



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПРИКАЗ**

от 13.11.2023 г.

№ 760-од

**О создании психологической службы**

На основании приказа Управления образования Администрации Октябрьского района №959-од от 01.11.2023 года, в соответствии с пунктом 6.3.2 Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п «О Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования, действующей Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 года № СК-7/07ВН, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать психологическую службу в МБОУ «Андринская СОШ» в составе:
  - заместителя директора по УР Белоусовой Л.И.;
  - заместителя директора по ВР, социального педагога Карайченцевой В.Л.;
  - педагога-психолога Трениной Л.В.;
  - педагог-психолог Симоновой О.А.;
  - учителя-логопеда Чухмановой Н.С.
  - учителя-логопеда Антикян И.В.
  - учителя-дефектолога Галимовой Е.Н.
2. Назначить руководителем психологической службы заместителя директора по ВР-Карайченцеву В.Л.
3. Утвердить положение и план работы психологической службы МБОУ «Андринская СОШ» (приложения 1,2).

4. Ответственному за сайт школы, Вознюк Ю.М., своевременно размещать информацию о работе психологической службы на школьном сайте в разделе «Психологическая служба».

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор  
МБОУ «Андринская СОШ»

О.М. Федоренко

С приказом ознакомлены:

Карайченцева В.Л. \_\_\_\_\_

Белоусова Л.И. \_\_\_\_\_

Тренина Л.В. \_\_\_\_\_

Симонова О.А. \_\_\_\_\_

Чухманова Н.С. \_\_\_\_\_

Галимова Е.Н. \_\_\_\_\_

Антикян И.В. \_\_\_\_\_

Вознюк Ю.М. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Директор  
МБОУ «Андринская СОШ»  
О.М. Федоренко  
13 ноября 2023г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о школьной психологической службе**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психологической службы МБОУ «Андринская СОШ» (далее-Служба).

1.2. Под психологической службой понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.

1.3. В структуру психологической службы может входить: психолого-педагогический консилиум, Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей, совет профилактики, служба медиации и другие структуры, в состав службы может входить: заместитель директора по УР, ВР, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, другие специалисты.

1.4. Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением;
- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;
- администрация, педагоги, специалисты образовательных организаций.

1.6. Общее управление психологической службой осуществляет директор учреждения, руководитель службы (заместитель директора по ВР) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно – методического сопровождения.

1.5.. В своей деятельности Служба руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07ВН.
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р).
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 № 10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.6. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1.7. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.8. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

2.1. Целью деятельности Службы является профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач, направленных на

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Основными задачами психологической службы являются:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

3.1. В состав Службы могут быть включены: заместитель директора по УР, ВР, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, другие специалисты.

3.2. В структуру Службы входят:

- Психолого-педагогический консилиум;
- Совет профилактики;
- Служба медиации;
- ШМО;
- Другие структуры.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:**

4.1. К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

- Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
- Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.
- Психодиагностическая работа – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства и школьного, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.
- Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.
- Консультативная работа - заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.
- Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; супервизорство; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.

#### **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

5.1. Общее управление Службой обеспечивает руководитель службы (согласно приказа образовательной организации).

5.2. Руководитель Службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с региональными координаторами по организации информационно-методического сопровождения в районе.

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Директор  
МБОУ «Андринская СОШ»  
О.М. Федоренко  
13 ноября 2023г.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**школьной психологической службы**  
**на 2023/2024 учебный год**

| № п/п                        | Мероприятия  | Сроки        | Ответственный  |
|------------------------------|--|--------------|--|
| <b>Работа с обучающимися</b> |  |              |  |
| 1                            | Оформление информационных стендов, классных уголков телефонами экстренной психологической помощи, телефонами Доверия.  | Ноябрь       | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог    |
| 2                            | Размещение на официальном сайте образовательного учреждения телефонов Доверия и экстренной психологической помощи.   | Ноябрь       | Администратор школьного сайта                                  |
| 3                            | Диагностика эмоционально-личностных особенностей учащихся 1 и 5 классов.   | Ноябрь       | Классные руководители, педагог-психолог                        |
| 5                            | Составление базы данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся, попавших в «группу - риска» по результатам психодиагностического исследования. | Ноябрь       | Социальный педагог, классные руководители, зам директора по ВР |
| 6                            | Тренинговые занятия «Взросление» - 8-9 классы  | Декабрь      | Классные руководители, педагоги-психологи                      |
| 7                            | Определение уровня тревожности обучающихся 4 класса.   | Апрель       | Классный руководитель, педагог-психолог                        |
| 8                            | Классные часы «Я учусь строить отношения».   | Декабрь-март | Классные руководители 5-9 классов, педагоги-психологи          |
| 9                            | Психолого-педагогические групповые консультации на темы «Экзамен без стресса», 9,11 классы   | Март         | Классные руководители 9,11 классов, педагоги-психологи         |
| 10                           | Международный день детского телефона Доверия - 17 мая.   | Май          | Классные Руководители  |

|    |  |                          |  |
|----|--|--------------------------|--|
|    |  |                          | 1-11 классов   |
| 11 | Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении | Январь,<br>март,<br>июнь | Социальный педагог,<br>Зам директора по ВР<br>классные<br>руководители 1-11<br>классов                       |
| 12 | Выявление социально-неблагополучных семей.<br>Организация обследования условий жизни детей из этих семей.  | В течение<br>года        | Зам директора по ВР,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог<br>классные<br>руководители 1-11<br>классов. |