

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

МБОУ «Андринская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 26 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по ВР
Карайченцевой В.Л.
28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 523 от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика»
Интеллектуальные марафоны
для обучающихся 4 класса

Автор:
Бытко Оксана Олеговна

пгт. Андра, 2023 год

Содержание рабочей программы

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 4 |
| 3. Содержание курса внеурочной деятельности | 6 |
| 4. Тематическое планирование | 7 |

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

а также на основе «Примерной рабочей программы начального общего образования. Английский язык (для 2-4 классов общеобразовательных организаций)» М.: Министерство просвещения Российской Федерации. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка, для овладения навыком грамматически правильной речи на английском языке и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и условно-коммуникативную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

1. Формирование у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. Расширение лингвистического кругозора младших школьников; развитие элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. Формирование навыка использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов;
4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
5. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
6. Обучение учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным

приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Увлекательная грамматика» обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» в 4 классе отводится:

- количество часов в год – 34 ч.;
- количество часов в неделю – 1 ч.

Формы организации занятий – групповая, парная, индивидуальная. Виды деятельности – беседа, практикум, инсценировка диалогов, игры, викторины, тестирование, работа с интерактивными заданиями, тренажерами.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;
- правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Что такое грамматика? Три типа предложений (1 час)

Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение - сравнение с русским.

2. Настоящие времена (Present Simple и Present Continuous) (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.

3. Прошедшее время (Past Simple) (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова- маркеры, краткие ответы.

1. Будущее время (Future Simple) (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова-маркеры, краткие ответы.

5. Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to (4 часа)

Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.

6. Общие и специальные вопросы и ответы на них (4 часа)

Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

7. Степени сравнения прилагательных и наречий (4 часа)

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.

8. Артикль (3 часа)

Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля.

9. Числительные (3 часа)

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

10. Такие разные местоимения (3 часа)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении.

11. Полезные предлоги. (3 часа)

Употребление предлогов места, предлогов времени.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов всего | ЭОР/ ЦОР |
|-------|---|--------------------|---|
| 1 | Что такое грамматика. Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение в сравнении с русским. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 2 | Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 3 | Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 4 | Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – сигналы, краткие ответы. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 5 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 6 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы | 2 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 7 | Будущее время. Правила построения предложений разного типа. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 8 | Практикум по грамматике. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Викторина «Угадай время» | | https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 9 | Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to | 2 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 10 | Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to в отрицаниях. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 11 | Общие вопросы со вспомогательными глаголами | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 12 | Общие вопросы с модальными глаголами | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 13 | Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 14 | Игра «Угадай тип вопроса» | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 15 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 16 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий Исключения. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 17 | Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 18 | Игра «Степени сравнения прилагательных» | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 19 | Определенный артикль | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 20 | Неопределенный артикль | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |
| 21 | Употребление артиклей | 2 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?Fhttps://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy-karandash-2986916.html |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | | | karandash-2986916.html |
| 22 | Викторина «Узнай артикль» | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 23 | Количественные числительные от 1 до 100. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 24 | Порядковые числительные от 1 до 100 | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 25 | Употребление числительных. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 26 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 27 | Притяжательные местоимения и их место в английском предложении. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 28 | Употребление местоимений. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 29 | Употребление предлогов места. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 30 | Употребление предлогов времени. | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| 31 | Игра «Увлекательная грамматика» | 1 | https://www.liveworksheets.com/worksheets https://wordwall.net/ru https://www.yaklass.ru/?F https://infourok.ru/interaktivniy-trenazher-magicheskiy- karandash-2986916.html |
| | Итого: | 34 | |