

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Октябрьский район, пгт. Андра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Андринская СОШ»)

Принята:
Педагогическим советом МБОУ
«Андринская СОШ» (ДО)
Протокол № 5 от 21.06.2023

Согласована:
Управляющим советом МБОУ
«Андринская СОШ» (ДО)
Протокол № 3 от 21.06.2023

Утверждена:
Приказом директора МБОУ
«Андринская СОШ»
От «22» июня 2023 №407/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа»
(с учетом ФОП ДО)**

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка:
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров
 - 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп
 - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП
 - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - 2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания**
 - 2.7.1. Пояснительная записка
 - 2.7.2. Целевой раздел
 - 2.7.3. Содержательный раздел
 - 2.7.4. Организационный раздел
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Описание условий реализации программы
 - 3.1.1. Психолого-педагогические условия
 - 3.1.2. Особенности организации РППС
 - 3.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО
 - 3.1.5. Кадровые условия
 - 3.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
 - 3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработанный в соответствии с:

- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028](#) (далее ФОП ДО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155](#) (далее ФГОС ДО);
- Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядок долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 1 июля 2013года №68-оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Ханты- Мансийского Автономного округа – Югры № 413- п «О государственной программе Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском Автономном округе –Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030» от 09.10.2013г.;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа»;
- Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;
- Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и авторскими разработками педагогического коллектива Учреждения, реализующего программу дошкольного образования. В Программе вариативная часть представлена *курсивом*.

Решением педагогического совета Учреждения приоритетным направлением на 2023-2024 учебный год определено – речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события; -дефекты произношения; - сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Для решения задач по развитию речи и грамотности детей дошкольного возраста определены парциальные программы по развитию речи и обучению грамоте:

Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 272 с. — (Развиваем речь).

В основу программы и материалов для занятий в старшей и подготовительной к школе группах положены результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне — Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования) под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. Результаты исследований позволили разработать теорию усвоения языка в дошкольном детстве и психолого-педагогические основы методики развития речи в детском саду, а также принципиально новое программное содержание обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. / Н.В. Нищева. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «издательство «детство-пресс», 2020 — 272 с.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

Парциальные программы по другим направлениям развития ребенка, реализуемые в Учреждении, представлены в приложении 1 к Программе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5., 1.6. [ФГОС ДО](#) и п.14.1, 14.2 [ФОП ДО](#) (стр.4-5).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Соответствуют п.1.4 [ФГОС ДО](#) и соответствуют п. 14.3. [ФОП ДО](#) (стр.5-6)

Дошкольное отделение МБОУ «Андринская СОШ» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста (до 2 лет)
- I младшая группа (с 2 до 3 лет)
- II младшая группа (с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

Плановая наполняемость дошкольного отделения составляет 178 человек, включая детей «особых» категорий.

В группы общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте от 2 мес. до 8 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на различных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и являются условными. Это связано с неустойчивостью, гетерохонностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году) соответствуют п.15.1. [ФОП ДО](#) (стр.6-7)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. [ФОП ДО](#) (стр.7-8)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют п. 15.3.1. [ФОП ДО](#) (стр.8-10)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют п. 15.3.2. [ФОП ДО](#) (стр.10-12)

Ребенок к пяти годам имеет элементарные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, национальных праздниках населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют п. 15.3.3. [ФОП ДО](#) (стр.12-15)

Ребенок к шести годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, значимых профессиях, народных праздниках населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

*Имеет представления об экономических понятиях (в соответствии с Программой);
Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин, ярмарка;*

Знает российские деньги;
Знает современные профессии, содержание их деятельности;
Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;
Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство и т.д.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. [ФОП ДО](#) (стр.15-17)

Ребенок к семи годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов и национальных праздниках, социально-значимых профессиях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, местоположение региона на карте России.

Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с Программой);

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

Понимают суть процесса обмена валюты;

Знают и называют некоторые виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.

1.3.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Соответствуют п.16 [ФОП ДО](#) и п.3.2.3. [ФГОС ДО](#) (стр. 11)

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода

ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с [ФОП ДО](#) (стр.20-148) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и экологического воспитания, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Региональный компонент экологического образования реализуется через применение программы Гончаровой Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. Пособие/ Под общ. Ред. Г.Н. Гребенюк.

Задачами программы определены:

Формировать представления об историко-географических факторах территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, взаимодействия человека и природы в условиях региона, об экологических проблемах региона и путях решения, об уникальности социально-экономических процессов в регионе.

Экономическое воспитание реализует программа Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А. и др. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, которая позволяет:

Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и месте с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи и поддержки;

Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Ранняя профориентация осуществляется через реализацию авторской программы по ранней профориентации детей «Ступеньки в жизни» (Осина В.А., Карайченцева В.Л., Грогуленко М.А.). Целью программы является целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в поселении, в

соответствии с жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.

Весь воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом планировании (Приложение 2).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

Соответствует п.23 [ФОП ДО](#) (стр.148-152)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует п. 24 [ФОП ДО](#) (стр.152-157)

Через реализацию творческих проектов, организацию национальных праздников (региональных и федеральных), музейную педагогику расширяются культурные практики обучающихся по программе дошкольного образования МБОУ «Андринская СОШ»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с [ФОП ДО](#) п.25 (стр.157-161)

Также стимулируется и поддерживается детская инициатива через реализацию программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ступеньки в жизнь», разработанной коллективом Учреждения, проектную исследовательскую деятельность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствуют п. 26 [ФОП ДО](#) (стр. 161-165).

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников решаются, через организацию семейных клубов, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, опрос мнения и потребностей участников образовательных отношений.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Соответствуют п.27-28 [ФОП ДО](#) (стр. 165-172)

В МБОУ «Андринская СОШ» созданы все условия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста имеющими особые образовательные потребности:

- наличие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог) для диагностики и своевременного оказания помощи нуждающимся детям;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (кабинет учителя-логопеда, оснащенный современным оборудованием и программным обеспечением);
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.7. Программа воспитания МБОУ «Андринская СОШ»

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Андринская СОШ», осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Рабочая программа), предусматривает обеспечение процесса разработки образовательными организациями, осуществляющими образовательный процесс на уровне дошкольного образования, федеральной образовательной программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преэминентность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основная образовательная программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование), строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, социального контекста, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

2.7.2. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Андринская СОШ» спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания соответствует п.29 [ФОП ДО](#) (стр.172-181)

2.7.3. Содержательный раздел

Основная часть программы воспитания соответствует п. 29.3. [ФОП ДО](#) (стр.181-187)

Вариативная часть представлена авторской программой «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом особенностей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (Осина В.А., Николаева М.А., Нихматулина Г.Х.).

Основа уклада учреждения, реализующего программу дошкольного образования – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.

Общность образовательного учреждения

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДООУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный пункт).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Положение о внешнем виде и служебном поведении сотрудников МБОУ «Андринская СОШ», разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. Сетях, личные сайты педагогов);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, целевые прогулки, фестивали профессий, защита проектов и т.д.);

4) совместная деятельность по организации образовательного пространства.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований)

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

В МБОУ «Андринская СОШ» традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки;

национальные праздники народов ХМАО-Югры: Проводы лебедя, Праздник трясогузки, Праздник угощения Луны, Вороний день, Обряд поклонения Вит Хону;

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;

экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;

международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Матрица воспитательных событий, представлена в Приложении 3.

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

Воспитывающая среда ОУ

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;*
- изделия народного промысла;*
- альбомы по изучению народных промыслов;*

- альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки);
- игры-бродилки «Интересные места РФ» (авторские разработки);
- проекты «Мои родители на работе», «Достопримечательности России», «Красная книга ХМАО-Югры», «Моя Югра» и т.д.

С целью реализации задач воспитания детей дошкольного возраста была внедрена музейная педагогика. На базе дошкольного отделения МБОУ «Андринская СОШ» организован межкультурный мини-музей и творческая студия «Русская изба». Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу бытия русского народа и народов ХМАО-Югры.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ОУ с социумом включает в себя:

- ✓ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- ✓ взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ Музейный центр Октябрьского района;
- ✓ Районный центр социального обслуживания населения Октябрьского района.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика ХМАО-Югры его экономики, социальной и духовной жизни людей.

2.7.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Программу воспитания реализуют все педагогические работники учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Патриотическое воспитание

детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», а также «Реализация ФОП ДО в дошкольной образовательной организации».

Нормативно-методическое обеспечение

Основная часть Рабочей программы реализуется через [практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](#).

Вариативная часть Рабочей программы реализуется посредством авторской разработки «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом особенностей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (Осина В.А., Николаева М.А., Нихматулина Г.Х.).

В рамках сетевого взаимодействия к реализации Рабочей программы подключаются социальные партнеры посредством:

- организации экскурсий;*
- встреч с интересными людьми;*
- организации досуговых мероприятий;*
- организация праздников;*
- реализации проектной деятельности.*

Контроль за реализацией Рабочей программы осуществляет непосредственно заместитель директора по дошкольному образованию. По итогам контроля, заместитель директора вправе организовать методический совет по решению имеющихся проблем по реализации Рабочей программы. Любые изменения в Рабочую программу вносятся на основании приказа директора школы.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Соответствует п.29.4.3. [ФОП ДО](#) (стр.188-189).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Соответствует п.31 [ФОП ДО](#) (стр.189-191)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

РППС МБОУ «Андринская СОШ» представлена кабинетами (помещениями), оборудованными в соответствии с ФГОС ДО, задачами Программы, материально-техническими медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ возрастными особенностями и особыми потребностями обучающихся и отвечают требованиям безопасности и надежности ([приложение](#)

РППС МБОУ «Андринская СОШ» представляет собой:

Групповые помещения – 7 шт.

Физкультурный зал – 1 шт.

Музыкальный зал – 1 шт.

Кабинет учителя-логопеда – 1 шт.

Мини-лаборатория – 1 шт.

Кулинарный центр – 1 шт.

Изостудия – 1 шт.

Творческая мастерская «Русская изба» - 1 шт.

Межкультурный мини-музей – 1 шт.

Центр «Салон красоты» - 1 шт.

Все кабинеты (помещения) оборудованы современными средствами обучения и воспитания, в соответствии с потребностями обучающихся, целями и задачами Программы трансформируема, полифункциональная, доступная и безопасная, что дает все необходимые возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В МБОУ «Андринская СОШ» созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, имеют возможность применять электронные ресурсы обучения и воспитания ([приложение 6](#)).

Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п.32 [ФОП ДО](#) (стр.193-195)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Для реализации основной части ФОП ДО перечень соответствует п.33 [ФОП ДО](#) (стр.195-218)

Для реализации вариативной части Программы составлен перечень литературных, произведений (приложение 7)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Соответствуют п.34 [ФОП ДО](#) (стр.218-219)

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, имеющие профильное высшее/ среднее профессиональное образование, ежегодно повышающие уровень профессиональной компетентности.

Воспитатели – 14 чел

Учитель-логопед – 1 чел

Педагог-психолог – 1 чел

Музыкальный руководитель – 1 чел

Инструктор по физкультуре – 1 чел

Педагог дополнительного образования – 1 чел

3.6. Распорядок дня

Режим дня в группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#) условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в разрезе по возрастам представлен в приложении 8.

Учебный план образовательной деятельности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности														
		Подготовительная группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет			2-я младшая 3–4 года			1-я младшая 1,5–3 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	6	54
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		3	9	81	3	9	81	1	3	27	1	3	27	1	6	54
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–
	Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		5	20	180	5	20	180	4	18	162	4	18	162	4	16	144

4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
Итого за весь период/ ООД		15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40	366	10	35	345

В соответствии с санитарными требованиями все занятия в группах детей до 3-х лет проводятся подгруппами. Между занятиями во всех возрастных группах организуется перерыв минимум 10 минут. В середине занятия (во всех возрастных группах) проводится динамическая пауза или физкультминутка.

Сетка образовательной деятельности представлена в приложении 9.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБОУ «Андринская СОШ» выстроена по проектно-тематическому типу.

Отличие проектно-тематического обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, годовой методической разработки. Это всегда то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- Самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- Анализировать и принимать решения;
- Работать в команде, в том числе и с детьми и родителями.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учиться общаться, оказывать поддержку другому;
- Сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- Обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями, в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы:

- Целенаправленно (пользуясь Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОУ, федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
- Целесообразно (исходя из наблюдений за детьми);
- Планово (планируя ежедневно), вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Как выбрать тему и какие бывают проекты?

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды с песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.). Существуют универсальные проекты – их легко включить в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.). Пошаговая реализация темы проекта в детском саду представлена в приложении 2

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- Индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- Работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- Коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- Контролировать свое поведение;
- Сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- Комментировать свои действия;
- Выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе)
- Организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- Договариваться о правилах;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- Высказываться в связи с высказываниями других;
- Устанавливать контакты;
- Поддерживать разговор;
- Использовать элементарные нормы общения;
- Сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Групповой сбор

Групповым сбором считается (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать свое внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течении 15-20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течении дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытие, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, работ детей, иллюстраций.

Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз, воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения. Каждый из сборов предполагает решение некоторых задач:

Задачи (дневного) вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожито дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Подвести итог деятельности;
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- Организовать планирование детьми своей деятельности.

Задачи утреннего сбора:

- Установить комфортные социально-психологический климат;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Познакомить детей с новыми материалами;
- Организовать выбор партнеров;
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

3.7.Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть плана воспитательной работы соответствует п.36 [ФОП ДО](#) (стр.233-235)

Вариативная часть плана воспитательной работы включает местные, региональные праздники, национальные праздники народов ХМАО-Югры. В матрице воспитательных событий представлены курсивом.

Матрица воспитательных событий представлена в приложении 3.

Приложение 1
к Основной образовательной программе
МБОУ «Андринская СОШ»
(дошкольное образование)

**Комплексно-тематическое планирование МБОУ «Андринская СОШ» воспитательно-образовательной деятельности с детьми до 4-х лет
На 2023-2024 учебный год**

Недели	Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
1 04.09- 08.09	<i>«Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</i>	Образовательные: 1. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) 2. Познакомить с детьми, воспитателем Развивающие: 1. Адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Развивать двигательную активность детей Воспитательные: 1. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Взаимодействие с семьями воспитанников Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
2 3 11.09- 22.09	Осень «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее»	Образовательные: 1. Формирование элементарных представлений об осени. Развивающие: 1. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. 2. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к природе.	Взаимодействие с семьями воспитанников Просьба родителей принести природный материал, для поделок. Итоговое мероприятие. Коллективная работа «Осеннее дерево»
3 4 25.09- 06.10	Осень «Домашние, дикие животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»	Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовка к зимовке. Развивающие: 1 Развивать умения отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - Учить, внимательно рассматривать изображения домашних и диких птиц, животных называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к животным.	Взаимодействие с семьями воспитанников Консультация «Пальчиковые игры» Итоговое мероприятие. Игровая ситуация «Кто как кричит?»
5 9.10- 13.10	Осень. «Сезонная одежда, обувь»	Образовательные: 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, работа). 2. Познакомить детей с многообразием одежды. Развивающие: 1. Формировать навыки одевания и раздевания; 2. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;	Взаимодействие с семьями воспитанников Шьём куклам одежду разных сезонов. Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»

		<p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p>	
<p>6 7 16.10- 27.10</p>	<p>Математический знайка</p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать первоначальные представления о количестве.</p> <p>2. Продолжать знакомить с формой, размером предметов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие у детей познавательной активности.</p> <p>2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира.</p> <p>3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать интерес к математике посредством изобразительной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки».</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка аппликаций «Сказочные животные»</p>
<p>8 9 30.10- 10.11</p>	<p><i>Юные изыскатели</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать у детей представления о воде.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.</p> <p>2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать любознательность.</p> <p>2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Проведение открытых мероприятий с участием родителей</p> <p>«Юный изыскатель» (все возрастные группы)</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>«Помоем куколку водичкой, чтобы личико стало чистым»</p>
<p>10 11 13.11- 24.11</p>	<p><i>Моя семья</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</p> <p>2. Формировать умение вступать в диалог.</p> <p>3. Знакомство детей с понятием «портрет» изображения членов своей семьи.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Рассматривание фотографий, общение на тему «Моя мама»</p>

		3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких.	
12 27.11- 01.12	<i>Мой дом</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. 2. Уточнять название и назначение предметов посуды. 3. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем. 2. Способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом» <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Итоговое мероприятие фотовыставка Коллективная работа «Какие разные дома»</p>
13 14 04.12- 15.12	<i>Мой любимый детский сад, игрушки.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. 2. Продолжать формировать умение вступать в диалог. 3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций. 2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья. 3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» или «Моя любимая игрушка»</p>
15 18.12- 22.12	<i>Зима. Растительный мир.</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей знания о времени года «Зима» 2. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать представления детей о зимних видах спорта <p>Воспитательные:</p>	

		<p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	
<p>16 25.12- 29.12</p>	<p><i>Новый год</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, о Деде Морозе;</p> <p>2. Закреплять знания о новогоднем дереве – елочке;</p> <p>3. Познакомить детей с произведениями художественной литературы на новогоднюю тематику.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Создавать атмосферу праздничного настроения.</p> <p>2. Развивать речь детей как средство общения;</p> <p>3. Развивать музыкальные способности;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.</p> <p>2. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Аппликация «Новогодняя ёлочка»</p>
<p>17 08.01- 12.01</p>	<p><i>Зима. Животный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей.</p> <p>2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени.</p> <p>3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин.</p> <p>3. Способствовать развитию плавности речи.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>2. Приобщать детей к художественной литературе через разучивание стихотворений.</p> <p>3. Формировать у детей интерес к искусству.</p>	
<p>18 15.01- 19.01</p>	<p><i>Зима. Человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать представления о зиме как о времени года.</p> <p>2. Активизировать в речи детей употребление слов: (зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно).</p> <p>3. Показать, что превращение снега и льда в воду зависит от температуры воздуха.</p> <p>Развивающие:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»</p>

		<p>1. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	
<p>19 20 22.01- 02.02</p>	<p><i>В гостях у сказки</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. развивать умения слушать, следить за развитием действия;</p> <p>2. следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колядок, потешек.</p> <p>2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе.</p> <p>3. Воспитывать интерес к театральной деятельности, искусству.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Изготовление масок сказочных героев.</p> <p>Итоговое мероприятие Д.И «Угадай-ка сказку»</p>
<p>21 05.02- 09.02</p>	<p><i>Осторожность – лучший спасатель!</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция.</p> <p>2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными.</p> <p>2. Дать первые представления об уходе за больным.</p> <p>3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий.</p> <p>2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту.</p> <p>3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками.</p>	<p>Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)</p>
<p>22 12.02- 16.02</p>	<p><i>Неделя спорта</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>2. Формирование навыков безопасного поведения.</p> <p>3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе.</p>	<p>Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)</p>

		<p>3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности. 3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам. 	
<p>23 19.02- 23.02</p>	<p><i>Защитники отечества</i></p>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. 2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны. 3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр. 2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации. 3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ. 2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам. 3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мой папа солдат»</p> <p>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p>
<p>24 26.02- 01.03</p>	<p><i>Неделя здоровья</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья. 2. Расширять представления детей о гигиенической культуре. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. 2. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 2. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно гигиенических навыков 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Внимание!!! Осанка!!!» 2. Подготовка памятки «Игры для коррекции искривления осанки». <p>Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Корзинка здоровья»</p>
<p>25 04.03- 08.03</p>	<p><i>Весна. Человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ. <p>Развивающие:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Субботник на территории детского сада.</p> <p>Итоговое мероприятие: Д.И «Когда это бывает»</p>

		<p>1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы.</p> <p>2. Формировать представления о важности здоровья для человека.</p> <p>3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания).</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
<p>26 11.03- 15.03</p>	<p><i>Весна. Явления природы</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как потепление и увеличение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека.</p> <p>2. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при сходе снега, гололедице.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, становится теплее.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы гуляем с мамой весной»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка аппликация «Весенний дождь»</p>
<p>27 18.03- 22.03</p>	<p><i>Весна. Растительный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Воспитательные:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы сажали вместе с мамой»</p> <p>Итоговое мероприятие – «Расти лучок...» (посадка лука)</p>

		<p>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	
<p>28 25.03- 29.03</p>	<p><i>Весна. Животный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени.</p> <p>2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени.</p> <p>3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д.</p> <p>2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные.</p> <p>3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать желание помочь ближнему.</p> <p>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: «Животные нашего края»</p> <p>Итоговое мероприятие: Аппликация «Кто что кушает»</p>
<p>29 01.04- 05.04</p>	<p><i>Транспорт</i></p>	<p>Обучающие:</p> <p>1. Продолжать формировать представления о видах- транспорта, его назначении.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке.</p> <p>3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей.</p>	<p>Игровое развлечение по ПДД</p> <p>Итоговое мероприятие – «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит»</p>

		3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	
30 08.04- 12.04	<i>Неделя профессий</i>	Образовательные: 1. Дать представление детям о профессиях, предметах необходимых для работы. Развивающие: 1. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 2. Развивать мышление, память, речь; Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству. 2. Воспитывать умение слушать взрослого.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации для родителей «Профорентация детей в дошкольном образовании» Итоговое мероприятие: Фотоальбом или презентация «Профессии наших родителей»
31 15.04- 19.04	<i>Мебель</i>	Образовательные: 1. Формировать представление о мебели, как устроен стол, из каких частей; 2. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. 3. Активизировать лексику по теме «Мебель» 4. Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развивающие: 1. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Воспитательные: 1. Воспитывать бережное отношение к мебели. 2. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультация «Лепим дома» Итоговое мероприятие: «Кукольный театр «Мебель трех медведей».
32 22.04- 26.04	<i>Подводный мир</i>	Образовательные: 1. Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. 2. Познакомить детей с обитателями подводного мира. Развивающие: 1. Развивать познавательный интерес к подводному миру. 2. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Подводный мир»; Воспитательные: 1. Воспитывать бережное отношение к природе. 2. Воспитывать бережное отношение к воде, обитателям подводного мира.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Проект совместно с родителями «Подводный мир морей и океанов» Итоговое мероприятие: Рисование «Обитатели подводного мира»
33 29.04- 10.05	<i>День Победы</i>	Образовательные: 1. Углубление знаний о Российской армии. 2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии. 3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Праздник «День Победы» Итоговое мероприятие: Дидактическая игра

		<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности. 2. Формировать представления о памятных датах РФ. 3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам. 2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии. 3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны. 	«Картинки – половинки» (военная тематика)
34 13.05- 17.05	<i>Правила поведения для воспитанных детей</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей культуру взаимоотношений: быть доброжелательными, вежливыми. 2. Учить детей правилам речевого этикета; 3. Формировать знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать культурно-гигиенические навыки. 2. Развивать навыки использования в речи вежливых слов; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать опрятность. 2. Прививать культуру поведения за столом. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. 	
35 20.05- 24.05	<i>Экспериментируем играя</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о свойствах воды, песка, воздуха. 2. Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. 3. Способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности; <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов. 2. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека; 3. Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук, координации движений; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. 2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования. 3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей».</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Фотовыставка: (опыты в домашних условиях родителей и детей) «Мы юные изыскатели»</p>

<p>36 27.05- 31.05</p>	<p><i>Скоро в отпуск</i></p>	<p>Образовательные: 1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме. 2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения. 3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему.</p> <p>Развивающие: 1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться). 2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы. 3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения.</p> <p>Воспитательные: 1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе. 2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать. 3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.</p>	<p>Выставка детских работ «Скоро в отпуск»</p>
<p>37 38 03.06- 14.06</p>	<p><i>Лето. Явления природы, человек.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека. 2. Обогащать представления детей летних видах спорта. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе.</p> <p>Развивающие: 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце. 2. Закреплять представления о временах года. 3. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитательные: 1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Благоустройство территории учреждения с привлечением семьями воспитанников.</p> <p>Итоговое мероприятие: Аппликация «Букет цветов»</p>
<p>39 17.06- 21.06</p>	<p><i>Лето растительный мир</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Фотовыставка «Мы на природе»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Лес»</p>

		<p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	
40 24.06- 28.06	<i>Лето животный мир</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить детей с богатым миром животных (элементарные знания)</p> <p>2. Формировать представления о сельском хозяйстве.</p> <p>3. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Расширить представления о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»</p>
41 01.07- 05.07	<i>Волшебница водица</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить детей со свойствами воды (теплая, прозрачная, чистая, холодная).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать навыки экспериментирования и исследования, систематизировать знания детей в опытах.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к воде, уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Рекомендации для родителей «Экспериментируем дома с водой»</p>
42 08.07- 12.07	<i>Мир насекомых</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать умение находить отличие между насекомыми.</p> <p>2. Формировать представления детей о жизни насекомых.</p> <p>3. Формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых.</p> <p>2. Прививать у детей желание наблюдать за насекомыми.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Аппликация «Бабочка»</p>
43 15.07- 19.07	<i>Развиваемся играя</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и</p>	

		<p>формировать умение принимать воображаемую ситуацию.</p> <p>2. Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты-предметы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>2. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>3. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формировать и воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>2. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	
44 22.07- 26.07	<i>Летние виды спорта</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни человека.</p> <p>2. Познакомить с некоторыми летними видами спорта, спортивным инвентарём;</p> <p>2. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, спорте и спортсменах;</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни;</p> <p>2. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>3. Формировать умение имитировать спортивные движения, учить в жестах и движениях показывать разные виды спорта.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать любовь и интерес к спорту.</p> <p>2. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	
45 29.07- 02.08	<i>ПДД</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>2. Формировать у детей знания о значении светофора на дороге, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>3. Дать детям представление о разновидностях транспорта.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать интерес к ПДД;</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление, речь, активизировать словарь</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Выставка совместного творчества родителей и детей «Мы за безопасность на дороге!»</p>
46 05.08- 09.08	<i>В гостях у сказки</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.</p> <p>2. Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>Рекомендация родителям - посетить с ребенком представление любого детского театра;</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>

		<p>2. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, мышление.</p> <p>3. Развивать артистичность детей, пробуя играть сказки.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.</p> <p>2. Воспитывать навыки драматизации.</p>	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
47 12.08- 16.08	<i>В мире природы</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. формировать у ребенка целостную картину окружающего мира;</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать познавательный интерес к наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;</p> <p>2. Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей природы нашего края.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Итоговое мероприятие: Аппликация «Букет ромашек»
48 19.08- 23.08	<i>Правильное питание</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «правильное питание» «витамины».</p> <p>2. Формировать знания о том, какие продукты являются «правильными» и полезными для здоровья, а какие продукты нужно относить к категории «вредных».</p> <p>3. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание и мышление.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Прививать потребность к здоровой еде.</p> <p>2. Воспитывать вежливость (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности).</p>	Итоговое мероприятие: Коллективная работа(плакат) «Полезная и вредная еда».
49 26.08- 30.08	<i>Прощай лето</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать знания о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов.</p> <p>2. Учить детей сравнивать времена года по приметам, искать сходства и отличия.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.</p> <p>2. Развивать умения детей отражать свои впечатления о летнем отдыхе в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников: Создание альбома «Как я провел лето»</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Прощай лето»</p>

**Комплексно-тематическое планирование
Воспитательно-образовательной деятельности с детьми 4-8 лет
на 2023-2024 учебный год**

Недели	Тема	Задачи	Обязательные мероприятия
<p style="text-align: center;">1 04.09-08.09</p>	<p><i>Осень. Явления природы.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека. 2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх с водой и песком.</p> <p>Развивающие: 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, листопад, становится холоднее. Особенности изменений в природе в нашем регионе. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы. 3. Развивать двигательную активность детей</p> <p>Воспитательные: 1. Воспитывать желание следить за внешним видом. 2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, в том числе описанную в художественной литературе, искусстве. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; труду человека; праздникам, связанным с трудом человека, безопасностью.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская деятельность «Чистый воздух» 2. Конкурс совместных работ детей и родителей «Осень золотая» 3. «Праздник Леса» (экологической направленности) 4. Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
<p style="text-align: center;">2 11.09-15.09</p>	<p><i>Осень. Растительный мир.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие: 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Воспитательные: 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	
<p style="text-align: center;">3 18.09-22.09</p>	<p><i>Осень. Животный мир</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовке к зимовке. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в осенний период времени.</p>	

		<p>3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними. 	
<p>4 25.09- 29.09</p>	<p><i>Осень. Человек</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, трудовая деятельность). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом. 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. 	
<p>5 6 02.10- 13.10</p>	<p>Математический знайка</p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления о значении для человека счета, чисел. 2. Продолжать знакомить с формой, размером, весом предметов окружающей действительности. 3. Формировать понятия «больше, меньше, равно», устанавливать соотношения, использовать в речи математические понятия. 4. Продолжать знакомить детей с денежной единицей. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей познавательной активности. 2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира. 3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми. <p>Воспитательные:</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность в возрастных группах детей 3-7 лет «любимое число моей семьи» 2. Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки». <p>Деятельность с детьми и специалистами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районная олимпиада «Математический знайка» (дети 3-7 лет) 2. Выставка аппликаций из геометрических фигур

		<p>1. Воспитывать интерес к математике посредством танцев и изобразительной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать умение доказывать свою точку зрения, посредством аргументирования.</p> <p>3. Давать детям возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий.</p>	<p>«Сказочный зоопарк» (дети 1,5-4 лет)</p> <p>3. Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики»</p>
<p>7 16.10- 20.10</p>	<p><i>Неделя шахмат</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Овладение дошкольниками азами шахматной игры.</p> <p>2. Формировать у детей умение осуществлять собственный выбор, систематически предоставляя возможность выбора.</p> <p>3. Формировать в детях понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Развитие пространственной ориентации на плоскости.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Повышение интереса детей к игре в шахматы.</p> <p>2. Дать детям возможность чувствовать себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр со сверстниками.</p>	<p>Шахматный турнир «Белая ладья»</p>
<p>8 23.10- 27.10</p>	<p><i>В гостях у сказки</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Стимулировать детей слушанию сказок, побуждать рассказывать о своем восприятии поступков героев произведений. рассматриванию иллюстраций.</p> <p>2. Расширять знания детей о писателях, поэтах России.</p> <p>3. Знакомить детей с писателями и поэтами ХМАО-Югры.</p> <p>4. Актуализировать знания детей сказочных героев посредством викторин, олимпиад, деловых игр.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Закреплять в самостоятельной деятельности умение выбирать роль, нести ответственность.</p> <p>2. Развивать умение логически размышлять на заданную тему.</p> <p>3. способствовать развитию плавности, напевности в речи посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колыдок, потешек.</p> <p>2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе.</p> <p>3. Продолжать воспитывать интерес к театральной деятельности, искусству.</p>	<p>Деятельность с детьми и сотрудниками:</p> <p>1. Показ сказок, соответствующих возрасту детей.</p> <p>2. Проведение олимпиады «Сказочные герои бывают разные!»</p> <p>Викторина для родителей «Угадай-ка сказку»</p>
<p>9 30.10- 03.11</p>	<p><i>Известные люди искусства</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Знакомить детей с жанрами музыки (песня, танец, марш).</p> <p>2. Познакомить с особенностями Хантыйской музыки и танца.</p>	<p>Проектная деятельность: «Известные люди моей страны» (художники, поэты, писатели, композиторы)</p>

		<p>3. Знакомить детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов.</p> <p>4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, размеру, цвету, оттенку и т.д.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, умение через движение передавать эмоции, чувства.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Формировать эмоциональный отклик на произведение, умение различать веселое произведение от грустного.</p> <p>2. Воспитывать чувство сопереживания героям произведений.</p> <p>3. Формировать навыки видеть прекрасное в обычном.</p> <p>4. Знакомить с профессиями искусства.</p>	«Моя любимая сказка» (русская народная, хантыйская, авторская)
10 06.11- 10.11	<i>Я и мои права! Толерантность</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</p> <p>2. Знакомить детей с их правами посредством бесед, чтения литературы.</p> <p>3. Знакомить детей с понятиями «Конституция», «Родина», «Честь», «Права» и т.д.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Способствовать усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.</p> <p>2. Содействовать усвоению собственных прав и применению их в жизни.</p> <p>3. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>2. Воспитывать чувство эмпатии к окружающим.</p> <p>3. Воспитывать понимание, что все люди разные, но все имеют одинаковые права.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>«Я – маленький гражданин!»</p> <p>Праздник</p> <p>День Конституции РФ.</p>
11 13.11- 17.11	<i>Моя семья</i>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</p> <p>2. Формировать умение вступать в диалог.</p> <p>3. Знакомство детей с понятием «портрет» посредством рассматривания картин известных художников, изображения членов своей семьи.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций.</p> <p>2. Развитие математического мышления посредством применения речевых игр (классификация).</p> <p>3. Развивать способности ориентировки в пространстве посредством определения места нахождения людей и предметов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества.</p>	Проект «Традиции моей семьи»/ «Древо моей семьи»/ «Профессии моей семьи».

		<p>2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому.</p> <p>3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких.</p>	
<p>12 20.11- 24.11</p>	<p><i>Мой любимый детский сад</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</p> <p>2. Продолжать формировать умение вступать в диалог.</p> <p>3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций.</p> <p>2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья.</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Экскурсии по саду, Фестиваль видеофрагментов о труде в детском саду</p>
<p>13 27.11- 01.12</p>	<p><i>Моя малая Родина – ХМАО-Югра!</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить с символикой региона.</p> <p>2. Дать первые представления о важности символики.</p> <p>3. Познакомить с Главой региона, Главой поселения посредством экскурсии в администрацию поселения.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона).</p> <p>2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, детей с ОВЗ.</p> <p>2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине.</p>	<p>Проект «Красоты ХМАО-Югры»/ «Интересные профессии ХМАО-Югры»/ «Моя Андра»</p>
<p>14 04.12- 08.12</p>	<p><i>Моя Родина – Россия!</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Познакомить с символикой страны.</p> <p>2. Дать первые представления о важности символики, ее отличиях.</p> <p>3. Познакомить с Президентом посредством рассматривания фото.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона).</p> <p>2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона, страны.</p> <p>Воспитательные:</p>	<p>Фестиваль проектов: «Города- герои»/ «Россия – великая страна!»/ «Красивые места России!»</p>

		<p>1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p> <p>2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине через игры, беседы.</p>	
<p>15 11.12- 15.12</p>	<p><i>Зима. Явления природы. Человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как наступление зимы меняет жизнь растений, животных, человека.</p> <p>2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом.</p> <p>4. Активизировать речь детей и обогащать ее художественными образами.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</p> <p>3. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>4. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</p> <p>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года.</p> <p>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>4. поощрять детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <p>1. «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>2. Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»</p> <p>Деятельность с детьми и сотрудниками:</p> <p>1. Новогодние утренники.</p>
<p>16 18.12- 22.12</p>	<p><i>Зима. Растительный и животный мир.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей.</p> <p>2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени.</p> <p>3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин.</p> <p>3. Способствовать развитию плавности речи.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>2. Приобщать детей к художественной литературе через разучивание стихотворений.</p> <p>3. Формировать у детей интерес к искусству.</p>	<p>Конкурс чтецов (стихи о красоте природы)</p>
<p>17 25.12- 29.12</p>	<p><i>Новый год, Рождественские праздники</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Совершенствовать исполнение танцевальных движений.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p>

		<p>2. Формировать умение компоновать предметы на плоскости (создавать картинку).</p> <p>3. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и в быту.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Организовать наблюдение за птицами в зимний период, заботиться о них (кормить, сделать кормушку).</p> <p>2. Развивать монологическую речь детей посредством составления описательных рассказов, рассказов по памяти, разучивания колядок.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитание интереса к труду человека в зимний период времени.</p> <p>2. Воспитывать интерес к традициям семьи во время новогодних каникул.</p> <p>3. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам поведения в обществе.</p>	<p>1. Рождественские посиделки в группах.</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению новогодних утренников.</p>
<p>18 19 08.01- 19.01</p>	<p><i>Юные изыскатели</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Формировать умение фиксировать увиденное (схематически).</p> <p>2. Формировать у детей представления о воде, песке, магнетизме, воздухе.</p> <p>3. Развивать умение логически излагать свои мысли и идеи.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.</p> <p>2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать любознательность.</p> <p>2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель» (все возрастные группы)</p> <p>Проектная деятельность «Песок» (3-4 года), «Царица Вода» (дети 4-5 лет), «Воздух» (5-6 лет), «Я – маленький профессор» (дети 6-7 лет)</p>
<p>20 22.01- 26.01</p>	<p><i>Осторожность – лучший спасатель!</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция.</p> <p>2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными.</p> <p>2. Дать первые представления об уходе за больным.</p> <p>3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий.</p>	<p>Игра-соревнование по безопасности (все возрастные категории)</p> <p>Выставка стенгазет «Безопасность – превыше всего!»</p>

		<p>2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту.</p> <p>3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками.</p>	
<p>21 29.01- 02.02</p>	<p><i>Недели спорта и здоровья</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 2. Формирование навыков безопасного поведения. 3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры. 2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе. 3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности. 3. Воспитывать у детей уважительное отношение к спортсменам. 	<p>Развлечение «День здорового образа жизни» (все возрастные категории детей)</p> <p>Викторина «Я – самый умный!»</p> <p>Участие детей в районном конкурсе «Губернаторские состязания»</p>
<p>22,23 05.02- 16.02</p>	<p><i>Неделя профессий</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. 2. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. 3. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, воображение, любознательность, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. 2. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. 	<p>Квест-игра «Путешествие в мир профессий».</p> <p>Школьный этап конкурса «ПРОФИДЕТИ-2023»</p>
<p>24 19.02- 23.02</p>	<p><i>Защитники отечества</i></p>	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. 2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны. 3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр. 	<p>Квест: «Защитники Отечества» (старший дошкольный возраст)</p> <p>Выставка художественного творчества: «Наша Родина под защитой!» (дети 3-8 лет)</p>

		<p>2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации.</p> <p>3. развитие фонематического слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам.</p> <p>3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий.</p>	
<p>25 26.02- 01.03</p>	<p><i>Транспорт</i></p>	<p>Обучающие:</p> <p>1. Продолжать формировать представления о видах- транспорта, его назначении.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке.</p> <p>3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей.</p> <p>3. Формирование предпосылок ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<p>Развлечение по ПДД</p> <p>Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников «Водный транспорт», «Специальный транспорт», «Воздушный транспорт», «Специальный транспорт»</p>
<p>26 04.03- 08.03</p>	<p><i>Неделя Инклюзии</i></p>	<p>Образовательные:</p> <p>1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.</p> <p>2. Формирование общей культуры воспитанников.</p> <p>3. Развивать у детей терпимость, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать толерантность и равноправное отношение к детям инвалидам.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями.</p>	<p>Развлечение «Параолимпийские игры», «День здоровья»</p>

<p>27 28 11.03- 22.03</p>	<p><i>Весна. Явления природы. Человек.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа). 2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. 3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ. 4. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах</p> <p>Развивающие: 1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы. 2. Формировать представления о важности здоровья для человека. 3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени. 4. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и не живой природы.</p> <p>Воспитательные: 1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания). 3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>Выращивание саженцев для благоустройства территории учреждения</p>
<p>29 25.03- 29.03</p>	<p><i>Весна. Растительный мир.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие: 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Воспитательные: 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	<p>Организация огорода на подоконнике</p>
<p>30 01.04- 05.04</p>	<p><i>Весна. Животный мир.</i></p>	<p>Образовательные: 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени. 2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени. 3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p>	<p>Проекты «Животные нашего края»/ «Красная книга России» / «Интересные животные мира»</p>

		<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д. 2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные. 3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание помочь ближнему. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними. 	
<p>31 08.04- 12.04</p>	<p><i>Неделя космоса</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной. 2. Дать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. 3. Упражнять детей в умении начинать свой ответ словами: «Я думаю.», «Я считаю.», «Мое мнение...» и т.д., развивать умение составлять рассказы, используя полученные ранее знания, активизировать словарь детей. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать социально-личностную сферу ребенка: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение выслушивать и дополнять высказывания других детей. 2. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. 3. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса. 2. Воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь и поддержку. 	<p>Выставка работ «В космическом пространстве»</p>
<p>32 15.04- 19.04</p>	<p><i>Неделя инклюзии</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. 2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала. 2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями. 	<p>Выставка стенгазет «Мы разные, но нам очень весело вместе!»</p>
<p>33 29.04- 03.05</p>	<p><i>День Победы</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний о Российской армии. 2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии. 	<p>Праздник «День Победы», Участие детей в поселком празднике посредством организации шествия детей старшего</p>

		<p>3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.</p> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности. 2. Формировать представления о памятных датах РФ. 3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам. 2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии. 3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны. 	дошкольного возраста «Бессмертный полк»
34 13.05- 17.05	<i>Семьеведение</i>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме. 2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения. 3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться). 2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы. 3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе. 2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать. 3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном. 	Фотоколлаж «Моя дружная семья»
35 20.05- 24.05	<i>Насекомые</i>	<p>Образовательные: учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру. 	Целевые прогулки Фотографирование насекомых на территории ОУ
36 27.05- 31.05	<i>ПДД</i>	Формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, соблюдая сигналы светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках;	Целевые прогулки, развлечение «В гостях у светофорчика»

		<p>познакомить с назначением "островка безопасности".</p> <p>Закрепить представления детей о назначении различных дорожных знаков.</p>	
<p>37 03.06- 07.06</p>	<p><i>Лето. Явления природы, человек.</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека. 2. Обогащать представления детей летних видах спорта. 3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце. 2. Закреплять представления о временах года. 3. Развивать двигательную активность детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха. 2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 	<p>Благоустройство территории учреждения с привлечением семей воспитанников</p>
<p>38 10.06- 14.06</p>	<p><i>Лето животный и растительный мир</i></p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве. 2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти. 3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов, опасности при общении с животными. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира. 2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира. 3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке. 2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. 3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. 	<p>Развлечения согласно плану творческой группы</p>
<p>39,40 17.06- 21.06</p>	<p><i>Правильное питание – залог здоровья</i></p>	<p>Обучающие: Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание»</p> <p>Развивающие: Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания</p> <p>Воспитательные: Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни</p>	<p>Викторина «Здоровое и вредное питание»</p>

41 24.6- 28.06	<i>В гостях у сказки</i>	Продолжать знакомить детей с литературным творчеством народов Севера, национальными сказками разных национальностей, населяющих Россию. Приобщать детей к уходу за книжками. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Целевое посещение младших групп с целью ухаживания за книгами
42 01.07- 05.07	<i>Летние виды спорта</i>	Познакомить детей с летними видами спорта, спортивным инвентарём, понятиями спортсмен и соревнования Развить память, мышление, воображение; развить связную речь и обогатить словарный запас Воспитать интерес и любовь к спорту, уважение к спортсменам, желание заниматься физкультурой и спортом	Велопробег, катание на самокатах, Спортивные игры на территории спортивной площадки, на корте школы
43,44 08.07- 19.07	<i>В мире науки и волшебства</i>	Образовательные: закрепить знания детей о нашей планете: воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому. формировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, закрепить знания правил поведения в природе. закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, память. развивать умение работать по образцу. развивать познавательную активность. Воспитательные: Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе и друг к другу. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга. Воспитывать умение работать самостоятельно. Воспитывать желание оказывать помощь. Поддерживать интерес к играм познавательного содержания.	Экологический праздник с элементами экспериментирования «Юный эколог» Развлечение «В мире фокусов»
45,46 22.07- 02.08	<i>Народное творчество</i>	Познакомить детей с предметами русского быта и их назначением Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах Знакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колыбельки, песни и др.) Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству Познакомить детей с народным месяцесловом Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности	Развлечение «Путешествие в деревню»
47 05.08- 09.08	<i>В мире денег</i>	осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность,	

		<p>экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. 	
<p>48,49 12.08- 23.08</p>	<p><i>Туризм и отдых</i></p>	<p>Познакомить детей с основами отдыха в природных условиях, назначением определенных предметов, необходимых в походе; закрепить на практике знания основ безопасного поведения на природе; воспитывать бережное и внимательное отношения к окружающей среде, пробудить чувства любви к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.</p>	
<p>50 26.08- 30.08</p>	<p><i>Лето, до свидания!</i></p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.</p>	<p>Развлечение «Лето, до свидания!»</p>

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	<p>1 сентября – День знаний.</p> <p>2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ.</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности по борьбе с терроризмом.</p> <p>18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ»</p> <p>20 сентября – Флаг ХМАО.</p> <p>21 сентября – международный день мира.</p>	<p>Третье воскресенье сентября – День работников леса.</p> <p>21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения.</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>20 сентября – День леса.</p> <p>Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»</p> <p>17 сентября – Проводы лебедя.</p> <p>19 сентября – День кедра</p>	<p>5 сентября – международный день благотворительности</p> <p>29 сентября – День урожая</p> <p>11 сентября – Праздник ласкового обращения.</p> <p>12 сентября – День семейного общения</p> <p>23 сентября – международный день жестовых языков.</p> <p>8 сентября – международный день грамотности.</p>
Октябрь	<p>4 октября – День народного единства</p>	<p>16 октября – Всемирный день хлеба</p> <p>5 октября – День учителя.</p>	<p>4 октября – День защиты животных.</p> <p>5 октября – Экологическая безопасность.</p>	<p>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки.</p> <p>8 октября – День солнечных улыбок.</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек в России.</p>
Ноябрь	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России</p>		<p>12 ноября – День синички</p>	<p>26 ноября – День матери в России</p> <p>16 ноября – Международный день толерантности.</p>
	5 ноября – Новое возрождение поселка Андра			

	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			18 ноября – День рождение Дед Мороза 22 ноября – День сыновей.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День конституции РФ. 31 декабря – Новый год	9 декабря – Международный день художника	1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок. 13 декабря – День медведя	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки 4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
Январь	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)		15 января – Праздник лося	11 января – Всемирный день «Спасибо». 21 января – Всемирный день объятий.
Февраль	02 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение) 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества.	8 февраля – День российской науки. 21 февраля – День родного языка	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	

Март	1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День воссоединения Крыма и России (ситуативное включение).	4 марта – Всемирный день математики 23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей. 27 марта – Всемирный день театра	22 марта – Всемирный день водных ресурсов 5 марта – Праздник угощения луны «Талац пори». 26 марта – Медвежьи игрища.	7 марта – День бабушек 8 марта – Международный женский день. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День добрых дел
Апрель	12 апреля – День космонавтики	18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги. 30 апреля – День пожарной охраны	1 апреля – Международный день птиц 7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл» 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли.	18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха. 10 апреля – День братьев и сестер.
Май	9 мая – День Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая- день славянской письменности и культуры 27 мая - День библиотек.	3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая – День экологического образования. 30 мая – Праздник Трясогузки «Вурицих хатл».	15 мая – Международный день семьи
Июнь	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.	26 июня – День рождения зубной щетки	2 июня – День здорового питания. 8 июня – Всемирный день океанов	9 июня – Международный день друзей.
	5 июня – День эколога			
Июль	4 июля – День рождение Октябрьского района ХМАО	16 июля – День рисования на асфальте.	7 июля – День Ивана Купала	30 июля – Международный день дружбы. 8 июля – День семьи любви и верности 13 июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа).
Август	12 августа– День физкультурника.	5 августа – Международный день светофора.	2 августа – День олени	27 августа – День российского кино

	22 августа – День Государственного флага РФ. <i>9 августа – Международный день коренных народов мира.</i>	2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками.		
--	--	--	--	--

Примерный перечень произведений для реализации вариативной части Программы

«Береста, брусника и уголек»,
«В доме бурундука»,
«Воробушек с сестренкой»,
«Две сестры и баба-яга»,
«Ими-Хиты»,
«Ягодка, клюква и сено»,
«Мышка»,
«Кот»,
«Нарты с золотом»,
«Медвежья тропа»,
«Запрет»,
«Мышка и лось»
«Кукушка»,
«Почему бурундук полосатый?»,
«Как появилась мошка»,
«Почему совы на мышей охотятся?»
«Юноша-царь и дочь крестьянина» (долганская сказка),
«Маленькая шаманка»,
«Мальчик корешок»,
«Дочь солнца»,
«Три сына»,
«Похищенная песенка»,
«Лиса и налим»,
«Чей дом лучше»,
«Сиротские слезы»,
«Дядя»,
«Верный Ургун»,
«Олень-щука»,
«Тер-окыш – долина цветов»,
«Бесстрашная Татьяна»,
«Храбрый Ято и его сестра Тэюнэ» (ненецкая сказка),
«Чинкчка – белые лебеди»,
«Как олень к человеку пришел»,
«Запрет» (хантыйская сказка),
«Лягушка и ворона»,
«Буровичок Югорка».

Все произведения имеются в электронной библиотеке ОУ.

Режим дня в группах МБОУ «Андринская СОШ» в теплый и холодный период времени

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в группе детей 1,5 - 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Самостоятельная деятельность детей	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Гигиенические процедуры, переодевание	9.00 – 9.10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:10–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09:20–09:30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	09:30–9:40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9:40-10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:40–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный пробуждение,	12:30–15:30
Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры на развитие речи	15:30-16:00
Подготовка к уплотненному полднику, прием пищи Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30–18:00

Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00–19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:00
Утренняя зарядка	8:00 - 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9:00-9:30
Занятие 1 (по подгруппам) на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; • музыкальные развлечения; • игры 	9:30 – 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 – 9:50
Занятие 2 (по подгруппам) на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; • музыкальные развлечения; • игры 	9:50 – 10:00
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10:00-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30 – 11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12:30–15:30
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30–16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	16:00-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40–18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18:00–19:00

Режим дня в группе детей 2-3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Самостоятельная деятельность детей	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Гигиенические процедуры, переодевание	9.00 – 9.10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09:25–09:35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	09:35–9:50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9:50-10:20

Второй завтрак	10:20-10:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:40–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный пробуждение,	12:30–15:30
Оздоровительные и гигиенические процедуры, игры на развитие речи	15:30-16:00
Подготовка к уплотненному полднику, прием пищи Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30–18:00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00–19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:00
Утренняя зарядка	8:00 - 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	9:00-9:30
Занятие 1 (по подгруппам) на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; • музыкальные развлечения; • игры 	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09:25–09:35
Занятие 2 (по подгруппам) на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • совместная и самостоятельная игровая деятельность на улице; • музыкальные развлечения; • игры 	09:35–9:50
Самостоятельная деятельность детей	9:50-10:10
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10:10-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30 – 11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры	11:40–12:00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12:30–15:30
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15:30–16:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	16:00-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40–18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18:00–19:00

Режим дня детей 3-4 лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25 –9:35
Занятие 2 (в игровой форме)	9:35–9:45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:45–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:30
Закаливающие процедуры, одевание	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–18:00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00-19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25 –9:35
Занятие 2 (в игровой форме)	9:35–9:50
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9:50–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:00

Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:30
Закаливающие процедуры, одевание	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30–19:00

Режим дня детей 4-5 лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30 – 9:40
Занятие 2 (в игровой форме)	9:40–10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:10–10:20
Второй завтрак	10:20–10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–18:00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00–19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры на свежем воздухе	7:00–8:00
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8:00–8:10

Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:10–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30 – 9:40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:40–10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	10:10–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30–18:00

Режим дня детей 5-6 лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35 – 9:45
Занятие 2 (в игровой форме)	9:45–10:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:10–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30

Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–18:00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00-19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры на свежем воздухе	7:00–8:00
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:10–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35 – 9:45
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:45–10:10
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	10:10–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30–19:00

Режим дня детей 6-7 лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:00
Утренняя зарядка	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10

Занятие 1 (в игровой форме)	9:10–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 – 9:50
Занятие 2 (в игровой форме)	9:50–10:20
Второй завтрак	10:20-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:30–15:00
Закаливающие процедуры, одевание	15:00–15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:30–16:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	16:30–17:00
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:00–17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30–18:00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа с детьми, уход домой	18:00-19:00
Теплый период	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры на свежем воздухе	7:00–8:00
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8:00–8:10
Утренний круг	8:10-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9:00 – 9:10
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:10–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40 – 9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) на свежем воздухе	9:50–10:20
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	10:20-10:40
Второй завтрак	10:40-12:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30–15:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	15:00–15:30
Закаливающие процедуры, одевание	15:30–16:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	16:30–17:00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник Согласно п.8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 , гигиенические процедуры	17:00–17:30
Самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	17:30–18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00-19:00

Сетка образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Группа/день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого:
Группа раннего возраста	Физкультура Рисование	Развитие речи/ Чтение художественной литературы	Музыка 9:10-9:20 Лепка	Экспериментирование и моделирование с предметами/ Окружающий мир Физкультура на свежем воздухе	Музыка 9:10-9:20 Физкультура	9 занятий в неделю (подгруппами) Перерыв между занятиями не менее 10 мин
Первая младшая группа	Физкультура Окружающий мир	Развитие речи/ Чтение художественной литературы Музыка 9:30-9:40	Экспериментирование и моделирование с предметами/ Музыка	Лепка Физкультура на свежем воздухе	Физкультура Рисование	10 занятий в неделю (подгруппами) Перерыв между занятиями не менее 10 мин
Вторая младшая группа	Лепка/ аппликация Физкультура	Музыка 9:10-9:25 Развитие речи с включением чтения художественной литературы	Экспериментирование и моделирование с предметами/ Окружающий мир Физкультура на свежем воздухе	Музыка 9:10-9:25 Развитие Элементарных математических представлений	Физкультура Рисование	10 занятий в неделю (подгруппами) Перерыв между занятиями не менее 10 мин
Средняя группа	Музыка 9:10-9:30 Физкультура на свежем воздухе 9:40-9:55	Развитие речи/ Чтение художественной литературы Лепка/ аппликация	Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами Физкультура 9:40-9:55	Развитие элементарных математических представлений Музыка 9:40-9:55	Физкультура 9:10-9:35 Рисование 9:45-10:10	10 занятий в неделю Перерыв между занятиями не менее 10 мин
Старшая группа	Физкультура 9:10-9:35 Рисование 9:45-10:10 Лепка/аппликация	Развитие элементарных математических представлений Развитие речи с включением чтения художественной литературы Музыка 15:30-16:00	Физкультура 9:10-9:35 Рисование 9:45-10:10 Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами	Развитие элементарных математических представлений Подготовка к обучению грамоте Физкультура на свежем воздухе	Развитие речи с включением чтения художественной литературы Музыка 15:30-15:50	14 занятий в неделю Перерыв между занятиями не менее 10 мин
Подготовительная к школе группа №1	Развитие элементарных	Рисование 9:10-9:40 Физкультура 9:50-10:20	Развитие элементарных математических представлений	Рисование 9:10-9:40 Физкультура 9:50-10:20	Развитие речи Музыка 9:50-10:20	15 занятий в неделю

	математических представлений Чтение художественной литературы Лепка/аппликация	Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами	Подготовка к обучению грамоте Музыка 15:30-16:00	Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами	Физкультура на свежем воздухе	Перерыв между занятиями не менее 10 мин
Подготовительная к школе группа №2	Развитие элементарных математических представлений Музыка 9:50 -10:20 Лепка/аппликация	Физкультура 9:10-9:40 Рисование 9:50-10:20 Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами	Развитие элементарных математических представлений Подготовка к обучению грамоте Физкультура на свежем воздухе	Окружающий мир с элементами экспериментирования и моделирования с предметами Развитие речи Музыка 15:30-16:00	Рисование 9:10-9:40 Физкультура 9:50-10:20 Чтение художественной литературы	15 занятий в неделю Перерыв между занятиями не менее 10 мин