

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры

Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского  
района

МБОУ «Андринская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 26 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по ВР  
Карайченцевой В.Л.  
28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 523 от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**пропедевтический курс**  
**«Увлекательный английский»**  
**Интеллектуальные марафоны**  
**для обучающихся 1 класса**

**Составитель:**  
Медведева Светлана Владимировна

**пгт. Андра, 2023 год**

## **Содержание рабочей программы:**

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
4. Тематическое планирование.	6

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования учащимися более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку. Отобраны темы, слова, которые наиболее интересны для учащихся данного возраста.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции личностное развитие учащихся.

**Задачи программы:**

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувства адекватно ситуации общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

**Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» реализуется через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательная-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

В сфере овладения **универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В сфере овладения **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В сфере овладения **универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) **самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметными результатами** являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик начальной школы научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;



- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание и методы обучения курса способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английского языка.

#### **1. Знакомство с английским языком. (7 часов)**

Знакомство с няней, приветствие и прощание. Цвета. За столом. Моя семья. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Aa, Bb,

#### **2. Моя школа. (5 часов)**

Числительные 1-10. Множественное число существительных. Школьные принадлежности. Предлоги места. Школы в Великобритании и в России. Буквы английского алфавита Dd, Ee, Ff, Gg, Hh.

#### **3. Мир вокруг меня. (5 часов)**

Моя комната. Мои игрушки. Игры. Сказка «Гадкий утёнок». Парки в России и Великобритании. Буквы английского алфавита Ii, Jj, Kk, Ll, Mm.

#### **4. Мой друг. (6 часов)**

Домашние животные. Описание внешности. Что умеют делать люди и животные. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss.

#### **5. Моя любимая еда. (5 часов)**

Продукты и напитки. Любимая еда. Отдых на побережье. Буквы английского алфавита Tt, Uu, Vv, Ww, Xx.

#### **6. Время отдыха. (6 часов)**

Музыкальные инструменты. Вечеринка. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Yy, Zz. Правила чтения гласных букв Aa, Ee, Ii, Oo, Yy под ударением.

Наименован	Количество	Основное содержание	Основные виды	Электронные
------------	------------	---------------------	---------------	-------------

ие разделов и тем	о часов на раздел		деятельности	(цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Знакомство с английским языком.</b> Знакомство с няней, приветствие и прощание. Цвета. За столом. Моя семья. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Aa, Bb, Cc.</p>	7	<p><b>Диалогическая речь</b> Ведение элементарных диалогов в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. <b>Монологическая речь</b> Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации. <b>Аудирование</b></p>	<p>Участие в диалогах. Прослушивание слов, стихов, песен, диалогов, текстов и выполнение заданий к ним. Учиться корректно произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Учиться писать буквы.</p>	<p><a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>  <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a></p>
<p><b>Моя школа.</b> Числительные 1-10. Множественное число существительных. Школьные принадлежности. Предлоги места. Школы в Великобритании и в России. Буквы английского алфавита Dd, Ee, Ff, Gg, Hh.</p>	5	<p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание песен, стихов, диалогов, текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>Фонетическая сторона речи</b> Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок,</p>		
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Моя комната. Мои игрушки. Игры. Сказка «Гадкий</p>	5	<p>ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Ведение диалогов. Описание животных, людей. Прослушивание стихов, песен, диалогов, сказки и выполнение заданий к ним. Учиться корректно</p>	<p><a href="http://www.ubricon.com">http://www.ubricon.com</a>  <a href="http://prosv.ru/umk/spotlight">http://prosv.ru/umk/spotlight</a></p>

<p>утёнок». Парки в России и Великобритании. Буквы английского алфавита Ii, Jj, Kk, Ll, Mm.</p>		<p><b>Графика, орфография и пунктуация</b> Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита. <b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в звучащем тексте и употребление в устной речи изученных грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Предложения с начальным It.</p>	<p>произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Чтение слов с соблюдением правил чтения. Демонстрировать понимание прочитанного. Учиться писать буквы. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее "r". Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
<p><b>Мой друг.</b> Домашние животные. Описание внешности. Что умеют делать люди и животные. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского алфавита Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss.</p>	6	<p>Предложения с глаголом- связкой tobe в PresentSimpleTense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных предложениях. Глагольная конструкция havegot. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее</p>	<p>произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Чтение слов с соблюдением правил чтения. Демонстрировать понимание прочитанного. Учиться писать буквы. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее "r". Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Распознавать и употреблять в устной речи предложения с составным глагольным сказуемым</p>	
<p><b>Моя любимая еда.</b> Продукты и напитки. Любимая еда. Отдых на побережье. Буквы английского алфавита Tt, Uu, Vv, Ww, Xx .</p>	5	<p>Предложения с глаголом- связкой tobe в PresentSimpleTense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных предложениях. Глагольная конструкция havegot. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее</p>	<p>произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Чтение слов с соблюдением правил чтения. Демонстрировать понимание прочитанного. Учиться писать буквы. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее "r". Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Распознавать и употреблять в устной речи предложения с составным глагольным сказуемым</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a></p>
<p><b>Время отдыха.</b> Музыкальные инструменты. Вечеринка. Сказка «Гадкий утёнок». Буквы английского</p>	6	<p>конструкция havegot. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее</p>	<p>произносить буквы английского алфавита, слова и фразы. Чтение слов с соблюдением правил чтения. Демонстрировать понимание прочитанного. Учиться писать буквы. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Произносить связующее "r". Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Распознавать и употреблять в устной речи предложения с составным глагольным сказуемым</p>	

<p>алфавита Yy, Zz. Правила чтения гласных букв Aa, Ee, Ii, Oo, Yu под ударением.</p>		<p>распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключения. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/ its, our, their). Количественные числительные (1-10). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места. <b>Социокультурные знания и умения</b> Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	<p>(I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. It's. Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения</p>	
---	--	--	---	--

			<p>(Ican'trideabike.); can для получения разрешения (CanIgoout?). Распознавать и употреблять в устной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной речи указательные местоимения this — these. Распознавать и употреблять в устной речи количественные числительные (1-10). Распознавать и употреблять в устной речи предлоги места on, in, near, under. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи,</p>	
--	--	--	---	--

			песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
--	--	--	--	--

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Привет! Знакомство с няней.		
2	Диалог «Знакомство».		
3	Забавный парень. Цвета.		
4	Сказка «Гадкий утёнок».		
5	Посмотри на Чаклса! Буква Aa.		
6	Пой и выполняй действия. Буква Bb.		
7	Британская и российская культура чаепития. Буква Cc.		
8	Числительные 1-5. Школа. Буква Dd.		
9	Собери портфель в школу. Буква Ee.		
10	Школьные принадлежности. Числительные 6-10. Буква Ff.		
11	Сколько карандашей? Буква Gg.		
12	Школы в Великобритании и в России. Буква Hh.		
13	Моя комната. Буква Ii.		
14	Мои игрушки. Буква Jj.		
15	Давай играть! Буква Kk.		
16	Сказка «Гадкий утёнок». Буква Ll.		
17	Парки в России и Великобритании. Буква Mm.		
18	Домашние питомцы. Буква Nn.		
19	Мой питомец. Буква Oo.		
20	Части тела. Буква Pp.		
21	Сказка «Гадкий утёнок». Буква Qq.		
22	Китти умеет прыгать! Буква Rr.		
23	Теперь я знаю! Буква Ss.		
24	Что в твоей корзинке? Буква Tt.		
25	Я люблю бутерброды! Буква Uu.		
26	Моя любимая еда. Буква Vv.		
27	Отдых на побережье. Буква Ww.		
28	Теперь я знаю. Буква Xx.		
29	Игра на музыкальных инструментах. Буквы Yy, Zz.		

30	Игры. Чтение буквы Aa.		
31	Теперь я знаю английский алфавит! Чтение буквы Ee.		
32	Сказка «Гадкий утёнок». Чтение буквы Ii .		
33	Сказка «Гадкий утёнок». Чтение буквы Oo, Yu		

### Учебно-методическое обеспечение

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Алфавит (настенный плакат).
2. Географическая карта.
3. Плакаты по страноведению.
4. Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.
5. Наборы тематических картинок.
6. Лиски с песнями, стихами, диалогами.
7. Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.
8. Мультимедийный проектор, экран.
9. Презентации по темам занятий.
10. Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.
11. Классная доска.
12. Развивающие игры на английском языке.

#### Список литературы для учителя

1. Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития, 2010.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.