

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Октябрьский район, пгт. Андра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Андринская СОШ»)

Согласована:
Заместитель директора по ДО
МБОУ «Андринская СОШ»
_____ В.А. Осина
«__» _____ 2023 г.

Утверждена:
Приказом директора МБОУ
«Андринская СОШ»
От «__» _____ 2023 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «УЛЫБКА»
МБОУ «АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(с учетом ФОП ДО)

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи рабочей программы (далее Программы)
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Возрастные особенности
- 1.4. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.
- 2.2. Тематическое планирование / вариативная часть
- 2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)
- 2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.
- 2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации Программы.
- 2.6. Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации Программы.
- 2.7. Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим ДНЯ
- 3.2. Модель образовательного процесса на неделю
- 3.3. Организация ППРС
- 3.4. Список литературы, рекомендованной к прочтению

Приложение 1. Социальный паспорт группы

Приложение 2. Модель двигательной активности и оздоровительной работы

Приложение 3. Диагностические материалы

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы (3-4 года)

ФИО воспитателей:

Егорова Ирина Константиновна

Нихматулина Гульмира Хайритдиновна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Чистопольская Наталья Леонидовна

Инструктор физкультуры: Постнова Ольга Владимировна

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: Антикян Инна Владимировна

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи рабочей программы (далее Программы)

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5., 1.6. [ФГОС ДО](#) и п.14.1, 14.2 [ФОП ДО](#) (стр.4-5).

1.2. Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Возрастные особенности

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Речевое развитие.

Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребенка формируется способность к

обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам.

Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков.

Восприятие.

Начиная с 3-х летнего возраста, ведущим видом деятельности становится зрительное восприятие.

Формируется целенаправленное рассматривание, в ходе которого ребёнок выделяет основные части предмета. Первоначально предмет воспринимается в целом (Что это?). Затем вычленяются его части, их форма, размер, цвет и т.д. После этого определяется пространственное отношение частей друг к другу (выше, ниже, справа, слева). На следующем этапе выделяются более мелкие, незаметные детали, и в завершении происходит повторное восприятие предмета.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы дошкольного образовательного учреждения, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание.

Увеличивается объём внимания – ребёнок может действовать с несколькими предметами. Начинают формироваться механизмы распределения и переключения внимания. Ребёнок уже в состоянии некоторое время не отвлекаясь выполнять даже неинтересное задание (начинает формироваться произвольность), но всё же внимание больше неустойчивое и зависит от атрибутов, обстановки и окружения.

Память.

Развивается память. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любимых произведений.

Мышление.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Воображение.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других, формируется самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.4. Педагогическая диагностика

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют п.16 [ФОП ДО](#) и п.3.2.3. [ФГОС ДО](#) (стр. 11)

Диагностический материал в приложении.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие		1) в сфере социальных отношений:
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО 	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявления основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
		2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
	3) в сфере трудового воспитания:	
• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением 	

	<p>конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку 	<p>их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
<p>Познавательное развитие</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="355 712 683 2058"> <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их</p> </td> <td data-bbox="683 712 1516 2058"> <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям</p> </td> </tr> </table>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям</p>
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям</p>		

	<p>существенных отличительных признаков, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. <p>2) Звуковая культура речи:</p>

	<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
3) Грамматический строй речи:		
	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

	<p>Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5)		Подготовка детей к обучению грамоте:
	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
6)		Интерес к художественной литературе:
	<ul style="list-style-type: none"> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные 	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...». Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Фольклор народов мира. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр»,

	<p>проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>«Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; 	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассмотрении народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p>

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской,

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

	<p>богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 	<p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными 	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p>

	<p>(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>
		<p>2) Пение:</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p>
		<p>3) Песенное творчество:</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	

- педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршрутировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;
- педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Примерный перечень музыкальных произведений.

- *Музыкально-ритмические движения.* Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
- *Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
- *Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
- *Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
- *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
- *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
- *Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

<p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

	<p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 	
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие</p>	<p>• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; • бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной

линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
- *Общеразвивающие упражнения:*
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).
- *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные досуги:</i> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. • <i>Дни здоровья:</i> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Тематическое планирование / вариативная часть

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Недели	Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
1 05.09-09.09	<i>«Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) 2. Познакомить с детьми, воспитателем <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Развивать двигательную активность детей <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»</p>
2 3 12.09-23.09	Осень «Осень, осень, в гости просим», «Осень - двory опустели, наши улыбки стали грустнее»	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных представлений об осени. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. 2. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к природе. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Просьба родителей принести природный материал, для поделок.</p> <p>Итоговое мероприятие.</p> <p>Коллективная работа «Осеннее дерево»</p>

<p>3 4 26.09- 07.10</p>	<p>Осень «Домашние, дикие животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»</p>	<p>Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовка к зимовке. Развивающие: 1 Развивать умения отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - Учить, внимательно рассматривать изображения домашних и диких птиц, животных называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников Консультация «Пальчиковые игры»</p> <p>Итоговое мероприятие. Игровая ситуация «Кто как кричит?»</p>
<p>5 10.10- 14.10</p>	<p><i>Осень. «Сезонная одежда, обувь»</i></p>	<p>Образовательные: 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, работа). 2. Познакомить детей с многообразием одежды. Развивающие: 1. Формировать навыки одевания и раздевания; 2. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; Воспитательные: 1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников Шьём куклам одежду разных сезонов.</p> <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p>
<p>6 7 17.10- 28.10</p>	<p>Математический знайка</p>	<p>Образовательные: 1. Формировать первоначальные представления о количестве. 2. Продолжать знакомить с формой, размером предметов. Развивающие: 1. Развитие у детей познавательной активности. 2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира. 3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми. Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к математике посредством изобразительной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка аппликаций «Сказочные животные»</p>
<p>8 9 31.10- 11.11</p>	<p><i>Юные изыскатели</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать у детей представления о воде. Развивающие: 1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение. 2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Воспитательные: 1. Воспитывать любознательность. 2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель» (все возрастные группы)</p> <p>Итоговое мероприятие: «Помоем куклолку водичкой, чтобы личико стало чистым»</p>
<p>10 11 14.11- 25.11</p>	<p><i>Моя семья</i></p>	<p>Образовательные: 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Формировать умение вступать в диалог. 3. Знакомство детей с понятием «портрет» изображения членов своей семьи. Развивающие: 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. Воспитательные:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников Фотовыставка «Моя семья»</p> <p>Итоговое мероприятие Рассматривание фотографий, общение на тему «Моя мама»</p>

		<p>1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому.</p> <p>3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких.</p>	
12 28.11- 02.12	<i>Мой дом</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода.</p> <p>2. Уточнять название и назначение предметов посуды.</p> <p>3. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем.</p> <p>2. Способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом»</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Итоговое мероприятие фотовыставка Коллективная работа «Какие разные дома»</p>
13 14 05.12- 16.12	<i>Мой любимый детский сад, игрушки.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</p> <p>2. Продолжать формировать умение вступать в диалог.</p> <p>3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций.</p> <p>2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья.</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» или «Моя любимая игрушка»</p>
15 19.12- 23.12	<i>Зима. Растительный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать у детей знания о времени года «Зима»</p> <p>2. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</p> <p>3. Развивать представления детей о зимних видах спорта</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	
16 26.12- 30.12	<i>Новый год</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, о Деде Морозе;</p> <p>2. Закреплять знания о новогоднем дереве – елочке;</p> <p>3. Познакомить детей с произведениями художественной литературы на новогоднюю тематику.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи».</p>

		<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать атмосферу праздничного настроения. 2. Развивать речь детей как средство общения; 3. Развивать музыкальные способности; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. 2. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. 	<p>Итоговое мероприятие Аппликация «Новогодняя ёлочка»</p>
17 09.01- 13.01	<i>Зима. Животный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей. 2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени. 3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности. 2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин. 3. Способствовать развитию плавности речи. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 2. Приобщать детей к художественной литературе через изучение стихотворений. 3. Формировать у детей интерес к искусству. 	
18 16.01- 20.01	<i>Зима. Человек.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о зиме как о времени года. 2. Активизировать в речи детей употребление слов: (зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно). 3. Показать, что превращение снега и льда в воду зависит от температуры воздуха. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческие и конструктивные способности детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»</p>
19 20 23.01- 03.02	<i>В гостях у сказки</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать умения слушать, следить за развитием действия; 2. следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать интерес к народному творчеству посредством изучения колядок, потешек. 2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе. 3. Воспитывать интерес к театральной деятельности, искусству. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Изготовление масок сказочных героев.</p> <p>Итоговое мероприятие Д.И «Угадай-ка сказку»</p>
21 06.02- 10.02	<i>Осторожность – лучший спасатель!</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция. 2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах. 3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными. 2. Дать первые представления об уходе за больным. 	<p>Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)</p>

		<p>3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий. 2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту. 3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками. 	
<p>22 13.02- 17.02</p>	<p><i>Неделя спорта</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 2. Формирование навыков безопасного поведения. 3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры. 2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе. 3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности. 3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам. 	<p>Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)</p>
<p>23 20.02- 24.02</p>	<p><i>Защитники отечества</i></p>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доступные пониманию детей представлений о государственных праздниках. 2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны. 3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр. 2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации. 3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ. 2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам. 3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мой папа солдат»</p> <p>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p>
<p>24 27.02- 03.03</p>	<p><i>Неделя здоровья</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья. 2. Расширять представления детей о гигиенической культуре. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. 2. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 2. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Внимание!!! Осанка!!!» 2. Подготовка памятки «Игры для коррекции искривления осанки». <p>Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Корзинка здоровья»</p>

<p>25 06.03- 10.03</p>	<p><i>Весна. Человек.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ. Развивающие: 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. Воспитательные: 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания). 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Субботник на территории детского сада. Итоговое мероприятие: Д.И «Когда это бывает»</p>
<p>26 13.03- 17.03</p>	<p><i>Весна. Явления природы</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека. 2. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при сходе снега, гололедице. Развивающие: 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, становится теплее. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать двигательную активность детей. Воспитательные: 1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы гуляем с мамой весной» Итоговое мероприятие: Выставка аппликация «Весенний дождь»</p>
<p>27 20.03- 24.03</p>	<p><i>Весна. Растительный мир.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов. Развивающие: 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр. Воспитательные: 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы сажали вместе с мамой» Итоговое мероприятие – «Расти лучок...» (посадка лука)</p>
<p>28 27.03- 31.03</p>	<p><i>Весна. Животный мир.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p>

		<p>2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени.</p> <p>3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д.</p> <p>2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные.</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать желание помочь ближнему.</p> <p>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними.</p>	<p>«Животные нашего края»</p> <p>Итоговое мероприятие: Аппликация «Кто что кушает»</p>
<p>29 03.04- 07.04</p>	<p><i>Транспорт</i></p>	<p>Обучающие:</p> <p>1. Продолжать формировать представления о видах транспорта, его назначении.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке.</p> <p>3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей.</p> <p>3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<p>Игровое развлечение по ПДД</p> <p>Итоговое мероприятие – «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»</p>
<p>30 10.04- 14.04</p>	<p><i>Неделя профессий</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Дать представление детям о профессиях, предметах необходимых для работы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>2. Развивать мышление, память, речь;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.</p> <p>2. Воспитывать умение слушать взрослого.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании»</p> <p>Итоговое мероприятие: Фотоальбом или презентация «Профессии наших родителей»</p>
<p>31 17.04- 21.04</p>	<p><i>Мебель</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать представление о мебели, как устроен стол, из каких частей;</p> <p>2. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.</p> <p>3. Активизировать лексику по теме «Мебель»</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультация «Лепим дома»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>

		<p>4. Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>2. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	«Кукольный театр «Мебель трех медведей».
32 24.04- 28.04	<i>Подводный мир</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой.</p> <p>2. Познакомить детей с обитателями подводного мира.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать познавательный интерес к подводному миру.</p> <p>2. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Подводный мир»;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к воде, обитателям подводного мира.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Проект совместно с родителями «Подводный мир морей и океанов»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Рисование «Обитатели подводного мира»</p>
33 01.05- 12.05	<i>День Победы</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Углубление знаний о Российской армии.</p> <p>2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии.</p> <p>3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности.</p> <p>2. Формировать представления о памятных датах РФ.</p> <p>3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам.</p> <p>2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии.</p> <p>3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)</p>
34 15.05- 19.05	<i>Правила поведения для воспитанных детей</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать у детей культуру взаимоотношений: быть доброжелательными, вежливыми.</p> <p>2. Учить детей правилам речевого этикета;</p> <p>3. Формировать знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора;</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>2. Развивать навыки использования в речи вежливых слов;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать опрятность.</p> <p>2. Прививать культуру поведения за столом.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.</p>	
35 22.05- 26.05	<i>Экспериментируем играя</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать у детей представления о свойствах воды, песка, воздуха.</p> <p>2. Учить детей выполнять действия по показу воспитателя.</p> <p>3. Способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности;</p> <p>Развивающие:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей».</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>

		<p>1. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.</p> <p>2. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;</p> <p>3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук, координации движений;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.</p> <p>2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<p>Фотовыставка: (опыты в домашних условиях родителей и детей)</p> <p>«Мы юные изыскатели»</p>
<p>36 29.05- 02.06</p>	<p><i>Скоро в отпуск</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме.</p> <p>2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться).</p> <p>2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы.</p> <p>3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе.</p> <p>2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать.</p> <p>3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>«Скоро в отпуск»</p>
<p>37 38 05.06- 16.06</p>	<p><i>Лето. Явления природы, человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека.</p> <p>2. Обогащать представления детей летних видах спорта.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце.</p> <p>2. Закреплять представления о временах года.</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха.</p> <p>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Благоустройство территории учреждения с привлечением семей воспитанников.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Аппликация «Букет цветов»</p>
<p>39 19.06- 23.06</p>	<p><i>Лето растительный мир</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Фотовыставка «Мы на природе»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка рисунков «Лес»</p>

		<p>3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 	
40 26.06-30.06	<i>Лето животный мир</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с богатым миром животных (элементарные знания) 2. Формировать представления о сельском хозяйстве. 3. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к животным. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»</p>
41 03.07-07.07	<i>Волшебница водица</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойствами воды (теплая, прозрачная, чистая, холодная). <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки экспериментирования и исследования, систематизировать знания детей в опытах. 2. Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к воде, уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Рекомендации для родителей «Экспериментируем дома с водой»</p>
42 10.07-14.07	<i>Мир насекомых</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение находить отличие между насекомыми. 2. Формировать представления детей о жизни насекомых. 3. формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых. 2. Прививать у детей желание наблюдать за насекомыми. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к насекомым. 	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Аппликация «Бабочка»</p>
43 17.07-21.07	<i>Развиваемся играя</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. 2. Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты-предметы. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к различным видам игр. 2. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. 3. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности. 2. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу. 	
44	<i>Летние виды спорта</i>	<p>Образовательные:</p>	

24.07-28.07		<p>1. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека.</p> <p>2. Познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём;</p> <p>2. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах;</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни;</p> <p>2. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>3. Формировать умение имитировать спортивные движения, учить в жестах и движениях показывать разные виды спорта.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать любовь и интерес к спорту.</p> <p>2. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	
45 31.07-04.08	<i>ПДД</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>2. Формировать у детей знания о значении светофора на дороге, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>3. Дать детям представление о разновидностях транспорта.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать интерес к ПДД;</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы за безопасность на дороге!»</p>
46 07.08-11.08	<i>В гостях у сказки</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.</p> <p>2. Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>2. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, мышление.</p> <p>3. Развивать артистичность детей, пробуя играть сказки.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.</p> <p>2. Воспитывать навыки драматизации.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Рекомендация родителям - посетить с ребенком представление любого детского театра;</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p>
47 14.08-18.08	<i>В мире природы</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать у ребенка целостную картину окружающего мира;</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать познавательный интерес к наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;</p> <p>2. Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы нашего края.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Аппликация «Букет ромашек»</p>
48 21.08-25.08	<i>Правильное питание</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «правильное питание» «витамины».</p> <p>2. Формировать знания о том, какие продукты являются «правильными» и полезными для здоровья, а какие продукты нужно относить к категории «вредных».</p> <p>3. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Коллективная работа(плакат) «Полезная и вредная еда».</p>

		<p>Развивающие: 1. Развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание и мышление.</p> <p>Воспитательные: 1. Прививать потребность к здоровой еде. 2. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности).</p>	
49 28.08- 01.09	<i>Прощай лето</i>	<p>Образовательные: 1. Формировать знания о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. 2. Учить детей сравнивать времена года по приметам, искать сходства и отличия.</p> <p>Развивающие: 1. Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности. 2. Развивать умения детей отражать свои впечатления о летнем отдыхе в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитательные: 1. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Создание альбома «Как я провел лето»</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Прощай лето»</p>

2.3. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания (матрица воспитательных событий)

Дети 3-5 лет		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Театральная постановка «Кошкин дом»	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
	Развлечение «Веселый светофор»	Инструктор по физкультуре, творческая группа
	Акция «Мы против террора!»	Творческая группа
	Праздник «Осенины»	Музыкальный руководитель совместно с воспитателями
	Акция «Подари вторую жизнь предмету»	Воспитатели групп
Октябрь	Фотовыставка «Наши верные друзья – животные»	Воспитатели групп
	Коллаж «Берегите животных»	Воспитатели групп
	Стенгазета «Наши любимые дедушка и бабушка»	Воспитатели групп
	Экспериментирование «Возможности воздуха»	Воспитатели групп
Ноябрь	Коллективная работа «День синички»	Воспитатели групп
	Письмо Деду Морозу (коллаж)	Воспитатели групп
	Мероприятие ко Дню матери	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы про сыновей Осеевой В.А.	Воспитатели групп
Декабрь	Творческая деятельность «Елочка – красавица»	Воспитатели групп
	Акция «Покормим птиц и белок»	Воспитатели групп
	Новогодний утренник	Воспитатели групп
Январь	День вежливости	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «Праздник у Лосяши»	Воспитатели групп
Февраль	Праздник в народном стиле «В гостях у бабушки Лукорьи»	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «Аквариум»	Воспитатели групп
	Веселые старты «маленькие спортсмены»	Воспитатели групп совместно с инструктором по физкультуре
Март	Театр «Витаминка»	Воспитатели групп

	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Пилюлькин»	Воспитатели групп
	Экспериментирование с водой и песком»	Воспитатели групп
	Игровой час «Веселая математика»	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «В подарок бабушке»	Воспитатели групп
Апрель	День смеха	Творческая группа
	Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Воспитатели групп
	Конкурс «Земля в иллюминаторе»	Творческая группа
	День открытых дверей	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы «Снегурочка», «Маша и медведь»	Воспитатели групп
Май	Игры, беседы на тему профессий «Моти родители на работе»	Воспитатели групп
	Развлечение «Юные солдаты»	Воспитатели групп
	Целевая прогулка «Знакомство с одуванчиком»	Воспитатели групп
	Творческая деятельность «Солнышко лучистое»	Воспитатели групп
	Конкурс «Памяти Великой Победы»	Творческая группа
Июнь	День защиты детей	Воспитатели групп
	Театральная деятельность «День здоровья»	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
	Целевая прогулка «Красота мира растений»	Воспитатели групп
	Акция «День памяти и скорби»	Воспитатели групп
Июль	Рисование мелками на асфальте	Воспитатели групп
	Праздник «Обливавши»	Творческая группа
	Театр зубной щетки	Творческая мастерская под руководством музыкального руководителя
Август	Развлечение «В гостях у Светофорчика»	Воспитатели групп
	Замок из песка (песочная терапия)	Воспитатели групп
	Праздник «Прощай лето»	Воспитатели групп

2.4. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

б) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5. Планирование взаимодействия с семьями обучающихся по реализации Программы.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Установочное» - Анкетирование «Увлечение ребенка» - Выбор родительского комитета. - Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» - Наглядная информация «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!». - Индивидуальные беседы по запросу родителей в течение всего года.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыка самостоятельно следить за своим внешним видом» - Консультация «Роль пальчиковых игр в младшем дошкольном возрасте» - Наглядная информация «Организация режима дня и его значение для малышей» - Привлечение родителей по созданию дидактических игр «Математические знайки»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Фото выставка «Моя семья» - Памятка «Одежда ребёнка для прогулок» - Создание видеороликов «Юные изыскатели» - Акция «Тонкий лед»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к зимним постройкам на участках - Выставка поделок «Новогодние чудеса» - Организация и проведение новогоднего праздника. - Новогодний утренник «Праздник к нам приходит»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам» - Наглядная информация «Игры малышей в семье» - Создание атрибутов по любимой сказке своей семьи.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание с привлечением КСК Прометей - Праздник пап - Выставка поделок «Мой папа самый лучший» - Памятки «Игры для исправления осанки»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Какие сказки читать детям». - Фотовыставка «Наши мамы и бабули» - Буклеты «Вежливые слова»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная беседа «Ребёнок дерется в детском саду, что делать?» - Наглядная информация «Как уберечь ребенка от травм» - Буклет «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании» - Отправка рисунков солдатам

Май	-Выпуск газеты «Какие мы стали» - Родительское собрание «Чему мы научились за год!» - Консультация «Оздоровление детей в летний период».
-----	--

2.6. Планирование межведомственного взаимодействия в рамках реализации Программы.

<i>Сроки</i>	<i>Социальный партнер</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Выставка рисунков по ПДД
Октябрь	Центроспас Югория	С/Р «Юный пожарный»
Ноябрь	КДЦ Лидер	Показ Мультфильма
Декабрь	Андринская поселковая библиотека	Знакомство с книжками
Январь	Районная школа искусств	Знакомство с деятельностью РШИ
Февраль	КСК Прометей	Консультация для родителей «спорт в жизни детей»
Март	КЦСОН	Поделки для детей инвалидов
Апрель	Почта России	Рисунок солдату
Май	МБУК	Представление экспонатов

2.7. Парциальные программы, технологии, инновационная деятельность

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 3 до 4 лет):

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д.

Цель программы: приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра.

Задачи:

- 1.Формирование устойчивого интереса к традициям русского народа, устному народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.
- 2.Воспитание уважения к труду и таланту мастеров.
- 3.Развитие речи на основе фольклорного материала, знакомства с предметами народного быта в прошлом.
- 4.Воспитание чувства любви к Родине, уважения её прошлого и настоящего.
- 5.Формирование навыков социального общения.

Парциальная программа по развитию речи: [Развитие речи Ушакова О.С.](#)

Парциальная программа по математическому развитию: [Математические ступеньки Колесникова Е.В.](#)

Авторская разработка Осиной В.А., Николаевой М.А., Нихматулиной Г.Х: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ХМАО-Югры

Парциальная программа социально-коммуникативное развитие: [Дыбина О.В.](#) «Ребенок в мире поиска»

Парциальная программа по Физическому развитию: [Пензулаева 3-4 года](#)

Парциальная программа по Музыкальному развитию: [Новоскольцева И.](#) «Ладушки»

Парциальная программа художественно- эстетическое воспитание: [Колдина Д. Н.](#) "От рождения до школы. [Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3–4 лет.](#)

Парциальная программа по безопасности жизнедеятельности: [Л.Л.Тимофеева](#) «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет», [И.А. Лыкова](#) «Мир без опасности»

Авторская разработка воспитателями группы «Улыбка» наблюдений на прогулке.

Авторская разработка воспитателями группы «Улыбка» Экспериментирование

Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательным областям.

Соответствует [Основной образовательной программе](#) п.2.1 (стр.8)

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соответствует [Основной образовательной программе](#) п. 2.7.3 (стр.10)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.

Соответствует [Основной образовательной программе](#) п. 2.2 (стр.9)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Соответствует [Основной образовательной программе](#) п. 2.3 (стр.9)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Соответствует [Основной образовательной программе](#) п. 2.5 (стр.9)

3.Организационный раздел

3.1. Образовательная деятельность с детьми

Режим дня:

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25 –9:35
Занятие 2 (в игровой форме)	9:35–9:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:45–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:30
Закаливающие процедуры, одевание	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–18:00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00-19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25 –9:35
Занятие 2 (в игровой форме)	9:35–9:50
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9:50–10:20

Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:30
Закаливающие процедуры, одевание	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30–19:00

3.2. Сетка образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Вторая младшая группа	Лепка/ аппликация Физкультура	Музыка 9:10-9:25 Развитие речи с включением чтения художественной литературы	Экспериментирование и моделирование с предметами/ Окружающий мир Физкультура на свежем воздухе	Музыка 9:10-9:25 Развитие Элементарных математических представлений	Физкультура Рисование	10 занятий в неделю (подгруппами) Перерыв между занятиями не менее 10 мин
------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	--------------------------	--

3.3. Организация РППС

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В группе обозначены центры: сенсорный, центр песка и воды, строительный, игровой, творческий. Наполняемость центров активности варьируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и постоянно дополняется новыми игрушками, играми и дидактическими пособиями. Дети имеют свободный доступ к материалам и оборудованию, расположенному в центрах активности.

Также в группе имеется место для отдыха, где дети могут, сидя на мягком диване или кресле посмотреть иллюстрации книг или поиграть в настольные игры; место для группового сбора, где проводится большая часть бесед с детьми и чтение сказок в естественной обстановке. Место для приема пищи представлено столами с регулирующийся по высоте ножками и стульями.

Помещение	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллажи для игрового материала • Ковры • Столы • Стулья • Стол письменный • Стул • Ноутбук • Колонки

	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Дезар • Увлажнитель воздуха • Кварцевая лампа • Игровой материал представлен таблице в оснащения центров активности
Буфет	<ul style="list-style-type: none"> • Кухонный гарнитур • Стол для раздачи • Кастрюли • Чайники • Масленки • Столовая посуда • Бак для замачивания посуды • Ведро для отходов • Таз для мытья столов • Мерный стакан
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати индивидуальные • Шкаф для хранения постельного белья
Комната приема детей	<ul style="list-style-type: none"> • Ячейки для одежды • Сушильный шкаф • Скамьи • Шкаф для одежды взрослых • Стол письменный • Дезинфектор • Индивидуальные одноразовые маски • Полка для обуви • Информационный центр для родителей
Туалет	<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для детей • Раковина для персонала • Унитаз • Горшечные • Индивидуальные горшки • Шкафы для полотенец • Шкаф для инвентаря • Ванная • Тазы для уборки и мытья игрушек

Наполняемость центров активности в групповом помещении

Центр активности	Наполняемость
Сенсорный и развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Ковер • Стеллажи для хранения пособий • Контейнеры пластиковые для хранения мелкого материала • Сенсорная панель • Бизиборд музыкальный • Пирамидки разного размера • Стучалки • Сортеры • Флажки • Вставыши • Вкладыши • Сенсорные мешочки • Суджок-мачи в ассортименте

	<ul style="list-style-type: none"> • Массажные ролики • Сенсорный коврик, кочки • Звуковые капсулы • Флейты • Воронки • Теннисные мячики • Коктейльные трубочки (одноразовые) • Воздушные пузыри • Ватные шарики • Блоки Дьенеша • Комплекс артикуляционной гимнастики
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для хранения инвентаря и метариалов • Стол для рисования песком с подсветкой • Ящик с песком и мелкими игрушками • Тазы разного размера • Игровой модуль «водокачка» • Коктейльные трубочки (одноразовые) • Мелкие игрушки • Кораблики • Игровой модуль «ванная для куклы» • Подносы • Емкости для набора воды • Сито • Фильтры для воды • Пипетки • Груши медицинские
Строительный	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж с ящиками для хранения мелкого конструктора • Стеллаж с полками для хранения крупного конструктора • Ковер • Блоки Полесье крупные • Блоки Полесье средние • Блоки Полесье мелкие • Деревянный конструктор • Кубики • Конструктор «Змейка» • Строительные инструменты • Железная дорога • Автотрасса
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягкой мебели • Стеллажи для игрушек • Ковер с изображением трассы • Игровой модуль «Больница» • Кукольные коляски • Игровой модуль «готовим обед» • Куклы в ассортименте • Машинки в ассортименте • Специальный транспорт • Поезда

	<ul style="list-style-type: none"> • Инерционные игрушки • Мобили
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для рисования • Краски акварель • Краски гуашь • Бумага для рисования разной формы • Раскраски с широким контуром • Кисти разного размера и фактуры • Клеенки для творчества • Фартуки и нарукавники • Карандаши • Фломастеры • Клей ПВА • Колонки, ноутбук • Театр Би-ба-бо • Магнитный театр • Плоскостной театр • Ширма театральная

3.4. Список рекомендованной художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И.

«Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений для реализации вариативной части Программы

«Береста, брусника и уголек»,
«В доме бурундука»,
«Воробушек с сестренкой»,
«Две сестры и баба-яга»,
«Ими-Хиты»,
«Ягодка, клюква и сено»,
«Мышка»,
«Кот»,
«Нарты с золотом»,
«Медвежья тропа»,
«Запрет»,
«Мышка и лось»
«Кукушка»,
«Почему бурундук полосатый?»,
«Как появилась мошка»,

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности по борьбе с терроризмом. 18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ» 20 сентября – Флаг ХМАО. 21 сентября – международный день мира.	Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора» 17 сентября – Проводы лебедя. 19 сентября – День кедра	5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков. 8 сентября – международный день грамотности.
Октябрь	4 октября – День народного единства	16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – День учителя.	4 октября – День защиты животных. 5 октября – Экологическая безопасность.	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 8 октября – День солнечных улыбок. 28 октября – День бабушек и дедушек в России.
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России		12 ноября – День синички	26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день толерантности.
	5 ноября – Новое возрождение поселка Андра 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			18 ноября – День рождения Дед Мороза 22 ноября – День сыновей.

Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День конституции РФ. 31 декабря – Новый год	9 декабря – Международный день художника	<i>1-31 декабря – Экологическая компания «Ель».</i> <i>4 декабря – День угощения птиц и белок.</i> <i>13 декабря – День медведя</i>	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки 4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
Январь	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)		<i>15 января – Праздник лося</i>	11 января – Всемирный день «Спасибо». 21 января – Всемирный день объятий.
Февраль	02 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение) 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества.	8 февраля – День российской науки. 21 февраля – День родного языка	<i>19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих</i>	

Март	<i>1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День воссоединения Крыма и России (ситуативное включение).</i>	<i>4 марта – Всемирный день математики 23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей. 27 марта – Всемирный день театра</i>	<i>22 марта – Всемирный день водных ресурсов 5 марта – Праздник угощения луны «Талац пори». 26 марта – Медвежьи игрища.</i>	<i>7 марта – День бабушек 8 марта – Международный женский день. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День добрых дел</i>
Апрель	<i>12 апреля – День космонавтики</i>	<i>18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги. 30 апреля – День пожарной охраны</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц 7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл» 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли.</i>	<i>18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха. 10 апреля – День братьев и сестер.</i>
Май	<i>9 мая – День Победы.</i>	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда. 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая- день славянской письменности и культуры 27 мая - День библиотек.</i>	<i>3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая – День экологического образования. 30 мая – Праздник Трясогузки «Вурицх хатл».</i>	<i>15 мая – Международный день семьи</i>
Июнь	<i>1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.</i>	<i>26 июня – День рождения зубной щетки</i>	<i>2 июня – День здорового питания. 8 июня – Всемирный день океанов</i>	<i>9 июня – Международный день друзей.</i>
	<i>5 июня – День эколога</i>			
Июль	<i>4 июля – День рождение Октябрьского района ХМАО</i>	<i>16 июля – День рисования на асфальте.</i>	<i>7 июля – День Ивана Купала</i>	<i>30 июля – Международный день дружбы.</i>
				<i>8 июля – День семьи любви и верности</i>
				<i>13 июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа).</i>
Август	<i>12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага РФ. 9 августа – Международный</i>	<i>5 августа – Международный день светофора. 2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками.</i>	<i>2 августа – День оленя</i>	<i>27 августа – День российского кино</i>

	<i>день коренных народов мира.</i>			
--	------------------------------------	--	--	--

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.