



Районный методический семинар

«Современные формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста»

Сборник методических продуктов

**Составитель: Осина В.А.
Заместитель директора
МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа»**

пгт. Андра, 2024



Содержание

Введение

1. Современные формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста. В.А. Осина
2. Представление проекта «Моя будущая профессия – логопед».
Учитель-логопед Антикян И.В.
3. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры». Воспитатель Гарболинская С.С.
4. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через взаимодействие с кадетским классом в рамках реализации программы ранней профориентации» Инструктор по физкультуре Постнова О.В.
5. Возможности музейной педагогики в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель Нихматулина Г.Х.
6. Проектная деятельность «Исчезающие профессии. Профессия гончар»
Воспитатель Николаева М.А.
7. «Практическая деятельность по ранней профориентации на примере функционирования кулинарного центра». Воспитатель Ключкина Л.А.
8. «Практическая деятельность по ранней профориентации на примере функционирования мини-лаборатории» заместитель директора Осина В.А.
9. Современные профессии дошкольникам на примере профессии «Репортер» (проектная деятельность) воспитатель Гоголева Л.Б.
10. Профессии на все времена на примере профессии «Парикмахер» воспитатель Карпова Т.В., Цой А.Т.

Заключение



«Инновационные подходы организации и реализации программы ранней профориентации на уровне дошкольной организации»

*Осина Виктория Анатольевна,
заместитель директора
МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»,
пгт. Андра, Октябрьский район, ХМАО-Югры*

В мире происходят неизбежные изменения. Изменяются и общественные ожидания в сфере образования, которое стало рассматривается как одно из значимых составляющих социальной политики, как реальное условие для формирования профессиональной мобильности, что несомненно будет влиять на экономическую, культурную и другие сферы. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества.

Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования.

Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Организацию первичной профессионализации целесообразно реализовывать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий.

Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Ранняя профориентация – важный компонент дошкольного образования сегодня. Каждый педагог видит данную работу по-своему и имеет свои возможности для реализации данного направления. Я, как педагог, считаю, что профориентацию можно пронести через любую деятельность в ДОУ.

Наш семинар направлен на помощь педагогам в организации работы по ранней профориентации дошкольников:

- в выборе возможных путей достижения образовательных задач по ранней профориентации;
- организации развивающей предметно-пространственной среды – как одному из важных условий ранней профориентации;
- в организации образовательной деятельности, способствующей активному и самостоятельному приобретению собственного опыта каждого ребенка, развитию его желаний и потребности в получении определенных трудовых умений;

- в организации трудовой деятельности детей, таким образом, чтобы каждый ребенок проявлял активность, инициативу, самостоятельность, ощущал радость от совместной деятельности.

Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность.

Такое понимание процесса сопровождения профессионального самоопределения предполагает, что каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС дошкольного образования, и формируются в ходе всего образовательного процесса в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.). Согласно ФГОС и ФОП ДО, задачи образовательного процесса по формированию ключевых компетенций решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Ранняя профориентация как трудовая деятельность направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;
- формирование умения ответственно относиться к полученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Образовательный и воспитательный процессы, направленные на решение данных задач строятся с учетом следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (в том числе использование новейших информационных технологий);
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Из всего выше сказанного следует отметить, что организация ранней профориентации в ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и включает в себя процесс теоретического освоения знаний – формирования первичных представлений о труде

взрослых и процесс применения полученных знаний – развитие навыков самообслуживания, и приобщение к доступной трудовой деятельности.

Наше учреждение с 17.10.2021 года является опорной площадкой по ранней профориентации. Это дает нам возможность реализовывать свои мечты о развитии детей дошкольного возраста в современных интересных формах. Ведь чем детям интереснее, тем лучше усваивается информация. Таким образом, на сегодняшний день в нашем учреждении созданы следующие условия для практических занятий с обучающимися в рамках реализации ранней профориентации:

- имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр в групповых помещениях всех возрастных групп;
- мини-лаборатория, оснащенная всем необходимым оборудованием для ведения научно-исследовательской деятельности;
- парикмахерская, где дети с удовольствием обучаются плетению кос и созданию других причесок;
- кулинарный центр, где детям дана возможность научиться навыкам самообслуживания и окунуться в мир кулинарного искусства;
- создан межэтнический мини-музей, где дети могут проявить свои возможности как в исследовательской деятельности, так и попробовать себя в роли экскурсовода;
- организована экспозиция на постоянной основе «Русская изба», где детей знакомят с русским народным творчеством и мало известными детям профессиями, в том числе исчезающими.

Весь педагогический коллектив, реализующий программу дошкольного образования, прошел обучение по ранней профориентации детей дошкольного возраста, что дает уверенность в эффективном построении образовательного и воспитательного процесса.

С этого учебного года также реализуются программы дополнительного образования на платной основе с учетом возможностей предметно-пространственной развивающей среды:

- научно-исследовательская деятельность «Маленькие экспериментаторы»;
- кулинарное творчество «Поваренок».

Наш взгляд на организацию ранней профориентации разделяет родительская общественность, что является важной составляющей качественного построения работы. Предлагаю посмотреть небольшое интервью от наших юных репортеров.

Педагогический проект по ранней профориентации «Моя будущая профессия – учитель-логопед»

*И.В. Антикян, учитель-логопед
высшей кв. категории,
МБОУ «Андринская СОШ»,
пгт. Андра, Октябрьский район,
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

Тип проекта: творческий, игровой.

Продолжительность: среднесрочный, январь-февраль 2024 года.

Участники: дети и родители подготовительной к школе группы, учитель-логопед.

Проблема. Анализ направлений обучения в высших учебных заведениях, которые выбирают бывшие выпускники нашей школы, свидетельствует о том, что профессия «учитель-логопед»

не входит в рейтинг популярных, и в данный момент нет ни одного студента, обучающегося в ВУЗе по этой специальности.

Актуальность. В настоящее время наблюдается рост количества детей, имеющих различные нарушения развития, в том числе и речевого. В связи с этим профессия учителя-логопеда становится все более востребованной и будет оставаться таковой в долгосрочной перспективе. Поэтому возникает необходимость в повышении рейтинга данной профессии, а так же в воспитании нового поколения молодых специалистов, профессионально владеющих нужными компетенциями, а главное – имеющих желание оказывать профессиональную логопедическую помощь детям и взрослым.

Мероприятия в рамках ранней профориентации старших дошкольников позволяют познакомить детей с особенностями данной профессии, вызвать потенциальный интерес и желание в будущем сделать ее профессией выбора.

Цель. Сформировать у детей представление о профессии «учитель-логопед» посредством участия в сюжетно-ролевой игре и съемках видеофильма.

Задачи:

- вызвать у детей интерес к профессии «учитель-логопед», желание узнать информацию об особенностях данной профессии;
- познакомить детей с обязанностями, профессиональными навыками учителя-логопеда;
- формировать у детей уважение к труду взрослого;
- развивать творческие проявления детей в профориентационной сюжетно-ролевой игре;
- формировать у детей мотивационное подражание;
- воспитывать у детей желание трудиться, приносить пользу обществу;
- познакомить родителей с работой учителя - логопеда в детском саду в условиях логопункта;
- повысить рейтинг профессии «учитель-логопед» в среде детей и родителей;
- представить педагогическому сообществу модель логопедического сопровождения дошкольников в условиях логопедического пункта.

Продукт проекта: видеофильм, включающий в себя интервью с дошкольниками о профессии «учитель-логопед» и профориентационную сюжетно-ролевую игру в форме квеста «Как логопед Алиса и девочка Анфиса учили дракошу Гошу звук «р» говорить.

Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Для детей:

- уважительное отношение, интерес к профессии «учитель-логопед», желание в будущем выбрать данную профессию.

Для педагога:

- осознание ценности, значимости, востребованности профессии «учитель-логопед»

Для родителей:

- осознанный интерес и уважение к деятельности учителя-логопеда, желание сотрудничества с педагогом.

Краткое содержание проекта
«Моя будущая профессия – учитель-логопед»

Этапы реализации проекта	Действия учителя-логопеда	Действия детей	Действия родителей
Организационный (проблема, планирование,	Планирование всего проекта, вызывание интереса детей к проекту,	Уточнение и расширение знаний о профессии учителя-логопеда	Согласие родителей на участие детей в проекте, подготовка

прогнозирование результатов/продуктов проекта)	разработка сценария сюжетно-ролевой игры в форме квеста, интервью с детьми, распределение ролей, предварительное знакомство детей с сюжетом квеста.	посредством участия в беседе, показе и применении логопедических пособий и оборудования для занятий.	образов для видеосъемки.
Практический (реализация проекта)	Видеосъемка проекта: обучение детей общению педагога и обучающегося на логопедическом занятии, модели профессионального поведения, вхождению в социальные роли. Видеомонтаж фильма.	Погружение в роли учителя и ученика, наблюдение за действиями учителя-логопеда, включение в игровую деятельность, имитация рабочей ситуации, творческое воплощение ролей в процессе видеосъемки.	Поддержание интереса детей к участию в съемках проекта.
Рефлексивно-обобщающий (результативный) (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым опытом)	Показ видеофильма в педагогическом и родительском сообществе. Самоанализ деятельности по реализации проекта.	Просмотр видеофильма, обсуждение результатов, размышления о впечатлениях от участия в проекте.	Просмотр видеофильма, беседы с детьми об их участии в проекте.

Перспектива развития проекта.

Данный проект может получить свое развитие в потенциальной возможности его модификации с целью реализации с детьми школьного возраста в рамках профориентации.

«СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ».

(Из опыта работы)

*Гарболинская Светлана Сергеевна,
воспитатель МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»
пгт. Андра, Октябрьский район,
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

*«Игра - путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить».
А.М. Горький.*

Дошкольное детство-это период игры. Об этом говорят и пишут педагоги и психологи, это знают все современные родители. Игра преобладает над всеми другими делами ребенка. Именно поэтому психолог Лев Семенович Выготский назвал ее ведущей деятельностью дошкольного детства. В сюжетно-ролевых играх дошкольник приобщает себя к социальному миру взрослых людей.

Условие возникновения, становления опыта профориентации дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Работа по профориентации детей на различные профессии требует планомерности, систематизации и углубленной работы. Конечно, реализовывать эту работу можно через дидактические игры, индивидуальную деятельность, экскурсии. Но так как сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности ребенка, то естественным будет формировать представления о профессиях через сюжетно-ролевые игры.

Дошкольное образование является первой важной ступенью подготовки детей к будущей профессии, так как дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования любознательности. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с различными профессиями.

Одним из эффективных средств социализации ребёнка дошкольного возраста является ознакомление с трудом взрослых. Интерес детей к работе родителей, желание стать такими, как папа и мама. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании знаний, развитии интереса к различным профессиям, труду взрослых через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Основной целью развития сюжетно-ролевой игры является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Согласно теории советского психолога Евгения Александровича Климова, игра в возрасте от 3 до 8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, машиниста, продавца, почтальона, учителя и т.д.).

Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Однако этот и другие существующие подходы рассматривают процесс ознакомления детей с трудом взрослых и формирования трудовых навыков и умений с различных позиций, но ни по возрастному диапазону, ни по задачам ни один из них не рассматривает дошкольный возраст как период закладки профессионально важных психических функций наряду с общим развитием психики ребенка зачастую уходит из поля зрения положение о том, что этот возраст можно рассматривать как период проявления и развития ранних профессиональных устремлений, как время формирования первых профессиональных предпочтений в игровой деятельности.

Уникальным средством формирования профессиональных установок детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. В игре проявляется творческое воображение ребенка, который учится оперировать предметами и игрушками как символами явления окружающей жизни, придумывает разнообразные комбинации превращения, через взятую на себя роль выходит из круга привычной повседневности и ощущает себя активным «участником жизни взрослых». В игре ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее, создает желанное будущее.

Как писал Лев Семёнович Выготский в своих работах, "игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом. О значении игры для своевременного и полноценного развития дошкольника свидетельствует тот факт, что Организация Объединенных Наций провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка. А ученые всего мира заняты специальным изучением детских игр, их классификацией, обучением родителей, педагогов, психологов и даже врачей игровому взаимодействию с детьми. Такое пристальное внимание к детской игре связано с тем, что именно в ней происходят глубокие изменения во всей психике ребенка-дошкольника и появляются важнейшие психические новообразования возраста: образное мышление, воображение, ориентация в деятельности, способность взаимодействия со сверстниками и многое другое. Однако современные исследователи игры и практикующие педагоги отмечают, что сегодня сюжетно-ролевая игра уходит из жизни дошкольников. Причин этого явления много. В детском саду воспитатели излишне увлечены различными формами обучения и используют игру лишь как дополнение к дидактическому процессу получения знаний (Концепция дошкольного воспитания). Родители чаще всего не умеют играть с детьми или просто не хотят, объясняя это отсутствием времени и желания. Кроме того, исчезли неформальные дворовые игровые объединения, в которые входили дети разных возрастов, и где происходила естественная передача игровых традиций. В итоге сегодня ребенку просто неоткуда черпать игровой опыт. Выход один - с детьми дошкольного возраста должен играть воспитатель, изменив при этом стереотипные позиции при руководстве игровой деятельностью. Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессионального поведения. В сюжетно-ролевых играх происходит ознакомление с различными профессиями, овладение основными смыслами профессиональной деятельности, формируется мотивационное подражание, которое является эмоциональным механизмом, запускающим возникновение интереса и устремлений ребенка к определенной сфере профессиональной деятельности взрослых.

Появляются первичные (ранние) профессиональные устремления, которые просматриваются в некоторых личностных качествах, игровых ролях, формируется профессиональная составляющая «образа - Я» дошкольника. Профессионально ориентированная игровая деятельность является необходимым условием и средством формирования представлений о мире профессий у дошкольников, что в свою очередь способствует раннему профессиональному самоопределению дошкольника, которое является важным компонентом психического развития ребенка, осуществляемого посредством введения детей через игру в мир профессий, как часть человеческой культуры.

Мы, педагоги, должны учитывать особенности современных детей, их предпочтения и интересы. Так, в нашем учреждении, мы на постоянной основе изучаем интересы детей в исследовании и познании различных профессий. С помощью родителей формируем предметную пространственную развивающую среду, проводим исследования профессий, и,

конечно же, даем возможность детям примерить на себе интересующие их профессии в игровой форме. За последние два года наши дети примерили на себе роли: грумер, ветеринарный врач, отоларинголог, лаборант, фотограф, мастер-визажист, мастер-маникюра, дизайнер одежды, специалист многофункционального центра, работник ЗАГСа и много другое.

Мы продолжаем развивать интерес детей к игровой деятельности через профориентационные игры, подключать к работе семьи обучающихся.

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КАДЕТСКИМ КЛАССОМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ»

*Постнова Ольга Владимировна,
инструктор по физкультуре
I квалификационной категории
МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»,
пгт. Андра, Октябрьский район, ХМАО-Югры*

«Все начинается с детства» — эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания. Еще Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В современных условиях, когда интенсивно изменяется жизнь общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, его вековым корням, таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Осознавая уникальную роль кадетского движения в деле воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, нравственности, ответственности, долга и служения Отечеству, осуществляя преемственность звеньев дошкольного и основного образования, в 2021 г. в нашем учреждении на педагогическом совете была принята инициатива о взаимодействии детей старшего дошкольного возраста с кадетским классом в рамках реализации программы воспитания.

В ходе взаимодействия с кадетским классом, дети знакомятся с историей кадетского движения, изучают историю нашей страны и ее символику, обсуждают примеры поведения кадетов в повседневной жизни и в строю, а также с инструктором по физической культуре осваивают элементы строевой подготовки.

Одной из задач, поставленных перед педагогами в рамках организации совместных мероприятий детей старшего дошкольного возраста и кадетского класса - воспитание

трудолюбия и уважения к труду. Традиционными стали совместные с кадетским классом праздники, акции, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Один из кадетов рассказал ребятам о семейной династии военных. Поделился своими знаниями о военных профессиях своей семьи, рассказал о своем выборе будущей профессии. В играх и викторинах дети демонстрируют свои знания, проявляют не только дисциплинированность, настойчивость и последовательность в выполнении заданий, но и дружбу и бескорыстную взаимопомощь – принципы, на которых основывается кадетское движение.

Совместные мероприятия с кадетами Андринской школы имеют практическую значимость. Юные мальчишки и девчонки пока только играют в кадетов, но кто знает, может эта игра и станет трамплином к будущему призванию этих дошкольников.

Предлагаю вашему вниманию видео-презентацию летней военно-спортивной игры Зарница, которая стала участником Всероссийского конкурса Воспитателя России.

В заключении хотелось бы сказать, что без прошлого, нет будущего, как гласит народная мудрость. Замечательно, что традиции и моральные принципы кадетства возрождаются, юный возраст – не помеха воспитанию ответственности, честности, любви к Родине. А Родина для каждого из нас начинается с любви к семье, с доброго отношения к окружающим людям, с традиций и праздников в семье и детском саду.

На этом у меня всё. Благодарю за внимание.

«ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(из опыта работы)

*Нихматулина Гульмира Хайритдиновна,
воспитатель МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»
пгт. Андра, Октябрьский район,
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

Фундаментом музейной педагогики является погружение ребёнка в специально организованную среду, которая включает в себя элементы искусства, предметы старины, памятники природы и помогает ребёнку установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества. Организованный в детском дошкольном образовательном учреждении мини-музей становится для детей первым шагом к формированию интереса к своему народу, традициям, истории и культуре.

Музейная педагогика в дошкольном образовательном учреждении - это симбиоз творческой деятельности всех участников образовательных отношений, который знакомит дошкольников с феноменами окружающего мира, приобщает к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащает патриотические чувства и развивает художественный вкус, вовлекает детей в мир музея.

Актуальность музейной педагогики обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики, как современной образовательной технологии, концептуальным основам ФГОС ДО:

-имеет богатый содержательный (разнообразие тем) и методологический (методы и формы сотрудничества с детьми) аспект, для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

-несет потенциал развития личности, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской музыкальной, художественной, восприятию художественной литературы и фольклора).

-представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДОУ (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного замещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Каждый созданный в дошкольном образовательном учреждении мини-музей - результат общения, партнерской деятельности воспитателя, детей и их родителей (законных представителей). Дошкольники и их семьи чувствуют свою причастность к музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп - проводить экскурсии для младших, пополнять экспозиции своими рисунками и поделками. Он становится для детей чем-то своим, родным. Мини-музей может быть, как результатом или частью какого-либо проекта, так и самостоятельным проектом.

Экспонаты могут использоваться для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, не имеющий возможности прикоснуться к экспонатам.

Наши обучающиеся, после первого посещения музейного центра Октябрьского района изъявили желание организовать свой музей в детском саду. Педагогический коллектив поддержал детскую инициативу и, при поддержке администрации школы и активного участия семей обучающихся, 16 декабря 2022 года на базе дошкольного отделения появился свой долгожданный межкультурный мини-музей.

Наш мини-музей позволяет сделать само слово «музей» привычным и привлекательным для детей, пробудить интерес к музеям у детей и их родителей.

В нашем мини-музее проводятся различные мастер-классы, сопряженные с государственными праздниками и событиями.

Мастер-классы способствуют развитию творческих и организаторских способностей, предоставляют детям возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами. Ведь цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Ребята самостоятельно организуют выставку или экспозицию, рассказывают другим ребятам о проделанной работе. Мастер-классы проводятся для детей 4-7 лет. Однако возможность посещать мини-музей и использовать экспонаты имеют возможность все возрастные группы.

Так как музейная педагогика направлена на патриотическое воспитание детей и учитывает события в стране, мы не смогли обойти стороной специальную военную операцию. Общим решением был определен мастер-класс по изготовлению куклы-Берегини для бойцов СВО, проходящих реабилитацию в Тюменском госпитале. В марте наши Берегини в количестве 85 штук будут доставлены волонтерами в г. Тюмень.

Дети всегда с интересом изучают историю родного края, быт и культуру малочисленных коренных народов Севера. С удовольствием изготавливают экспонаты для нашего музея и дают возможность увидеть детям из других групп свои поделки в форме экспозиции.

На встречах в мини-музее также мы знакомим ребят с традиционными праздниками малочисленных коренных народов Севера. На слайде представлен мастер-класс по изготовлению эко-кормушки в преддверии праздника «Синичкин день».

Наш мини-музей тесно сотрудничает с музейным центром Октябрьского района. Наши дети посещают экскурсии, мастер-классы, организованные смотрителями музея.

Наш мини-музей дает возможность детям примерить некоторые профессии по интересам. Так к примеру, мы разыгрываем спектакли при участии родителей обучающихся, где дети имеют возможность почувствовать себя актерами, режиссёрами, а иногда и сценаристами.

Наш музей не перестает функционировать и в летний период. Мы организуем праздники с привлечением обучающихся школы, приуроченные к государственным праздникам.

Однако, особо важное место в работе мини-музея занимают экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Выставленные музейные экспонаты – это всего лишь предметы для рассматривания. Именно экскурсовод «вдыхает в них жизнь» и они превращаются в сокровища музея.

Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов (в младших группах экскурсоводами выступают воспитатели, а в старших группах экскурсоводами могут стать сами дети), разработке планов различных экскурсий по мини-музею (все они прописываются в паспорте музея).

Подготовка и проведение экскурсии ребенком решает следующие задачи:

- проявляются творческие способности ребенка;
- расширяются представления о содержании музейной культуры;
- развиваются начальные навыки восприятия музейного языка;
- создаются условия для творческого общения и сотрудничества.

Методические формы работы с детьми в музее достаточно разнообразны:

- обзорные и тематические экскурсии;
- познавательные занятия-экскурсии, занятия с элементами игры;
- тематические викторины;
- исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Как было сказано выше, музей дает возможность ребенку старшего дошкольного возраста примерить на себе профессию экскурсовод. Предлагаем вашему вниманию видеофрагмент экскурсии в межкультурном мини-музее, проведенной обучающейся подготовительной к школе группы.

В подготовке экскурсоводов активное участие принимают родители. Некоторые родители, видя заинтересованность собственного ребенка выходят с инициативой о проведении какого-либо тематического мероприятия в нашем музее. Так на сегодняшний день мы готовим выставку совместного творчества «Югра-мой край Родной!».

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ИСЧЕЗАЮЩИЕ ПРОФЕССИИ. ПРОФЕССИЯ ГОНЧАР»

*Николаева Мария Александровна,
воспитатель МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»
пгт. Андра, Октябрьский район,
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

Иногда кажется, что забыто людьми уже гораздо больше, чем осталось открыть... В последнее время человечество всё сильнее тянется к своему прошлому. Много профессий на земле кануло в лету. Но одна из них дожила до наших дней почти в не измененном виде. Это профессия «Гончар». Однако потребность в данной профессии снизилась благодаря механизации.

Гончарное ремесло передавалось на Руси из поколения в поколение. Сохранение гончарного ремесла - это сохранение наших русских традиций. Промыслы народов России - это культурное наследие. Забыть их нельзя, их нужно помнить, знать и чтить.

Предлагаю вашему вниманию, реализованный проект с детьми старшего дошкольного возраста, с исчезающими профессиями на примере профессии «Гончар».

Целью работы по изучению выбранной профессии является *знакомство детей с исчезающей профессией, с историей возникновения гончарного искусства.*

Задачи:

1. *Обогатить словарь детей словами «Гончар», «Печь – горна», «обжиг»;*
2. *Расширять представления детей о свойствах глины и ее применения в быту.*
3. *Оазвивать культуру диалога, умение выслушивать; развивать интерес к истории родной страны.*
4. *Ородолжать воспитывать у детей любовь к Родине через знакомство с народным промыслом «Гончарное искусство»*

Проведённая работа:

1. *Беседа с детьми о гончарном ремесле;*
2. *Чтение художественной литературы (русская народная сказка) «Глинышек»*
3. *Просмотр видеоролика «Не Боги горшки обжигают»;*
4. *Знакомство с русской народной игрой «Горшки»*
5. *Экскурсия в п. Октябрьское в АНО «Доброта» мастер- класс по гончарному ремеслу.*
6. *Лепка из глины в ИЗО-студии.*

Автономная некоммерческая организация, Центр социального обслуживания населения «Доброта», в лице Насибулиной Ольги Анатольевны организовал экскурсию для нашей группы «Гончарная мастерская». Работники мастерской провели экскурсию, показали и рассказали процесс обжига, сушки.

После того, как нам провели экскурсию работники «Гончарной Мастерской», ребята приступили к работе с глиной.

В процессе работы, мастера рассказывали про свойства глины, какую краску лучше использовать при создании рисунка на глиняном изделии. Дети с удовольствием слушали, работали, и задавали интересующие их вопросы.

Ребята изготовили из глины, новогодние игрушки. Вот такой замечательный итог работы. Дети были настолько воодушевлены процессом работы с глиной, что после «Гончарной мастерской», мы с ребятами приняли решение изучать профессию Гончар более углубленно.

В ходе реализации проекта было проведено исследование посредством просмотра фото и видео материалов о профессии «Гончар», о истории возникновения гончарного искусства.

Познакомились со свойствами глины в ходе исследовательской деятельности. Выявили что глина бывает в разных агрегатных состояниях и разных цветов.

Также, в ходе исследовательской деятельности, мы познакомились с гончарным кругом и с историей возникновения и совершенствованием этого предмета, который помогает мастеру гончарного дела, создавать глиняную красоту.

Один из обучающихся изъявил желание примерить на себе профессию «гончар». При тесном взаимодействии с семьей обучающегося, было подготовлено мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у гончара». Ребенок рассказал о профессии, и показал, как следует работать на гончарном круге. В ходе мероприятия дети изготовили глиняные миски. После высыхания изделий, дети расписали по собственному замыслу и организовали выставку в русской избе.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КУЛИНАРНОГО ЦЕНТРА»

*Клюшкина Людмила Анатольевна,
воспитатель 1 квалификационной категории
МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»
пгт. Андра, Октябрьский район,
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

*"Только труд может сделать человека счастливым, приводя
его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою"
. В.Г. Белинский*

На базе дошкольного отделения МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» действует кулинарный центр, который посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет 1 раз в неделю. Решение о ее открытии было принято на основе изучения запросов родительской общественности и изучения интересов детей. Разработана программа «Я-поваренок», определено время посещения, собраны группы обучающихся. Программа дает ребенку возможность формировать навыки самообслуживания в доступной форме труда. О чем говорил Евгений Александрович Климов.

Профориентационные мероприятия для детей нацелены на формирование представлений о профессиях, развитие профессиональных устремлений ребенка с опорой на трудовую деятельность согласно возрасту. Дети всегда с удовольствием принимают на себя взрослые роли. Стремятся к самостоятельности. В семье не всегда есть возможность уделить внимание потребностям ребенка в кулинарном деле. Это сподвигло нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Так появилась программа «Я – поваренок».

Цель программы «Я – поваренок»: познакомить детей с профессиями, связанными с приготовлением пищи и предоставить им возможность самостоятельной деятельности через «погружение» в реальные практические ситуации в условиях реальной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной, экспериментально-исследовательской деятельности.
2. Уверенность детей в себе, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
3. Расширение представлений о разнообразии приготовления блюд.

4. Сформированное умение видеть результат своей деятельности и корректировать свою деятельность.
5. Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
6. Развитые навыки самостоятельного (на основе рецептов) приготовления блюда.

Занятия на кухне строятся с учетом сформированных у детей представлений о продуктах питания, посуды, электрических приборах, их интересах и пожеланиях. Во время занятий обучающиеся максимально самостоятельно выполняют все действия, учатся аккуратности и могут объяснять, как правильно пользоваться кухонным инвентарем, соблюдая при этом технику безопасности.

Первое что дети приготовили был: «Фруктовый салат».

Изучая процесс приготовления блюда, ребята подобрали продукты. В практической деятельности дети узнали, что в первую очередь нужно тщательно помыть фрукты, из которых мы будем готовить. Детям было интересно самим чистить и нарезать. Так дети поняли, что фруктовый салат готовится очень просто. Благодаря данной работе, дети могут приготовить его дома и угостить близких.

По завершении приготовления блюда, дети схематично изображают процесс. Это способствует лучшему запоминанию и помогает в дальнейшем представлять блюдо аудитории.

Выбирая следующее блюдо, дети предложили приготовить «Сладкие блинчики». Их стремление было поддержано и, с помощью рецепта приготовления, мы определили ингредиенты, которые нам понадобятся.

Дети с увлечением участвовали в процессе, соблюдали все инструкции, последовательность, использовали весы, мерный стакан. Узнали, в какой последовательности нужно замешивать тесто.

Работая в центре, дети увидели электрическую вафельницу. Так определилась тема следующей нашей встречи. Мы приготовили «венские вафли». Дети уже более уверенно пользовались рецептом, понимали, как использовать необходимые предметы. Мне была уготована роль наблюдателя за безопасностью трудовой деятельности.

Все дети любят сосиски и макароны. Но просто отварить – это нам показалось скучным и мы приняли решение создать осьминожек. Дети получили удовольствие от процесса. И у них появился поклонник-дегустатор.

Анализируя заинтересованность детей работой в кулинарном центре, мы пришли к выводу, что реальная посильная трудовая деятельность для них более интересна, нежели имитационная, ведь дети могут попробовать результат своего труда и с гордостью представить блюдо аудитории.

Занятия на кухне способствуют развитию речи и логического мышления, а также формируют уверенность в своих способностях. Через представление блюд, дети еще больше желают поучаствовать в приготовлении, так как все блюда, приготовленные детьми, считаются самыми вкусными. Спустя месяц некоторые дети уверенно пользуются кухонным инвентарем, способны представить свое блюдо перед аудиторией. Стали более коммуникабельными и уверенными в себе, эти качества пригодятся как для эффективного обучения в школе, так и для успешности в высших заведениях, на работе и в обычной жизни. Работая у стола с острыми предметами с поддержкой педагога, ребенок перестает испытывать дискомфорт и раскрывается.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИИ»

*Осина Виктория Анатольевна,
воспитатель
МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»,
пгт. Андра, Октябрьский район, ХМАО-Югры*

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К.А. Тимирязев

На базе дошкольного отделения МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» действует детская мини-лаборатория, которую посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет 1 раз в неделю. Решение о ее открытии было принято на основе изучения запросов родительской общественности и изучения интересов детей. На сегодняшний день платную образовательную услугу «Маленькие экспериментаторы посещают 20 детей.

Образовательный процесс регламентирует авторская одноименная программа, которая стала победителем Всероссийского конкурса методических разработок и имеет рецензию.

Цель программы «Маленькие экспериментаторы: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.

Активизировать речь и обогащать словарь детей.

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формировать первичные представления детей о физике, как науке.

Планируемые результаты:

7. Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
8. Уверенность детей в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
9. Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

10. Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
11. Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
12. Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
13. Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

Занятия в лаборатории строятся с учетом сформированных у детей представлений о предметах изучения, их интересах и пожеланиях. Во время занятий обучающиеся максимально самостоятельно проводят все опыты и эксперименты, учатся выдвигать гипотезы и объяснять происходящее. В течение месяца мы с ребятами изучали свойства воды и ее агрегатные состояния. Способы доказательства того или иного предположения предлагали дети.

Занятия в лаборатории способствуют развитию речи и мышления, а также формируют уверенность своих сил и способностях. Через представление у доски проведенного опыта, дети побеждают страх выступления перед аудиторией. Способность уверенно отвечать у доски является частью способностей выступать перед аудиторией, быть коммуникабельным и уверенным в себе, которые пригодятся как для эффективного обучения в школе, так и для успешности в вузе, на работе и в обычной жизни. Работая у доски часто и с поддержкой педагога, ребенок перестает испытывать дискомфорт и раскрывается.

Изучая воду, ребята изъявили желание изготовить собственный макет круговорота воды в природе. Их стремление было поддержано, и мы с радостью презентовали свою работу родителям. Работая над макетом, дети узнали, что лотки от куриных яиц можно использовать для лепки. Детям было интересно превращать куски прессованной бумаги в кашу и создавать макет. Так мы поняли, что лотки можно не выкидывать, а перерабатывать, тем самым помогать окружающей среде. Благодаря данной работе, дети познакомились с профессией «макетчик».

Беседуя об окружающей среде, дети предложили создать в лаборатории «зеленую зону», чтобы воздух был чище. Их стремление было поддержано и, с помощью родителей, мы создали у себя такую зону. Дети с увлечением пересадили растения, требующие замены почвы, нашли в книгах, которые нам подарили родители, имеющиеся у нас растения и узнали, как за ними нужно ухаживать. Узнали, какие комнатные растения являются опасными, а какие полезными.

На данный момент мы работаем над проектом «Его Величество – Картофель!». Узнали, откуда и кем был привезен картофель, рассмотрели его под микроскопом. Данная деятельность вызвала неподдельный интерес у всех участников. По завершении проект будет представлен обучающимся, не посещающим занятия в лаборатории и родителям участников проекта.

Также планируется знакомство с элементарной физикой и много интересных экспериментов. По завершении изучения темы проводится мероприятие с участием родителей. Так, совсем недавно, у нас состоялось мероприятие, в ходе которого дети продемонстрировали свои знания о воде и умения проводить самостоятельно эксперименты.

Работая в лаборатории дети из разных групп стали сплоченнее, дружелюбнее. Учатся слышать мнение товарищей, соблюдать определенные правила поведения в лаборатории. Все это будет иметь большое значение при переходе на школьную ступень образования.

Для определения уровня освоения программы используются авторские рабочие листы и рабочие листы коллег. То помогает понять, насколько эффективно построен процесс.

Родители проявляют большой интерес к нашим занятиям, помогают с организацией открытых мероприятий и реализацией задумок детей.

В.А. Сухомлинский сказал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «РЕПОРТЕР»

(из опыта работы)

*Гоголева Любовь Борисовна,
воспитатель МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»
пгт. Андра, Октябрьский район,
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

Данный проект позволяет решать целый комплекс проблем: знакомство с профессией «Репортёр», развитие связной речи и коммуникативных навыков, инициативы, исследовательского интереса и самостоятельности у дошкольников.

Основная идея проекта «Я – репортёр» в дошкольном отделении заключается в повышении качества образовательного процесса через расширение взаимодействия с социальными партнёрами для организации совместной познавательной деятельности детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Ключевая работа по проекту была направлена на развитие познавательного интереса дошкольников к ранней профориентации, а также умения задавать вопросы и самостоятельно составлять алгоритм бесед при интервьюировании.

Цель: Знакомство с профессией репортер.

Задачи:

1. Развитие социально-коммуникативных навыков.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование первичных представлений о трудовой деятельности репортера.
4. Воспитание интереса к социально-значимым профессиям.

Материалы и оборудование:

1. Фотокамера
2. Видеокамера
3. Микрофон
4. Мультимедийная установка
5. Ноутбук
6. Мнемотаблица «Алгоритм интервью»

Участники проекта: обучающиеся по программе дошкольного образования (6-7 лет), воспитатели, родители, социальные партнеры.

Срок реализации проекта: 3 недели.

Современное общество ставит перед педагогами дошкольных образовательных организаций одну из важных задач - это формирование активной, самостоятельной, творческой личности. Ни для кого не секрет, что ребёнок дошкольного возраста – это неутомимый исследователь, который хочет всё знать, понять, во всём разобраться. У дошкольника своеобразное, неординарное видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя интересный мир, где много занимательных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка. Чем беззаветнее ребёнок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности со взрослым.

Одним из обязательных условий взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, наполненной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность.

Результативно с задачей по созданию условий индивидуализации образовательного процесса, а также выявлению склонностей и интересов воспитанников, и проявления их инициативы помогает справляться технология детского интервью.

Применение интервьюирования в образовательном процессе позволяет решать такие педагогические задачи, как формирование коммуникативных умений, развитие инициативности дошкольников, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании. Интервью увеличивает уверенность ребёнка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности.

Интервью – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Интервьюирование проводится по определённом плану вопросов. В отличие от беседы, в которой респондент и исследователь выступают собеседниками, вопросы построены в определённой последовательности, задаёт их только исследователь, а респондент отвечает на них.

В ходе реализации проекта в первую неделю познакомились с ребятами с профессией «Репортёр», её основными функциями, историей развития, а также актуальностью в современном мире. Подробно разобрали алгоритм проведения интервью и составили мнемотаблицу, используя символические обозначения каждого этапа. По окончании изучения профессии, во время вечернего круга, ребята самостоятельно распределили между собой роли по интересам.

В течение второй недели, исходя из интересов детей, были выбраны профессии из числа социально значимых в нашем районе для репортажей, организованы и планомерно проведены экскурсии совместно с социальными партнёрами, где ребята примерили на себе выбранные роли. В реализации проекта активное участие приняли семьи обучающихся. Предоставили экспонаты для мини-музея, организованного в групповом помещении, выступили в роли респондентов, подготовили и оформили итоговые репортажи.

В заключительную неделю каждая подгруппа представила аудитории свой готовый репортаж и ответила на интересующие одноклассников вопросы.

Работа над данным проектом вызвала интерес не только у детей, но и у их родителей. Они выразили положительные отзывы о проведённых мероприятиях и желание участвовать в дальнейшей работе по ранней профориентации.

**ПРОФЕССИИ НА ВСЕ ВРЕМЕНА НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ
«ПАРИКМАХЕР»
КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
«ПАРИКМАХЕРСКАЯ» (ДЕТИ 5-6 ЛЕТ)**

*Карпова Татьяна Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории
МБОУ «Андринская средняя
общеобразовательная школа»
пгт. Андра, Октябрьский район,
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры*

Дети проявили интерес к процессу заплетания кос, интересовались как воспитатель ухаживает за своими длинными волосами, где ее научили красиво плести косы. Одна девочка высказала мысль, что раз воспитатель умеет заплетать и ухаживать за волосами, значит она – парикмахер.

Так родилась идея проекта. В беседе выяснили, что больше всего интересует детей в данной профессии, определили салон, в который хотят сходить на экскурсию, стали активно создавать предметную среду. Дети с энтузиазмом влились в деятельность и уже через несколько дней, появилась своя парикмахерская с реальным оборудованием. В ходе изучения профессии выяснили, что профессия парикмахера всегда была и будет жизненно необходимой, так как в человеке заложено стремление к красоте и уходу за собой.

В наше время профессия парикмахера обрела новое звучание и стала достойным выбором для многих. И в этом нет ничего удивительного, ведь эта профессия замечательна тем, что прочно ассоциируется у нас с такими понятиями как «красота», «элегантность», «хорошее настроение». Использование интегрированного подхода в проекте позволяет расширять и углублять знания детей по данной теме в совместной деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

Цель проекта:

• Познакомить детей с профессией «парикмахер», воспитывать опрятность, желание ухаживать за своими волосами и отражение знаний и впечатлений в игровой деятельности.

Для достижения этой цели, определены следующие **задачи**:

- -Обеспечить активность ребенка в сложном процессе становления его как личности.
- -Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
- -Вызвать интерес к окружающему миру.
- -Развивать коммуникативные навыки;
- -Активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь.
- - Прививать интерес к профессии «парикмахер».
- - Воспитывать у детей желание следить за своим внешним видом.
- - Обратить внимание родителей на внешний вид, причёску детей.

Планируемый результат проектной деятельности:

- Повышение уровня знаний о профессиях, в частности о профессии – парикмахер.
- Пополнение словарного запаса по теме, и активное использование в речи.
- Сформированы представления о профессии, орудиях труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии.

- Активное включение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве.

- Дети стали более самостоятельно, развивать сюжет игры, распределять роли.

В ходе реализации проекта дети посетили студию красоты, совместно с родителями была создана, соответствующая запросу детей, предметно-пространственная среда в виде «салона красоты», создали свой журнал причесок.

Реализация данного проекта показала высокий интерес детей к профессии, стремление быть красивыми, модными. Благодаря созданному центру в группе, дети имеют возможность на постоянной основе примерять профессию парикмахера.

В дальнейшем планируется реализовать проект «Профессии моей семьи», итогом которого станет фестиваль интересных профессий. Такая идея пришла в связи с тем, что дети, как правило не знают, кем работали их предки, и чем была значима та или иная профессия.

Заключение

Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» стремится создать для дошкольников среду, приближенную к реальности, дает возможность детям почувствовать себя взрослыми. Создает условия для полноценного развития дошкольников и подготавливает их к осознанному выбору будущей профессии через доступные формы трудовой деятельности в соответствии с возрастными особенностями. Ежегодно развивается предметно-пространственная среда посредством создания центров активности, внедрения новых, современных технологий. Изучаются запросы региона и всех участников образовательных отношений, что дает уверенность в эффективности построения работы по данному направлению. Время не стоит на месте и наша задача, как образовательного учреждения следовать в ногу со временем.

Семинар прошел в дистанционном формате на муниципальном уровне. По итогу семинара директор муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района» Н.А. Пожарницкая выразила пожелание выйти на региональный уровень организации семинаров по ранней профориентации детей дошкольного возраста с представлением опыта нашего учреждения. Все материалы в виде мультимедийных презентаций и видеофайлов представлены на сайте МКУ «Центр развития образования Октябрьского района» и на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» в разделе «Дошкольное образование».