

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ –ЮГРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Согласовано**  
и.о. начальника Управления  
образования и молодежной  
политики администрации  
Октябрьского района  
\_\_\_\_\_ В.А.Ворбьев  
«3» сентября 2023 г.

**Согласовано**  
На заседании управляющего  
совета школы  
протокол № 4  
«28\_» августа\_2023 г.

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
протокол № 8  
от «31» августа 2023 г

**Утверждаю**  
директор  
МБОУ «Андринская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.М.Федоренко  
Приказ №506-од  
«3» сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» «ШКОЛА РАЗВИТИЯ, ТВОРЧЕСТВА, УСПЕХА»  
НА 2023-2026 УЧЕБНЫЕ ГОДА**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андринская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>• Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>• Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>• Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>• Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>• Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li><li>• Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li> <li>• Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</li> <li>• Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> <li>• Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</li> </ul>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для</p>

	<p>реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>

	Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках	В разработке программы развития принимали участие все категории работников : педагоги, администрация, а также обучающиеся, их родители (законные представители), члены Управляющего Совета.
Период реализации	С 01.09.2023 г. по 31.08.2026 г (3 учебных года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<b>1-й этап – подготовительный (2023- 2024).</b> Аналитико-диагностическая деятельность. <u>Задачи 1 этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (указать срок)	<b>2-й этап – практический (январь 2024года – май 2025 года).</b> <u>Задачи 2 этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	<b>3-й этап – обобщающий (2025- 2026).</b> <u>Задачи 3 этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	<b>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b> Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-

2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (2024 - 2025 учебные годы) – реализующий:**

Реализация мероприятий плана действий Программы;

Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.

Реализация образовательных и воспитательных проектов.

Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (2025–2026) – аналитико-обобщающий:**

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Управление ходом реализации Программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией МБОУ «Андринская СОШ».

Корректировка Программы развития МБОУ «Андринская СОШ» осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Отчёт о результатах самообследования и публичный отчет МБОУ «Андринская СОШ».

# 1. Информационная справка об ОО

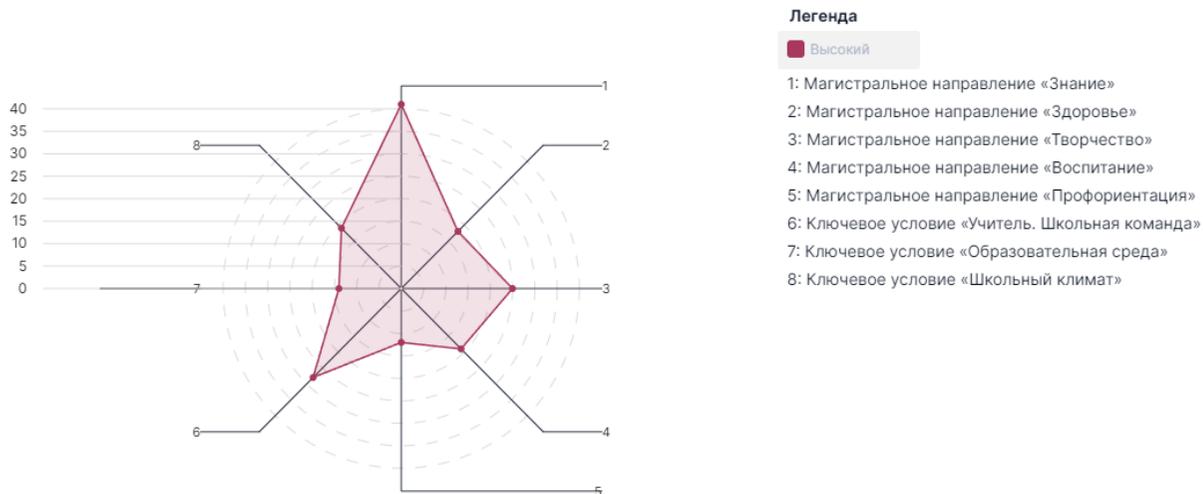
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андринская средняя общеобразовательная школа»</p> <p><u>Дата создания (основания) ОО:</u> Август 1983г.</p> <p><u>ИНН:</u> 8614002614</p> <p><u>Информация об учредителе ОО:</u> Функции и полномочия Учредителя в отношении Организации, созданной муниципальным образованием Октябрьский район, осуществляет Управление образования администрации Октябрьского района, именуемое в дальнейшем Учредитель, расположенное по адресу: ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Россия (почтовый индекс 628100).</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u>  <u>Регистрационный номер лицензии № 3060, серия 86 ЛО1 № 0002333</u>  <u>выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 10.02.2022г. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно</u></p> <p><u>Информация о месте нахождения ОО:</u>  <u>Юридический адрес Организации:</u> мкр. Центральный, дом 25, пгт.Андра, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, Россия, почтовый индекс 628125.  <u>Фактический адрес Организации</u> (места осуществления образовательной деятельности): мкр. Центральный, дом 25, пгт. Андра, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область, Россия, почтовый индекс 628125;</p> <p><u>Контакты:</u> телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:  Телефон 834678 49-4-54;  <a href="mailto:andrschool@oktregion.ru">andrschool@oktregion.ru</a>; <a href="https://shkolaandrinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaandrinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень НОО</p> <p>Уровень ООО</p> <p>Уровень СОО</p> <p>Дети инвалиды</p> <p>Дети с ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

	
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	
<p>Сведения о работниках ОО</p>	 <p><u>Общее количество работников</u>  количество педагогических работников: 32  количество учителей: 23  количество специалистов:  педагоги-психологи:2  учителя-логопеды:1  учителя-дефектологи:1  социальные педагоги:1  педагоги-библиотекари:1  ассистент-1  количество работников, имеющих ученую степень /звание:1  количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 5  количество работников, имеющих государственные награды: нет  доля работников с высшим образованием:97%  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 28%</p>

	<p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет</p> <p>молодые специалисты: 2</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа, была основана в 1983 году как Андринская восьмилетняя школа, располагалась она в деревянном одноэтажном здании строителей СМУ. В ноябре 1985 года было построено и сдано новое здание, школа была переименована в «Андринская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>Основная занятость населения пгт. Андра – обслуживание Октябрьское ЛПУМГ ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК». Школа расположена в Октябрьском районе, пгт. Андра. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в пгт. Андра. В шаговой доступности –библиотека, КДЦ «Лидер», КСК «Прометей».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По результатам идентификации образовательных организаций ( на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа –Югры)</p> <p>В 2020/2021 учебном году школа вошла в число школ эффективного развития, показавшая высокие образовательные достижения. В 2021/2022 учебном году школа вошла в рейтинг школ, показавших стабильно высокие образовательные результаты. В 2022-20223 школа получила высокий ИОР (индекс образовательных результатов- 0,620) что соответствует школе эффективного развития.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. По результатам диагностики по 8 магистральным направлениям определено исходное состояние центра образования как повышенный уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов за тест).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p>	<p>из 3</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>
--	---	--	-------------	---	--------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных</li> </ul>

							предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с</li> </ul>

							<p>требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:</li> </ul>

						<p>образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по</li> </ul>

							принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных</li> </ul>

							<p>организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							различных этапах проведения олимпиады.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся</li> </ul>

							к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями в полном объеме			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	/1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	/1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	/3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	/2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	/1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий</li> </ul>

							физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	/2	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	/3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более технологических кружка	/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	рамках сетевого взаимодействия						
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	/3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	/2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	/3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей",</li> </ul>

							<p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной</li> </ul>

						<p>образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>

	Функционирование школьного хора	Отсутствие	/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	/1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	/3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	/2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

						деятельности обучающихся.	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	/1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального	Нет	/1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		образовательной программы.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	/1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических</li> </ul>

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по</li> </ul>
--	---	----------------------	----	--	--	--	--

							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)							
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			

Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	/2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)							
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	/2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного</li> </ul>

						библиотечного информационного центра.	информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	/1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и	/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		(или) - штатного специалиста					
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	/3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	/1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	/2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	П о к а з а т е л ь н о ц е н н и в а н и я	З н а ч е н и о ц е н н и в а н и я	Балльная оценка	М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е , к л ю ч е в о е у с л о в и е	К р и т е р и й	Д е ф и ц и т ы	Управленческие действия/решения
	Ре ал из	Ре ал из	1 из 3	М а г и с	О б ра	Не до ст	.Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных

	ац ия уч еб н ых пл ан ов од но го ил и не ск ол ьк их пр оф ил ей об уч ен ия и (и ли ) ин ди ви ду ал ьн	ац ия 1 пр о ф ил я ил и 1 и нд ив ид уа ль но го уч еб но го пл ан а		тр ал ьн ое на пр ав ле ни е <b>на</b> <b>н</b> <b>ие</b>	зо ва те ль н ы й п р о ц ес с	ат оч но е ка че ст во уп ра вл ен ия фо рм ир ов ан ие м и фу нк ци он ир ов ан ие м си ст ем ы ме то ди	<p>планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>2.Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>4.Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>5.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>6.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>7.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>8.Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

	БХ уч еб н ыХ пл ан ов (к ри ти че ск ий по ка за те ль				че ск ог о и ор га ни за ци он но - пе да го ги че ск ог о об ес пе че ни я пр оф ил ьн ог о об уч ен ия	
--	---	--	--	--	--	--

						ди ф фе ре нц иа ци и ин ди ви ду ал из ац ии об уч ен ия	
						Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						ан и ю ин те ре са и мо ти ва ци и об уч аю щ их ся к пр оф ил ьн ом у об уч ен и ю.	
						Не об ес пе чи ва	1.Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы

					<p>ет ся ре ал из ац ия тр еб ов ан ий Ф Г О С об ще го об ра зо ва ни я к ор га ни за ци и пр оф ил ьн ог о</p>	<p>для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>5. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>6. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						об уч ен ия , в то м чи сл е в фо рм е И У П.	
	Уг лу бл ен но е из уч ен ие от де ль н ых пр ед ме то в	Н е ре ал из уе тс я уг лу бл ен но е из уч ен ие от де ль		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на н ие	О б ра зо ва те ль н ы бо й п р о ц ес с и ю ин те ре	Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан и ю ин те ре	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к

		Н Ы Х П Р Е Д М Е Т О В			са и мо ти ва щи и об уч аю щ их ся к уг лу бл ен но му из уч ен и ю от де ль ны х пр ед ме то в.	продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не ис	1.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

					по ль зу ют ся во зм ож но ст и ре ал из ац ии об ра зо ва те ль но й пр ог ра м м ы в се те во й фо	заклучение сетевых договоров, мониторинг. 2.Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
--	--	--	--	--	---	---

						рм е.	
						От су тс тв ие си ст ем ы из уч ен ие ин те ре со в и за пр ос ов об уч аю щ их ся и их ро ди те ле	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>

						й (за ко нн ых пр ед ст ав ит ел ей	
						От су тс тв ие си ст ем ы фо рм ир ов ан ия за пр ос а.	1.Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						От су тс тв ие	2.Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						<p>п р а к т и к и в з а и м о з а ч е т а р е з у л ь т а т о в, п о л у ч е н н ы х в и н ы х о р г а н и з а ц и я х.</p>	
						<p>Н е д о с т а т о ч н а я</p>	<p>3.Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>

					ра бо та по об ес пе че ни ю тр еб ов ан ий Ф Г О С по ре ал из ац ии уг лу бл ен но го из уч ен ия от де	<p>4.Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>5.Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						ль ны х пр ед ме то в.	
						Н из ки й ур ов ен ь пр оф ес си он ал ьн ой пр ед ме тн о- ме то ди че ск ой ко мп	<p>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3..Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>4.Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

						ет ен тн ос ти пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в ос у ще ст вл ен ии уг лу бл ен но го из уч ен ия от де	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ль ны х пр ед ме то в.	
						От су тс тв ие пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов, сп ос об ны х об ес пе чи ть уг лу	<p>1.Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>2.Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3.Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>

						бл ен но е из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в.	
	У ча ст ие об уч аю щ их ся во Вс ер ос си йс ко й ол	У ча ст ие в ре ги он ал ьн о м эт ап е		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на н ие	О бе с п еч е н и е уд ов ле тв о ре н и я о	Не до ст ат ок ор га ни за ци и во вл еч ен ия об уч аю	1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	ИМ ПИ АД Е Ш КО ЛЬ НИ КО В		б ра зо ва те ль н ы х и нт ер ес ов и п от ре б н ос те й о бу ча ю щ и хс я	щ их ся в ол им пи ад но е дв и же ни е ш ко ль ни ко в и по дг от ов ки к уч ас ти ю об уч аю щ их	<p>6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	---	--	---	---	---

						ся во Вс ер ос си йс ко й ол им пи ад е ш ко ль ни ко в.	
						Не об ес пе чи ва ет ся по дг от ов ка об уч аю щ	<p>1.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена</p>

						их ся к уч ас ти ю в ол им пи ад но м дв и же ни и.	жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	На ли чи е по бе ди те ле й и пр из ер ов эт ап ов	Н ал ич ие по бе ди те ле й и (и ли ) пр из ер ов		М а г ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на н ие	О бе с п еч е н и е уд ов ле тв о ре н и я	Не до ст ат ок ор га ни за ци и во вл еч ен ия об уч	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	Всероссийской конференции	Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		образовательной	аудиторской	<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	---------------------------	---	--	-----------------	-------------	--

						их ся во Вс ер ос си йс ко й ол им пи ад е ш ко ль ни ко в.	
						Не об ес пе чи ва ет ся по дг от ов ка об уч аю	<p>1.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена</p>

						Щ их ся к уч ас ти ю в ол им пи ад но м дв и же ни и.	жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	На ли чи е сп ец иа ль н ых те хн ич ес ки х сп	О сн а щ ен ы Т С О от де ль н ы е ра бо		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе с п еч е н и е ус л ов и й д ля о	Не вы по лн ен ие уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	ед ст в об уч ен ия (д ал ее – Т С О) ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о по ль зо ва ни я (п	чи е м ес та дл я об уч а ю щ их ся с О В З, с и нв ал ид но ст ь ю		рг а н из а ц и и о б ра зо ва н и я о бу ча ю щ и хс я с ог ра н и че н н ы м и во з	об ще об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и ад ми ни ст ра ти вн ой фу нк ци и ко нт ро ля за на ли чи ем	
--	--	---	--	---	---	--

	<p>ри на ли чи и в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос</p>			<p>м о ж н ос тя м и зд о р ов ья ( О В З) , с и н ва л и д н ос ть ю</p>	<p>Т С О ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о по ль зо ва ни я, ав то ма ти зи ро ва нн ых ра бо чи</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	ть ю)				х ме ст (п ри на ли чи и в об ще об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин	
--	----------	--	--	--	---	--

						ва ли дн ос ть ю)	
	Д ив ер си фи ка ци я де ят ел ьн ос ти ш ко ль н ых сп ор ти вн ых кл уб ов (д ал ее	О т 1 до 4 ви до в сп ор та в Ш С К		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	С оз да н и е ус л ов и й ля за н ят и й ф из и че ск о й ку ль ту р о	От су тс тв ие се те во й фо рм ы ре ал из ац ии пр ог ра м м ы.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	&ndash; ШСК) (п о ви да м сп ор та				й и с п о р т о м	
					Со зд ан ны й в об ще об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци	1.Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						и сп ор ти вн ый клуб не включ ен в Еди ный Вс ер ос сийс кий ре естр шко льных спор тивных	
--	--	--	--	--	--	--	--

						кл уб ов.	
						Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан и ю мо ти ва ци и у об уч аю щ их ся и их ро ди	<p>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

						те ле й к по се ще ни ю ш ко ль ны х сп ор ти вн ых кл уб ов.	
	До ля об уч аю щ их ся, по лу чи в ш их зн	О т 10 до 29 % об уч а ю щ их ся , и		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до	С оз да н и е ус л ов и й д ля за н	Не до ст ат оч на я ра бо та по пр ив ле че	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	ак от ли чи я Вс ер ос си йс ко го фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ог о ко мп ле кс а Го то в к тр уд у	м е ю щ их зн ак от ли чи я В Ф С К « Г Т О », по дт ве р ж де н н ы й уд ос то ве ре н		<b>ро вь е»</b>	ят и й ф из и че ск о й ку ль ту р о й и с п о рт о м	ни ю об уч аю щ их ся к уч ас ти ю во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ом ко мп ле кс	
--	---	--	--	-------------------------	---	--	--

	и об ор он е (д ал ее – В Ф С К ГТ О) в ус та но вл ен но м по ря дк е, со от ве тс тв у ю щ ий ег	ие м				е «Г от ов к тр уд у и об ор он е».	
--	--	---------	--	--	--	---	--

	о во зр ас тн ой ка те го ри и на 1 се нт яб ря от че тн ог о го да					
					Уч ит ел я не вл ад ею т те хн ол ог	1.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						ие й фо рм ир ов ан ия и ра зв ит ия ум ен ий и на вы ко в, не об хо ди м ых дл я уч ас ти я во Вс ер ос	
--	--	--	--	--	--	--	--

						си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд у и об ор он е».	
						Ка др ов ый	1.Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

					де фи ци т по по дг от ов ке об уч аю щ их ся к уч ас ти ю во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	--	--	--	---

						ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд у и об ор он е».	
						Не до ст ат оч но е ин фо рм ир ов ан ие об уч	1.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						аю щ их ся об уч ас ти и во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов	
--	--	--	--	--	--	---	--

						к тр уд у и об ор он е». От су тс тв ие со от ве тс тв у ю щ их зн ан ий о пр ав ил ах и по ря дк е пр	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ов ед ен ия пр оц ед ур ы сд ач и Вс ер ос си йс ко го фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ог о ко мп ле кс а	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ГТ О.	
	Ф ун кц ио ни ро ва ни е ш ко ль но го му зе я	О тс ут ст ви е		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ы е пе д а го го го в, ск ра бо та ю щ их в Ш ко ль но м му зе е.	От су тс тв ие ш ко ль но го	1.Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.  1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 2.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и

					му зе я ка к фо рм ы ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых об ще об ра зо ва те ль ны х пр ог ра м м.	<p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>3.Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>4.Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>5.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>6.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					Де йс	1.Организация деятельности по сертификации школьного музея.

					<p>тв у ю щ ий Ш ко ль ны й му зе й не се рт иф иц ир ов ан</p>	<p>2.Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
					<p>От су тс тв ие в об ра зо ва те ль но й ор</p>	<p>1.Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>

						га ни за ци и ст ру кт ур но го по др аз де ле ни я, об ес пе чи ва ю ще го ос у ще ст вл ен ие об ра зо ва	
--	--	--	--	--	--	---	--

						те ль но й де ят ел ьн ос ти и вы по лн яю ще го уч еб но - во сп ит ат ел ьн ые фу нк ци и му зе йн ы ми	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ср ед ст ва ми	
						От су тс тв ие по ме ще ни я дл я фу нк ци он ир ов ан ия Ш ко ль но го му зе я.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Ф ун кц	О тс ут		М аг ис	Ш ко ль	От су тс	1.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для

	ио ни ро ва ни е ш ко ль но го хо ра	ст ви е		тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « Т во рч ес тв о»	н ы е тв о р ч е ск и е м о б ъ е д и н е н и я	тв ие ра бо чи х пр ог ра м ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти хо ро во й те ма ти ки	<p>обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>3.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>4.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
						От су тс	1.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами

						<p>тв ие ш ко ль но го хо ра ка к фо рм ы ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ых об ще об ра зо ва те ль ны х пр</p>	<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 3.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						ог ра м м.	
						От су тс тв ие се те во й фо рм ы ре ал из ац ии пр ог ра м м ы ш ко ль но го хо ра.	<p>4.Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>5.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>6.Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
	Ре ал из	Н е ре		М аг ис	О рг а	Не до ст	1.Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

	ац ия пр ог ра м м кр ае ве де ни я и ш ко ль но го ту ри зм а	ал из у ю тс я пр ог ра м де м ы кр ае ве де н ия и ш ко ль но го ту ри зм а		тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « <b>В</b> <b>ос</b> <b>п</b> <b>ит</b> <b>ан</b> <b>ие</b>	н из а ц и я во с п ит ат ел ь н о й де ят ел ь н ос ти	ат оч но сф ор ми ро ва на си ст ем а ра бо ты ад ми ни ст ра ти вн ой ко ма нд ы с ка др ам и, от су тс тв	2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
--	--	--	--	--	---	---	---

						ие ка др ов ог о ре зе рв а и ка к, сл ед ст ви е, от су тс тв ие сп ец иа ли ст а, за ни ма ю ще го ся во	
--	--	--	--	--	--	--	--

						пр ос ам и ор га ни за ци и ту ри ст ск о- кр ае ве дч ес ко й де ят ел ьн ос ти об уч аю щ их ся.	
	П ро хо	Н ет		М аг ис	С о п	От су тс	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

	<p>жд ен ие об уч аю щ им ис я пр оф ес си он ал ьн ог о об уч ен ия по пр ог ра м ма м пр оф ес си он ал ьн</p>		<p>тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « <b>П ро ф ор ие нт ац ия</b></p>	<p>р ов о ж де н и е в ы б о ра п р о ф ес с и и</p>	<p>тв ие се те во й фо рм ы ре ал из ац ии об ра зо ва те ль но й пр ог ра м м ы.</p>	<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--	--	---	--

	ой по дг от ов ки по пр оф ес си ям ра бо чи х и до лж но ст ям сл уж а щ их						
	О хв ат уч ит ел ей ди аг но	Н е м ен ее 20 % уч ит ел		К л ю че во е ус ло ви е	М ет о д и че ск ое со п	Не до ст ат оч ны й ох ва т	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

ст ик ой пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й (ф ед ер ал ьн ой , ре ги он ал ьн ой , са мо ди аг но ст	ей пр о ш ли ди аг но ст ик у пр о ф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й он ал ьн ых ко мп ет ен ци й		« У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	р ов ит ел ей ди аг но ст ик ед ой пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й (ф ед ер ал ьн ой , ре ги он ал ьн ой , са мо ди аг но ст	уч ит ел ей ди аг но ст ик ед ой пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й (ф ед ер ал ьн ой , ре ги он ал ьн ой , са мо ди аг но ст	2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ
---	---	--	--	--	---	--

	ик ой					, са мо ди аг но ст ик ой	результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	До ля уч ит ел ей , дл я ко то ры х по ре зу ль та та м ди аг но ст ик и ра	О т 5 % до 9 % уч ит ел ей		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	М ет о д и че ск ое со п ов о ж де н е п ре д аг ог и че ск и аг но	Н из ка д о ля уч ит ел ей дл я ко то ры х по ре зу ль та та м ди аг но ст ик и аг но	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 5. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 6. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 7. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

	зр аб от ан ы ин ди ви ду ал ьн ые об ра зо ва те ль н ые ма р ш ру ты			ка д р ов . С и ст е м а н ас та в н и че ст ва	ст ик и пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци то в ра зр аб от ан ы И О М.	8.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 9.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 10.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 11.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
	Ф ун кц ио ни ро ва ни е ш ко ль	О тс ут ст ви е		К л ю че во е ус ло ви е « О	О рг а н из а ц и я в н е ут	От су тс тв уе т по ме ще ни е дл	1.Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

	но го би бли оте чн ог о ин фо рм аци онн ог о це нт ра			<b>бр аз ов ат ел ьн ая сред а»</b>	р и ш ко ль н ог о п р ос тр а н ст ва	я ор га ни за щи и ш ко ль но го би бли оте чн ог о ин фо рм аци онн ог о це нт ра.	
					Не ра зр аб от ан Л	2.Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	

						А о ш ко ль но м би бл ио те чн ом ин фо рм ац ио нн ом це нт ре.	
						Ус та ре в ш ие фо рм ы вз аи мо де йс	1.Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

						<p>т в и я с п о с е т и т е л я м и - у ч а щ и м и с я и у ч и т е л я м и- п р е д м е т н и к а м и.</p>	
						<p>О т с у т с т в и е п р о г р а м</p>	<p>1.Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>



1	функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Не достаточно обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования)
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточная работа по изучению запросов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Удаленность поселения
3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Низкая мотивация обучающихся
5	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Не проведен должный анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей
<b>№</b>	<b>Дефицит Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Причины возникновения</b>
6	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Удаленность поселения
7	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не разработана система стимулирования обучающихся к участию в ГТО

	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не пройдены курсы ПК
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Не должным образом освещен порядок участия в спортивном комплексе ГТО
<b>№</b>	<b>Дефицит Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Причины возникновения</b>
<b>8</b>	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Нет специалиста
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Нет помещения
<b>9</b>	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Не созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Нет специалиста
<b>№</b>	<b>Дефицит Магистральное направление «Воспитание»</b>	<b>Причины возникновения</b>
<b>10</b>	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Нет кадрового резерва
<b>№</b>	<b>Дефицит Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Причины возникновения</b>

<b>11</b>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Удаленность поселения
<b>№</b>	<b>Дефицит Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Причины возникновения</b>
<b>12</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Нет мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Не Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<b>13</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Нет адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
<b>№</b>	<b>Дефицит Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Причины возникновения</b>
<b>14</b>	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Не модернизировано школьное пространство.
	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Кол. баллов</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	41	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Реализация углубленного изучения отдельных предметов

		<p>Реализация 1 профиля учебного плана  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  Предусмотрено применение ЭОР  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем</p>	<p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне  Приобретение специальных технических средств обучения в соответствии с нозологией детей ОВЗ</p>
--	--	--	--

		<p>образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	
--	--	---	--

			<p>инвалидностью</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	Воспитание	19	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами.; предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ.</p> <p>Разработана и реализуется рабочая программа воспитания</p> <p>Присутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.; Стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия</p>

			<p>Функционирование Совета родителей реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>образовательной организации и родителей.; Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Организован административный контроль деятельности классных руководителей.; Присутствие открытости, системности в работе с родителями. ; Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.; В общеобразовательной организации предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p>	<p>Организована творческая активность управления образовательной организацией. Обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Организованы летние тематические смены</p> <p>Разработана система работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. Организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p> <p>Организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Организовано школьное</p>
--	--	--	---	--

			<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>пространство</p> <p>Проект «Орлята России» реализуется в начальной школе</p> <p>Созданы и организована деятельность детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др</p> <p>Организовано волонтерское движение</p> <p>Создан военно-патриотический клуб</p>
3	Здоровье	18	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных</p>	<p>Соответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.</p> <p>Содержание программ и формы деятельности соответствуют</p>

		<p>привычек</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p>	<p>возрастным особенностям обучающимся. Организация на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ; Присутствие единой программы здоровьесбережения. Присутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.;Достаточная работа по</p>
--	--	--	--

			<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Развитая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отлаженная система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Присутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>100 % привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Разработана система мотивации педагогических работников по подготовке</p>
--	--	--	--	---

			От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	25	<p>77% и более обучающихся охвачено дополнительным образованием</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.;</p> <p>Реализуются кружки технологические</p> <p>Сбалансированность системы внеурочной деятельности; Высокий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру</p>

			<p>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>творческих объединений Высокий уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.; Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Высокий уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.; Все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.;При разработке дополнительных общеобразовательных программ</p>
--	--	--	---	--

			<p>Более 2 в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>учитываются интересы и потребности обучающихся. Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы.</p>
5	Профориентация	12	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Утвержден календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;</p> <p>В должностные обязанности членов управленческой команды включен функционал по реализации профориентационной деятельности. Разработаны механизмы взаимодействия</p> <p>Наличие системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ;Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p>

			<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по</p>	<p>В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>Разработан план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Предусмотрена система работы с организациями СПО и ВО.</p> <p>Наличие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка</p>
--	--	--	--	---

			<p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>труда.</p> <p>Высокий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	28	В организации используются единые подходы к	Разработаны нормативные локальны

		<p>штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику</p>	<p>акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. ; Сформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> <p>Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования</p> <p>Отработана система наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.</p> <p>Наличие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Организовать достаточный охват</p>
--	--	--	--

		<p>профессиональных компетенций</p> <p>От 5% до 9% учителей</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>100% штатных педагогов-психологов</p> <p>100% управленческой команды</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</p> <p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних</p> <p>Наличие штатного педагога-психолога.; Обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> <p>Обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ</p>
--	--	--	--

			<p>физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Участие на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	<p>углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Обеспечивается</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>
7	Образовательная среда	14	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека</p>	<p>Есть в наличии</p> <p>Подключение обеспечивается</p> <p>Предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом</p> <p>Внедрены и используются ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p>

			<p>ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>100% активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Наличие достаточных компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Наличие коллегиальных органов управления</p> <p>Сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организацией</p>
8	Школьный климат	19	Наличие педагога-психолога в штате	Наличие

		<p>90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических веществ</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>100% обучающихся</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>Системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам</p> <p>Организованы тематические пространства</p>
--	--	---	---

			<p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>Осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия</p> <p>Выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.;Наличие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p>
--	--	--	---	--

### 3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--------------------------------------	---	--

условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация 1 профиля учебного плана</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуется углубленно изучения отдельных предметов</li> </ul>	реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы; использование единой линейки учебников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>• увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>• увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>• реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>• наличие Совета обучающихся;</li> <li>• наличие представительств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>• перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>• разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>• введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>• увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из</li> </ul>

	<p>детских и молодежных общественных объединений Юнармия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> </ul>	<p>несостоятельность части родителей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> <li>• Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>• Создание комнаты детских инициатив;</li> </ul> <p>Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.</p>	<p>приёмных и опекунских семей.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</li> </ul> <p>в штатном расписании отсутствуют ставки педагогов дополнительного образования (отсутствие финансирования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы здоровьесбережения;</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> <li>• Увеличить охват обучающихся ВФСК «ГТО»</li> </ul> <p>Увеличить количество участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>• сетевое взаимодействие с учреждениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие кванториумов, библиотечного комплекса и др.)</li> <li>• отсутствие школы полного дня;</li> <li>• отсутствие дополнительных</li> </ul>	<p>использование кабинетов ЦОС</p>	<p>Отсутствие потенциальных участников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование «Точка Роста»</li> <li>• организация летнего лагеря (оздоровительного и трудового)</li> </ul>	образовательных программ		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование региональных профориентационных проектов, сервисов и программ;</li> <li>• организация проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• участие в диагностике «Билет в будущее»;</li> <li>организация профильных элективных курсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности с профессиональным самоопределением детей;</li> <li>• отсутствие проориентационных блоков, внедренных в учебные предметы;</li> <li>• не организовано профобучение на базе колледжей;</li> <li>• отсутствие педагогов-навигаторов</li> </ul>	организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников;</li> <li>• слабо организована система работы по наставничеству;</li> <li>неактивное участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	Развивать систему наставничества; Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов;	старение педколлектива

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>• Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>• Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</li> </ul>	отсутствие комнаты психологической разгрузки	коворкинг в образовательной организации	Недостаток квалифицированных кадров и финансирования
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul>

	<p>муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация государственного общественного управления</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Общие выводы:** Слабые направления вызывают проблемы и требуют детальной проработки, а сильные аспекты являются опорными точками развития характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
<b>«Знание: качество и объективность»</b>					
Учебные кабинеты	Оборудование учебных кабинетов современным технологическим оборудованием, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. Эффективность преподавательской деятельности и мотивация учащихся к изучению тех или иных предметов достаточно сильно зависит от того, насколько современно технологически оборудован кабинет.	Учебные кабинеты, класс информатики стандартная школьная мебель	лаборатории естественнонаучной направленности. Участие в федеральном проекте "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие, создание условий для <u>формирования личности обучающихся</u>
Рекреационные зоны	Создание зон отдыха	Рекреационные зоны – оборудованные места необходимые для отдыха и общения обучающихся.	Рекреации.		Оснащенные рекреации будут способствовать к смене обстановки обучающихся и способствующие к лучшему усвоению знаний на уроках.

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
Материально-техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских	Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения	Мастерские и лаборатории		Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования
<b>«Творчество»</b>					
Школьная библиотека	Создание медиатеки для повышения эффективности работы школьной библиотеки и информационной грамотности учащихся и преподавателей	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их в условиях овладения функциональной грамотности	Учебники, помещение библиотеки	Использование образовательного пространства Интернета	Посредством совершенствования медицентра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам повысить мотивацию обучающихся добывать знания и применять их как в учебном процессе, так и в жизни
Школьный музей	Разработка материалов и эксплуатация школьного музея, доступного для всех	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи	Наличие материала для экспозиции	Конкурс молодежных проектов «Регионального молодёжного	Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
	участников образовательного процесса и гостей школы	патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.		центра» ХМАО-Югры;  Грант Губернатора ХМАО на развитие гражданского общества	современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.
Школьный театр	Трансформация пространства актового зала школы, кабинетов-гримерных, мастерских для организации и, проведения репетиций школьного театра, организации деятельности	Многофункциональное использование пространства актового зала школы, специальных кабинетов, мастерских необходимо для повышения уровня комфортных условий организации репетиций, театральных постановок, кукольных представлений, занятий в различных формах (театр теней) , организации	Актовый зал, наборы для детского кукольного театра, специальное оборудование, кабинеты-гримерные мастерские для	Конкурс молодежных проектов «Регионального молодёжного центра» ХМАО-Югры;  Грант Губернатора ХМАО на развитие	Реализация программ внеурочной деятельности, организация направленной деятельности по развитию творческих, коммуникативных способностей современной молодежью, в том числе приобретение знаний о

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
	проектных команд обучающихся	театральной деятельности обучающихся	изготовления кукол	гражданского общества	культуре, литературе и искусстве народов своей Малой Родины
<b>«Профориентация»</b>					
Робо-класс	Требуются комплексы учебного оборудования для Робо-класса в рамках проекта «Техносфера» («Микроэлектроника и схемотехника», «Моделирование и управление роботизированными системами»)	Формирование предпрофессиональных умений необходимых для учебы и жизни. Развитие основ программирования и робототехники, изучение принципов построения автоматизированных моделей, электронных цепей и т.д.	Образовательный роботехнический модуль ТехноMag (начальный уровень) требующий обновления	Президентский грант. Грант Губернатора ХМАО.	Расширение знаний предпрофессиональных умений: объектно-ориентированное программирование, конструирование, моделирование. Участие в мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, соревнованиях технологической направленности.
<b>«Здоровье»</b>					
Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки (полоса препятствий, турники)	Формирования здорового образа жизни, подрастающего поколения, его сохранение и укрепление в соответствии с	Спортивные площадки	Грант Губернатора ХМАО на развитие гражданского общества;	Реконструкция школьной спортивной площадки необходимо для повышения мотивации учащихся к достижению

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
		приоритетными задачами государства.			спортивных результатов, обеспечения возможности сохранения здоровья и реализации своих потребностей в занятиях любимым видом спорта в любое время года.
<b>«Воспитание»</b>					
Школьный музей	Открытие «Музея».	Создание условий для организации музея «трудовой доблести», воспитания у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории школы, посёлка, района, а также расширение знаний школьников и молодёжи о героях труда и их вклад в развитие малой Родины. (п. Уньюган)	Помещение для музея	Президентский фонд культурных инициатив;  Гранты Росмолодежь	Музей органично впишется в образовательное пространство школы, что позволит ученикам и жителям посёлка устраивать тематические встречи, экскурсии, классные часы, встречи в ветеранами труда.
Театральная студия	Требуются костюмы и кабинет для костюмерной,	Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное	Внеурочная деятельность Театральная	Президентский фонд культурных инициатив;	Театральной студией школы будут подготовлены и

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
	оборудованный актовый зал.	средство эстетического и нрав- ственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на окружающий мир. У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки. Важно, чтобы молодые люди понимали, что смысл жизни не только внутри себя, но и в окружающем нас мире.	студия (1 – 4 класс);	Гранты Росмолодежь;  Президентский грант;  Грант Губернатора ХМАО.	представлены новые детские спектакли, повысится охват обучающихся входящих во внеурочную деятельность, расширится репертуар.  В качестве зрителей будут привлечены обучающиеся школы, воспитанники детских садов, а также родительская общественность.  Произойдет укрепление взаимодействия школы социальными партнерами по нравственно- интеллектуальному развитию детей средствами театрального искусства.



## 5. Основные направления развития организации

*Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО.* Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

*Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.* Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям.

**Миссия школы:** формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

**Цель:** обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

### **Задачи программы развития:**

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность;
  - Воспитание;
  - Здоровье;
  - Творчество;
  - Профориентация;
  - Учитель. Школьные команды;
  - Школьный климат;
  - Образовательная среда.
- Выбор управленческого трека развития школы
- Повышение качества образования.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

# 1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБОУ «Андринская СОШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования. С образовательными программами, реализующимися в МБОУ «Андринская СОШ.» можно познакомиться, пройдя по ссылке: <https://shkolaandrinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

## Модель организации образовательного процесса МБОУ «Андринская СОШ»



Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «Андринская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

## 2. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения

профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

### **6.1. Управляющий орган**

Модель управления основывается **на следующих принципах:**

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы:**

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Андринская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

К **коллегиальным органам** управления относятся:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет,
- Управляющий совет
- Родительский комитет
- Совет ученического самоуправления

Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий в школе создана **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

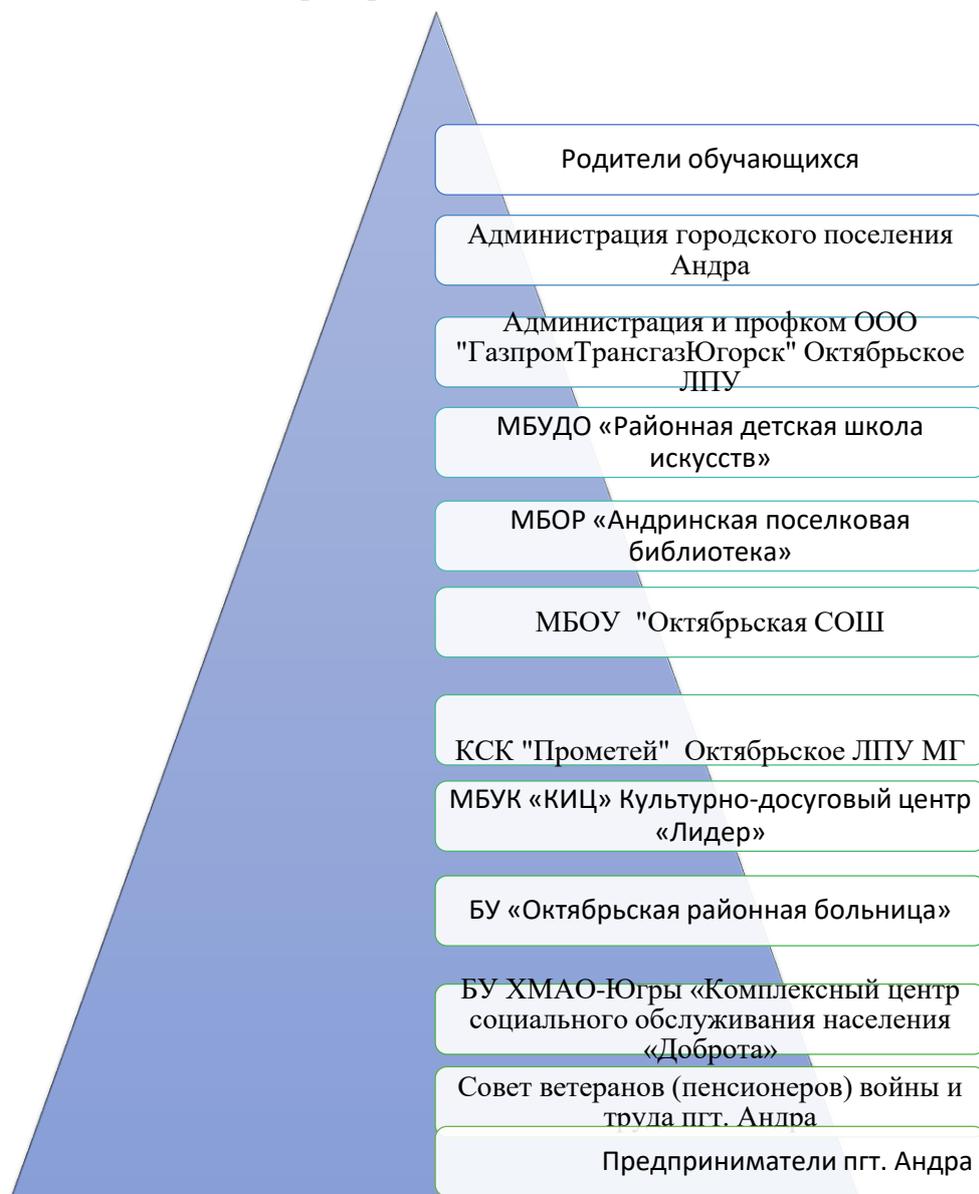
В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2. Штатное расписание**

<b>№</b>	<b>Направлени е развития</b>	<b>Администра ция</b>	<b>Педагогическ ий состав</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Вспомогатель ный персонал</b>
1.	Знание: качество и объективност ь	Заместитель директора по УР	Учителя- предметники школы	Учитель- логопед, педагог- психолог, дефектолог методист	Педагог- библиотекарь
2.	Воспитание	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники школы	Социальный педагог, педагог- психолог, советник по воспитанию, педагог- организатор	Педагог- библиотекарь
3.	Здоровье	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники школы	Социальный педагог, педагог- психолог, советник по воспитанию, педагог- организатор	Педагог- библиотекарь
4.	Творчество	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники школы	Социальный педагог, педагог- психолог, советник по воспитанию, педагог- организатор	Педагог- библиотекарь
5.	Профориента ция	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники школы	Социальный педагог, педагог- психолог, советник по воспитанию, педагог- организатор	Педагог- библиотекарь
6.	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по УР	Учителя- предметники школы	Социальный педагог, педагог- психолог, советник по воспитанию, педагог- организатор, методист	Педагог- библиотекарь
7.	Школьный климат	Заместитель директора по УР	Учителя- предметники школы	Социальный педагог, педагог- психолог,	Педагог- библиотекарь

				советник по воспитанию, педагог-организатор, методист	
	Образовательная среда	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники школы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию, педагог-организатор, методист	Педагог-библиотекарь

### 2.3. Социальные партнёры школы



### 6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

#### 1) Внешний:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

**2) Внутренний:**

- Внутренняя система оценки качества образования

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «Андринская СОШ» (<https://shkolaandrinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>), сайт Учредителя, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум и т.д.

#### Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда

- объем библиотечного фонда – 11733 экземпляра;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 326 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8668 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8668	4740
2	Педагогическая	2331	30
3	Художественная	497	431
4	Справочная	237	31
5	Языковедение, литературоведение	0	0

6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно- коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.

Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник» на базе платформы «ФГИС «Моя школа»

Связь Интернет: выделенный канал. Интернет-провайдер РОСТЕЛЕКОМ. Скорость 50 Мб/с.

#### 4. Дорожная карта реализации Программы развития

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
1.1.	Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	май 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1.2.	Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Администрация школы	август 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>				
2.1.	Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Администрация школы	Июль 2023	Команда создана, приступила к работе. Положение о школьной управленческой команде
2.2.	Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Управленческая команда	Август 2023	Аудит оп результатам самодиагностики
2.3.	Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Управленческая команда	Август 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.
2.4.	Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия	Управленческая команда	Август 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
	модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой			
2.5.	Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Управленческая команда	Август 2023	Обсуждение и согласование на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий
2.6.	Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Управленческая команда	Ежегодно на 01 сентября	Результаты мониторинга
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 3</b> Выбор управленческого трека развития школы				
3.1.	Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Управленческая команда	Август 2023	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы
3.2.	Заседание Управляющего Совета школы	Директор	Август 2023	Согласование Программы развития
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 4</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				
<b>ЗНАНИЕ: качество и объективность</b>				

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
4.1.	Разработка методических рекомендаций по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра	педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	2 квартал 2024 года	Формирование единого образовательного пространства
4.2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на предстоящий учебный год с учетом единой линейки учебников	педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	ежегодно, февраль 2024-2026 гг	Обновленный библиотечный фонд
4.3.	Подготовка и направление предложений в образовательные организации Октябрьского района и пгт. Андра с целью организации сетевой формы реализации образовательных программ.	. директор школы	Ежегодно, август	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании учащихся; привлечение профессиональных партнеров; интеграция образовательных организаций в единое образовательное пространство
4.4.	Совершенствование материально технического обеспечения реализации ФГОС ФООП (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, специальных технических средств обучения, интерактивных панелей в соответствии с нозологией детей ОВЗ)	заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР	2023-2026 уч.годы в соответствии с перспективны м планом мероприятий по развитию МТБ	Приобретение оборудования для учебных предметов в соответствии с приказом; повышение качества образования; создание нормативных условий реализации ФГОС

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
4.5.	Оборудовать учебный кабинет ПК с доступом в Интернет для обучающихся с ОВЗ.	заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УР	август 2023	Повышение качества образования; создание нормативных условий реализации ФГОС
4.6.	Организация участия специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию с целью трансляции положительного опыта	заместитель директора по МР	2023-2026 годы	Профессиональный рост педагогов в области инклюзивного образования
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>				
1.7.	Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольного пространства в МБОУ «Андринская СОШ»	заместитель директора по ВР	Декабрь 2023 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. Положение об организации внутришкольных пространств Сознание благоприятного образовательного пространства в школе
4.8.	Ввести бренд (узнаваемый стиль)	заместитель директора по ВР, классные руководители	31.05.2024	Внедрение единого элемента школьной формы
4.9.	Регистрация обучающихся в проекте «Орлята России»	Советник по воспитанию, классные руководители	2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей Увеличение активности обучающихся в проекте «Орлята России»

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
4.10.	Пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	заместитель директора по ВР	2023	График прохождения курсов повышения квалификации работников школы в сфере образования
4.11.	Развитие системы ученического самоуправления	заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2023-2026 уч.г.	Развитие системы ученического самоуправления
4.12.	Оформление тематического стенда «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Декабрь 2023	Наличие тематического стенда
4.13.	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советник по воспитанию	2023-2024 уч.г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых» . Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» 20% охват учащихся
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>				
4.14.	Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	заместитель директора по воспитательной работе	2023-2026	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
4.15.	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	заместитель директора по воспитательной работе	2023-2026	Участие обучающихся во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях
4.16.	Разработать план по организации сетевого взаимодействия с	заместитель директора по	2023-2026	Реализация плана по организации сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями поселка

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
	организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями поселка	воспитательной работе		
4.17.	Организация участия обучающихся в мобильных лабораториях, кванториумах	заместитель директора по воспитательной работе	2023-2026	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании учащихся; привлечение профессиональных партнеров; интеграция образовательных организаций в единое образовательное пространство
4.18.	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	заместитель директора по воспитательной работе	2023	Разработать модель «Школы полного дня»
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
4.19.	Составление календарного плана профориентационной работы	заместитель директора по ВР	Август - сентябрь 2023	Организация профобучения девятиклассников
4.20.	Заключение сетевых договоров по профориентации с колледжами, вузами	заместитель директора по ВР	Ежегодно	1. Организация экскурсий девятиклассников на базе Няганского технологического колледжа. 2. Практическое знакомство с профессиями для определения с выбором профессии. 3. Знакомство с ведущими ВУЗами
4.21	Организация участия обучающихся в мультимедийных выставках-практикумов «Лаборатория будущего» в онлайн режиме	заместитель директора по ВР	Ежегодно	Знакомство обучающихся в игровой форме с рынком труда, элементами различных отраслей и профессий, показать многообразие вариантов выбора специальности и помочь понять, в каком направлении им

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
				хотелось бы развиваться. 2.Формирование у обучающихся образа будущей профессии
4.22.	Организация участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	заместитель директора по ВР	Август - сентябрь 2023	1.Формирования профессиональных интересов обучающихся. 2. Повышение уровня мотивации обучающихся при выборе профессионального пути. 3. Подготовка обучающихся к участия в конкурсных мероприятиях.
4.23	Изучить специфику деятельности техотрядов, принципы и условия их работы для возможного участия обучающихся в техотрядах	заместитель директора по ВР	Сентябрь-ноябрь 2023	1.Формирование знаний о современном рынке труда, движении WorldSkillsRussia и его чемпионатных линейках, 2.Знакомство с проектной деятельностью, разработкой научно исследовательских, инфраструктурных и инженерных проектов. 3. Приобретение практических навыков
4.24.	Внести корректировки в перспективный план повышения квалификации на 2023-2024 уч.год обучение педагогов-навигаторов из числа классных руководителей	заместитель директора по ВР	Сентябрь 2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере профориентационная работа с обучающимися. Знакомство с передовыми инструментами профориентологии и профориентационной диагностики, изучение новейших

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
				тематические мультимедийные учебные пособия и применение знаний на практике.
4.25.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	заместитель директора по ВР	Ежегодно	Разработана и реализуется программа вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения учащихся
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>				
4.26.	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% от общей численности обучающихся.	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры.	ежегодно	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% от общей численности обучающихся.
4.27.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов внеурочной деятельности	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры.	С 01.09.2023	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям)
4.28	Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	заместитель директора по воспитательной	2023-2025	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
		работе, учителя физической культуры		
4.29	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	2023-2025	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
4.30	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по методической работе	ежегодно	Разработан и утвержден плана повышения квалификации педагогических работников на текущий учебный год . Удостоверения о прохождении КПК.
4.31.	Организация методического сопровождения педагогических работников	Заместитель директора по методической работе, методист	Постоянно	<i>Создать условия для самореализации педагога, повышение профессиональной квалификации педагога через оказание ему методической помощи.</i>
4.32.	Система наставничества	Заместитель директора по методической работе, методист	2023-2024 уч.г.	Реализацию программы «Внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации». Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ШМО.

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
4.33.	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по методической работе, методист	Постоянно	Создания модели научно-методического сопровождения педагогических работников
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
4.34	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по воспитательной работе	2024-2025 уч.г	Использование зоны коворкинг в школе
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>				
4.35	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УР	Постоянно	Обеспечить доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа»
4.36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместители директора	Постоянно	Эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; повышение качества образования за счет использования современных цифровых технологий и функциональных возможностей; оперативность и качество принимаемых управленческих решений
4.37.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)	Заместители директора	Постоянно	Активизация работы педагогов школы в профессиональных сообществах педагогов

№ мероприятия	Мероприятия в рамках реализации задачи	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
	профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей			для обмена опытом и помощи начинающим учителям
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
<b>Задача 5</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				
5.1.	Мониторинг Программы развития, корректировка	Управленческая команда	1 раз в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями

