

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры  
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
МБОУ «Андринская СОШ»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 26 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора по ВР  
Карайченцевой В.Л.  
28 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом №523  
от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Русское слово»**  
**Интеллектуальные марафоны**  
**для обучающихся 9 классов**

**Составитель:**  
Павлюченкова Наталья Петровна

**пгт. Андра, 2023 год**

### **Содержание рабочей программы:**

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка   | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 5 |
| 3. Содержание курса внеурочной деятельности                      | 6 |
| 4. Тематическое планирование                                     | 7 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, и рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написанию сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Программа позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9классы). Программа внеурочной деятельности предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

**Цель:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### **Задачи:**

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил,

изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Программа курса внеурочной деятельности «Русское слово» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение (задание 1)
2. Задания 2-12
3. Сочинение (задание 13.1, 13.2, 13.3)

Рабочая программа рассчитана на учащихся 9-х классов.

### **Методы, формы работы, используемые технологии.**

#### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

#### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

**Форма работы** – коллективная, групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся по расписанию.

Ожидаемый результат и способы проверки:

Результатом обучения является:

- творческое самовыражение учащихся в написании сочинений;
- конкурсы творческих работ.

Формы подведения итогов:

- диагностическая работа в форме ОГЭ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Личностные:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Регулятивные:*

1) умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, принятие практической задачи, прогнозирование;

2) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов действия;

3) внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

### *Познавательные:*

1) умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире;

2) обобщать, систематизировать и использовать полученную информацию;

3) выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

### *Коммуникативные:*

1) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вступать в диалог,

2) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

3) умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### *Метапредметные:*

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### *Предметные:*

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 раздел. Введение.** Значение курса, его задачи Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**Текст.** Сжатое изложение Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**2 раздел. Текст. Сочинение** Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения- рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

**3 раздел. Выполнение заданий 2-12.**

Задание 2. Синтаксический анализ предложений.

Задание 3. Синтаксический анализ предложений.

Задание 4. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Задание 5. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Задание 6. Орфографический анализ слов.

Задание 7. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 8. Грамматические нормы русского литературного языка.

Задание 9. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 10. Лексический анализ слова, предложения, текста.

Задание 11. Анализ средств выразительности.

Задание 12. Лексический анализ слова.

**Заключение** – итоговый контроль.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |        |          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------|----------|---|
|  |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| <b>Введение. Значение курса, его задачи.</b> |   |                  |        |          |   |
| 1  | Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия. | 1                | 1      | 0        | <a href="https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html">https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html</a> |
| 2  | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.     | 1                | 1      | 0        | <a href="https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html">https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/65753-demoversija-oge-2023-po-russkomu-jazyku.html</a> |
| <b>Текст. Сжатое изложение (задание 1)</b>   |   |                  |        |          |   |
| 3  | Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.   | 3                | 1      | 2        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-</a>   |
| 4  | Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.                 | 3                | 1      | 2        | <a href="https://yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie">yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie</a>   |
| 5  | Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.  | 3                | 1      | 2        | <a href="https://yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie">yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie</a>   |
| 6  | Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.  | 3                | 1      | 2        | <a href="https://yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie">yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie</a>   |
| 7  | Написание сжатого изложения   | 2                | 0      | 2        | <a href="https://yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie">yazyk/library/2012/10/28/pamyatka-pishem-szhatoe-izlozhenie</a>   |
| <b>Сочинение (13.1,13.2,13.3)</b>            |   |                  |        |          |   |
| 8  | Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.   | 1                | 1      | 0        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-</a>   |
| 9  | Учимся формулировать тезис  | 2                | 1      | 1        | <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy">https://nsportal.ru/shkola/russkiy</a>   |
| 10   | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.                                | 3                | 1      | 2        | <a href="https://yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-politerature">yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-politerature</a>     |
| 11   | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.                                | 3                | 1      | 2        | <a href="https://yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-politerature">yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-politerature</a>     |
| 12   | Учимся писать вывод сочинения   | 3                | 1      | 2        | <a href="https://yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-politerature">yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-politerature</a>     |
| 13   | Создание сочинения-   | 2                | 0      | 2        | <a href="https://yazyk/library/2022/07/19/p">yazyk/library/2022/07/19/p</a>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | рассуждения.  |   |   |   | odgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature  |
| 14                                       | Создание сочинения-рассуждения.   | 2 | 0 | 2 | yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature  |
| 15                                       | Создание сочинения-рассуждения.   | 2 | 0 | 2 | yazyk/library/2022/07/19/podgotovka-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya-po-literature  |
| <b>Подготовка к решению заданий 2-12</b> |   |   |   |   |   |
| 16                                       | Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.   | 2 | 1 | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html</a>   |
| 17                                       | Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.   | 2 | 1 | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html">https://multiurok.ru/files/testovaia-chast-2-8-oge-po-russkomu-iazyku.html</a>   |
| 18                                       | Слитное, раздельное, дефисное написание слов.   | 2 | 1 | 1 | <a href="https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algorithm-vypolneniya-zadaniy-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html">https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algorithm-vypolneniya-zadaniy-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html</a>   |
| 19                                       | Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.  | 2 | 1 | 1 | <a href="https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algorithm-vypolneniya-zadaniy-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html">https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algorithm-vypolneniya-zadaniy-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html</a>   |
| 20                                       | Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). | 2 | 1 | 1 | <a href="https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algorithm-vypolneniya-zadaniy-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html">https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-oge/algorithm-vypolneniya-zadaniy-testovoj-chasti-v-oge-po-russkomu-yazyku.html</a>   |
| 21                                       | Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи  | 2 | 1 | 1 | <a href="https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html">https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html</a>   |
| 22                                       | Оформление прямой и косвенной речи  | 2 | 1 | 1 | <a href="https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html">https://infourok.ru/teoriya-oge-po-russkomu-yazyku-zadaniya-2-8-4490868.html</a>   |
| 23                                       | Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.  | 2 | 1 | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-17-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=подготовка">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-17-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=подготовка</a> |
| 24                                       | Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.  | 2 | 1 | 1 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-17-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=подготовка">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10268907071830410581&amp;from=tabbar&amp;reqid=1665297707409059-328649419612494286-sas2-0346-814-sas-17-balancer-8080-BAL-6818&amp;suggest_reqid=817847251165773173077081974771880&amp;text=подготовка</a> |



|                                      |   |    |    |    |   |
|--------------------------------------|---|----|----|----|---|
|                                      |   |    |    |    | %2Bк%2Bрешению%2Bзаданий%2B2-8%2Bпо%2Bрусскому%2Bязыку%2Bогэ%2B2022   |
| 25                                   | Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.   | 2  | 1  | 1  |   |
| 26                                   | Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.   | 2  | 1  | 1  |   |
| 27                                   | Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.  | 2  | 1  | 1  |   |
| 28                                   | Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.   | 1  | 1  | 0  |   |
| 29                                   | Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов | 2  | 1  | 1  |   |
| 30                                   | Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.   | 2  | 1  | 1  |   |
| 31                                   | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.  | 2  | 1  | 1  |   |
| <b>Заключение. Итоговый контроль</b> |   |    |    |    |   |
| 32                                   | Диагностическая работа в форме ОГЭ.   | 1  | 0  | 1  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> |
| 33                                   | Диагностическая работа в форме ОГЭ.   | 1  | 0  | 1  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> |
| 34                                   | Анализ ошибок   | 1  | 1  | 0  | <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> |
|                                      | Итого   | 68 | 28 | 40 |   |