



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОКтябрьский РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

от 19.04.2022 г.

№ 283 - од

Об утверждении отчета о результатах самообследования
МБОУ «Андринская СОШ» за 2021 год

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ «Андринская СОШ» (протокол от 15.04.2020 № 7),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Андринская СОШ» за 2021 год (приложение к приказу).
2. Методисту школы Вознюк Ю.М. в срок до 20.04.2022 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ «Андринская СОШ» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Делопроизводителю Петручик О.В. в срок до 20.04.2020 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.М.Федоренко

С приказом ознакомлены:

Вознюк Ю.М. Вознюк

Петручик О.В. Петручик



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического
совета 24 марта 2022 года протокол № 5

«Утверждено»

Приказ от 19 апреля 2022 года №283- од

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Андринская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Андринская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- ✓ Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа».

Самообследование МБОУ «Андринская СОШ» проведено на основании приказа от 10.03.2022 года №185- од «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Андринская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Андринская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

I. Общие сведения об образовательной организации (сделано)

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андринская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Ольга Михайловна Федоренко |
| Адрес организации | 628125 ХМАО-Югра, Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный д.25, Центральный д. 24, 24а, 24б, Финский д. 21 |
| Телефон, факс | (34678) 49-4-54, (34678) 49-7-25, 49-4-55 |
| Адрес электронной почты | andrschool@mail.ru , andrschool@oktregion.ru |
| Сайт школы | http://andraschool.86.i-schools.ru |
| Учредитель | Управление Образования и молодежной политики Администрации Октябрьского района |
| Дата создания | 1983 год |
| Лицензия | от 10.02.2022 № 3060, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра |
| Свидетельство государственной аккредитации | о от 23.02.2022 № 1343, серия 86 АО1 № 0000621; срок действия: до 31 декабря 2099 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра |

МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа. Основная занятость населения пгт. Андра – обслуживание Октябрьское ЛПУ МГ. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дошкольное образование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» реализуется по адресу Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный, д.24,24а,24б, мкр. Финский, д.21.

Здания построены в 1986 году.

Проектная наполняемость на 178 мест.

Общая площадь здания 1762 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1762 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности ДО

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года отделение ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 120 воспитанников в возрасте от 1,3 до 7 лет, сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1-я младшая группа - 13 детей;
- 1-я младшая группа - 10 детей;
- 2-я младшая группа - 20 детей;
- средняя группа — 25 детей;
- старшая группа — 25 детей;
- подготовительная к школе группа — 16 детей;
- подготовительная к школе группа – 11 детей.

Воспитательная работа ДО

С 01.09.2021 дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.01.2022.

Общий анализ результатов вопроса:

| № | Критерии: | Степень удовлетворенности 2020 год(%) | Степень удовлетворенности 2021 год(%) |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Удовлетворенность образовательной деятельности | 83,5 | 90,6 |
| 2 | Удовлетворенность оснащённостью дошкольной образовательной организации | 57,5 | 82,2 |
| 3 | Удовлетворенность квалификацией педагогов дошкольного образования | 77,2 | 90,6 |
| 4 | Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования | 52,5 | 85,8 |
| 5 | Показатели эффективного | 63,6 | 87,7 |

| | | | |
|--|--|-------------|-------------|
| | взаимодействия с родителями (законными представителями) | | |
| | Общий результат по опросу | 66,8 | 87,4 |

Вывод: Анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» в МБОУ «Андринская СОШ» оценен респондентами как высокий. Следует также отметить: уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательной услуги за 2021 год увеличился на 20,6% в сравнении с показателями за 2020 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 110 | 91,7 % |
| Неполная с матерью | 9 | 7,5 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,8 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 23 | 19,2% |
| Два ребенка | 60 | 50% |
| Три ребенка и более | 37 | 30,8% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

Дополнительное образование ДО

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|--|----------------------|----------|----------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2020 | 2021 | | |
| 1 | Художественное | | | | | | |
| 1.1 | Изостудия (в рамках сетевого взаимодействия) | Студия | 6-7 лет | 24 | 41 | + | - |
| 1.2 | Хрустальный голосок | Инд. занятия | 5-7 лет | 7 | 10 | + | - |
| 2 | Физкультурно-оздоровительное | | | | | | |
| 2.1 | Здоровые ножки | Секция | 3-4 года | 26 | 19 | + | - |
| 2.2 | Олимпийский резерв | Секция | 5-7 лет | 14 | 30 | + | - |
| | Итого: | | | 71 | 100 | | |

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом (на 29 детей больше). Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной, физкультурно-оздоровительной художественной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования

| Вопросы | % удовлетворенно сти за 2020 год | % удовлетворенно сти за 2021 год |
|--|--|--|
| В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок | 12,1 | 74,3 |

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДО

Уровень развития детей анализируется методом наблюдения, итоговых занятий, участия в конкурсах различного уровня организации.

Разработаны карты индивидуального развития с целью определения уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Андринская средняя общеобразовательная школа" по итогам 2020-2021 учебного года

| Возраст воспитанников | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Игровая деятельность |
|---|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Средние показатели по группе на конец учебного года | | | | | | |
| 3-4 года | 3,3 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 3,4 |
| 4-5 лет | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,5 |
| 5-6 лет | 3,6 | 3,75 | 3,45 | 3,7 | 3,65 | 3,75 |
| 6-7 лет | 3,25 | 3,15 | 3,05 | 3,45 | 3,15 | 3,6 |
| Средний балл по ОУ | 3,5 | 3,45 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,6 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса ДО

В основе образовательного процесса в МБОУ «Андринская СОШ» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей, социальных партнеров. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность с детьми до 4 лет ведется по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «Андринская СОШ» в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- масочный режим;
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения ДО

Дошкольное отделение МБОУ «Андринская СОШ» укомплектовано педагогами на 83%, согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/всесотрудники — 3,75/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 16 работников, из них 15 педагогов.

2 младших воспитателя прошли переподготовку по программе «Воспитатель детей дошкольного возраста» в количестве 520 часов.

1 младший воспитатель является студентом педагогического университета по программе «Психология и педагогика дошкольного образования».

3 воспитателя успешно прошли процедуру аттестации с целью подтверждения занимаемой должности.

2 воспитателя успешно прошли процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию.

По итогам 2021 года МБОУ «Андринская СОШ» перешла на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение работников по уровню образования и полу, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

| Наименование показателей | Всего работников | из них имеют образование | | | | Из гр. 3 - женщины |
|---|------------------|--------------------------|-----------------------|---|-----------------------|--------------------|
| | | высшее | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое | |
| Численность педагогических работников - всего (сумма строк 47 - 58) | 15 | 12 | 12 | 3 | 3 | 15 |
| в том числе: воспитатели | 12 | 10 | 10 | 2 | 2 | 12 |
| музыкальные руководители | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 1 | 1 | 1 | | | |
| учителя-логопеды | 1 | 1 | 1 | | | |

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

| Наименование показателей | Всего работников (сумма гр. 4 - 9) | в том числе имеют общий стаж работы, лет | | | | | | из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11 - 16) | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет | | | | | |
|---|------------------------------------|--|-----------|------------|-------------|-------------|------------|--|---|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| Численность педагогических работников - всего | 15 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 15 | 0 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 |

В 2021 году педагоги приняли участие:

- всероссийском онлайн-семинаре «Эмоциональная стабильность педагога и современные методы бесконфликтного управления коллективом»;
- всероссийском онлайн-семинаре «Защита прав детей в семье и детском саду»;
- межмуниципальном семинаре по теме: «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»;
- районном семинаре-практикуме «Система эффективного менеджмента и администрирования как инструмент повышения качества дошкольного образования»;
- районном семинаре-практикуме «МКДО как эффективная форма самообследования и ориентир на достижение качественных образовательных услуг».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ДО

В МБОУ «Андринская СОШ» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось мультимедийной панелью, проектором мультимедиа, двумя интерактивными панелями;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2021 году МБОУ «Андринская СОШ» пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели интерактивные панели в количестве 2 шт с учебно-методическим комплексом «АЛМА».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В распоряжении педагогов:

- компьютер;
- принтер;
- цветной принтер;
- ксерокс.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Андринская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- медицинский изолятор — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет инструктора по физкультуре;
- детская лаборатория — 1;
- изостудия;
- модульный зал;
- мини-музей «Русская изба».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Первая младшая группа «Мультишки» (воспитатели: Карпова Татьяна Владимировна, Симонова Ольга Владимировна) стали призерами (3 место) всероссийского конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду.

В 2021 году был проведен текущий ремонт: 2 групповых комнат, 1 спального помещения, 4 раздевалок, пищеблока, 2 детских туалетных комнат, уличного игрового оборудования. В связи с реорганизацией, кабинет заведующего был переоборудован под кабинет педагога-психолога, кабинет завхоза переоборудован под кабинет инструктора по физкультуре.

Материально-техническое состояние соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию пищеблока, цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Андринская СОШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных реорганизацией.

Показатель эффективности педагогических работников варьируется от 1,6 до 5,1. Средний показатель 3,8, что выше среднего. Показатель зависит от стажа работы педагогов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

По итогам мониторинга 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации ДО

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 120 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 120 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 23 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 97 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8—12-часового пребывания | | 120 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 1 (0,8%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 3 |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| с высшим образованием | | 15 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 15 |
| средним профессиональным образованием | | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 5 (31,25%) |
| с высшей | | 1 (6,25%) |
| первой | | 4 (25%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 1 (6,25%) |
| больше 30 лет | | 1 (6,25%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 3 (18,75%) |
| от 55 лет | | 1 (6,25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |

| | | |
|--|--------|------|
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 14,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 126 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение МБОУ «Андринская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБОУ «Андринская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые соответствуют профессиональным стандартам и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования: 10-11 класс реализация ФГОС СОО.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | На конец 2021 |
|-------|---|------|------|----------------------------|------|---------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся в том числе: | 268 | 267 | 281 | 278 | 292 |
| | – начальная школа | 124 | 127 | 112 | 105 | 122 |
| | – основная школа | 113 | 119 | 152 | 153 | 145 |
| | – средняя школа | 31 | 21 | 17 | 20 | 25 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | - | - |
| | – основная школа | – | – | 1 (по заявлению родителей) | - | - |
| | – средняя школа | – | – | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | - | - |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – в основной школе | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 |
| | – средней школе | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, повышается число обучающихся.

Профильное и углубленное обучения в Школе отсутствует.

В школе изучается английский язык; второй иностранный язык не изучается.

В 2021 году продолжилось обучение учебных предметов: родной язык (русский), родная литература (русская литература) с 1 по 11 классы, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Успеваемость в начальной школе составила 100%.

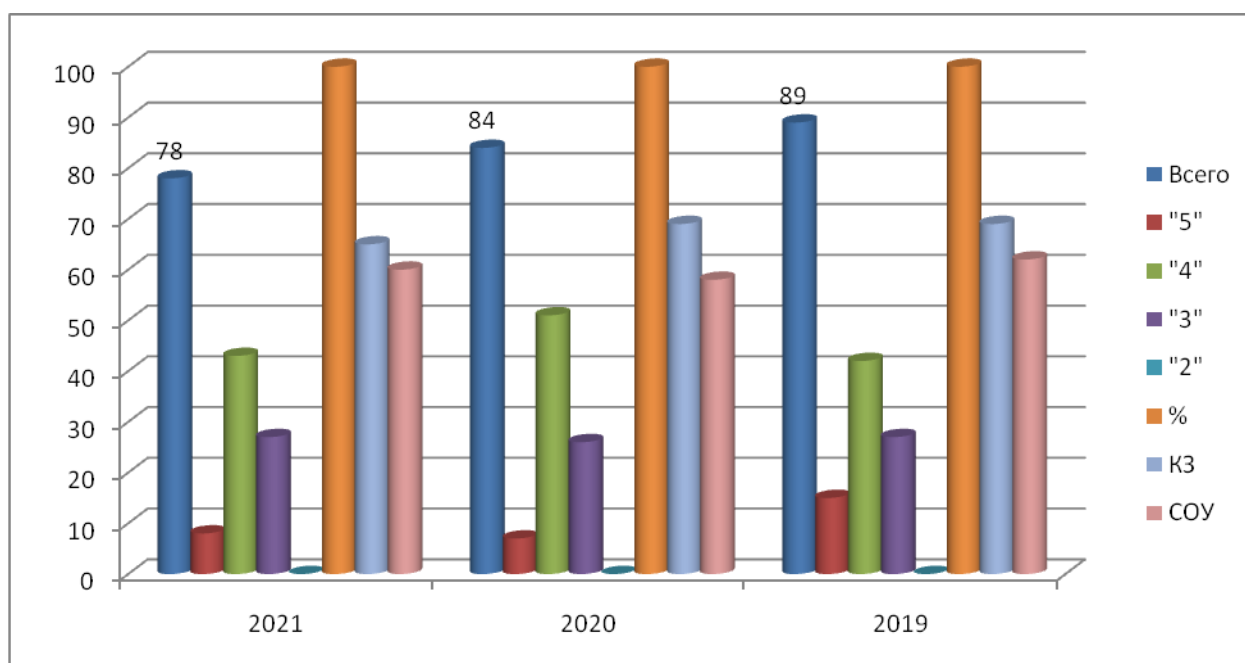
Качество знаний составило 65%, это немного ниже показателей за 2020 год

СОУ составило 60%, незначительное повышение (+2%) по сравнению с аналогичным периодом.

Сравнительный анализ указывает:

- ✓ количество «отличников» незначительно увеличилось (8 в 2021 и 7 в 2020 году);
- ✓ произошло снижение количества «хорошистов» на 18% по сравнению с 2020 годом: 51 против 43.
- ✓ обучающихся на «удовлетворительно» по сравнению с 2020 годом увеличилось на 1% (27 - 2021 год, 26 – 2020 год);
- ✓ «неуспевающих» и «неаттестованных» в 2021 году – нет

Результаты обученности НОО за период 2019-2021 учебные годы



ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам начального общего образования в 2021 году считать положительными ввиду 100% успеваемости и высокому качеству знаний – 65%.
2. Результаты 2021 года фактически соответствуют результатам аналогичного периода 2020 года, что указывает на стабильную, профессиональную работу педагогов начального звена.
3. Количество «резерва» фактически не изменилось, что указывает на стабильную работу учителей начальных классов с высокомотивированными обучающимися.
4. Основными учебными предметами «резерва» явились: русский язык, математика, английский язык.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Успеваемость в основной школе по итогам 2021года составила 99%, что на 3,5% выше аналогичного периода(95,5%).

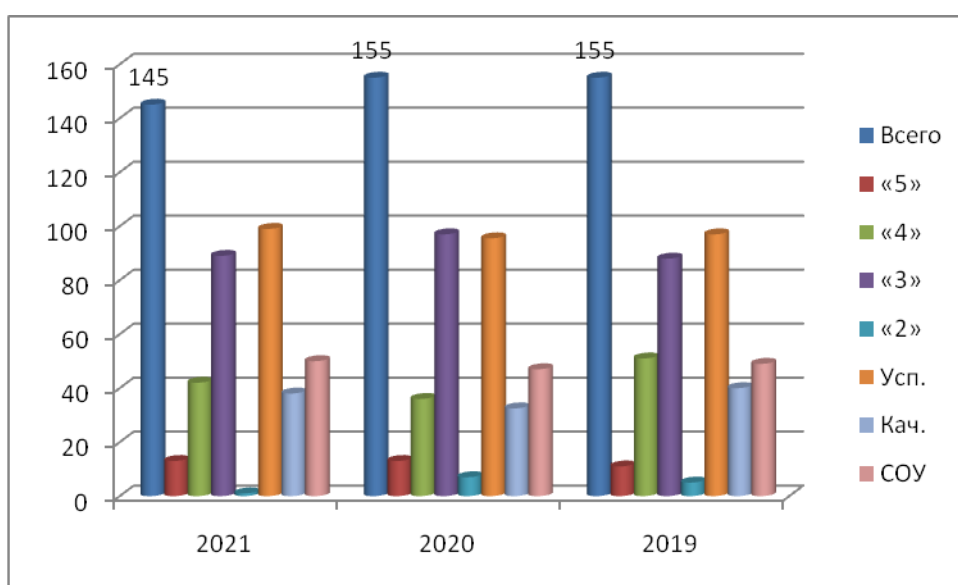
Качество знаний в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилось на 5,5% и составило 38% против 32,5%.

СОУ в 2021 году составило 50%, что выше аналогичного периода +3%) за 2020 год (47%).

Вышеуказанные данные указывают на улучшение уровня обучения и качества знаний.

Уровень обученности основного общего образования за период 2019-2021 годы

| | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ |
|-------------|-------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|
| 2021 | 145 | 13 | 42 | 89 | 1 | 99 | 38 | 50 |
| 2020 | 155 | 13 | 36 | 97 | 7 | 95,5 | 32,5 | 47 |
| 2019 | 155 | 11 | 51 | 88 | 5 | 97 | 40 | 49 |



Итоги 2021 года указывают на:

- ✓ сохранение количества «отличников» 2020 год- 13, 2021-13;
- ✓ увеличилось (16%) количество «хорошистов» по сравнению с 2020 годом: 36 , в 2021 году против 42 обучающихся аналогичного периода;
- ✓ в 2021 году произошло уменьшение на 8 (-8%) обучающихся на «удовлетворительно» по сравнению с 2020 годом: 97 ,против 89 в 2021 году;
- ✓ в 2021 году произошло уменьшение на 6 (81%) обучающихся среди категории «неуспевающих»: с 7 в 2020 году до 1 в 2021году.

Данный факт указывает на качественную работу Школы с низкомотивированными обучающимися по математике, русскому языку, английскому языку, физике.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2020 году считать удовлетворительными.
2. Результаты 2021 года являются выше аналогичного периода 2020 года.
3. Наблюдается стабильная и планомерная работа с «высокомотивированными» и «низкомотивированными» обучающимися.
4. Основными учебными предметами «резерва» явились: русский язык, математика, английский язык, физика.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2021 году

Успеваемость в 2021 году по образовательным программам среднего общего образования составила 88%, что на 7% ниже аналогичных результатов 2020 года (95%).

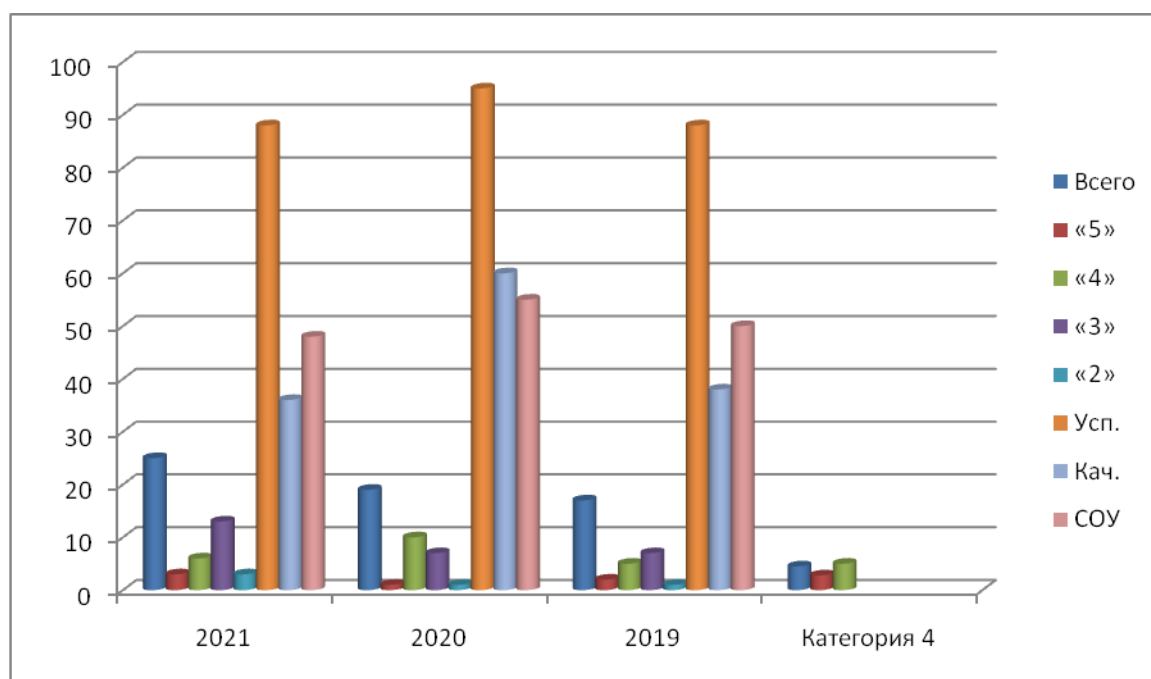
Качество знаний в 2021 году ниже результатов 2020 года: 38% против 60% в аналогичном периоде. Прирост +22%.

СОУ в 2021 году составило 48% против 55% в 2020 года.

Данные результаты указывают на недостаточную подготовку обучающихся 10 класса к обучению по образовательным программам среднего общего образования и не стабильные результаты 11 класса в течение двух последних лет.

Уровень обученности среднего общего образования за период 2019-2021 годы

| | Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ |
|------|-------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|
| 2021 | 25 | 3 | 6 | 13 | 3 | 88 | 36 | 48 |
| 2020 | 19 | 1 | 10 | 7 | 1 | 95 | 60 | 55 |
| 2019 | 17 | 2 | 5 | 7 | 1 | 88 | 38 | 50 |



Наличие 3 «неуспевающих» в 2021 году указывает на проблему работы с низкомотивированными обучающимися в течение последних трех лет, что сказывается на общей успеваемости.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году считать удовлетворительными.
2. Результаты 2021 года ниже аналогичного периода 2020 года, что указывает на недостаточную работу с «низкомотивированными» обучающимися.

| № п/п | Параметры статистики | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|-------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – в основной школе | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 |
| | – средней школе | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 |

Успеваемость учащихся 11-х классов за период 2019-20201годы:

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|
| Доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5») | 36% | 30% | 70% | 85% |
| Количество обучающихся, закончивших 11 класс и получивших медали | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании | 0 % | 0% | 0% | 0% |

Воспитательная работа

В 2021 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует следующие модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19: общешкольные классные часы «Безопасное колесо», «Мы за ЗОЖ», посвящение в пешеходы, посвящение в первоклассники, «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Фестиваль национальных культур», «Неделя добра», новогодние утренники и вечера. Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии различного рода мероприятиях.

Согласно новой программе воспитания работа в школе выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль «Классное руководство»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. В школе сформировано 16 классов комплектов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; акции; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, круглые столы, викторины, олимпиады, профилактические беседы, правовые часы; коллективные творческие дела; экскурсии, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно).

Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители ведут работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- достаточно высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении: отсутствие детского травматизма;
- работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте, отсутствие обучающихся, стоящих на учёте в ОДН;
- сто процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- охват обучающихся дополнительным образованием (не смотря на удалённость от учреждений доп. образования) в дистанционном формате;
- благоприятный психологический климат, конфликтные ситуации прорабатываются в рамках службы примирения;
- активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы.

Координирует работу педагогов МО классных руководителей. Были проведены заседания МО:

1) Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.

Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год. Утверждение плана работы на 2021-2022 уч. год.

- Ознакомление с единым календарным планом воспитательной работы.
- 2) «Современные формы работы с родителями».
- 3) Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
- 4) Основные направления развития системы образования в парадигме единства обучения и воспитания: Меморандум по итогам 1 Всероссийского форума классных руководителей.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами повышения квалификации.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей является классный час.

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической

литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа

4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплён кабинет, ранее не являвшемся кабинетом этого класса, наличие классных уголков временно приостановлено и вся нужная информация вывешивается на дверях класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

| | |
|----------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Этика семейных отношений», «Играем на здоровье», «Основы здорового образа жизни». |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная химия», «За страницами учебника математики», «Решение нестандартных задач по информатике, программирование, «Военная история», «Уставы ВС РФ». |
| Общекультурное | «Занимательная литература», «Занимательный русский язык», «Бальные танцы для кадетов», «Творчество». |
| Социальное | «Финансовая грамотность», «Занимательный русский язык», «Моя профессиональная карьера», «Я принимаю вызов», «Занимательные уроки кулинарии», «Я – лидер нового поколения», «Наша прекрасная планета». |
| Духовно-нравственное | «Социокультурные истоки», «Юнармия», «Этика семейных отношений» |

Количество учащихся, посещающих кружки, секции

На данный момент кружки и спортивные секции посещают -292 учащихся, что составляет 99,3 % от общего количества учащихся.

Итоги работы:

• Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности 123 - 100 %; в 5-11 классах – 169 - 99%.

• Расписание занятий соответствует требованиям.

• Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

• Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное и

социальное;

- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня: «Азбука финансов», «Веселые старты», эстафеты ко Дню здоровья, квест «Российская армия в годы ВОВ», опыты с сахарами «Сладкие чудеса», игровой практикум (тренинг) «Неисчерпаемость человеческих ресурсов», Участие в районной акции "Правила пешехода", выпуск стенгазеты "Моя Россия", первая доврачебная помощь при переломах конечностей, соревнования по пулевой стрельбе, внутришкольные соревнования по волейболу, конкурс рисунков: "Доброе слово о родителях – основа жизни" и др.

Модуль «Школьный урок»

В школе проведены: «Урок Знаний», «Передвигайся по правилам», «Приключения Нехочухи», «Россия - моя Родина», "Предупрежден - знаниями вооружен", "Такие разные ребята", "Буратино против мошенников", "Невероятные приключения мышонка", "Лучший мир для всех",), «Правила безопасного поведения в период ледостава», «Живу в России, живу в Югре», «Герои народов большой страны», «Урок мужества», «Урок цифры», «Права человека» и др. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по предметам.

Используя воспитательные возможности организации урока, учителя выполняют следующие задачи:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель - ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Кроме вышеперечисленного используются воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, а также связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Ученики посещают школу в форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Совета школьников по проверке внешнего вида обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 1-11 классов, которые проводят профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

ШУС проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования. Проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября «Здравствуй, школа!»
- КТД «ЗОЖ»
- Мероприятия «Герои есть»
- Подготовка осеннего бала «Осенние фантазии»
- КТД «Мастерская Деда Мороза»
- Рейд «Школьная форма»
- Контроль питания
- Праздник «Посвящение в пешеходы»
- Новогодние утренники и вечера для учащихся 1-4, 5-11 классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения - «Юнармия», волонтерское движение «Твори добро», «ДЮП», «ЮИД», патриотический клуб «КЛИО» - это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения «Твори добро»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.
 - Посильная помощь пожилым людям, проживающим на территории поселения, ветеранам ВОВ.
2. Благоустройство территории и природоохранная деятельность
3. Культурно- просветительская деятельность.
4. Выпуск информационных буклетов к различным праздникам, проведение информационных акций среди жителей.

5. Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий.

6. Благоустройство мест: памятника жертвам политических репрессий, мемориала «Памяти погибшим в ВОВ».

Активное участие учащихся в различных конкурсах, показало актуальность данного движения и заинтересованность учащихся.

В рамках движения «ЮИД», «ДЮП» были проведены следующие акции: «По зимней дороге – без происшествий», «Елку наряжаем – ПДД повторяем», "Безопасные каникулы", "На дороге дети! Они в приоритете", "Безопасное колесо", «На дороге дети! Они в приоритете», «ЮИД мы молоды», «Победе – безопасные дороги», «Внимание, дети!», «Помни всегда правила дорожного движения», «Будь заметным», «Пристегни ремни», конкурс рисунков и поделок «Пожарная безопасность», помощь отряда «ДЮП» в организации учебных эвакуаций, проведение показательных занятий для младших школьников «Использование средств пожаротушения».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;

- Проведение занятий в рамках программы для школьников по на ранней профориентации;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Состоялась декада профориентации в школе. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: «Профессии наших родителей», «Профессия и современность», «Профессия о которой я мечтаю».

- Конкурс рисунков «Мир профессий».

- Викторина загадок «Знакомые профессии».

- Выставка литературы «В поисках будущей профессии».

- Тестирование «Какая профессия мне подходит».

- Тренинговые игры «Как стать успешным!».

- Открытые уроки в режим онлайн на портале «ПроеКТОрия».

- Индивидуальное консультирование выпускников по вопросам профориентации.

- «Индивидуальный проект».

- Оформление стенда «Моя будущая профессия».

- Час общения "Все профессии хороши- выбираем для души".

- Участие в онлайн передаче «Кулинария».

В 8, 9 классах организованы занятия по курсу внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера». Разработана программа по профориентации обучающихся «Ступеньки в жизнь». Основная цель программы - целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе) в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д. Видеоролики размещены на официальной страничке школы ВКонтакте.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (в 1 полугодии были оформлены сменные стенды к Дню Героев Отечества, новогоднее оформление окон и классов, оформление стен школы в соответствии с направлениями воспитательной работы «Кадетское братство» «Волонтер», информационный стенд «Точка роста»)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинетов к праздникам);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставка плакатов «Россия родина моя», «Мы за ЗОЖ», рисунки в рамках предметных недель, «Семейные ценности» и др.)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах («Уголок Боевой славы», «Законопослушный гражданин» «Предпрофильная подготовка», «Уголок Безопасности», «Правовой компас», стенд предметных недель, «Экстремизм, терроризм – угроза общества», «Школьная библиотека» и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями школьников) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов питания, воспитания и социализации детей;

Работа с родителями в школе ведётся по следующим направлениям:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

- Организация родительского просвещения.

- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

- Онлайн заседания «Совета отцов», семейного клуба «Мир семьи»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой часть работы с родителями в течение полугодия была организована в онлайн формате: онлайн родительские собрания, демонстрации видеоматериалов профилактического характера «Профилактика жестокого обращения», «Половое воспитание», «Безопасность детей», размещение памяток по безопасному поведению на дороге, на водоёмах, размещение срочной информации, объявлений и др.

В первом полугодии была организована работа «Родительского патруля».

В ноябре родительские собрания по классам были проведены в очном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил.

Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, экскурсии и игры на школьном дворе: наблюдение за осенними изменениями в природе, установка кормушек, акция «Покормите птиц зимой»; экскурсия в поселковую библиотеку: «С чего начинается

книга?», «Международному дню инвалидов», «Югре 91»; экскурсия «Знакомство с дорожными знаками и разметкой дорог у школы», экскурсии в пожарную часть.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, акцент был сделан на виртуальные экскурсии: в Мир профессий, в резиденцию Деда Мороза, по историческим и природным памятникам и охраняемым зонам ХМАО-Югры, в музей «Город герой «Ленинград», в музей профессионального образования.

Профилактическое направление работы.

В течение первого полугодия была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

Дети-сироты, находящиеся под опекой граждан, – 3

Дети с ОВЗ, дети – инвалиды – 17

Количество неполных семей – 28

Количество многодетных семей -73

Количество малоимущих семей - 4

Количество неблагополучных семей - нет

Поставлены на профилактический учет в ОДН -нет

Поставлены на внутришкольный контроль: 4 обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию занятости детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- работа Совета профилактики;

- посещение семей «группы риска» с составлением акта.

В период первого полугодия были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения на дороге, с приглашением капитана полиции ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району Ф.А. Бесчастная (1-11 классы).

- Проведение профилактических акций «Засветись сам - засвети ребенка», «Детское кресло - забота о детях», «На одежде светлячок - безопасный маячок», «Весенние каникулы без ДТП», «Пропусти пешехода!», «Безопасные велопрогулки» (оформление индивидуальных маршрутных листов обучающихся, воспитанников 1-11 классов).

- Проведение бесед для учащихся 5-11 классов «Преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних и половой свободы», «Насилие и закон», «Половая неприкосновенность и половая свобода личности» с приглашением инспектора ОДН ОМВД России по Октябрьскому району ст. лейтенанта полиции Бутенко Л.Н.

- Анкетирование, направленное на профилактику здорового образа жизни обучающихся 1-11 классов.

- Мероприятия (1-11 класс) по здоровому образу жизни «День здоровья», «#СтопВИЧСпид», «Красная ленточка».

- Проведение акций в помощь детям инвалидам и детям с ОВЗ.

- Мероприятия (1-11 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний период года.

- Мероприятия (1-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.

- Мероприятия (1-11 класс) направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, пожаров, фактов травмирования и гибели детей в результате возникновения опасных ситуаций, в том числе связанных с наступлением зимнего периода.

- Мероприятия в рамках Недели правовой помощи детям «Права и обязанности ученика», «Толерантность - путь к миру!», «Дети имеют право», «Защита прав ребенка. Куда обратиться за помощью», (1-11 класс).

- Мероприятия (1-11 класс) направленные на правила поведения на льду, меры предупреждения чрезвычайных происшествий в период ледостава, включая недопустимость фактов катания на лыжах и коньках по тонкому льду, нахождения несовершеннолетних на льду без присмотра взрослых, скатывания на лед с обрывов берегов, скатывания с несанкционированных снежных горок.

- Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Я в ответе за свои поступки», «Учимся разрешать конфликты», «Честь и Закон».

- Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции.

- Выявление родителей (законных представителей), не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, их привлечение к соответствующей ответственности.

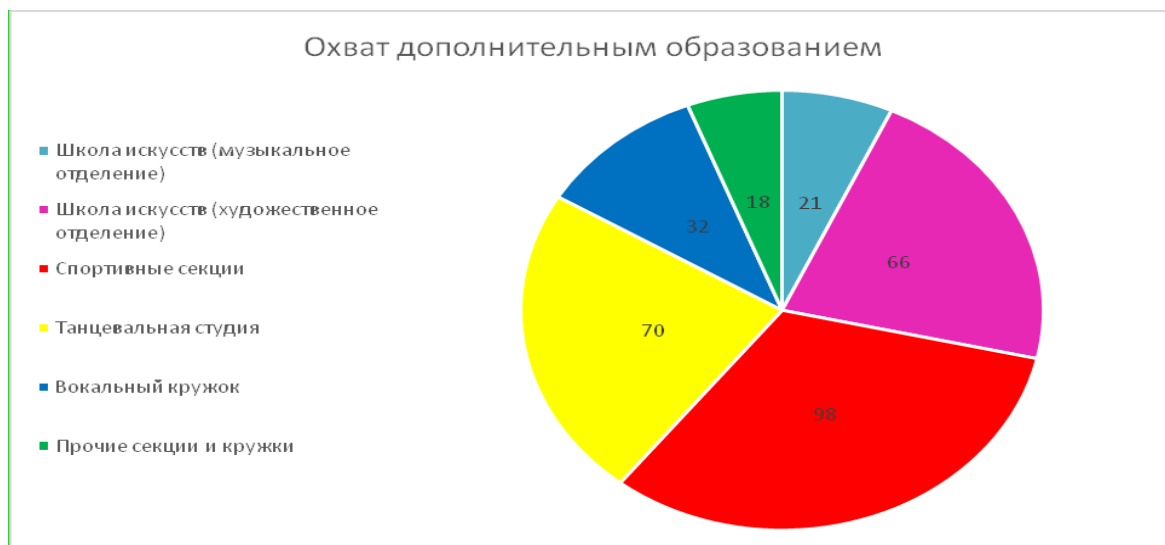
- Организация работы с детьми, состоящими внутришкольном контроле. Оказание консультативной помощи семьям несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

Дополнительное образование

Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

| № | Наименование секции, кружка | Количество обучающихся, которые посещают ВУД и ДО |
|----|---|---|
| 1. | Школа искусств (музыкальное отделение) | 21 |
| 2. | Школа искусств (художественное отделение) | 66 |

| | | |
|----|------------------------|----|
| 3. | Спортивные секции | 98 |
| 4. | Танцевальная студия | 70 |
| 5. | Вокальный кружок | 32 |
| 6. | Прочие секции и кружки | 18 |



В сентябре 2020 года на базе МКОУ «Андринская СОШ» был открыт Центр образования цифрового, естественно -научного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста», который продолжает функционировать в 2021-2022 учебном году.

На основании заявлений родителей и анкетирования обучающихся и их родителей, в Центре реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

| № п/п | Наименование объединения | Направление объединения |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Шахматный клуб «Белая ладья» | Общеинтеллектуальное |
| 2. | Основы безопасности жизнедеятельности «Я – спасатель» | Физкультурно -спортивное |
| 3. | Робототехника «ЛегоСАМ» | Техническое |
| 4. | Технология «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» | Техническое Общеинтеллектуальное |
| 5. | Программирование «Увлекательное программирование. Мир языка Scratch» | Цифровое |
| 6. | «Медиаквантум» | Техническое |

Центр «Точка роста» работает по отдельному расписанию, реализуя программы внеурочной деятельности в отдельных помещениях с использованием современного оборудования, новых технологий. В Центре создана для этого комфортная среда, которая позволяет максимально проявить свои способности и таланты, а также овладеть навыками работы на высокотехнологичном оборудовании.

В течение всего учебного года Центр взаимодействует с Региональным молодежным центром (г.Ханты- Мансийск, г. Нефтеюганск). В рамках сетевого взаимодействия с Детскими технопарками Кванториум г. Ханты- Мансийск, г. Нефтеюганск для обучающихся 5-11 классов реализуются следующие дополнительные образовательные

программы «Аддитивные технологии», «Видеограф», «3 D моделирование в Blender», «Основы программирования и алгоритмизации».

Центр «Точка роста» работает над повышением квалификации руководителей объединений Центра.

В октябре 2021 года педагоги Центра приняли участие в форуме для педагогов центров «Точка роста» в Уральском федеральном округе (г. Верхняя Пышма), в марте 2022 года участвовали в обучающих мероприятиях детского технопарка Кванториум г. Нефтеюганск.

Ежемесячно проводится мониторинг занятости обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности.

По итогам проведенных мониторингов удовлетворенности работой Центра, можно сделать вывод, что Центр дает возможность для всестороннего развития обучающихся, дает возможность ребенку найти себя в каком-либо направлении.

Деятельность работы Центра продолжается в течение всего года.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной школы. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Внеурочная деятельность в 2020 году организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и охватывала 100% обучающихся 1-10 классов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Одним из основных направлений политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ и детям-инвалидам равных с другими детьми возможностей для участия в жизни общества, в том числе равные права на получение всех

необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ и дети – инвалиды могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4). Но не зависимо от формы получения образования для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одной из первоочередных задач развития образования в МБОУ «Андринская СОШ».

По состоянию 31 декабря 2021 года в МБОУ «Андринская СОШ» обучаются и воспитываются 19 детей с особыми образовательными потребностями. Что составляет 5.9 % от общего числа обучающихся в образовательной организации.

Из них: 10 детей –инвалидов (имеют справки МСЭ), 17 детей с ограниченными возможностями здоровья (имеют заключение ПМПК Октябрьского района).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года, количество детей с ОВЗ увеличилось на 4 человека. Данная статистика показывает, что количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование в 2021-2022 учебном году увеличивается.

Это свидетельствует о развитии условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В течение 2020-2021, 2021-22 учебного года в образовательной организации велось и продолжает свою работу психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Для реализации поставленных задач, работа ведется по следующим направлениям:

Диагностическое направление (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.

Коррекционно-развивающая работа ведется в соответствии с рекомендациями, указанными в заключениях ТПМПК Октябрьского района и ИПРА. Задачами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, согласно заключениям ТПМПК и ИПРА, на 2020-2022 учебные года были:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоциональноволевой и личностной сферы;
2. коррекция навыков социального поведения;
3. развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
4. развитие положительных личностных качеств;
5. помощь в адаптации;
6. развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

В рамках данного направления с данными обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились как индивидуально, так и в мини - группах, 1-2 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла от 20 до 45 минут.

В курс коррекционных программ были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

3.Консультативное направление.

В течение года проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 и № 1599 с 01.09.2016 в МБОУ «Андриновская СОШ» введены в действие, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).

Для эффективного введения ФГОС ОВЗ проведен комплекс мероприятий. Системно проводятся инструктивно-методические семинары, совещания, конференции,

вебинары, «круглые столы» для родителей, руководителей и педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Всего в 2020-2021 учебном году проведено 17 обучающих мероприятий с общим охватом участников – 67 человек.

Учителя принимали участие в различных курсах, онлайн-семинарах, организованных ППМС-Центром по следующим темам: «Адаптированные программы. Особенности составления», «Особенности оказания логопедической помощи», «Сетевое взаимодействие: виды и варианты», в межмуниципальном семинаре по теме: «Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования», с целью создания инновационного пространства по реализации ФГОС дошкольного образования, поиска новых форм работы с детьми, повышения квалификации педагогических кадров, а также продвижения инновационного педагогического опыта в рамках деятельности региональной инновационной площадки, в вебинарах "Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО: новые возможности, актуальные вопросы, комментарии», в семинаре-практикуме на тему: «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития». семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы».

Анализ кадрового обеспечения вопросов введения и реализации ФГОС ОВЗ показал следующее:

В МБОУ «Андринская СОШ» разработан и реализуется план повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

Количество учителей начальных классов составляет 8 человек. 100% педагогических работников, реализующих ФГОС ОВЗ, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ в начальной школе.

Обеспечение кадровых условий является одним из основных направлений деятельности образовательной организаций при введении и реализации ФГОС ОВЗ. Общее количество специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, составляет 6 человек, из них:

- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 2 человека;
- учитель-дефектолог – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- тьютор – 1 человек;
- ассистент – 1 человек.

На официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ» созданы рубрики, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы. Также организовано сетевое взаимодействие с иными организациями по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Охват внеурочной деятельностью для обучающихся с особыми образовательными потребностями составляет 100%.

Дополнительным образованием в Районной школе искусств (художественное отделение) охвачены 3 обучающихся.

На основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Андринская СОШ» был создан психолого-педагогический консилиум.

Задачами которого являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

С целью развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, коммуникации, отношений со сверстниками и социализации, привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, на основании приказа Администрации Октябрьского района Управление образования и молодежной политики от 24.02.2021 г. № 145-од педагогическим коллективом был разработан план проведения Недели инклюзивного образования с 15 по 19 марта 2021 г. утвержденным приказом от 01.03.2020 г. № 140-од. В течение недели были проведены следующие мероприятия:

В период с 15 по 19 марта 2021 года для обучающихся с 1 по 4 класс состоялись классные часы по темам: «Тропюю добра и милосердия», «Милосердие – зеркало души человека» с просмотров социальных роликов и их обсуждением. В творческом конкурсе «Добрые сказочные герои» приняли участие обучающиеся 2-3 классов, организована выставка творческих работ, обучающихся в рекреации начальной школы.

В конкурсе рисунков на тему: «Уроки доброты», «Мир один на всех» приняли участие обучающиеся с 1 по 4 класс, также была организована выставка творческих работ, обучающихся в рекреации начальной школы.

16 марта прошло внеплановое заседание психолого-педагогического консилиума по теме: "Инклюзивное образование – это новый подход в системе организации учебно-воспитательного процесса в школе", «Что такое инклюзивное образование», на каких законодательных актах базируется инклюзивное образование, как оно влияет на результаты обучения и социализации детей. Были подведены предварительные итоги работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, были обсуждены вопросы обучения и успеваемости обучающихся в инклюзивных классах и учащихся

обучающихся индивидуально на дому. Также были рассмотрены доклады учителей, преподающих у данной категории детей «Инклюзивное образование – образование для всех».

17 марта 2021 г. обучающиеся 6 «Б» кадетского класса приняли участие в конкурсе поделок «Подари сердечко инвалиду», 13 обучающихся изготовили атласные сердечки и украсили их глиттерным фоамираном. В кабинете педагога-дефектолога была организована выставка творческих работ.

В рекреации первого этажа школы была оформлена выставка «Спорт без барьеров», о спортсменах – параолимпийцах, организована выставка стенгазет. Педагогом психологом Трениной Л.В. были проведены следующие мероприятия: беседа с элементом тренинга "Мы разные, но мы -равные" (5 класс), тренинг "Вместе весело шагать по просторам (3 класс).

Цель мероприятий: Дать понятие толерантности, способствовать развитию сочувствия, сопереживания у детей

Улучшение психологического климата в классе. Создание условий для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению). Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся. Преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем у обучающихся. В целом, в Недели инклюзивного образования были задействованы все обучающиеся школы, педагогический коллектив.

Проводимые мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию детей, формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в школьном коллективе, формированию толерантного отношения к людям. Ценность инклюзии состоит в том, чтобы не только в школах, но и в обществе в целом, лица с инвалидностью, с особенностями развития воспринимались как обладающие теми же правами и обязанностями, что и все другие люди.

Все события проведённой Недели инклюзивного образования освещены на школьном сайте.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты ВПР – 2020-2021

Результаты ВПР школы удовлетворительные. Обучающиеся школы справились с заданиями. Наиболее трудными предметами для ВПР явились русский язык, физика, математика.

Результаты ВПР показали несоответствие годового качества учебного предмета (история, обществознание, география – 7 класс, биология – 5 класс, русский язык – 6 и 8 классы, математика – 7 класс), что указывает на завышенные оценки, выставляемые педагогами в течение учебного года.

Необходимо указать педагогам на несвоевременную сдачу отчетов по ВПР и многочисленные ошибки при заполнении результатов ВПР, что привело к тому, что в июле пришлось пересчитать заново все результаты ВПР, так как региональный мониторинг указал на существенные неточности в данных по классам. Отметить

добросовестное и правильное заполнение результатов у следующих педагогов: Грогуленко М.А., Павлюченкова Н.П., Ким О.Р., Чаленко Е.И.

Проблемные зоны по итогам ВПР:

- ✓ несоответствие четвертных оценок результатам ВПР (многочисленные завышения и занижения);
- ✓ несвоевременная сдача результатов ВПР;
- ✓ недобросовестное подведение итогов ВПР, что привело к ошибкам при заполнении в ФИС ОКО;
- ✓ обратить внимание на слабое знание обучающимися регионального компонента.

Результаты годовой промежуточной аттестации

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2020-2021 учебный год в школе проводилась годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов, в которой участвовало 217 обучающихся.

Результаты итоговой промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 2-8,10 классов подтвердили уровень своих знаний по предметам.

Общая успеваемость составила – 96,2%

Качество знаний – 53,1%

Средняя оценка – 3,8

Общий вывод:

- ✓ учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- ✓ учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- ✓ анализ качества прохождения годовой промежуточной аттестации за три последних учебных года показывает, что качество в среднем по школе составляет 57,6%, успеваемость 96,1%

Проблемные зоны по итогам годовой промежуточной аттестации:

- ✓ несоответствие четвертных оценок результатам годовой промежуточной аттестации (завышения и занижения);
- ✓ недостаточная работа педагогов с резервом мотивированных учеников.

Диагностические работы 10-11 классов

1. Результаты ДР 2020\2021 учебного года выше прошлогодних на 9%, что указывает на системную работу педагогов по учебным предметам русский язык (Ким О.Р.), математика (Вознюк Ю.М., Пригара В.И.)
2. Самые высокие результаты по русскому языку в 11 классе

ГИА - 2021

ОГЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020\2021 учебном году проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2021 году ОГЭ сдавали 100% выпускников 9 класса – 29 обучающихся.

Допуском в ОГЭ являлись – итоговое собеседование по русскому языку. 100% сдача обучающимися.

Контрольные работы по выбору: информатика – 11 человек, литература – 1 человек, химия – 5 обучающихся, обществознание – 8 обучающихся, география – 4 обучающихся.

Выбор предметов указывает, что самым популярным предметом для обучающихся 9 класса явилась информатика и ИКТ (учитель – Вознюк Ю.М.) и обществознание (учитель – Бажанов А.В.).

Общий итог сдачи контрольных работ указывает на качественную подготовку педагогами школы обучающихся к ГИА-2021 в форме ОГЭ.

Общая успеваемость по всем предметам по выбору – 100%

Качество знаний – 81,7%, самое высокое качество 100% по географии и литературе.

ОГЭ по русскому языку без пересдачи сдали все 28 обучающихся (96,5%), средняя оценка ОГЭ по русскому языку составила 4 балла, что выше предварительного анализа школы. На оценку «отлично» написало – 6 обучающихся (21%), на оценку «хорошо» – 16 обучающихся (55%), на оценку «удовлетворительно» – 6 обучающихся (21%), на оценку «неудовлетворительно» – 1 обучающийся (Талипова Александра), позже пересдала на оценку «хорошо».

ОГЭ по математике сдавало 29 обучающихся. 2 выпускника сдали ОГЭ по математике на оценку «неудовлетворительно», что прогнозировалось предварительно (Невжинский Никата и Паршуков Михаил).

Успеваемость по ОГЭ по математике до пересдачи составила – 93%, после пересдачи – 100%, качество знаний составило 24%, после пересдачи – 24,2%, СОУ – 41%, после пересдачи – 42,7%. Средняя оценка за ОГЭ по математике – 3, что соответствовало предварительному анализу.

Анализ результатов ОГЭ – 2021 году позволяет сделать выводы о том, что:

- ✓ качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по русскому языку и математике свидетельствует о том, что работа по подготовке к ОГЭ –2021 велась учителями-предметниками в системе;
- ✓ обучающиеся 9 класса показали удовлетворительные знания по сдаваемым предметам, уровень подготовки выпускников соответствовал необходимому минимуму содержания основного общего образования;
- ✓ учителя-предметники вели целенаправленную работу по развитию системы обучения и подготовки учащихся к экзаменам;
- ✓ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников 9-го класса в школу не

поступало

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

- ✓ несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения;
- ✓ недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности;
- ✓ обратить внимание классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля.

Итоги 9 класса по освоению образовательных программ основного общего образования:

- ✓ аттестат об основном общем образовании получили 29 обучающихся – 100%
- ✓ в 2020\2021 учебном году не было обучающихся, получившим аттестат особого образца, в прошлом году – 5 обучающихся;
- ✓ качество знаний обучающихся составило 31%.

Проблемная зона:

- ✓ наличие обучающихся «группы риска» по обучению перешедших в 10 класс.

ЕГЭ- 2021

ГИА-11 в 2020/21 году проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2021 году ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11 класса – 7 обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники – 7 человек, что соответствовало списочному количеству обучающихся за 2020\2021 учебный год.

В 2021 году обучающиеся выбрали 5 предметов (в 2020 году - 7 предметов) по выбору: математика (профиль), обществознание, физика, химия, биология.

Необходимо отметить ежегодный прирост сдачи математики (профиль), что указывает на устойчивый запрос обучающихся на вышеуказанный предмет.

Самым популярным предметом 2021 года явилась математика (профиль) – 6 человек – 86%, в 2020 году – самым популярным предметом по выбору являлось обществознание 5 человек – 50%, математика (профиль) в 2020 году занимала вторую позицию – 3 человека – 30%.

Обществознание заняло вторую позицию по выбору предметов – 3 человека – 43%.

В 2021 году обучающиеся не выбрали информатику и литературу, предметы ежегодно традиционно выбираемые обучающимися 11 класса.

Высокие баллы по итогам 2021 года показали выпускники по следующим учебным предметам:

| Учебный предмет по выбору | 2021 год | Ф.И.О. учителя | Ф.И. ученика |
|---------------------------|----------------------|----------------|--|
| Русский язык | 96 92 86 82 | Ким О.Р. | Губкина Полина Валянов Евгений Горобец Арина Юрьева Елена |
| Математика (профиль) | 86 | Пригара В.И. | Валянов Евгений |
| Обществознание | 83 | Бажанов А.В. | Губкина Полина |
| Физика | 95 | Пригара В.И. | Валянов Евгений |

Стабильно высокие результаты показывают следующие предметы:

— русский язык, (учитель – Ким О.Р.), математика профиль (учитель – Пригара В.И.), физика (учитель – Пригара В.И.), обществознание (учитель – Бажанов А.В.).

Средний балл по ЕГЭ за 2021 год показал рост на +4 балла только по учебному предмету обществознание – учитель Бажанов А.В. (с 66 баллов в 2020 году до 70 баллов в 2021 году).

Незначительное снижение –1 балл по русскому языку (с 83 баллов в 2020 году до 82 баллов в 2021 году) – учитель Ким О.Р.

При высокой сдаче физики в 2021 году (95 баллов – Валянов Евгений) средний балл за 2021 год снизился на –7 баллов из-за низкого показателя сдачи физики Черновым Андреем (71 балла в 2020 году до 64 баллов в 2021 году) – учитель Пригара В.И.

Существенное снижение среднего балла показал учебный предмет химия (учитель Генкель А.В.): с 55 баллов в 2019 году до 44 баллов в 2021 году. Снижение составило 14 баллов.

Небольшое снижение показал учебный предмет биология (учитель Генкель А.В.) с 55 баллов в 2019 году до 52 баллов в 2021 году. Снижение составило 3 балла.

Средний балл 2021 года по всем экзаменам в форме ЕГЭ составил 63,3 балла, что ниже результатов 2020 года на 8,7 балла.

Многочисленные тренировочные школьные ЕГЭ оправдали прогноз педагогов и администрации школы на конечный результат ЕГЭ по итогам 2020\2021 учебного года:

- ✓ обучающиеся 100% сдали государственную итоговую аттестацию за 11 класс в форме ЕГЭ;
- ✓ качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что работа по подготовке к ГИА-2021 велась учителями-предметниками в системе – 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании; 2 выпускника получили медаль «За особые успехи в учении»;
- ✓ уровень подготовки выпускников соответствовал необходимому минимуму содержания среднего общего образования;

- ✓ были достигнуты высокие индивидуальные результаты обучающихся по сдаче ЕГЭ;
- ✓ медалисты школы высокими результатами ЕГЭ подтвердили свое право на получение медали «За особые успехи в обучении»;
- ✓ педагоги школы справились с возложенной на них задачей – качественно подготовили обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

Итоги 11 класса по освоению образовательных программ среднего общего образования:

- ✓ аттестат о среднем общем образовании получили 7 обучающихся – 100%
- ✓ медаль «За успехи в обучении» - 2 обучающихся (Валянов Евгений, Губкина Полина), в прошлом году – 3 обучающихся.
- ✓ качество знаний обучающихся 11 класса составило 41% против 70%.

Основные рекомендации по итогам 2020\2021 учебного года:

1. Разнообразить внутришкольный контроль по работе со слабоуспевающими обучающимися и «резервом» школы.
2. Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.
3. Совершенствовать работу с учащимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей.
4. Продолжить реализацию программы работы с одаренными детьми и перспективными учащимися, сохранив формы работы: участие на олимпиадах, в учебных творческих конкурсах.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Андринская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2021 году в школе сформировано 16 классов. На конец 2021 года в школе обучалось 294 учащихся: на уровне начального общего образования 7 классов, на уровне основного общего образования 7 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1аб,3аб,4аб,5,7аб, 9-11 классы, 2 смена – 2,6,8аб классы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Андринская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х- классов.

Занятия проводятся в две смены:

1 смена: 1,3аб,4аб,5,7аб, 9, 10, 11 классы.

2 смена: 2,6,8аб классы.

Календарный учебный график школы организован традиционно: 4 учебные четверти с 1 по 9 классы и 2 учебных полугодия в 10-11 классах.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса в количестве 7 дней.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствовала требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная форма обучения в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Октябрьском районе в 2021 году МБОУ «Андринская СОШ».

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Октябрьском районе в 2020/21 учебном году МБОУ «Андринская СОШ»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Нягани о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в образовательное учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные (3) и настенные (19) для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Школы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиона льную ОО | Устроил ись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по призы ву |
| 2016 | 16 | 12 | 0 | 4 | 24 | 23 | 2 | 0 | 0 |
| 2017 | 19 | 10 | 0 | 9 | 19 | 15 | 4 | 0 | 0 |
| 2018 | 22 | 13 | 0 | 10 | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| 2019 | 17 | 7 | 1 | 9 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 21 | 13 | 0 | 9 | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 29 | 16 | 0 | 10 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (+3).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Все педагоги имеют высшее образование в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую квалификационную категорию – 12 педагогов.

В 2021 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по различным программам повышения квалификации, 5 педагогов освоили программы профессиональной переподготовки.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11733 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 326 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8668 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 8668 | 4740 |
| 2 | Педагогическая | 2331 | 30 |
| 3 | Художественная | 497 | 431 |
| 4 | Справочная | 237 | 31 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Список учебников для учащихся 1 класса

| Название учебника | Авторы учебника | Издательство |
|---------------------------|---|---------------|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М:Просвещение |
| Азбука | В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская В.А.Кирюшкин, М.В.Бойкина | М:Просвещение |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий | М:Просвещение |
| Математика | Моро М.И., Волкова С.И. | М:Просвещение |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. | М:Просвещение |
| Музыка | Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина | М:Просвещение |
| Изобразительное искусство | Е.И.Коротеева, Б.М.Неменского | М:Просвещение |
| Технология | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева | М:Просвещение |
| Физическая культура | Лях В.И. | М:Просвещение |

Список учебников для учащихся 2 класса

| Название учебника | Авторы учебника | Издательство |
|---------------------------|---|---------------|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М:Просвещение |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий | М:Просвещение |
| Математика | Моро М.И., Волкова С.И. | М:Просвещение |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. | М:Просвещение |
| Музыка | Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина | М:Просвещение |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. под ред. Неменская Л.А. | М:Просвещение |
| Технология | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева | М:Просвещение |
| Физическая культура | Лях В.И. | М:Просвещение |
| Английский язык | Н.И. Быкова, Д. Дули | М:Просвещение |

Список учебников для учащихся 3 класса

| Название учебника | Авторы учебника | Издательство |
|---------------------------|--|---------------|
| Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М:Просвещение |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий | М:Просвещение |
| Математика | Моро М.И., Волкова С.И. | М:Просвещение |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. | М:Просвещение |
| Музыка | Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина | М:Просвещение |
| Изобразительное искусство | Е.И.Коротеева, Б.М.Неменского | М:Просвещение |
| Технология | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева | М:Просвещение |
| Физическая культура | Лях В.И. | М:Просвещение |
| Английский язык | Н.И. Быкова, Д. Дули | М:Просвещение |

Список учебников для учащихся 4 класса

| Название учебника | Авторы учебника | Издательство |
|---------------------------|--|---------------|
| Русский язык | В.П. Канакина | М:Просвещение |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий | М:Просвещение |
| Математика | Моро М.И., Волкова С.И. | М:Просвещение |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. | М:Просвещение |
| Музыка | Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина | М:Просвещение |
| Изобразительное искусство | Е.И.Коротеева, Б.М.Неменского | М:Просвещение |
| Технология | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева | М:Просвещение |
| Физическая культура | Лях В.И. | М:Просвещение |
| Английский язык | Н.И. Быкова, Д. Дули | М:Просвещение |
| Осн.мир.рег.культур | А.Л.Беглов, Е.В.Саплина Е.Стокарева | М:Просвещение |
| Осн.прав.культуры | А.В.Кураева | М:Просвещение |
| Осн.буд.культуры | Чимитдоржиев | М:Просвещение |
| Осн.исл.культуры | Муртазин | М:Просвещение |
| Осн.иуд.культуры | Членов | М:Просвещение |
| Основы светской этики | А.И.Шемшурина | М:Просвещение |

Список учебников для учащихся 5 класса

| Название учебника | Авторы учебника | М:Просвещение |
|--|---|---------------|
| Русский язык 5 класс | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Н.М.Шанский | М:Просвещение |
| Литература. 5 класс. В 2-х частях. | В.Я.Коровина,, В.П.Журавлев В.И.Коровин | М:Просвещение |
| Английский язык | Ю.Е.Ваулина, Д. Дули | М:Просвещение |
| Математика 5 кл. | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский М.С.Якир | Вентана-Граф |
| География | А. И. Алексеева, В. В. Николиной | М:Просвещение |
| Биология | И.Н.Понамарева, И.В.Николаев О.А.Корнилова | М:Просвещение |
| Всеобщая история. История Древнего мира. | А.А. Вигасин , Г.И. Годер. | М:Просвещение |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова | М:Просвещение |
| Обществознание | А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина | Дрофа |
| Музыка. 5 кл | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | М:Просвещение |
| Технология 5 класс мал/дев | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Технология 5 класс | Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. | М:Просвещение |
| Физическая культура. Учебник 5-7 кл. | М.Я.Виленский (В.И.Лях) | М:Просвещение |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | БИНОМ |

| | | |
|---|--|---------------|
| «Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс | Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов Л.В. Сидоренко | Вентана-Граф |
| Русский родной язык | О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая | М:Просвещение |
| Изобразительное искусство. 5 класс под. Редакцией Неменского Б.М. | Н.А.Горяева,О.В.Островская | М:Просвещение |

Список учебников для учащихся 6 класса

| Название учебника | Авторы учебника | М:Просвещение |
|--------------------------------------|--|---------------|
| Русский язык 6 класс. В 2-х частях. | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Н.М.Шанский | М:Просвещение |
| Литература. 6 класс. В 2-х частях. | В.Я.Коровина,, В.П.Журавлев В.И.Коровин | М:Просвещение |
| Английский язык | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули | М:Просвещение |
| Математика 6 кл. | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский М.С.Якир | Вентана-Граф |
| География | А. И. Алексеева, В. В. Николиной | М:Просвещение |
| Биология | И.Н.Понамарева, О.А.Корнилова В.С. Кучменко | М:Просвещение |
| История России. В 2-х частях. | А.А.Данилов, Н.М.Арсентьев | М:Просвещение |
| История Средних веков 6 класс. | Е.В. Агибалова, Г.М.Донской | М:Просвещение |
| Обществознание | А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина | Дрофа |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова и др. | М:Просвещение |
| ИЗО | Л.А.Неменская | М:Просвещение |
| Музыка. Учебник для 6 кл. | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | М:Просвещение |
| Технология. Дев/мал 6 класс | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Технология | Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. | М:Просвещение |
| Физическая культура. Учебник 5-7 кл. | М.Я.Виленский, (В.И.Лях) | М:Просвещение |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | БИНОМ |

Список учебников для учащихся 7 класса

| Название учебника | Авторы учебника | М:Просвещение |
|------------------------------------|---|---------------|
| Русский язык 7 класс. | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Н.М.Шанский | М:Просвещение |
| Литература. 7 класс. В 2-х частях. | В.Я.Коровина,, В.П.Журавлев В.И.Коровин | М:Просвещение |
| Английский язык | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули | М:Просвещение |
| Алгебра | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский | Вентана-Граф |

| | | |
|--|--|----------------|
| | М.С.Якир | |
| География | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева | М:Просвещение |
| Биология | В.М.Константинов, В.Г.Бабенко В.С.Кучменко | М:Вентана-Граф |
| История России. В 2-х частях. | А.А.Данилов, Н.М.Арсентьев | М:Просвещение |
| История н.вр. | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов | М:Просвещение |
| Обществознание | А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина | Дрофа |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова и др. | М:Просвещение |
| ИЗО | А.С.Питерских, Г.Е.Гуров | М:Просвещение |
| Музыка. Учебник для 7 кл. | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | М:Просвещение |
| Технология. Дев/мал 7 класс | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Технология 7 класс | Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. | М:Просвещение |
| Физическая культура. Учебник 5-7 кл. | М.Я.Виленский (В.И.Лях) | М:Просвещение |
| География | И.В.Душина , В.А. Коринская | ДРОФА |
| География | А. И. Алексеева, В. В. Николиной | М:Просвещение |
| Физика | А.В.Перышкин | ДРОФА |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов | М:Просвещение |
| «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс | Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов Л.В. Сидоренко | Вентана-Граф |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | БИНОМ |

Список учебников для учащихся 8 класса

| Название учебника | Авторы учебника | М:Просвещение |
|------------------------------------|---|----------------------|
| Русский язык 8 класс. | Т.А. Ладыженская, Л.Т. Тростенцова | М:Просвещение |
| Литература. 8 класс. В 2-х частях. | В.Я.Коровина,, В.П.Журавлев В.И.Коровин | М:Просвещение |
| Английский язык | Н.И. Быкова, Д. Дули | М:Просвещение |
| Алгебра | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский М.С.Якир | Вентана-Граф |
| Алгебра | А.Г.Мордкович | Мнемозина |
| География | А. И. Алексеева, В. В. Николиной | М:Просвещение |
| Биология | А.Г. Драгомилов, Р.Д.Марш | М:Вентана-Граф |
| Химия | О.С.Габриелян | ДРОФА |
| История России. В 2-х частях. | А.А.Данилов, Н.М.Арсентьев | М:Просвещение |
| История н.вр. | А.Я.Юдовская, П.А. Баранов Л.М.Ванюшкина | М:Просвещение |

| | | |
|--|---|---------------|
| Искусство | Р.И.Данилина | М:Просвещение |
| Обществознание | А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина | Дрофа |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой В.А.Литвинова | М:Просвещение |
| ИЗО | А.С.Питерских, Г.Е.Гуров | М:Просвещение |
| Музыка. Учебник для 8кл. | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | М:Просвещение |
| Технология дев./мал. | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко А.Т.Тищенко | ВЕНТАНА- ГРАФ |
| Технология 8-9 класс | Казакевич В. М., Пичугина Г. В. И др. | М:Просвещение |
| Технология | Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д.Симоненко | ВЕНТАНА- ГРАФ |
| Физическая культура. Учебник 8-9 кл. | В.И.Лях | М:Просвещение |
| Физика | А.В.Перышкин | ДРОФА |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бугузов | М:Просвещение |
| «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | М:Просвещение |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | БИНОМ |

Список учебников для учащихся 9 класса

| Название учебника | Авторы учебника | М:Просвещение |
|------------------------------------|---|----------------|
| Русский язык 9 класс. | Т.А. Ладыженская, Л.Т. Тростенцова | М:Просвещение |
| Литература. 9 класс. В 2-х частях. | В.Я.Коровина,, В.П.Журавлев В.И.Коровин | М:Просвещение |
| Английский язык | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули | М:Просвещение |
| Алгебра | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский М.С.Якир | Вентана-Граф |
| Алгебра | А.Г.Мордкович | Мнемозина |
| География | А. И. Алексеева, В. В. Николиной | М:Просвещение |
| Биология | И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова Н.М.Чернова | М:Вентана-Граф |
| Химия | О.С.Габриелян | ДРОФА |
| История России. В 2-х частях. | А.А.Данилов, Н.М.Арсентьев | М:Просвещение |
| Всеобщая история новейшая история | А.Я.Юдовская, П.А. Баранов Л.М.Ванюшкина | М:Просвещение |
| Искусство | Р.И.Данилина | М:Просвещение |
| Обществознание | А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина | Дрофа |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой В.А.Литвинова | М:Просвещение |

| | | |
|--|---|---------------|
| Физическая культура. Учебник 8-9 кл. | В.И.Лях | М:Просвещение |
| Физика | А.В.Перышкин, Е.М.Гутник | ДРОФА |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов | М:Просвещение |
| «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | М:Просвещение |
| Черчение | А. Д. Ботвинников, В. И. Вышнепольский, В. Н. Виноградов. | М:Просвещение |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | БИНОМ |

Список учебников для учащихся 10 класса

| Название учебника | Авторы учебника | М:Просвещение |
|---|---|-----------------|
| Русский язык 10-11 класс. В 2-х частях. | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина | Русское слово |
| Литература. 10 класс. В 2-х частях. | С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А.Чалмаев | Русское слово |
| Английский язык | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули | М:Просвещение |
| Алгебра | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир | Вентана-Граф |
| География | Ю.Н.Гладкий, В. В. Николиной | М:Просвещение |
| Биология | И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова | М:Вентана-Граф |
| Химия | О.С.Габриелян | ДРОФА |
| История | Сахаров А.Н.. | Русское слово |
| Обществознание | А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина | Дрофа |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова | М:Просвещение |
| Физическая культура. Учебник 10-11 кл. | В.И.Лях | М:Просвещение |
| Физика | А.В.Перышкин, Е.М.Гутник | ДРОФА |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов | М:Просвещение |
| МХК | Емохонова Л.Г. | <u>Академия</u> |
| «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | М:Просвещение |
| Технология 10-11 кл | Симоненко В.Д. | Вентана-граф |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | БИНОМ |

Список учебников для учащихся 11 класса

| Название учебника | Авторы учебника | М:Просвещение |
|---|---|-----------------|
| Русский язык 10-11 класс. В 2-х частях. | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина | Русское слово |
| Литература. 11 класс. В 2-х частях. | С.А. Зинин, В.А.Чалмаев | Русское слово |
| Английский язык | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули | М:Просвещение |
| Алгебра | А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский М.С.Якир | Вентана-Граф |
| Алгебра | А.Г.Мордкович | Мнемозина |
| География | Ю.Н.Гладкий, В. В. Николиной | М:Просвещение |
| Биология | И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова Н.М.Чернова | М:Вентана-Граф |
| Химия | О.С.Габриелян | ДРОФА |
| История | А.А.Данилов, Н.М.Арсентьев | М:Просвещение |
| Искусство | Р.И.Данилина | М:Просвещение |
| Обществознание | А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина | Дрофа |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой В.А.Литвинова | М:Просвещение |
| Физическая культура. Учебник 10-11 кл. | В.И.Лях | М:Просвещение |
| Физика | А.В.Перышкин, Е.М.Гутник | ДРОФА |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов | М:Просвещение |
| Технология 10-11 кл | Симоненко В.Д. | Вентана-граф |
| МХК | Емохонова Л.Г. | <u>Академия</u> |
| «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | М:Просвещение |
| Астрономия | Воронцов-Вельяминов Б.А. Страут Е.К. | Дрофа |
| Информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | БИНОМ |

Учебные пособия одногодичного пользования МБОУ АСОШ на 2020-2021 учебный год

| № п/п | р/т по предметам (с 5-11 классы) | класс |
|-------|---|-------|
| 1 | Контурные карты по географии (Сферы) Атлас | 5 |
| 2 | Контурные карты по географии (Сферы) Атлас | 6 |
| 3 | Контурные карты по географии (Сферы) Атлас | 7 |
| 4 | Контурные карты по географии (Сферы) Атлас | 8 |

| | | |
|---|---|----|
| 5 | Контурные карты по географии (Сферы) Атлас | 9 |
| 6 | Контурные карты по географии (Сферы) Атлас | 10 |
| 7 | Контурные карты по географии (Сферы) Атлас | 11 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 21 учебных кабинета, 19 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии;
- компьютерный класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета технологии, информатики, ОБЖ. Оборудована зона коворкинга и медиазона.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории школы асфальтированная. Имеется универсальная спортивная площадка с футбольными воротами и трибунами.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- ✓ входные контрольные работы;
- ✓ четвертные контрольные работы;

- ✓ индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- ✓ промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- ✓ мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе составило – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами. Данное предложение, возможность создания указанных классов Школа изучает.

**Анализ результатов
мониторинга удовлетворенности
потребителей качеством оказания муниципальной услуги
«Реализация основных общеобразовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных
программ в МБОУ «Андринская СОШ»
за 2020 и 2021 гг.**

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность организационным процессом;
- удовлетворенность квалификацией педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации;
- показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Анализ результатов опроса:

1. Удовлетворенность образовательным процессом

| Вопросы | % удовлетворенно сти за 2020 год | % удовлетворенно сти за 2021 год |
|---|---|---|
| Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка | 87,9 | 77,6 |
| Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату | 87,9 | 82 |
| Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка | 87,9 | 78,7 |
| Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка | 86,4 | 79,2 |

2. Удовлетворенность организационным процессом

| Вопросы | % удовлетво ренности за 2020 год | % удовлетво ренности за 2021 год |
|---|---|---|
| В нашей школе хорошая материально – техническая база | 71,5 | 66,7 |
| Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками | 84,2 | 79,2 |
| Хорошая организация питания | 84,2 | 72,7 |

3. Удовлетворенность квалифицированностью педагогов

| Вопросы | % удовлетво ренности за 2020 год | % удовлетво ренности за 2021 год |
|---|---|---|
| В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | 88,7 | 80,9 |
| В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося | 84,2 | 73,8 |

4. Удовлетворенность социально – психологическим климатом

| Вопросы | % удовлетво ренности за 2020 год | % удовлетво ренности за 2021 год |
|---|---|---|
| В школе доброжелательная психологическая атмосфера | 86,4 | 77,0 |
| У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями | 94,7 | 86,9 |

5. Удовлетворенность работой администрации

| Вопросы | % удовлетво ренности за 2020 год | % удовлетво ренности за 2021 год |
|---|---|---|
| Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса | 84,9 | 71 |
| Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей | 86,4 | 74,3 |

6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Вопросы | % удовлетво ренности за 2020 год | % удовлетво ренности за 2021 год |
|--|---|---|
| Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации | 93,9 | 86,9 |

| | | |
|---|------|------|
| Родителям предоставляются возможности участия в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | 89,4 | 74,9 |
|---|------|------|

Общий анализ результатов опроса:

| № | Критерии: | Степень удовлетворенности 2020 год(%) | Степень удовлетворенности 2021 год(%) |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Удовлетворенность образовательным процессом | 87,5 | 79,4 |
| 2 | Удовлетворенность организационным процессом | 89 | 72,9 |
| 3 | Удовлетворенность квалификацией педагогов | 86,4 | 77,4 |
| 4 | Удовлетворенность социально-психологическим климатом | 90,5 | 82 |
| 5 | Удовлетворенность работой администрации | 85,6 | 72,7 |
| 6 | Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) | 91,6 | 81 |
| | Общий результат по опросу | 88,4 | 77,6 |

Вывод: Анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» за 2021 год- оценен респондентами как высокий, хотя и снизился на 10,8% по сравнению с 2020 годом.

Результаты анализа показателей деятельности организации (сделано)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 292 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 121 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 146 |
| Численность учащихся по образовательной программе | человек | 25 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| среднего общего образования | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 118 (46) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 82 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 64 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5 (24%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (29%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 105 (61%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 26 |
| – с высшим образованием | | 26 (100%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 26 (100%) |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 6 (24%) |
| – первой | | 12 (46%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 3 / 11,5% |
| – больше 30 лет | | 3/ 11,5% |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 1 (3,8%) |
| – до 30 лет | | |

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| – от 55 лет | | 1 (3,8) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 25 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Да |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 292 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,6 |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Андринская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.