей среде, пробудить чувства любви к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.</p>	
<b>50 26.08- 30.08</b>	<b><i>Лето, до свидания!</i></b>	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых.</p> <p>Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях.</p> <p>Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.</p>	<b>Развлечение «Лето, до свидания!»</b>

### 2.3.Матрица воспитательных событий

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)

Традиции, сложившиеся в ДОО: Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 21 сентября – международный день мира.	Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба. 20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков. 8 сентября – международный день грамотности. 11 сентября -Всемирный день папы.
	18 сентября – Фестиваль народного творчества «Поет село родное»		17 сентября – Проводы лебедя. 19 сентября – День кедра	
	18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ» 20 сентября – Флаг ХМАО.		Осенний праздник «Осенины» - 14 сентября	
Октябрь	4 октября – День образования Гражданской обороны.	16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – Всемирный день учителя.	4 октября – День защиты животных.	1 октября – Международный день пожилых людей. 8 октября – День солнечных улыбок. 17 октября – День посиделок при свечах. 28 октября – День бабушек и дедушек в России.
			5 октября – Экологическая безопасность.	

Ноябрь	4 ноября – День народного единства	21 ноября - Всемирный день телевидения.	12 ноября – День синички	26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день толерантности.
	5 ноября – Новое возрождение поселка Андра			
				18 ноября – День рождение Дед Мороза 13 ноября – всемирный день доброты. 22 ноября – День сыновей.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. 10 декабря – Международный день прав человека. Единый урок «Права человека». 12 декабря – День конституции РФ.		1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок.	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки
			13 декабря – День медведя	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
	Новый Год			
Январь	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944.			11 января – Всемирный день «Спасибо». 21 января – Всемирный день объятий.
			15 января – Праздник лося	
Февраль	20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества.	8 февраля – День российской науки.	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	
Март	1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День воссоединения Крыма и России.	23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	8 марта – Международный женский день. «Лучшая мама»
	4 марта – Всемирный день математики. Неделя математики			
			5 марта – Праздник угощения луны «Талац пори». 26 марта – Медвежьи игрища.	
				7 марта – День бабушек. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День добрых дел

Апрель	12 апреля – День космонавтики	18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги.	1 апреля – Международный день птиц 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли.	18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха.
	21 апреля – День местного самоуправления, день открытых дверей.			
	30 апреля – День пожарной охраны			
			7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл»	10 апреля – День братьев и сестер.
Май	9 мая – День Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 27 мая - День библиотек.	3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая - День экологического образования.	15 мая – Международный день семьи
			30 мая – Праздник Трясогузки «Вурщих хатл».	
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.	26 июня – День рождения зубной щетки	2 июня – День здорового питания. 8 июня – Всемирный день океанов	9 июня – Международный день друзей.
	5 июня – День эколога			
Июль		16 июля – День рисования на асфальте.		30 июля – Международный день дружбы.
			7 июля – День Ивана Купала	8 июля – День семьи.
	4 июля – День рождение Октябрьского района ХМАО			13 июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа).
Август	2-я суббота августа – День физкультурника. 22 августа – День государственного флага РФ.	5 августа – Международный день светофора. В гостях у светофорчика. 2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками.		12 августа – Международный день молодежи

	9 августа – Международный день коренных народов мира.		2 августа – День оленья	
--	--	--	----------------------------	--

#### **2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания**

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Андринская СОШ (Дошкольное отделение)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа отражает образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

«Культурно-досуговый центр «Лидер»

Октябрьское ЛПУ УМГ, КСК «Прометей»

Отдел музейно – выставочный деятельности

Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения

Почта России

Районная школа искусств

Андринская поселковая библиотека



Пожарная часть  
ГИБДД

В Программе воспитания ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет работу по приоритетному направлению патриотического воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

## **2.5 Планирование Взаимодействия с семьями обучающихся по реализации программы**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и

семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Здесь очень важна позиция специалистов ДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет

необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями:

традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Система работы с родителями ведется по следующим направлениям:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) взаимодействие родителей (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары
	образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж

Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность
---	--	---

### План взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание. Доклад «Воспитание заботливости в семье». Цели и задачи на новый учебный год.</li> <li>- Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»</li> <li>- Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</li> <li>- Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.</li> <li>- Творческий семейный конкурс. Фотовыставка «Незабываемые дни лета».</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»</li> <li>- Осенний праздник. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».</li> <li>- Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».</li> <li>- Оформление стенда «Уголок здоровья». Информация «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»</li> <li>- Подготовка к празднику «День матери».</li> <li>- Памятки для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»</li> <li>- Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Подведем итоги года»</li> <li>- Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</li> <li>- Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>- Организация и проведение новогоднего праздника.</li> <li>- Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой»</li> <li>- Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество»</li> <li>- Беседы «Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»</li> <li>- Консультации «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск стенгазеты с фотографиями «Мой папа самый лучший»</li> <li>- Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»</li> <li>- «Секреты воспитания вежливого ребёнка»</li> <li>- Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник для мам «8 марта!» Чаепитие.</li> <li>- Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»</li> </ul>

	- Рекомендация «Ребёнок на прогулке весной»
Апрель	- Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» - Творчески семейный конкурс «Волшебный космос» - Консультация «Осторожно, весна!» - Беседа «Ребёнок на улице» «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» - Буклет «Пожарная безопасность» «Соблюдайте правила дорожного движения»
Май	- Родительское собрание «Чему мы научились за год». Презентация «Вот и стали мы на год взрослее» - Консультации «Наказание и прощение», «Согласие между родителями – это важно!» - Субботник «Наш участок». - Выставка – конкурс рисунков «Великая Победа!» - Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «Как отвечать на детские вопросы»

## 2.6 . Планирование межведомственного взаимодействия.

2.6 Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации программы

*ДДТ «Новое поколение» п. Приобье*

План профилактических мероприятий по ПДД

Цель: Создание в ОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ОУ.
3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за исполнение	Отметка об исполнении
<b>Организационная работа</b>				
1.	Составление, согласование и утверждение плана взаимодействия	Август	Заместитель директора по ДО	
2.	Обновление или дополнение Паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных подходов	Сентябрь	Директор	
3.	Пополнение групп методической, детской литературой, наглядными пособиями.	В течение года	Воспитатели групп	

4.	Издание приказа о назначении ответственного лица по профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году	Сентябрь	Директор ОУ	
<b>Методическая работа</b>				
1.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	Сентябрь	Заместитель директора по ДО	
2.	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения».	Март	Воспитатели групп	
3.	Смотр-конкурс центров БДД среди групп ОУ	Ноябрь-Декабрь	Воспитатели групп	
<b>Работа с воспитанниками</b>				
1.	День безопасности	Сентября	Заместитель директора по ДО, воспитатели	
2.	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	В течение года	Воспитатели групп	
3.	Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели групп	
4.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	В течение года	Воспитатели групп	
5.	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД в журнале инструктажей	Ежемесячно	Воспитатели групп	
6.	Беседы с воспитанниками	В течение года	Воспитатели групп	
7.	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктор ГИБДД,</li> <li>• дорожная служба;</li> <li>• кинологи (собака поводырь)</li> </ul>	В течение года	Воспитатели групп	
8.	Игры	Ежемесячно	Воспитатели групп	
9.	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД	В течение года	Воспитатели групп	
10.	Конкурс проектов «ПДД»	Ноябрь-декабрь	Воспитатели групп	

11.	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Заместитель директора по ДО	
	«Знай правила дорожного движения» - подготовительная к школе группа	Сентябрь	Воспитатель: Горбалинская С.С., Гоголева Л.Б., руководитель Музыкальный Инструктор по физической культуре	
	«Азбука безопасного движения» - средняя группа	Март	Воспитатели: Чистопольская К.Х. Симонова О.А., Невжинская Н.Н. Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	
	«Незнайка на улице»	Июль	Воспитатели: Гоголева Л.Б. Клюшкина Л.А. Николаева М.А. фГорбалинская С.С. Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	
12.	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	В течение года	Воспитатели, Заместитель директора по ДО	
13.	Викторина для детей старшего дошкольного возраста по ПДД	Апрель	Воспитатели групп	
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Анкетирование родителей на тему: «Я и мой ребенок на улицах города» онлайн	Сентябрь, май	Зам. директора по ДО	
2.	Вопрос для обсуждения на родительском собрании: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Сентябрь	Зам. директора по ДО	
3.	Консультации по всем направлениям безопасности	В течение года	Воспитатели групп	
4.	Акции по правилам дорожного движения	В течение года	Творческая группа	
5.	Разработка рекомендаций, выпуск буклетов – для родителей, об использовании	В течение года	Творческая группа	

	в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях			
6.	Привлечении родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.)	В течение года	Воспитатели групп	
7.	Публикация материалов и фотоотчетов для родителей на официальном сайте ОУ	В течение года	Карпова Т.В.	
<b>Взаимодействие с ГИБДД</b>				
1.	Профилактическая беседа сотрудника ОГИБДД с родителями по правилам движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети детьми и их родителями в рамках общего родительского собрания	Сентябрь, май	Заместитель директора по ДО, сотрудники ОГИБДД	
2.	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и других мероприятиях организованных ОГИБДД	В течение года	Заместитель директора по ДО	



«Культурно-досуговый центр «Лидер»

№	Мероприятие	Срок исполнения	Возрастная категория участников	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Участие коллектива в «Дне народного единства»	Ноябрь	Сотрудники	Карпова Т.В., председатель творческой группы, <hr/> (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
2.	Участие воспитанников в мероприятии КДЦ «Лидер», приуроченному к «8 марта»	Март	4-7 лет	Чистопольская Н.Л., музыкальный руководитель <hr/> (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
3.	Международный День защиты детей совместно организованное мероприятие для воспитанников	1 июня	3-7 лет	Чистопольская Н.Л., музыкальный руководитель <hr/> (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	
4.	Праздник для воспитанников «День дружбы»	Июль	3-7 лет	Карпова Т.В., председатель творческой группы, <hr/> (ФИО ответственного от КДЦ «Лидер»)	

«Отдел музейно-выставочной деятельности»

Цель: взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и историко-краеведческого музея: социально – нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

Участие в благотворительных акциях

«Почта России»

№	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников мероприятия	Ответственные	Отметка об исполнении <i>Дата/ количество участников</i>
1.	Целевая прогулка «Письмо Деду Морозу»	Ноябрь - декабрь	4-7 лет	Воспитатели групп	
2.	Экскурсия «Что такое почта?»	Апрель – май	4-5 лет	воспитатели	
3.	Помощь в оформлении сюжетно-ролевой игры «Почта России»	В течение года	Сотрудники	Осина В.А., заместитель директора по ДО	

«Районная школа искусств»

№	Мероприятие	Сроки	Возрастная категория участников	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Конкурс «Семья года»	Май	3-7 лет	Осина В.А., заместитель директора по ДО <i>Сотрудник «РШИ» в качестве члена жюри</i>	

Андринская поселковая библиотека

Цель: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
- Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
- Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.

- Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к ним.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
- Воспитывать интерес к культуре и истории России.
- Повышать интерес к театральной деятельности.

Взаимодействие МБОУ «Андринской СОШ» и Андринской поселковой библиотеки ведется согласно заключенному соглашению о взаимодействии между учреждениями.

Контроль за реализацией плана взаимодействия осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию.

№	Мероприятие	Срок исполнения	Возрастная категория участников	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Флешмоб «День государственного флага РФ»	Май	3-7 лет	Творческая группа ОУ	
2.	Совместно организованный праздник «День дружбы»	Июль	4-7 лет	Пономарева Е.А., воспитатели групп	

### **2.7 Парциальные программы технологии, инновационная деятельность**

Парциальная программа по патриотическому воспитанию в условиях ХМАО-Югры (авт. Разр)

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева

Парциальная программа Гончаровой «Экология для малышей» (рег. Комп)

Программа по ранней профориентации «Ступеньки в жизнь» (авт. Разр)

Парциальная программа «Экономическое развитие»

Программа «Социокультурные истоки» (авт.-сост. Кузьмин И.А., Камкин А.В.).

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д.

Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В.

Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А. ,

Парциальная программа «Ребенок и окружающий мир» Бережнева О.В., Тимофеева Л.Л.

Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.

«Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе включением ряда парциальных образовательных программ:*

1) Дубровская Н.В Парциальная программа «Цвет творчества» художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 Парциальная программа «Цвет творчества» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов художественной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для детей младшей, средней, старшей,

подготовительной к школе групп. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Парциальная программа «Цвет творчества» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Для реализации намеченной цели были определены следующие **задачи**.

#### **Образовательные:**

- ✓ формировать навыки работы с различными материалами;
- ✓ способствовать овладению разными технологическими приемами.

Развивающие:

- ✓ развивать фантазию, внимание, воображение;
- ✓ знакомить с сенсорными эталонами; ÿ развивать мелкую моторику рук; ÿ активизировать словарь.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать художественный вкус;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, коллективизма; ÿ воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность; ÿ вызывать положительные эмоции.

#### 2) Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений за растениями и животными,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

#### 2) Парциальная программа «Экология для малышей»

Е. В. Гончарова

Цель: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;

- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

3) *Программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «Ступеньки в жизнь»*

(Ангелуцова М.П., зам. директора по воспитательной работе; Грогуленко М.А., методист Осина В.А., зам. директора по дошкольному образованию)

Цель: формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе) в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.

Задачи:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства.
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Формы и методы работы

- беседы;
- экскурсии;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр презентации и видеороликов;

4) *Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова*

Цель: Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

Задачи:

1. Овладение связной монологической речью.
2. Овладение диалогической формой речи, умение строить диалог.
3. Формирование умений и навыков монологической речи.
4. Умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.
5. Формировать умения выбирать наиболее точное слово при формировании мысли и правильно его применять в любом контексте.

6. Формирование разнообразных сложных предложений при составлении коллективного письма, развивать самоконтроль.

7. Овладение словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонематическим оформлением высказывания (описание, повествование, рассуждение) соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

8. Воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ.

9. Развивать поэтически слух способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность, поэтической речи).

10. Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Формы и методы работы с детьми:

- Чтение художественной литературы;
- Разучивание стихов;
- Составление описательных рассказов;
- Дидактические речевые игры;
- Инсценировки.

5) *И. А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»*

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, и культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

6) *Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки»*

Цель: приобщение к математическому человечеству, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями ФОП.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования тематических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2.8 Планирование регионального компонента (парциальные программы, авторские разработки, проектная деятельность)

7) *Парциальная программа по патриотическому воспитанию в условиях ХМАО-Югры (Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб) НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ: на пути к истокам. Формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста*

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:
- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБОУ «Андринская СОШ (Дошкольное отделение) укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными на 80%.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

### ***Режим дня***

Режим дня воспитанников  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Андринская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2024 учебный год  
Старшая группа (4 - 5 лет)

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30 – 9:40
Занятие 2 (в игровой форме)	9:40–10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:10–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:30–17:00



Согласно п.8.1.2.2. <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> , гигиенические процедуры	
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–18:00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00-19:00
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры на свежем воздухе	7:00–8:00
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:10–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30 – 9:40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:40–10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	10:10–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16:30–17:00
Согласно п.8.1.2.2. <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> , гигиенические процедуры	
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30–18:00

## 2.2. Сетка образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

<b>Средняя группа</b>	Музыка <b>9:10-9:30</b> Физкультура на свежем воздухе 9:40-9:55	Развитие речи/ Чтение художественной литературы Лепка/ аппликация	Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами Физкультура 9:40-9:55	Развитие элементарных математических представлений Музыка 9:40-9:55	Физкультура 9:10-9:35 Рисование 9:45-10:10	<b>10 занятий в неделю</b> <b>Перерыв между занятиями не менее 10 мин</b>
-----------------------	---	--	---	--	---	--

## 3.3 Организация ППРС Приложение 1

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных

пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В группе обозначены центры: сенсорный, центр песка и воды, строительный, игровой, творческий. Наполняемость центров активности варьируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и постоянно дополняется новыми игрушками, играми и дидактическими пособиями.

Дети имеют свободный доступ к материалам и оборудованию, расположенному в центрах активности.

Также в группе имеется место для отдыха, где дети могут сидя на мягком диване или кресле посмотреть иллюстрации книг или поиграть в настольные игры; место для группового сбора, где проводится большая часть бесед с детьми и чтение сказок в естественной обстановке. Место для приема пищи представлено столами, с регулирующимися по высоте ножками и стульями.

### 3.4. Список литературы к прочтению

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий

бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Гюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### *Вариативная часть*

- *«Береста, брусника и уголек»,*
- *«В доме бурундука»,*
- *«Воробушек с сестренкой»,*
- *«Две сестры и баба-яга»,*
- *«Ими-Хиты»,*
- *«Ягодка, клюква и сено»,*
- *«Мышка»,*
- *«Кот»,*
- *«Нарты с золотом»,*
- *«Медвежья тропа»,*
- *«Запрет»,*
- *«Мышка и лось»*
- *«Кукушка»,*
- *«Почему бурундук полосатый?»*,
- *«Как появилась мошка»,*
- *«Почему совы на мышей охотятся?»*
- *«Юноша-царь и дочь крестьянина» (долганская сказка),*
- *«Маленькая шаманка»,*
- *«Мальчик корешок»,*
- *«Дочь солнца»,*
- *«Три сына»,*
- *«Похищенная песенка»,*
- *«Лиса и налим»,*

- «Чей дом лучше»,
  - «Сиротские слезы»,
  - «Дяддя»,
  - «Верный Ургун»,
  - «Олень-щука»,
  - «Тер-окыш – долина цветов»,
  - «Бесстрашная Татьяна»,
  - «Храбрый Ято и его сестра Тэюнэ» (ненецкая сказка),
  - «Чинкчка – белые лебеди»,
  - «Как олень к человеку пришел»,
  - «Запрет» (хантыйская сказка),
  - «Лягушка и ворона»,
  - «Буровичок Югорка».
- Все произведения имеются в электронной библиотеке ОУ.

### Список методической литературы

1. Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» «Говори правильно»
2. Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки»
3. Рабочая программа педагога дополнительного образования (изобразительная деятельность)
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Рабочая программа инструктора по физкультуре
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»
21. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
23. Бережнова О.В., Тимофеева «Окружающий мир»