

ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОКтябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический Совет
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



Положение о проектной деятельности обучающихся

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования

I. Общие положения

- 1.-1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы МБОУ «Андринская СОШ» на основе ФГОС НОСХФГОС ОО и ФГОС СОО.
- 1.2. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.4. Включение школьников в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют педагогические структуры школы.

II. Понятия

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся, оформленной в виде некоего конечного продукта.

III. Цели проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

II. Задачи проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научной деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

III. Особенности проектной деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

IV. Характеристики проектной деятельности

6.1. *Структура проектной деятельности* включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями; представление результатов;

6.2. Проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

V. Требования к построению проектного процесса

7.1. Проект должен быть выполнимым и соответствовать

возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия - информационные ресурсы, мастерские, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

VI. **Формы организации проектной деятельности**

8.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта -самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность

научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- **парный, малогрупповой** (до 2 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

VII. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

- 9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.
- 9.3. Планировать работу и выбирать необходимый инструментарий.
- 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 9.5. Оформлять результаты проектной деятельности как конечного продукта.
- 9.6. Представлять результаты проекта широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 9.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

VIII. Организация проектной работы

- 10.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.
- 10.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся 8-11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.
- 10.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя школы.
- 10.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности школы - заместителем директора по учебной работе.
- 10.5. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

10.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8-11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

10.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

10.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.9. Формами отчетности проектной деятельности являются: компьютерные презентации, приборы, макеты; сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

IX. Подведение итогов проектной деятельности

11.1. На ежегодной школьной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

11.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, тьютор, педагоги-психологи, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

11.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ (если защита проводится в рамках конкурса).

11.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта обучающегося, который защищается.

11.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конкурсах районного, регионального, федерального, международного уровней.

11.6. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

11.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы.

Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

11.8. Проектные материалы принадлежат образовательной организации.

11.9. В школе организуется банк проектных работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектной деятельностью.

11.10. . Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные

результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их

компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование

умения

сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) учебной деятельности.

X. Критерии оценивания проектной деятельности

I этап – изучение руководителями проектов представленных работ .

II этап - заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап - подведение итогов.

Регламент выступления участников - 10 - 12 минут, дискуссия - 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. Актуальность темы.

- имеет практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
- ясное понимание цели работы.
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
- общее впечатление

6. Участие в дискуссии

- соответствие содержания вопросов теме проекта.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

7. Культура оформления работы

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

XI. Требования к оформлению проектной работы.

13.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

13.2 Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовков -16 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см.

13.3 Титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение 2).

13.4 Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

13.5 Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

13.6 Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

13.7 Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы до 10 машинописных страниц.

13.8 Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.

- Определение цели и задач исследования.

- Различного вида справочный аппарат.

- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).

- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

- В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

13.9 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

Оценочный лист Проектной работы обучающегося

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

30 баллов и более - «отлично»;

25-30 баллов - «хорошо»;

20-25 баллов - «удовлетворительно».

№	Критерии	Балл
1	Актуальность темы	
2	Новизна решаемой задачи	
3	Оригинальность методов решения задачи	
4	Научное и практическое значение результатов темы	
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области	
6	Участие в дискуссии	
7	Культура оформления работы	
	Общий балл	

Члены жюри:

- 1.
- 2.
- 3.

Оформление титульного листа учебного проекта

Титульный лист творческого проекта оформляется на листе формата А4.

Поля:

- левое поле листа - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее и нижнее - 15 мм

Междустрочный интервал – 1,5.

Номер страницы на титульном листе не ставится!

В верхнем поле титульного листа учебного проекта указывается полное название образовательного учреждения (*размер шрифта – 16 пт.*).

В среднем поле (посередине листа) пишется «**Учебный проект**» (*шрифт – 24 пт.*)

На следующей строке – заглавными буквами **название проекта** без слова "тема", без кавычек и без точки в конце предложения (*шрифт – 28 пт.*).

Название должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать общему содержанию проекта. Название творческого проекта учащегося при необходимости может содержать подзаголовки для конкретного представления темы проекта, который должен быть очень кратким и не превратиться в новое заглавие работы.

В правом нижнем углу *титульного листа творческой работы* указываются сведения об авторе творческого проекта (фамилия, имя, класс), например: Петров Иван, 5 класс, о руководителе творческого проекта (пишется «**Руководитель**» и указываются его фамилия, инициалы и должность (*шрифт – 14 пт.*).

В случае, если руководителей проекта несколько, указываются все. Если есть консультанты проекта, то их фамилии помещаются ниже руководителя с указанием «Консультант».

В самом нижнем поле содержания титульного листа проекта по центру пишется место выполнения проекта школьника: г.п. Андра, а на следующей строчке – год выполнения работы – 2022 – без точки, кавычек, "год" или "г" (*шрифт – 14 пт.*).

