



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Андринская СОШ»

Л.И.Белоусова

15 июля 2025 года Приказ № 323-од

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Андринская средняя общеобразовательная школа»
за 2024\2025 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.02.2022 № 3060, серия 86 ЛО1 № 0002333 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра на уровни образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 0000621 № А007-01304-86/01154470 от 25.02.2022г.; срок действия: - бессрочно на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа, она была основана в 1983 году как Андринская восьмилетняя школа, располагалась она в деревянном одноэтажном здании строителей СМУ. В ноябре 1985 года было построено и сдано новое здание, школа была переименована в «Андринская средняя общеобразовательная школа».

Основная занятость населения пгт. Андра – обслуживание Октябрьское ЛПУМГ ООО «ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ЮГОРСК». Школа расположена в Октябрьском районе, пгт. Андра. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в пгт. Андра. В шаговой доступности – библиотека, КДЦ «Лидер», КСК «Прометей».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность Андринской школы направлена не только на решение задач, связанных с обучением, но и на раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, создание условий для развития его личностных качеств и способностей как через учебную, так и внеурочную деятельность, которая представлена в общекультурном, спортивно-оздоровительном, социальном, обще-интеллектуальном, духовно-нравственном направлениях.

Для нас, педагогов, школа — это не просто работа, это наша жизнь. Перед каждым педагогом в нашей школе стоит задача не просто подготовить детей к жизни в современном открытом информационном обществе, научить их учиться, но и воспитать достойных граждан нашей великой Родины и просто хороших людей, ценящих дружбу, творящих добро, умеющих заботиться о родных и близких. А для этого необходимо не только уметь вкладывать в учеников отличные знания, но и любить их, понимать, уважать и принимать такими, какие они есть.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся:

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Количество учащихся на конец учебного года	410	406	404	373
1.1. Дошкольное образование	121	129	132	116
1.2. Начальное общее образование	123	107	105	111
1.3. Основное общее образование	145	140	138	123
1.4. Среднее общее образование	21	30	29	23
2. Выбыло (в течение года)	19	14	13	11
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	8	3	8	4
4. Не получили аттестат	0	0	1	2
4.1. Об основном общем образовании	0	0	1	1
4.2. О среднем общем образовании	0	0	0	1
5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1	0	1	0
5.1. В начальной школе	1	0	0	0
5.2. В основной общей школе	0	0	0	0
5.3. В средней общей школе	0	0	0	0
6. Количество учащихся, условно переведённых	3	0	13	12
6. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
6.1. На уровне основного общего образования	2	2	1	4
6.2. На уровне среднего общего образования	1	0	5	1
6.3. Количество медалистов	1	0	5	1
7. Количество учащихся, занимающихся на				
7.1. «Отлично»	32	31	39	38
7.2. «Отлично» и «Хорошо»	123	102	87	83
7.3. «Удовлетворительно»	121	144	122	95

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 257 человека, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 240 человек;
- детей с ОВЗ – 30 человек, из них детей инвалидов -10 человек.

Набор в первый класс на 2025/2026 учебный год – 17 человек. Первый класс формируется согласно закрепленной территории, отсутствует конкурсный набор в школу. С февраля по май были организованы занятия в Школе будущих первоклассников.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- создается система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- усовершенствована модель управления качеством образования.
- организована работа по внедрению ФОП начального общего образования

и основного общего образования, среднего общего образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оптимизирована система профессионального роста педагогических работников, все педагоги прошли курсовую подготовку ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП;
- налажена работа Центра «Точка роста» с Детскими технопарками Кванториум г. Ханты-Мансийск, г. Нефтеюганск, реализуются дополнительные образовательные программы;
- развитие ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;
- работа с одарёнными и талантливыми обучающимися, созданы условия для творческой деятельности;
- повышение роли родительской общественности в воспитательно – образовательном процессе школы.
- обновление инфраструктуры школы.

1.6. Основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развито сетевое взаимодействие;
- создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт. Андра».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Белоусова Лилия Ивановна, телефон 8 (34678) 49-4-54.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Чуракова Виктория Викторовна	8 (34678) 49-1-10
Педагогический совет	Директор школы Белоусова Лилия Ивановна	8 (34678) 49-4-54
	Делопроизводитель– Сыч Наталья Александровна	8 (34678) 49-7-25
Управляющий совет	Пророчук Татьяна Станиславовна	8 (922) 76-75343

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://shkolaandrinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.9. Контактная информация:

директор школы: Белоусова Лилия Ивановна – телефон 8 (34678) 49-4-54,
заместитель директора по учебной работе: Бытко Оксана Олеговна, Грогуленко Маргарита Александровна – 8 (34678) 49-7-37,
заместитель директора по воспитательной работе – Карайченцева Валерия Леонидовна;
заместитель директора по АХЧ – Бусыгина Олеся Николаевна;
заместитель директора по безопасности – Кузнецова Оксана Сергеевна.
главный бухгалтер – Иванова Клавдия Ивановна.
e-mail: andrschool@oktregion.ru,
почтовый адрес: 628125 ХМАО-Югра, Октябрьский район, пгт. Андрa, мкр. Центральный д.25

2. Дошкольное образование

В 2024-2025 году деятельность ДО МБОУ «Андринская СОШ» велась по образовательной программе дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДО, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

2.1. Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа реализует следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательного процесса в детском саду было выстроено с учетом парциальных программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

• Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 272 с. — (Развиваем речь).

• Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. / Н.В. Нищева. Изд. 2-е. —СПб.: ООО «издательство «детство-пресс», 2020 — 272 с.

• Гончаровой Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. Пособие/ Под общ. Ред. Г.Н. Гребенюк.

• Экономическое воспитание реализует программа Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А. и др. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

• Ранняя профориентация осуществляется через реализацию авторской программы по ранней профориентации детей «Ступеньки в жизни» (Осина В.А., Ангелуцова М.Н., Грогуленко М.А.).

• Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А.

2.2. На 2024/25 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО;
- Организовать бесперебойную систему дополнительного образования в том числе на платной основе.
- Продолжать развивать систему работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников дошкольного отделения.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётом следующих ориентиров: количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трёх. Продолжительность занятий:

- группа раннего возраста (дети 2-3) - не более 8 минут;
- 2-я младшая группа (дети 3-4 года) - 13 минут;
- средняя группа (дети 4-5 лет) - 18 минут;
- старшая группа (дети 5-6 лет) - не более 25 минут;
- подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 28 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского

сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические

ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДООУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения. Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.



2.3. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений ДОО.

Для организации медицинского обслуживания воспитанников, функционирует лицензированный медицинский кабинет. По договору с БУ «Октябрьская РБ» на базе ДОО работает дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Работа по оказанию медицинских услуг проводилась в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Андринская СОШ» и лечебного

учреждения. В течение года, воспитанники прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную помощь.

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания

педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия (в зале и на уличной площадке)
- Подвижные игры на прогулке
- Сбалансированное детское питание
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Закаливающие процедуры
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация
- Дорожка здоровья

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья.



В ДО созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметка для бега на короткие дистанции. Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня.

В 2024-2025 учебном году работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с педагогами ДО. На каждую группу составлялось планирование учебной деятельности. В течение рабочего периода на каждую возрастную группу были подготовлены комплексы утренней гимнастики, с использованием оздоровительных упражнений.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДО. С детьми дошкольного возраста проводятся в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты и т.д.).

- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

- Занятия серии «Изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

При организации физкультурного занятия обязательно учитывается:

строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;

оптимальная двигательная активность детей;

каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;

соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;

имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применяется такая форма, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.





Педагоги ДО активно применяют здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии в группе раннего возраста направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, а также на формирование у них знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии, которые применяются в работе с детьми раннего возраста:



Утренняя гимнастика. Разработаны комплексы упражнений с музыкальным сопровождением.

Закаливающие мероприятия. Например, организация ходьбы босиком по мокрой солевой дорожке или ребристой доске после дневного сна, проветривание групповой комнаты и спальни.

Динамические паузы. Проводятся во время занятий, 1–2 минуты, по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные игры. Применяются как часть занятия, на прогулке, в групповой комнате. Игры проводятся ежедневно и подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей, местом и временем их проведения, темы недели.

Пальчиковая гимнастика. Проводится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев. Применяется для развития мелкой моторики рук и решения проблем с речевым развитием у детей. Хотелось бы обратить внимание на использование потешек в работе воспитателя. Чтение потешек является своеобразным методом телесной терапии в раннем возрасте, помогающей налаживанию отношений между взрослым и ребёнком, развитие общей моторики и развитие мелкой моторики рук способствует закреплению полезных привычек.

Дыхательная гимнастика. Представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребёнка. Дыхательная гимнастика способствует развитию речевого дыхания. Цель –

формирование правильного речевого дыхания (короткий вдох и длительный выдох). При речевом дыхании значительно увеличивается дыхательный объем и вентиляция легких, газообмен, и кровь быстрее и легче обогащается кислородом, что способствует развитию способности произносить длинные фразы и является профилактикой заикания. Дыхательные упражнения позволяют очистить слизистую оболочку дыхательных путей и улучшает дренажную функцию бронхов, укрепляет дыхательную мускулатуру, улучшает самочувствие ребёнка.



Артикуляционная гимнастика – это система упражнений для развития речевых органов. Цель такой гимнастики – выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата для речевой нагрузки. Проведение артикуляционной гимнастики способствует рождению правильных звуков и усвоению слов сложной слоговой конструкции.



Арт- терапия.
С помощью художественного творчества ребёнок успокаивается и отвлекается от отрицательных эмоций.





Музыкальная терапия. Пение колыбельных песен, слушание музыки создают для ребёнка чувство психологического комфорта и расслабления. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Музыкотерапия (музыка для релаксации, классическая музыка) в нашей группе используется во время укладывания спать.

Песочная терапия позволяет развивать не только все стороны речи. В песочной стране ребёнок и педагог легко обмениваются идеями. Что позволяет построить партнёрские и доверительные отношения. Особенно хорошо подходит метод песочной терапии для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях. Перенос традиционных занятий в песочницу даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения, так как реализует главный вид деятельности дошкольников – игровой.

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребёнка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, улучшает самочувствие взрослых и детей. Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.



Массаж «Волшебная варежка».



Педагоги в увлекательной, наглядно-практической форме стараются обогащать представления самых маленьких воспитанников о здоровье и здоровом образе жизни. Используя игры - драматизации, сюжетные игры, беседы по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Списочный состав воспитанников на конец 2024/25 учебного года составил 116, из них:

Пропуск по болезни 1 ребенком

год	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Пропуски в днях	27,9	28,2	29

Индекс здоровья

год	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Индекс здоровья	8,2	7	7,5

Общая заболеваемость

Год	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Из них: ОРЗ, ОРВИ	258	256	269
ОЖКЗ	2	3	2
(Прочие заболевания)	246	219	192
Всего случаев	539	389	467
Количество травм	2	2	4

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинская сестра в течение года провела достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 98 %. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: обработка, кварцевание помещений, проветривание. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. В ДО МБОУ «Андринская СОШ» питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующим производством медицинским работником ДО.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют всем нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.



В ДО имеется 10-дневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Вывод: положительными результатами работы дошкольного отделения по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- Не снижение индекса здоровья на по сравнению с показателем предыдущего года; снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 60% от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и

методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

2.4. Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в ДО является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» проведено категорирование зданий ДО. Паспорт безопасности объектов имеется.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения, которое ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение. На всей его территории имеется освещение. Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно. В учреждении разработаны планы эвакуации работников, воспитанников.

МБОУ «Андринская СОШ» ДО соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

2.5. Финансовое обеспечение функционирования ДО

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДО (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, внебюджетных средствах) за 2024-2025 учебный год:

Предмет расходов	Бюджетные средства, руб.	Внебюджетные средства, руб.
Посуда и кухонные принадлежности	-	-
Портьеры для групповых и функциональных помещений детского сада		21600,00
Компьютерная и копировальная техника	530041,40	
Моющие средства	193000,00	78940,59
Хозяйственный инвентарь	83000,00	193000,00
Мягкий инвентарь	204587,00	141000,00
Медицинские товары и медикаменты	-	-
Канцелярские товары и товары для творчества	79334,00	51540,00
Спортивный инвентарь, игрушки	391536,00	131453,41
Детская мебель	180676,90	207000,00
Итого:	1662175,30	1288394,00

В МБОУ «Андринская СОШ» ДО в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;

- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузлом;
- кабинеты, физкультурный зал, спортивная площадка, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- имеется помещение для работы медицинского персонала (медицинский кабинет);
- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели и инструктор по физической культуре, педагог–психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, медицинский работник).

2.6. Анализ результатов мониторинга освоения ОП

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

2 младшая группа «Семицветик»

Обр. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Начало года	32,6	28,08	23,28	26,68	12,76
Конец года	49,48	46,96	36,92	49	21,04

Средняя группа «Улыбка»

Обр. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Начало года	53,59	21,18	30,86	51,77	16,04
Конец года	82,31	45,5	40,40	80,54	27,54

Старшая группа «Знайки»

Обр. область	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Начало года	52,86	37,6	27,04	60,34	22,7
Конец года	80,17	51,6	37,5	78	33,21

Анализ показал значительную положительную динамику освоения детьми образовательной программы во всех группах по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа ДО в 2024-2025 году велась по утвержденной программе коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами.

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В ДО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует кабинет учителя-логопеда, оснащенный современным интерактивным оборудованием;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППК;

Основная цель ППК — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППК осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности ППК является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы ДО и планом работы педагога-психолога.

Цель психологического сопровождения детей-ОВЗ содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, эмоциональной и личностной сфер.

Коррекционно-развивающая работа проходила в подгрупповой и индивидуальной форме.

В индивидуальных занятиях нуждались 7 детей ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году, индивидуальные коррекционные занятия посещало - 7 детей ОВЗ, из них

- 3 ребёнка второй младшей группы- АОП с ЗПР
- 1 ребенок средней группы - АОП с РАС
- 1 ребенок подготовительной группы - АОП с ТНР
- 2 ребенка подготовительной группы- АОП с ЗПР

Основные виды деятельности педагога-психолога, используемые в работе с детьми-ОВЗ

Направление	Вид работ	Контингент
Психопрофилактика	Развивающие игры, беседы	все дети
Психодиагностика	Тестирование	все дети
Консультирование	Консультации	сотрудники, родители.
Коррекционное развитие	Индивидуальная НОД	все дети

Диагностическая работа проведена по следующим направлениям:

Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В качестве источников диагностического инструментария использовались научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;

. проведение индивидуальной коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;

. системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

. развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа проведена по следующим направлениям:

. консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми-ОВЗ;

. консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного развития ребёнка.

Результаты психолого-педагогической работы:

Дети ОВЗ в течение учебного года посетили запланированные коррекционные занятия. Оценка развития «средний уровень». Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка влияли на стойкость и интерес к заданиям. К концу года видна положительная динамика в коррекции нарушений поведения детей в группе и умении ориентироваться в задании. С участием воспитателей группы, удалось добиться некоторых умений самоконтроля и самооценки.

Эмоциональный фон у детей положительный, коммуникативная деятельность активна с детьми и взрослыми. Качественные результаты освоения воспитанниками с ОВЗ АООП представлены на каждого ребенка в психологическом заключении по результатам итоговой диагностики.

Коррекционно-развивающая работа ДО в 2024-2025 году велась учителем – логопедом и была направлена на развитие устной речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

В течение 2024-2025 учебного года коррекционно-развивающие логопедические занятия посещали 20 детей-логопатов:

16 человек – дети 6-7 лет;

1 человек – ребенок 5-6 лет;

3 человека – дети 4-5 лет

Из них: детей с фонетическим недоразвитием речи – 2 человек, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 8 человек, с общим недоразвитием речи – 10 человек.

Логопедические занятия посещали 7 детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ».

Из 16 детей 6-7 лет:

выпущено с хорошей речью – 10 человек (63%)

со значительным улучшением речи – 5 человек (37%)

с незначительными улучшениями речи – 0 человек (0%)

продлен срок коррекционной работы - 1 человек (%)

С целью профилактики и коррекции речевых нарушений с детьми 4-5 лет воспитателям и родителям было рекомендовано проводить занятия, включающие в себя нейроупражнения, артикуляционную, дыхательную гимнастику, развитие общей и мелкой моторики, фонематического восприятия, лексико-грамматические упражнения по различным лексическим темам. Взаимодействие с педагогами отражено в журналах взаимосвязи.



В течение года учитель-логопед тесно взаимодействовал с родителями воспитанников подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум в подготовительной к школе группе «Речевая готовность к школе» (сентябрь)

- Мастер-класс для родителей детей подготовительной к школе группы и детей с ОВЗ «Домашний логопед: игровые приемы автоматизации звуков у детей» (онлайн, октябрь)

- Публикации для родителей на странице МБОУ «Андринской СОШ» в ВК (ежемесячно):

- «Заикание у ребенка. Что делать?».

- Собрание «Речевая готовность к школе»

- Проект «Моя будущая профессия – учитель-логопед»

- Конкурс чтецов «Мама – первое слово!»

- «Новогодние книги для дошколят»

- «Развитие фонематического слуха у дошкольников»

- «Готовим руку ребенка к письму». Логопедическая школа для родителей.

- «Космический полет на планету Жужжандия»
 - «Праздник русского языка»
 - Совместные с родителями индивидуальные логопедические занятия (в течение года)
 - Подготовка и участие детей в конкурсе чтецов «Мама – первое слово», посвященном Дню матери (ноябрь).
 - Подготовка победителей Всероссийского конкурс для дошкольников «Моя мама – лучшая в мире!» – 1 место.
 - Подготовка и участие детей в проекте «Моя будущая профессия – учитель-логопед» (ноябрь)
 - Подготовка и участие детей в праздничном концерте, посвященном Дню матери (КДЦ «Лидер», ноябрь)
 - Подготовка победителей открытого конкурса художественной самодеятельности «Весенний калейдоскоп» в номинации «Разговорный жанр»)
 - Подготовка и участие детей в творческом проекте «Праздник русского языка»
- Консультирование родителей по всем вопросам речевого развития детей проводилось в очных индивидуальных встречах, а также в социальной группе «ЛогопедИЯ» (ВК)

2.8. Анализ уровня развития выпускников ДО

По плану работы педагогом-психологом был проведен ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека с детьми подготовительной группы, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу.

Данное исследование проводилось с детьми подготовительных групп «Непоседы». Всего в обследовании принимали участие 15 детей.

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Оценка готовности воспитанников к школе основана на результатах теста А. Керна-Йирасека готовности детей к школе. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1 группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 6 человек;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 9 человек;
- 3-я группа — показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — не выявлен.

Группа	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
Непоседы	15	40%	60%	0%

Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека», так же показатель развитие мышления на низком уровне. Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления и познавательная активность. Воспитателям даны рекомендации провести дополнительные занятия с детьми, которые показали низкий уровень готовности к школе.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе «Непоседы»:

Цель мониторинга: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в учреждении, на развитие детей в 2024-2025 учебном году.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:

- Развитие навыков и умений по образовательным областям
- Оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС («Физическое развитие», «Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном окружении», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- беседы;

- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Сравнительный анализ показал значительную положительную динамику освоения детьми подготовительной к школе группы «Непоседы» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
46%	38,3	60,4	121%	107%

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает значительный рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается высокая положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Показатели выполнения ФОП ДО находятся в пределах высокого уровня.

2.9. Анализ организации инфраструктуры РППС

Дети проводят значительную часть своего времени в детском саду, поэтому окружающая среда должна соответствовать их интересам, способствовать развитию, а также предоставлять возможность для свободной игры и общения со сверстниками, поддерживая индивидуальность каждого ребенка. Наполнение группы играми и игрушками — это лишь часть задачи. С введением Федерального государственного образовательного стандарта возникли новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной, уютной, рационально организованной и насыщенной различными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из ключевых задач является обогащение среды элементами, которые будут стимулировать познавательную, речевую, двигательную и другие виды активности детей. Развитие познавательных и речевых способностей является одной из основных задач дошкольного образования.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Согласно требованиям ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда делится на пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативная;
2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно-эстетическая;
5. Физическая.

В каждой области существуют свои центры:

Центр физкультуры и спорта

Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Центр экологии и экспериментирования

Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Центр коммуникативного общения

Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Уголок уединения

Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Центр познания

Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Центр развития речи (с книжным уголком)

Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок краеведения

Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Центр конструктивной деятельности

Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Центр изобразительной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок театральной деятельности

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Центр безопасности и дорожного движения

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.10. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

Так по состоянию на 27.05.2025 все педагогические работники имеют пройденные курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по вопросам патриотического воспитания, реализации программы финансовой грамотности и ранней профориентации детей дошкольного возраста, речевого развития детей дошкольного возраста и по организации работы с детьми с ОВЗ.

По состоянию на 27.05.2024 все педагоги имеют личные сайты на платформе a2b2/prodlenka/ maam.ru.

Педагоги ведут активную методическую работу посредством организации и проведения круглых столов, семинаров-практикумов на уровне образовательной организации, а также принимают участие в муниципальных и межмуниципальных, региональных и международных семинарах-практикумах по актуальным темам

дошкольного образования, среди которых: мониторинг качества дошкольного образования, патриотическое воспитание, здоровьесберегающие технологии, организация ранней профориентации и финансовой грамотности детей дошкольного возраста, взаимодействия с семьями воспитанников, речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста, организация работы с семьями обучающихся по программе дошкольного образования.

По состоянию на 27.05.2025 в МБОУ «Андринская СОШ» охват педагогических работников, реализующих программу дошкольного образования, прошедших курсы повышения квалификации, принявшем участие в методической работе учреждения составляет 100%.

Согласно план-графику аттестации педагогических работников ДО МБОУ «Андринская СОШ» прошла процедура аттестации на первую квалификационную категорию 3 воспитателей, на высшую-1.

Все педагогические работники, реализующие программу ДО имеют Портфолио профессиональных достижений, соответствующих Положению ОУ, где прослеживается активная профессиональная деятельность (публикации, участие в конкурсах как педагогов лично, так и воспитанников).

Исходя из вышеизложенного можно судить о методическом уровне педагогов как о соответствующем.

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)		
	2022/23	2023/24	2024/2025
Повышение профессиональной компетенции			
Обучение в вузе	3	1	1
Курсы переподготовки	0	1	1
Курсы по повышению квалификации	18	14	2
Аттестация	3	2	2
Обучение на семинарах	18	14	4
Посещение метод объединений	2	1	1
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	3	14	1
Публикация в профессиональных изданиях	8	10	1

Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:			
муниципальный уровень	3	4	2
региональный уровень	1	1	0
федеральный уровень	0	0	1
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	18	57	36

Сборная команда подготовительных к школе групп на конкурс «Губернаторские состязания-2025»

Приняли участие в конкурсе «Мы – юные защитники 2025» среди детей дошкольных образовательных организаций Октябрьского района, 6 – 7 лет.

Сдача норм ГТО (1 ступень) 6 – 7 лет.

Сдали на знаки 15 воспитанников.



Учитель –логопед в 2024-2025 учебном году стала

- ✓ Победителем районного фестиваля-конкурса национальных культур «Сила единства» в номинации «Вокальное творчество» (соло)
- ✓ Победителем Всероссийского профессионального конкурса методических разработок «Панорама профессионального опыта»
- ✓ Призером Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига (дошкольное образование)»
- ✓ Имеет публикацию семинара -практикума для педагогов «Использование нейropsихологических методов в коррекционно-логопедической работе с детьми» (из опыта работы). Научно-педагогический сборник «ROSOBR» (выпуск №37/25)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024-2025 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Образовательный порта «Продлёнка»: Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Проектная деятельность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	2024	Гоголева Л.Б.	Диплом 2 степени

Федеральная инновационная площадка «Единый урок»: Национальный конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в образовании»	Всероссийский	2024	Гоголева Л.Б.	Диплом 1 степени
Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Всероссийский	2024	Гарболинская С.С.	Диплом 1 степени
«Фестиваль талантов»	Всероссийский	2024	Гарболинская С.С.	Благодарственное письмо
Конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Всероссийский	2024	Гарболинская С.С.	Диплом 1 степени
«Методический калейдоскоп - 2024»	Муниципальный	2024	Гарболинская С.С.	Сертификат участника
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Всероссийский	2024	Нихматулина ГХ.	Диплом 1 степени (1 этап)
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Всероссийский	2024	Нихматулина ГХ.	Диплом 1 степени (2 этап)
Национальный конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига (дошкольное образование)»	Всероссийский	2025	Антикян И.В.	Призер
Всероссийский профессиональный конкурса методических разработок «Панорама профессионального опыта»	Всероссийский	2025	Антикян И.В.	Победитель

Положительные результаты в 2024-2025 учебном году:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку;
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

2.11. Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников социальными партнерами

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса.

Было проведено анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования, получены следующие результаты:

Критерий	Показатель удовлетворенности (% от общего числа респондентов)
Удовлетворенность организацией образовательной деятельности	90,2%
Удовлетворенность компетентностью работников организации	91,7%
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации	87,2%
Удовлетворенность качеством взаимодействия с родителями (законными представителями)	87,1%
Удовлетворенность развитием ребенка в системе дошкольного образования	85,2%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Рекомендовано расширить спектр дополнительного образования. Активно информировать родителей о результатах деятельности образовательной организации.

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из ведущих направлений деятельности ДО осуществляет тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, поддержки и взаимопомощи.

В 2024-2025 учебном году проводилась планомерная работа с родителями, целью которой являлось привлечение родителей к общественной жизни детского сада, к участию в проектной деятельности; к участию в конкурсах различного уровня, социально-значимых акциях.

В работе с родителями были выделены группы задач:

- Повысить уровень профессиональной компетенции родителей через включение их в образовательный процесс, оказание консультативной помощи.

- Создать благоприятные условия по вопросам воспитания и обучения воспитанников не только с помощью традиционных форм, а также нетрадиционных (использование группы ВКонтакте);

- Привлечь родителей к участию в конкурсах различного уровня, социально- значимых акциях (участие в волонтерской деятельности и т.д.).

На протяжении 2024-2025 учебного года педагоги успешно реализуют планы работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде презентаций, совместных мероприятий.

Родительские собрания проводились с использованием Телеграмм, ВК- Сферум (Онлайн), памятки и консультации для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, памятки, во всех группах оформлена наглядно-стендовая информация.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Выставки совместных работ родителей и детей, воспитателей и детей, такие как «Осень золотая», «Самый креативный снеговик», «Космический полет», так же проводились фотовыставки «Мой папа самый лучший», «Семейные традиции», «Новогодняя игрушка моей семьи» «День победы».

Участие в конкурсах: Фестиваль Экспериментов, «Золотая Осень», «Украсим группу к Новому году», «Космическое путешествие».

Индивидуальные беседы:

«Адаптация»,

«Режим дня и последствия его нарушения»,

«Одежда детей в группе и на улице»,

«Формирование навыков одевания и кормления»,

«Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду»,

«Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя»,

Консультации для родителей:

«Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»

«Значение дидактических игр в развитии детей второго года жизни».

«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

«Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры»

«Если ребёнок кусается»

«Правила безопасности для детей»

«Игры с детьми на отдыхе летом»

«Питание детей летом»

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБОУ в целом составляет 89% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году. Деятельность ДО по взаимодействию с семьями воспитанников было направлено на совместное сотрудничество, расширение форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого- педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного отделения по развитию и воспитанию детей.

- Увеличить количество совместных мероприятий с семьями обучающихся.

2.12. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года педагоги сотрудничали с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2024:

- Районная детская школа искусств;
- пожарная часть;

- поселковая библиотека;
- музейный центр Октябрьского района; КДЦ «Лидер»; КСК «Прометей».
- Районный комплексный центр социального обслуживания населения Октябрьского района.

Для подготовительной группы «Непоседы» была организована выходная экскурсия в стены школы. Дети посещали «Школу будущего первоклассника». Для педагога подготовительной к школе группы коллегами из школы была проведена серия открытых уроков. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов, реализующих программу дошкольного образования, так и для коллег из школы.



Также в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительского собрания в подготовительной группе. В течение года на базе дошкольного отделения функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

В течение 2024-2025 учебного года были полностью реализованы планы межведомственного взаимодействия с социальными партнерами. Вывод: согласно плану работы, запланированные мероприятия выполнены на 100 %.

Общие выводы и перспективы в работе

Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей.

Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствование работы по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни.
- Совершенствование политики эффективного использования ресурсов учреждения для укрепления и обогащения социального партнерства ДОО новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства.
- Создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Реализация стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, посредством исполнения содержания рабочей программы воспитания ДОО МБОУ

«Андринская СОШ», составленной в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДО через участие в собраниях, различных мероприятиях.

- Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДО.

- Обновление и размещение информации о деятельности ДО на сайте и в официальных группах в социальных сетях.

3. Особенности образовательной деятельности Общего образования

3.1. Характеристика образовательных программ

С 1 сентября 2023года началась реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ. В соответствии с дорожной картой внедрения ФОП в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Также ООП СОО приведена в соответствие с обновленным ФГОС СОО.

Все основные образовательные программы реализуются через образовательную деятельность (урочную и внеурочную) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными рабочими программами. С 1 сентября 2024 года применяются федеральные рабочие программы по всем учебным предметам.

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования	2

3.2. Инновационная деятельность

В 2024-2025 учебном году на базе МБОУ «Андринская СОШ» продолжает свою работу Центр образования цифрового, естественно - научного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации»: <https://mpcenter.ru/>.

Муниципальным координатором мероприятий по созданию центров является Муниципальное

казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района», которое обеспечивает информационное и организационное сопровождение по созданию и функционированию центров образования «Точка роста».

Адрес сайта муниципального координатора: <https://oktcro.ru/tochki-rosta>.

Ежегодно на начало учебного года для родителей, обучающихся проводится анонс дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых Центром в течение года. В ходе этого родители знакомятся с деятельностью Центра «Точка роста», предлагаемыми программами в разных направлениях.

На основании заявлений родителей и анкетирования обучающихся и их родителей, в Центре реализуются следующие **программы внеурочной деятельности**:

Объединение ВД	Направление	Руководитель
«Увлекательное программирование»	Техническое	Вознюк Ю.М.
Робототехника «ЛегоСАМ»	Техническое	Каморко Д.М.
Шахматный клуб «Белая ладья»	Интеллектуальное	Кузнецова О.С.
«Техническое моделирование»	Техническое	Галимов Р.Ф.

Программы дополнительного образования		
«Медиаграмотность»	Техническое	Максимович В.В.
«Юные эколята »	Естественнонаучное	Афанасьева К.Л.



Центр «Точка роста» работает по отдельному расписанию, реализуя программы внеурочной деятельности, в отдельных помещениях с использованием современного оборудования, новых технологий. В Центре создана для этого комфортная среда, которая позволяет максимально проявить свои способности и таланты, а также овладеть навыками работы на высокотехнологичном оборудовании.

Организация работы Центра «Точка роста»

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Проведение инвентаризации материально-технических и кадровых ресурсов	В течение года	Директор, зам по АХЧ
Реализация программ обучения внеурочной деятельности, дополнительного образования	В течение года	Руководитель Центра, педагоги
Проведение школьных родительских собраний	В течение года	Руководитель Центра, педагоги
Обеспечение участие педагогов в КПК	В течение года	Руководитель Центра, педагоги
Пополнение сайта школы во вкладке «Точка роста» https://andraschool.86.i-schools.ru/obshchayainformatsiya-tochka-rosta	В течение года	Руководитель Центра
Пополнение информации в социальных сетях, официальной группе ВК https://vk.com/club199060783	В течение года	Руководитель Центра
Создание видеороликов по итогам мероприятий различного уровня	В течение учебного года.	Руководитель Центра Руководитель объединения «Медиаграмотность»

В 2024-2025 учебном году школа заключила Договор о сетевом взаимодействии со школой программирования и робототехники «CODAME» (г. Ханты-Мансийск).

На основании договора в течение 2024-2025 учебного года обучающиеся школы работают по дополнительным общеразвивающим программам:

- Программирование в Roblox.
- Создание игр. Блочное программирование.
- Блочное программирование в игре Minecraft. Создание модификаторов и 3D моделей для игры.
- Разработка web-сайтов HTML, CSS и JavaScript.
- Разработка мобильных игр на Unity.

С 11 ноября 2024 года по 28 декабря 2024 года на базе школы реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа «Видеограф» для обучающихся 5-7 классов в рамках сетевого взаимодействия с детским технопарком кванториум г. Нефтеюганск.

С января 2025 года в рамках сетевого взаимодействия с детским технопарком Кванториум г. Ханты-Мансийск обучающиеся 7-9 классов примут участие в дополнительных общеразвивающих программах «Знакомство с генетикой», «Введение в программирование», «На старте киберспорта».

В сентябре 2024 года, обучающиеся 4 «А» класса, приняли участие в муниципальном форуме центров «Точка роста» среди центров Октябрьского района с защитой проекта «История школьной формы: вчера, сегодня, завтра», где заняли 2 место.

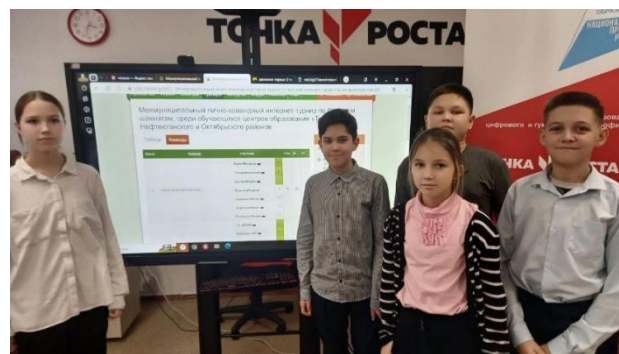
В декабре 2024 года обучающиеся объединения Центра «Увлекательное программирование»

(руководитель Вознюк Ю.М.) приняли участие в межмуниципальном конкурсе по программированию в среде Scratch на тему «Рассказы тетушки змеи», номинация «Компьютерная игра» (организатор конкурса «Сеть центров цифрового образования детей «IT- CUB», г. Белоярский. Итог-Диплом III степени обучающейся 6 «Б» класса Бытовой Марии.



В январе 2025 года команда Центра приняла участие в межмуниципальном онлайн-турнире по шахматам между центрами «Точка роста» Октябрьского и

Нефтеюганского районов, где заняла 1 место. (руководитель шахматного клуба Кузнецова О.С.)



В марте 2025 года команда педагогов центра приняла участие в окружном конкурсе среди центров «Точка роста», где по результатам предоставленных информационных материалов заняла 4 место среди «Точек роста» ХМАО-Югры.

На базе центра «Точка роста» ежегодно проходит ряд мероприятий, посвященных знаменательным датам - «День космонавтики», «Урок цифры», Всероссийский диктант по географии, акция «Безопасность в сети «Интернет» и другие.



Ежемесячно проводится мониторинг занятости обучающихся в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

По итогам проведенных мониторингов удовлетворенности работой Центра, можно сделать вывод, что Центр действительно дает возможность для всестороннего развития обучающихся, дает возможность ребенку найти себя в каком-либо направлении.

Три года наша школа является **муниципальной инновационной площадкой по теме Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение от дошкольника до выпускника.** Была разработана и утверждена программа по профориентации обучающихся «Ступенька в жизнь» на 2021-2027 годы. Приказ №884-од от 17.12.2021 года «Об Утверждении программы».

Цель программы: Целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе) в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.

С реализации программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста весь педагогический состав МБОУ «Андринская СОШ», реализующий программу дошкольного образования прошел курсы повышения квалификации по данному направлению.

Работа по ранней профориентации дошкольников организована в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми). А именно: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д. В играх дети учились входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии взятой на себя роли, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику), использовать атрибуты и предметы – заместители.

Межведомственное взаимодействие по реализации программы ранней профориентации дошкольников

На протяжении нескольких лет нашими постоянными социальными партнерами по ранней профориентации являются:

- КДЦ «Лидер»;
- КСК «Прометей»;
- филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Октябрьскому району;
- поселковая библиотека;
- районная школа искусств;
- администрация поселения;
- отделение Почты России;
- Октябрьское ЛПУ МГ;
- отделение ГИБДД по Октябрьскому району.

В соответствии с планированием работы по взаимодействию с социальными партнерами по ранней профориентации были организованы встречи с людьми разных профессий, проведены конференции и экскурсии на рабочие места: ГИБДД, пожарная часть, поселковая библиотека, оздоровительный центр, поселковая котельная.



В 2024-2025 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения)

Задачи базового уровня:

- ☐ организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- ☐ развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- ☐ информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- ☐ развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- ☐ диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Андринская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

- ☐ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Карайченцева В.Л.;
- ☐ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Тренина Л.В.;
- ☐ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ☐ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ☐ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- ☐ разработана программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»
- ☐ обучающиеся 6-7 классов (42 человека) зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»
- ☐ обучающиеся 8-9 классов (40 человек) приняли участие в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал»

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КДЦ «Лидер»
- «Центроспас Югория» пгт Андра
- РКЦСОН Октябрьского района
- Октябрьское ЛПУ МГ
- АНО «Доброта» (пгт Октябрьское)
- МБУ «РДШИ»
- МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района» (пгт Андра)
- БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- ознакомительные экскурсии
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров

- привлечение организаций-партнеров к участию в Профориентационной неделе, дне открытых дверей;
- обучающиеся 6-7 классов (42 человека) зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»
- обучающиеся 8-9 классов (40 человек) приняли участие в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал»

В 2024-2025 учебном году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственные	Ссылка на источник
Сентябрь 2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия-мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)		
	Экскурсия в Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж и научно-аналитический центр регионального недропользования им. В.И. Шпилемана	советник по воспитанию Максимович В.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_2442?from=group
	Профброба «Автоинспектор»	советник по воспитанию Максимович В.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_2447?from=group
	Участие в проекте «Будущий профессионал»	Педагог-психолог Тренина Л.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_4942?from=group
Октябрь 2024г	Организация мероприятий к дню Учителя	Классный руководитель Чуракова В.В., советник по воспитанию Максимович В.В., заместитель директора Карайченцева В.Л.,	https://m.vk.com/wall-211972236_2602?from=group

Ноябрь 2024г	Профпроба «Профессия Фотограф»	советник по воспитанию Максимович В.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_2880?from=group
В течение учебного года	Участие в проекте Шоу профессий	Педагог-психолог Тренина Л.В., классные руководители	
	Обучение в профильном психолого-педагогическом классе	советник по воспитанию Максимович В.В.	
	Участие обучающихся 6-7 классов в «Билет в будущее»	Педагог-психолог Тренина Л.В., классные руководители	
Декабрь 2025г	Экскурсия в пожарную часть гп Андра	советник по воспитанию Максимович В.В., классный руководитель	https://m.vk.com/wall-211972236_3455?from=group
Февраль 2025г	Участие в мастер-классе по дизайну одежды	заместитель директора Карайченцева В.Л.,	https://m.vk.com/wall-211972236_4005?from=group
	Акция «День стоматолога» (знакомство с профессией) начальные классы	Учитель-дефектолог Галимова Е.Н., классные руководители	https://m.vk.com/wall-211972236_4064?from=group
Март 2025	Ознакомительная экскурсия в Няганский технологический колледж	Заместитель по безопасности Кузнецова О.С., заместитель директора Карайченцева В.Л.	https://m.vk.com/wall-211972236_4436?from=group
	Участие в конкурсе «Лучший муниципальный служащий-2025», обучающиеся 9-10 классов	Педагог-психолог Тренина Л.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_4477?from=group
Апрель 2025г	Родительское онлайн собрание по вопросам профорientации обучающихся	Педагог-психолог Тренина Л.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_4795?from=group

	Организация и проведение Недели Профориентации	Педагог-психолог Тренина Л.В., библиотекарь Чуракова В.В., классные руководители, специалисты	https://m.vk.com/wall-211972236_4830?from=group
	Встреча с представителем молодежного комитета Октябрьского ЛПУ МГ в рамках акции «Всемирный день охраны труда»	заместитель директора Карайченцева В.Л.	https://m.vk.com/wall-211972236_4881?from=group
	Защита индивидуального проекта по профориентации	Педагог-психолог Тренина Л.В.,	
Май 2025	День российского предпринимательства (встреча с индивидуальным предпринимателем в рамках знакомства с деятельностью)	советник по воспитанию Максимович В.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_5300?from=group
Май 2025г	Участие в районном профориентационном конкурсе «Удивительный мир профессий» (Призер 1 место)	Педагог-психолог Тренина Л.В.	

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания в МБОУ «Андринская СОШ» и с целью профориентационного минимума в 2024/25 учебном году была выстроена системная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году ученики начальной школы посетили 6 предприятий в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма про ориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Профессии моих родителей»;
- «Умелые руки не знают скуки»;

2-е классы:

- «Профессии будущего»;
- «Труд побеждает все»;

3-и классы:

- «Кем стать»;
- «Мое любимое дело»;

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- Игра-викторина «В мире профессий»;

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в ходе реализации программ внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в онлайн-встречах в организации СПО;
- участия учеников в региональном проекте по профориентации «Будущий профессионал»;
- проведения классных часов;
- обучающиеся 6-7 классов (42 человека) организована профориентационная работа на платформе «Билет в будущее»
- обучающиеся 8-9 классов (40 человек) приняли участие в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал»

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе по уходу за памятниками героям Великой Отечественной войны.

Педагогом-психологом Трениной Л.В. проведены диагностики с целью выявления профессиональных намерений и склонностей школьников.

Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;

- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 10–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 10–11-х классах;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки;

В 10-11-х классах проведены следующие профориентационные события:

- неделя Профориентации, в ходе которой организована экскурсия на предприятие ООО «Газпромтрансгаз Югорск», проведены уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся, и выпускников школы.
- Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
- Оформлены уголки профориентации.

В 2024/25 учебном году обучающиеся 8 класса успешно защитили индивидуальный проект по профориентационной тематике.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. В 2024/25 учебном году эффективность реализации профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	71 человек, 66%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	Склонность к работе с людьми – 38%; склонность к исследовательской деятельности – 5%; склонность к работе на производстве – 34%; склонность к эстетическим видам деятельности – 25%; склонность к экстремальным видам деятельности – 5%; склонность к планово-экономическим видам деятельности – 29%
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%

Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6–11-х классов, для которых характерны эти дефициты)	нет
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	КДЦ «Лидер» «Центроспас Югория» пгт Андра РКЦСОН Октябрьского района Октябрьское ЛПУ МГ АНО «Доброта» (пгт Октябрьское) МБУ «РДШИ» МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района» (пгт Андра) БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

ВЫВОДЫ

1. Школа в 2024-2025 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Все запланированные мероприятия выполнены.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Создать условия для участия в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства.
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
4. Привлекать родителей, обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.
5. Проанализировать условия для реализации в 2025-2026 учебном году основного профориентационного минимума.

3.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение: – английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

3.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

Инновации в содержании образования, методах, технологиях, средствах обучения стали возможны, на наш взгляд, благодаря наличию в школе гибкой системы повышения квалификации учителей, построенной на взаимодействии существующих в школе и в ее структур.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения;	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический;
– технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы	– исследовательский; – интерактивный

3.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Воспитательная работа заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что явилось эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей Рабочей Программы воспитания по семи направлениям: гражданское воспитание; патриотическое

воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Основные (инвариативные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». И Дополнительные (вариативные) модули: «Дополнительное образование» («Точка роста»), «Детские общественные объединения».

Результатом воспитательной работы в школе являются призовые места в патриотических, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня.

С каждым годом желающих участвовать в конкурсах увеличивается и повышается результативность. Выросло количество призовых мест от общего числа участников.

№ п/п	Наименование мероприятия (конкурса, олимпиады и т.д.)	Уровень (районный, окружной)	Результат
1.	XIV Международный дистанционный конкурс «Старт» по предмету география на портале Инфоурок	Международный	Дипломы за 2 место
2.	Международной акции «Географический диктант»	Международный	Сертификаты участников
3.	Международная интернет-Олимпиада «Солнечный Свет» по физкультуре «Физкульт-Ура»	Международный	Дипломы 1 и 2 степени
4.	Международный конкурс «Лига эрудитов 6»	Международный	Дипломы 1 степени
5.	VI Международный творческий конкурс «Времена года»	Международный	Дипломы 1 степени
6.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Всероссийский	Победители и призеры
7.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный)	Всероссийский	Победитель
8.	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Всероссийский	Диплом участника
9.	Дистанционные онлайн-олимпиады на портале Учи.ру	Всероссийский	Дипломы победителей и сертификаты участников
10.	Дистанционные олимпиады на портале «ЯКласс»	Всероссийский	Дипломы победителей и сертификаты участников
11.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ	Всероссийский	Дипломы 1 степени
12.	Всероссийский онлайн-зачет по Финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификаты участников
13.	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Новый Год!»	Всероссийский	Дипломы 1 степени
14.	XXVIII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «JuniorJack»	Всероссийский	Дипломы 2 степени
15.	«Всероссийский Технологический диктант»	Всероссийский	Сертификаты участника
16.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка»	Всероссийский	Сертификаты участника

17.	Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха»	Всероссийский	Диплом 1 степени
18.	Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности	Всероссийский	Сертификаты участника
19.	Всероссийский творческий конкурс «Путь к звёздам» ко Дню космонавтики	Всероссийский	Диплом 1 степени
20.	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ «Чтец Победы»	Всероссийский	Диплом 1 степени
21.	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ «Память о подвиге»	Всероссийский	Дипломы 1 степени
22.	Всероссийский конкурс «Рисуем Победу»	Всероссийский	Дипломы участников
23.	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийский	Дипломы 1 степени
24.	Конкурс на лучшее поздравление ко Дню защитника Отечества (видеоролик)	Региональный	Дипломы участника
25.	Межмуниципальный конкурс по программированию на тему «Рассказы тетушки Змеи»	Региональный	Диплом 3 степени
26.	Межмуниципальный Интернет-турнир по быстрым шахматам среди центров «Точка роста»	Региональный	Дипломы за 1, 2, 3 степени
27.	Региональный конкурс «Рейтинг Первых» в номинации «Медиацентр движения»	Региональный	Диплом Победителя
28.	Муниципальный этап окружного творческого конкурса среди молодых и будущих избирателей»	Региональный	Диплом 2 степени
29.	Межмуниципальная военизированная спартакиада «Искра»	Региональный	Диплом участника
30.	Проект «Лидеры изменений Югры» в номинации «Династия героев» (муниципальный этап)	Региональный	Дипломы 1 степени
31.	Муниципальный конкурс видеороликов по профилактике экстремизма	Районный	Диплом участников
32.	Муниципальный марафон «История-это здорово!»	Районный	Дипломы 1, 2, 3 степени
33.	Муниципальный (отборочный) этап Цифровой литературной викторины «Эхо Ленинградской блокады», в рамках проекта «Эхо Ленинградской блокады. Память Югры»	Районный	Диплом 2 степени
34.	Муниципальный конкурс «Удивительный мир профессии»	Районный	Дипломы 1 степени
35.	IV Муниципальный чемпионат «ПрофиДети – 2025»	Районный	Сертификат участника
36.	Районный конкурс национальных культур «Мы вместе»	Районный	Дипломы участников
37.	Районный конкурс рисунков, посвященный Году семьи в Октябрьском районе	Районный	Дипломы 1 степени
38.	Районный конкурс детского творчества «Семья – большое счастье»	Районный	Дипломы 1, 2, 3 степени
39.	Районный фестиваль «Яркие медиа-каникулы Первых»	Районный	Сертификат участника
40.	XV районный Слёт волонтеров «Добрые сердца»	Районный	Сертификат участника
41.	Районный Слет лидеров «Паруса Надежды»	Районный	Сертификат участника
42.	Традиционный турнир по мини-футболу на Кубок главы Октябрьского района	Районный	Диплом 2 степени

43.	Районные соревнования «Школа безопасности» среди обучающихся ОО Октябрьского района (различные виды этапов)	Районный	Диплом 2 степени
44.	Районные соревнования «Зарница 2.0»	Районный	Диплом 3 степени
45.	Зональная игра «Школьная лига КВН-2025»	Районный	Диплом участника
46.	Фестиваль «Творчество народов Югры»	Районный	Дипломы победителей в номинациях
47.	VII районная конференция для школьников «Моя Отчизна»	Районный	Диплом участника
48.	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД - уверенность в завтрашнем дне!»	Районный	Дипломы 1, 2, 3 степени
49.	Турнир по футболу среди сборных команд образовательных организаций Октябрьского района	Районный	Диплом 1 степени
50.	Патриотическая онлайн-акция чтения стихов «Стихи Победы»	Районный	Дипломы участников
51.	Конкурс «Пасхальная весна»	Районный	Дипломы участника
52.	Участие в конкурсе рисунков по линии Газпрома «Охрана труда глазами детей»	Районный	Дипломы Победителя
53.	Муниципального этапа олимпиады по основам православной культуры	Школьный	Диплом участников
54.	IX Открытый конкурс стихов и песен о войне «Мы будем помнить...»	Поселковый	Дипломы 1, 2, 3 степени
55.	Конкурс «Весенний калейдоскоп»	Поселковый	Дипломы победителей
56.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Всероссийский	Дипломы победителей
57.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный)	Всероссийский	Дипломы степеней
58.	Муниципального этапа олимпиады по основам православной культуры	Школьный	Диплом участников
59.	Дистанционные олимпиады на портале «ЯКласс»	Всероссийский	Дипломы призеров и сертификаты участников
60.	Дистанционные олимпиады «Умный мамонтенок» и «Юнга».	Всероссийский	Дипломы победителей, призеров и сертификаты участников

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Андринская СОШ» реализовывала воспитательную работу согласно Календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. В этом году свою работу продолжил советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, основная задача которого – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, с целью выявления сферы интересов, обучающихся и вовлечению их в социально значимую деятельность.

На общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-организатора и советника директора по воспитанию. С сентября 2025 года началось участие обучающихся в акциях Дней Единых Действий. Участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это

позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в образовательной организации продолжается работа по долгосрочному проекту Всероссийского уровня «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В этом году по программе работали обучающиеся 2-го, 3-их и 4-ых классов. В течение учебного года участники, совместно с классным руководителем и советником директора по воспитанию, проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы. На 2025-2026 учебный год запланировано привлечение новых участников проекта.

В этом учебном году обучающиеся 5-го класса присоединились к проекту «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна». Данная программа является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Она направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служат инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций. В течение года, обучающиеся проходили материалы по 5 направлениям (5 классных событий года):

- «Моя школа — мои возможности» (I четверть)
- «Моя семья — моя опора» (I четверть)
- «Мой выбор — моя ответственность» (II четверть)
- «Мои знания — моя сила» (III четверть)
- «Моя страна — моя история» (IV четверть)

Реализуемые мероприятия в рамках данного Проекта очень насыщены полезным для школьников материалом. Ребята с большим интересом принимали данную информацию, на занятиях каждый старался высказать свое мнение, оказать поддержку однокласснику. Проект не просто назван «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна». Так как он, в первую очередь, помогает в адаптации детей, особенно на этапе основной школы, что очень важно для современного школьника для успешной мотивации в учебе и творческих активностях.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Андринская СОШ» продолжило свою работу первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», созданное 11 мая 2023 года. Деятельность первичного отделения «Движения Первых» на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Обучающиеся 5-11 классов в течение года успешно принимали участие в проектах совместно с педагогами, родителями и советником директора по воспитанию. В конце учебного года на торжественном мероприятии «Праздник чести и гордости школы» самые активные участники Движения были награждены дипломами. Самыми масштабными и яркими мероприятиями были: Всероссийский проект «В гостях у ученого» (поездка в г. Ханты-Мансийск), Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз», Конференция регионального отделения Движения первых в Югре, Координационный Совет при Главе Октябрьского района, «Игры нашего двора», технологичная военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Фестиваль «Движения

Первых». Также у участников Движения было две большие победы: Проект «Лидеры изменений Югры» в номинации «Династия героев» в муниципальном этапе – 1 место; Региональный конкурс «Рейтинг Первых» в номинации «Медиацентр движения» стали Победителями.

В 2025-2026 учебном году образовательная организация продолжит принимать активное участие в акциях и мероприятиях «Движение Первых» и днях единых действий, а также планируется пополнить ряды Движения новыми участниками.

В этом учебном году успешно продолжили свою работу Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор». В течение года участники объединения принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места. Также участники «Светофора» активно пропагандируют безопасность дорожного движения и принимают участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений среди обучающихся оказание помощи в обеспечении при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

Юнармейский отряд, созданный в МБОУ «Андринская СОШ» с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В течение 2024-2025 учебного года «Юнармейцы» приняли участие в ряде мероприятий различного уровня: Районные соревнования «Зарница 2.0» (3 место), Межмуниципальная военизированная спартакиада «Искра» в г. Белоярский; Районные соревнования «Школа безопасности» среди обучающихся ОО Октябрьского района 92 место), вахта памяти, патриотическая работа с младшими школьниками и дошкольным отделением и др.

3.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. **Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. **«Разговоры о важном»** – направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	«ГТО»	Сдача нормативов ГТО
	«Динамическая пауза»	Игры, спортивные соревнования
Коммуникативная деятельность	«Арт-терапия»	Групповая и индивидуальная форма работы для детей
Информационная культура	«Орлята России»	Игры, видео-уроки, соревновательной направленности
Интеллектуальные марафоны	«Тропинка в профессию»	Тренинговые и тематические занятия
	«Белая ладья»	Игры-соревнования в шахматы, турниры
Учение с увлечением	«Увлекательный английский»	Тренинговые и тематические занятия
	«Логопедические занятия»	Практические занятия с элементами игр, самостоятельная работа
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб, общественно полезные практики

Курсы внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
--	---------------------------------------

Часть, рекомендуемая для всех учащихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Увлекательное программирование. Мир языка Scratch"+»
	«Легоконструирование «ЛЕГОСАМ»
	«Техническое моделирование»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Россия – мои горизонты»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Информатика и я»
	«Занимательная химия»
	«Увлекательная биология»
	«Русское слово»
	«Движение первых»
	«Загадки истории»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«ГТО»
	«Юнармия»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я – волонтер»
	«Медиааквантум»
	«Медиа-грамотность»
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
	«Инклюзивный театр»
	«Волшебные клавиши»

Курсы внеурочной деятельности для 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Профориентация «Билет в будущее»
Занятия по формированию по функциональной грамотности	«Погружение в математику»
	«Информатика и Я»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Занимательная химия»
	«Увлекательная биология»
	«Трудные вопросы обществознания»
	«Русский язык»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Шахматы»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Движение первых»

Кружки и спортивные секции посещали – 258 учащихся, что составляет 98,9 % от общего количества учащихся.

Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

Одним из значимых направлений деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём использования воспитательного потенциала ближайшего окружения, установления разнообразных контактов школы с окружающим социумом через организацию и поддержку внешних связей со следующими социальными партнерами:

Социальный партнер	Совместные мероприятия
Администрация городского поселения Андра	Культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования
БУ «Октябрьская районная больница» филиал в пгт. Андра	Просветительские, профилактические, профориентационные мероприятия
МБУ ДО «Районная детская школа искусств»	Культурные мероприятия, мастер-классы
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Профилактические, информационные, мероприятия, совместные рейды
ОДН ОМВД России по Октябрьскому району	Профилактические, информационные, мероприятия, совместные рейды
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Октябрьского района	Профилактические, информационные, мероприятия
КУ «Октябрьский центр занятости населения»	Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, профориентационные
БУ ХМАО - Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»	Культурные, досуговые мероприятия, профориентационные мероприятия
Филиал МБУК «МБОР» МБУК «Андринская поселковая библиотека»	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
Филиал МБУК «КИЦ» МБУК «Культурно-досуговый центр Лидер»	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
«Октябрьское Линейное-производственное управление магистральных газопроводов»	Профориентационные мероприятия, экскурсии
Культурно-спортивный комплекс «Прометей»	Культурные, досуговые мероприятия, информационные акции, мастер-классы
Пожарная часть пгт Андра	Профилактические, просветительские, информационные, профориентационные

Краеведческий музей пгт. Октябрьское	Воспитательные, просветительские мероприятия, экскурсии
--------------------------------------	---

3.8. Летний отдых обучающихся

В период с 02.06.25 по 30.06.25 года на базе МБОУ «Андринская СОШ» была организована работа детского оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Ежедневно лагерь посещают 75 обучающихся от 7 до 17 лет. В этом году тематикой смены стала деятельность Общероссийского общественно-государственного движение детей и молодёжи «Движения первых» по направлению – патриотизм. Программа лагеря была разработана с учетом этого и других направлений Движения Первых» и реализовывалась согласно плану. Смена «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» была ориентирована на школьников 1-8 классов.

Социальный паспорт детей, отдыхавших в лагере:

детей с ОВЗ	6
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1
детей из многодетных семей	24
детей из малоимущих семей	0
детей из семей, находящихся в ТЖС	0
несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	0
Детей из семей военнослужащих, проходящих службу	8

Цель программы: Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством реализации мероприятий в рамках направлений «Движения Первых».

Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельности, привития навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
4. Формирование у детей навыков общения и толерантности;
5. Включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

8. Приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».







3.9. Организация коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью:

В МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

С 01.09.2024 г. организовано индивидуальное обучение на дому (полная инклюзия) обучение 2 обучающихся, и 7 обучающихся с частичной инклюзией, 1 обучающаяся проходит лечение в г. Тюмень.

У данной категории обучающихся имеются справки врачебной комиссии (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования на территориях ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»). На каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий.

Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательной

организации. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные.

Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Андринская СОШ» было организовано школьное методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (далее – ШМО). В данное ШМО вошли специалисты коррекционно-развивающих направлений: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги-психологи, тьютор, ассистент. Основными направлениями были выбраны:

- Внедрение в практику достижений психолого-педагогической науки и практики, освоение педагогами-специалистами совместного опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, организация обмена опытом между специалистами школы;
- Обеспечение профессионального роста педагогов-специалистов, развитие их творческого потенциала, стимулирование инноваций, направленных на модификацию, модернизацию и оптимизацию психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогических работников МБОУ «Андринская СОШ», оказание им методической помощи в реализации образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий, здоровьесберегающих способов введения инноваций; Организация самообразования, наставничества, сопровождения профессионального развития педагогов-специалистов, супервизии их деятельности;
- Сопровождение психолого-педагогических, профилактических, социальных и образовательных проектов, а также диагностических и коррекционно-развивающих программ;
- Изучение, обсуждение состояния, эффективности и результативности работы МО педагогов-специалистов, внесение предложений по ее улучшению.

В течение 2024-2025 учебного года специалисты ШМО принимали участия в КПК, семинарах, вебинарах, круглых столах: КПК «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и

ФАОП», КПК «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС» 36 часов. Принимали участие в региональном семинаре: **«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в образовательной организации»**, образовательный семинар: «Театр и школа» для педагогов, руководителей самодетельных коллективов, театральных студий и школьных театров в рамках Второго фестиваля театров кукол УФО «Сказочный мир», региональный семинар-совещание по актуальным вопросам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, онлайн-марафон «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями», принимали участие в VI Всероссийской научно-практической конференций «Семья особого ребенка», региональный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации», марафон «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения» для педагогов и специалистов образовательных организаций, задействованных в обучении детей с ОВЗ, КПК «Методические и содержательные аспекты преподавания математики с учетом результатов оценочных процедур», 25 апреля состоялась окружная конференция «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом новых требований федерального законодательства», 30 апреля прошел Региональный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в образовательной организации».

31 января 2025 года на базе МБОУ «Андринская СОШ» состоялся муниципальный семинар-практикум среди образовательных организаций Октябрьского района «Организация коррекционно-логопедической работы. Медиация в работе практикующего педагога-психолога» в очном формате. В данном семинаре приняли участие 47 педагогов Октябрьского района. Специалисты ШМО подготовили доклады по следующим темам:

1. Антикян И.В.

«Современные методики запуска речи. Система логопедической работы с неговорящими детьми Т.А. Ткаченко: теория, методика, организация занятий. План логопедической работы после запуска речи».

2. Тренина Л.В.

«Формы и методы работы восстановительной медиации».

3. Галимова Е.Н.

«Особенности коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога как базы для стимуляции речи у неговорящих детей».





В течение 2024-2025 учебного года для детей с ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- обучающиеся с ОВЗ Дударев Егор и Бутов Егор принимали участие в IX в общешкольном фестивале национальных культур «Мы вместе»;
- для обучающихся начальной школы (2, 4а класс) был проведен праздник День рождения Буратино, в рамках которого были проведены игры, квест по финансовой грамотности;
- В период с 14 по 20 ноября 2024 года была проведена Декада специалистов инклюзивного образования, в рамках которой были проведены различные мероприятия с обучающимися;
- 18 ноября была проведена познавательная игра с мастер-классом «День рождения Деда Мороза»;
- В течение декабря 2024 года с обучающимися 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 6а классов, а также с детьми ОВЗ был проведен мастер-класс по изготовлению шоколадниц, в рамках акции «Поздравь солдата с Новым годом».
- В течении первой декады декабря были проведены мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалидов. Посещение детей на домашнем обучении, проведен конкурс рисунков «Добрый сказочный герой», мастер-класс «Откроем друг другу сердца» и другие;
- 3 декабря обучающиеся 5 класса приняли участие в фестивале «Движение – Чтение»;
- Для обучающихся с 1 по 6 класс был проведен конкурс елочных новогодних игрушек «Подарок для елочки». В данном конкурсе приняли участие 45 обещающихся, все получили грамоты и подарочные сертификаты.

27 января для обучающихся с ОВЗ была организована серия познавательных занятий и мастер –классов по теме Блокадный Ленинград. В преддверии Дня защитника Отечества и Международного женского дня 8 Марта были организованы познавательные занятия и дети изготавливали открытки. На День Космонавтики, праздник Светлой Пасхи, 9 Мая также были проведены интересные и поучительные Квизы, игры и мастер-классы.

В МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе

коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В течение 2024-2025 учебного года в образовательной организации велось и продолжает свою работу психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Для реализации поставленных задач, работа ведется по следующим направлениям:

1.Диагностическое направление - (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.

2.Коррекционно-развивающая работа - ведется в соответствии с рекомендациями, указанными в заключениях ТПМПК Октябрьского района и ИПРА. Задачами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, согласно заключениям ТПМПК и ИПРА, 2024-2025 учебные года были:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально волевой и личностной сферы;
2. коррекция навыков социального поведения;
3. развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
4. развитие положительных личностных качеств;
5. помощь в адаптации;
6. развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

В рамках данного направления с данными обучающимися и воспитанниками проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились как индивидуально, так и в мини - группах, 1- 3 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла от 20 до 45 минут.

В курс коррекционных программ были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

3.Консультативное направление.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,

формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Обеспечение кадровых условий является одним из основных направлений деятельности образовательной организаций при введении и реализации ФГОС ОВЗ. Общее количество специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, 7 человек, из них:

- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1;
- социальный педагог – 1;
- тьютор- 1.

На официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ», на официальной страничке в «Вконтакте» созданы рубрики, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы.

Также организовано сетевое взаимодействие с иными организациями по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Охват внеурочной деятельностью для обучающихся с особыми образовательными потребностями составляет 100%.

Дополнительным образованием в Районной школе искусств охвачены 4 обучающихся.

Все адаптированные основные образовательные программы, рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ».

3.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов, обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Режим работы: Школа работает по 5 дневной рабочей неделе, учащиеся обучаются в две смены.

Продолжительность урока в первом классе составляет 30 и 35 минут – в первом полугодии и 40 минут – во втором полугодии, в последующих классах - 40 минут. В 1-м классе в середине учебного дня организована динамическая пауза не менее 40 минут. Недельная нагрузка учебных занятий составляет:

- в 1 классах - 21 час;
- во 2- 4-х классах -23 часа;
- в 5 - 9-х классах – 29-33 часа;
- в 10 -11-х классах 34 часа.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10, с учетом шкалы трудности учебных предметов. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков

4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 80%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы: обновление школьной мебели, МФУ, ноутбуков, учебных стендов, учебно-методические пособия по предметам «ОБЗР» и «Технология», игрушки и канцелярия для дошкольных групп. Приобретены детское уличное игровое оборудование (теневые навесы – 4 шт.) для территории дошкольных групп.

4.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	45
Периферийные технические устройства: – мультимедиа проектор;	14
– сканер;	8
– принтер;	28
– интерактивные доски;	14
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	да

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал школы;
 - адаптированное помещение для занятий физической культуры в дошкольном отделении.
- Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал, кабинет ЦДИ;
- кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
- библиотека.

2) наборы оборудования для спортивных игр, робототехники, моделирования, программирования.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

4.6. Организация питания: Школа располагает столовой на 80 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409 - 08. Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, технологии приготовления пищи, и хранения пищевых продуктов не выявлены.

В школе организовано двухразовое горячее питание. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- ✓ обучающиеся 1-4 классов;
- ✓ дети из многодетных семей;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ дети с ОВЗ;
- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ малообеспеченные дети.
- ✓ дети участников СВО.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

4.7. Медицинское обслуживание обучающихся.

Для организации медицинского обслуживания учащихся и воспитанников, в школе функционирует 2 лицензированных медицинских кабинета. По договору с БУ «Октябрьская РБ» на базе школы работают дипломированные специалисты, кабинеты оборудованы согласно современным санитарным нормам и правилам. Работа по оказанию медицинских услуг проводилась в соответствии с годовым планом работы школы и лечебного учреждения. В течение года, учащиеся и воспитанники прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную помощь.

4.8. Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области безопасности, являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:

- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведении всех видов инструктажей с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по безопасности проводят инструктажи по технике безопасности для обучающихся:

- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по безопасности постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы. На первых уроках учебных предметов повышенной опасности (химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры) в начале каждой четверти учителями проводятся вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по данному предмету. Перед проведением лабораторных и практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью в предметном журнале по ТБ.

Проводится обучение сотрудников на курсах по охране труда. Организуются и проводятся профилактические мероприятия, в тч и совместно с сотрудниками пожарной охраны, полиции, дорожными инспекторами: классные часы, конкурсы рисунков, поделок, памяток безопасности, спортивные соревнования, просмотры учебных видеофильмов, презентаций, профилактических акций и т.д.

Заключён договор на охрану объекта посредством тревожной кнопки с выводом в ЕДДС. Контроль за сохранностью имущества и безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения.

Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения на пост вахтера;

- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- первичными средствами пожаротушения;
- СКУД;
- системой автоматического открывания ворот.



4.9 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

Одним из основных направлений политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ и детям-инвалидам равных с другими детьми возможностей для участия в жизни общества, в том числе равные права на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ и дети – инвалиды могут обучаться «как

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4). Но не зависимо от формы получения образования для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

К специальным условиям обучения относятся:

- Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеурочной работы.
- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
- Использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.
- Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения (паспорт доступности).

В МБОУ «Андринская СОШ» соблюдены все выше перечисленные условия, которые способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одной из первоочередных задач развития образования в МБОУ «Андринская СОШ».

По состоянию на **31 мая 2025 года** в МБОУ «Андринская СОШ» обучаются и воспитываются 37 детей с особыми образовательными потребностями (7 дошкольников и 30 обучающихся). Что составляет в процентном выражении 6,03 % от общего количества воспитанников и 11,28 % от общего числа обучающихся в образовательной организации.

Кол-во детей по состоянию на 31.05.2025 г. в ДОУ, чел.	Кол-во детей с ОВЗ по состоянию на 31.05.2025 г. в ДОУ, чел.	% от общего кол-ва дошкольников, по состоянию на 31.05.2025 г.
116	7	6,03%

Данные по возрасту.

№	Возраст детей с ОВЗ и инвалидностью	Количество детей с особенностями развития								
		Обучающиеся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)	Обучающиеся с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Обучающиеся с задержкой психического развития	Обучающиеся с умственной отсталостью	Обучающиеся с нарушением поведения и общении	Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, со сложной структурой дефекта (селекционные)	ООП
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	0-3 года	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4-7 лет	0	0	1	0	5	0	0	1	0
3	8-11 лет	0	0	1	1	8	0	0	2	1
4	12-15 лет	0	1	0	1	9	2	0	0	0
5	16 - 18 лет	0	1	0	0	0	1	0	1	1
6	18 лет и старше	0	0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГО:		0	2	2	2	22	3	0	4	2





Данные о реализуемых АООП в МБОУ «Андринская СОШ» в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Андринская СОШ» реализуются 15 адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Уровень: ДО	АООП ДО	Кол-во обучающихся я. чел	Уровень: НОО	АООП НОО	Кол-во обучающихся я. чел	Уровень: ОО	АООП ОО	Кол-во обучающихся я. чел	Уровень: СО	АООП СО	Кол-во обучающихся я. чел
ДО	АООП ДО для обучающихся с ЗПР	5	НОО	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	4	ОО	АООП ОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	11	СО	АООП СО для слабовидящих обучающихся	1

ДО	АООП ДО для обучаю- щихся с ТНР	1	НОО	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	3	ООО	АООП ООО для обучающих ся с НОДА	1	Всего:		1
ДО	АООП ДО для обучаю- щихся РАС	1	НОО	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	1	ООО	АООП УО (ИН) 1 вариант	1			
Всего:		7	НОО	ООО НОО	1	ООО	АООП УО (ИН) 2 вариант	1			
			НОО	АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	1	ООО	АООП образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (ИН) 1 вариант.	1			
			НОО	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1.)	1	ООО	АООП ООО для обучающих ся с РАС (вариант 8.1)	1			
			НОО	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.)	1	ООО	АООП Образования Обучающих ся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), тяжелыми и множествен- ными нарушениям и развития (вариант 2)	1			
			Всего:		12		Всего:	17			
ИТОГО:	37										

4.10. Работа Школьной библиотеки

Школьные библиотеки играют важное место в учебно-воспитательном процессе каждого общеобразовательного учреждения. Библиотека важна для всех обучающихся, поскольку обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень читательской и информационной грамотности.

Информационная грамотность – это не только умение искать информацию в библиотеке, но и одна из важнейших составляющих умения учиться. Библиотечные материалы дополняют и обогащают учебники, учебные пособия и методические разработки. Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: учащихся, учителей, администрацию, воспитателей, а также родителей. Но никакие

сверхсовременные технологии и оборудование не могут заменить живого человеческого общения и того, кто научит школьников эффективно искать, объективно оценивать и применять информацию. Школьные библиотеки играют важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями и привитии им любви к чтению.

Исходя из функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в **2024-2025** учебном году.

Школьная библиотека работает над проблемами:

1) Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой и электронными носителями информации.

2) Совершенствование услуг, предоставляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Для реализации своих основных задач и функций работа школьной библиотеки в **2024-2025**

учебном году была построена в соответствии со следующими рекомендациями:

1. Осуществление библиотечной деятельности на основании нормативных документов и в соответствии с новыми ФГОС.

2. Планирование работы школьной библиотеки с учётом знаменательных и памятных дат и событий 2024-2025 учебного года.

3. Воспитание у учащихся бережного отношения к книге, привитие любви к печатному источнику знаний, формирование культуры чтения, способствование развитию самосознания школьников, информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности.

4. Обеспечение сохранности библиотечного фонда как части культурного наследия и информационного ресурса государства.

5. Внедрение инновационных форм и методов работы для успешного формирования информационной и читательской культуры школьников разного возраста.

6. Содействие становлению гражданского и патриотического самосознания школьников, любви к родному краю, приобщению к социальным ценностям.

7. Согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 года № 114-ФЗ не реже 1 раза в квартал в школьной библиотеке проводится сверка библиотечного фонда и электронных каталогов художественной и учебной литературы на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов». В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов своевременно осуществление сверки библиотечного фонда образовательной организации на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно Списку экстремистских материалов.

Направления деятельности библиотеки в 2024-2025 учебном году:

- выставочная работа;
- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;

- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;

поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий.

Исходя из особенностей организации учебной деятельности и программы развития школы,

основными задачами библиотеки являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Организация доступа к информации.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Формирование экологической культуры учащихся, пропаганда здорового образа жизни.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий и методов работы с читателями.
- Выявление информационных потребностей всех участников образовательного процесса и формирование библиотечного фонда.

Основные функции библиотеки:

- **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе.
- **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию.
- **Культурная** – воспитывать культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа школьной библиотеки была построена согласно общешкольному плану и плану работы библиотеки.

Работа с фондом.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16389 единицы;
- объём учебной литературы – 659 единиц;
- объем учебного фонда – 15730 единиц.
- количество читателей - 217;
- книговыдача – 3848;
- число посещений-866;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Также информация о проводимых мероприятиях дублируется в мессенджерах «Телеграмм» и «Вконтакте».

Оснащенность библиотеки учебными и методическими пособиями не достаточная.

Книги в библиотеке расставлены в соответствии технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположены учебники.

Недостаточное количество литературы по программе для 1- 11 классов не даёт возможности обслуживать школьников без затруднений. Испытывается недостаток в произведениях современных авторов.

Основная работа с фондом.

В течение всего учебного года производится выдача документов пользователям библиотеки, осуществляется контроль своевременного возврата документов, производится расстановка возвращаемых и вновь поступающих документов в фонде в соответствии с ББК.

Основные показатели в работе библиотеки за 2024 – 2025 учебный год.

Показатель	2024 – 2025 уч. год
Общая книговыдача за год	3848
Количество посещений	866

Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку в основном за программной, справочной, научно-популярной литературой. Некоторые учащиеся обращаются за литературой в другие библиотеки (поселковая библиотека). Многие пользуются домашними библиотеками.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся 1 класса традиционно происходит в начале сентября (1-5). Во время своего первого посещения библиотекарь знакомит учащихся с правилами пользования библиотекой, правилами обращения с книгой, о бережном отношении к ней.

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг и др. Книжные выставки – хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы.

К сожалению, библиотечный фонд не располагает необходимым количеством дополнительной литературы по предметам, поэтому приходится рекомендовать учащимся использовать имеющуюся в библиотеке энциклопедическую литературу.

В течение года ведётся работа с каталогом книжного фонда, с картотекой учебников.

Большая работа ведётся с учебным фондом, а это: выполнение заказа на учебники на следующий учебный год с указанием № в федеральном перечне учебников допущенных или рекомендованных Минобрнауки, комплектование учебного фонда по классам, работа с картотекой учебников, составление мониторингов обеспеченности учебников на следующий учебный год и др. Поступающие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), заводится карточка на новые поступающие издания или делается запись в уже имеющихся карточках из сформированной картотеки учебных изданий. К сожалению, для складирования учебников недостаточно помещений.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. За каждый полученный учебник с 1-4 класс получают и расписываются родители, ученики, начиная с **пятого** класса, расписываются самостоятельно в журнале выдачи, который хранится в библиотеке.

Работа с педагогическим коллективом.



Работа с педагогами включала в себя:

1. Помощь в нахождении материала, выполнение индивидуальных заявок.
2. Выступления на совещаниях по вопросу обеспеченности учащихся учебниками (сентябрь) и составлению списка литературы на

новый учебный год (апрель).

3. Совместная работа по возврату задолженных книг в библиотеку.
4. Работа по привлечению учащихся к чтению, по подготовке и организации библиотечных мероприятий.
5. Рекомендации по учебным программам, учебной литературе, рекомендованной в «Федеральном перечне». При помощи библиотекаря все педагоги школы отбирали учебные программы и учебники на учебный год, составляли список.
6. Мониторинг использования учебной литературы, проведённый библиотекарем в сентябре и апреле, показал: программно-методическое и учебное обеспечение учебного процесса в прошедшем учебном году соответствовали программам и учебной литературе.

Характеристика технического обеспечения.

Материально - техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современными учебными и информационно - техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

В библиотеке имеются 1 ПК (с подключением к Интернету), принтер.

Сохранность библиотечного фонда – комплекс мероприятий по обеспечению оптимальных условий для его сохранения и использования.

Одним из основных условий сохранности библиотечного фонда является его правильный учет. Учет библиотечного фонда школьных учебников включает в себя поступление, приобретение, учет общего количества учебных книг, их распределение между учениками. Процесс учета библиотечного фонда школьных учебников включает в себя прием и регистрацию поступлений, штемпельование изданий, распределение по классам и перемещение учебников, а также подведение итогов изменения фонда.

Учет учебников проводится групповым способом. Общее количество учебников отражается в книге учета библиотечного фонда школьных учебников. В библиотеке ведётся картотека «Учебники» На каждое издание учебника заводится особая регистрационная карточка.

Карточки с библиографическим описанием изданий ставятся в учетную картотеку по классам, а внутри классов – по предметам. На титульном листе каждого экземпляра учебника ставится штемпель школы.

Библиотекарем проводится выборочная проверка учебников в течение всего периода (с сентября по январь). Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к ним (нет обложек, вовремя не подклеиваются, расписываются, делают пометки).

Это относится в основном к обучающимся 5-9 классов.

Школьная библиотека - идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребёнка – *информация, культура и общение*.

Число посадочных мест в читальном зале — 10.

Проблемой библиотеки является нехватка художественной литературы по программе.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее

актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, развитие читательской культуры, формирование и развитие информационной культуры и медиакультуры пользователей библиотеки, духовно - нравственное и патриотическое воспитание, формирование экологического мышления, культурно – историческое направление работы, эстетическое и правовое, литературное краеведение. Развитие детского чтения – задача для любой библиотеки первостепенная. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Это книжные выставки, литературные викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии в библиотеку, беседы, библиотечные уроки и др.



Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Подбирая материал к выставкам, библиотекарь раскрывает не только историю

события и интересные факты, но и предлагает литературу с выставки, беседует с читателями, отвечает на их вопросы, проводит как групповые, так и индивидуальные просмотры выставок.

Анализируя работу библиотеки за прошедший учебный год, определились направления в работе и задачи на следующий год.

Задачи библиотеки на 2025-2026 учебный год.

1. Осуществлять библиотечно-библиографическое обслуживание читателей с использованием традиционных и инновационных технологий (использование ИКТ, сети Интернет, материалов на нетрадиционных носителях информации).
2. Формировать у школьников навыки независимого пользователя, информационной культуры и культуры чтения посредством проведения библиотечно-библиографических занятий.
3. Прививать потребности в систематическом чтении учащихся посредством раскрытия фонда библиотеки (выставочная работа, беседы, обзоры), расширения справочно-библиографического аппарата библиотеки.
4. Развивать творческие и умственные способности учащихся посредством проведения культурно-массовых мероприятий.
5. Повышать квалификацию библиотекаря, изучая профессиональную литературу, используя передовой опыт библиотечек, посещая семинары и курсы повышения квалификации.
6. Способствовать повышению интереса обучающихся к чтению через групповые и индивидуальные беседы, рекомендации.

Мероприятия, проводимые библиотекарем:

1. Составление плана работы на новый учебный год.
2. Перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов)
3. Приём и выдача учебников учащимся проводится в полном объёме согласно учебному плану. Выдача и прием учебников учащимся 1-11 классов (август, 2025 г., май 2026г)
4. Выдача учебников прибывшим учащимся 1-11 классов (в течение года)
5. Выдача учащимся учебной литературы по программе.
6. Замена учебников.
7. Выдача учебников педагогическому коллективу.
8. Ведение журнала выдачи учебников.
9. Составление отчетных документов по обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой.
10. Экскурсия учащихся 1 класса в библиотеку. Беседа о бережном отношении к книгам, правила пользования библиотекой, правила обращения с книгами и учебниками.
11. Помощь учителям и педагогу – организатору в подборе материала к традиционным праздникам в школе.
12. Информирование учителей о новых изданиях.
13. Работа с книжным фондом учебников (отбор на списание, учёт новых поступлений и редактирование учётной картотеки «Учебники и учебные издания»).

14. Ведение СБА (пополнение и редактирование каталогов и картотек, периодических изданий, учебников, внеклассной работы).
15. Работа с учениками-задолжниками (беседы, проведение Дня возвращённой книги).
16. Посещение семинаров и совещаний библиотечных работников.
17. Самообразование (изучение актуальных вопросов и инструктивно-методических материалов о работе библиотеки).
18. Формирование заказа на необходимую учебную литературу и учебные пособия.
19. Составление мониторинга обеспеченности учебниками.
20. Оформление библиотеки: книжные выставки и др.
21. Расстановка книг библиотечного фонда.
22. Изъятие и списание ветхого и устаревшего книжного фонда.
23. Приём и техническая обработка поступивших учебников и художественной литературы.
24. Работа с профессиональной документацией (инвентарной книги, суммарного учёта учебников и художественной литературы и др.)
25. Взаимодействие с классными руководителями по сохранности учебного фонда (рейды).
26. Привлечение учащихся для осуществления мелкого ремонта книг (подклейка скотчем).
27. Помощь учащихся в работе библиотекаря с фондом учебников (подготовка и выдача книг учащимся).
28. Рекомендательные беседы при выдаче книг.
29. Отбор учебников на списание.
30. Составление Списка учебников на 2026-2027 уч. год
31. Комплектование учебников на 2026-2027 уч. г.
32. Оформление выставок имеющейся литературы к юбилейным датам и праздникам.
33. Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов и персонала.

4.11. Кадровый состав: в школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

Таблица № 1. Состав педагогических работников МБОУ «Андринская СОШ» по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол-ва)
Высшее	29	97
Среднее специальное	1	3
Обучаются заочно	-	-

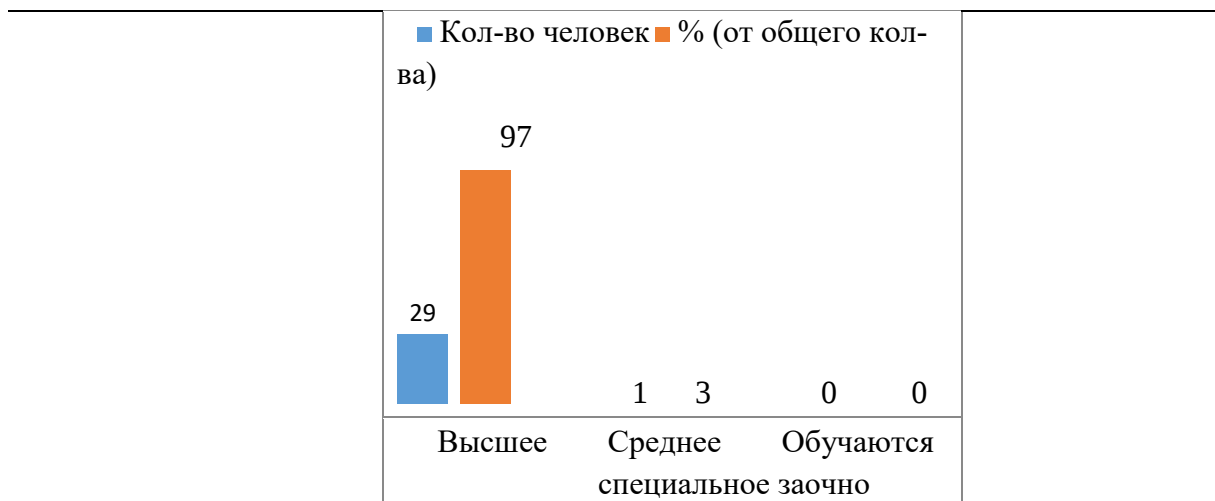


Таблица № 2. Состав учителей по педагогическому стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество, чел.	3	3	3	10	10
% (от общего количества)	10	10	10	35	35

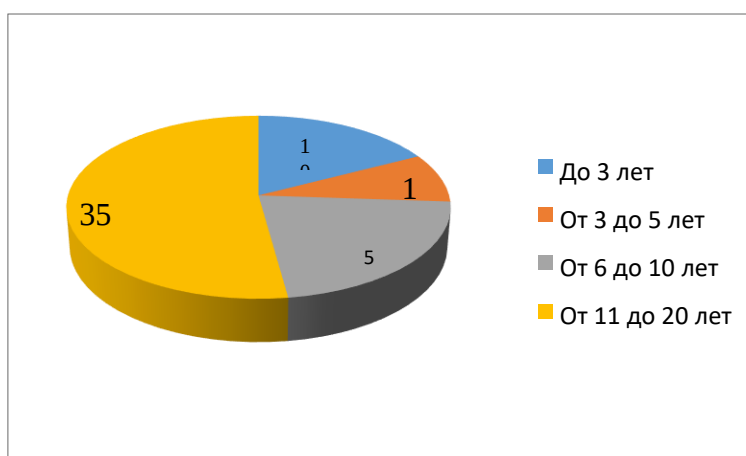


Таблица 3. Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
Количество, чел.	0	4	7	13	4	1
% (от общего количества)	0	14	24	45	14	3

Состав педагогов по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
Кол-во, чел.	5	3	10	10
% (от общего количества)	17	11	36	36



Таблица 5. Имеют правительственные и отраслевые награды

Почетный работник образования РФ	1
Награждены грамотами Министерства просвещения РФ	4
Награждены грамотами Губернатора ХМАО-Югры	1

Формирование образовательного пространства в школе, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей учащихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом.

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в школе выступает процедура аттестации. Педагогические работники МБОУ «Андринская СОШ» нацелены на повышение своей квалификации и успешно прошли аттестационные испытания в 2024-2025уч.г. Результаты аттестации педагогических работников представлены в таблице №6.

Таблица 6. Результаты аттестации педагогических работников в 2022 – 2025 уч.г.

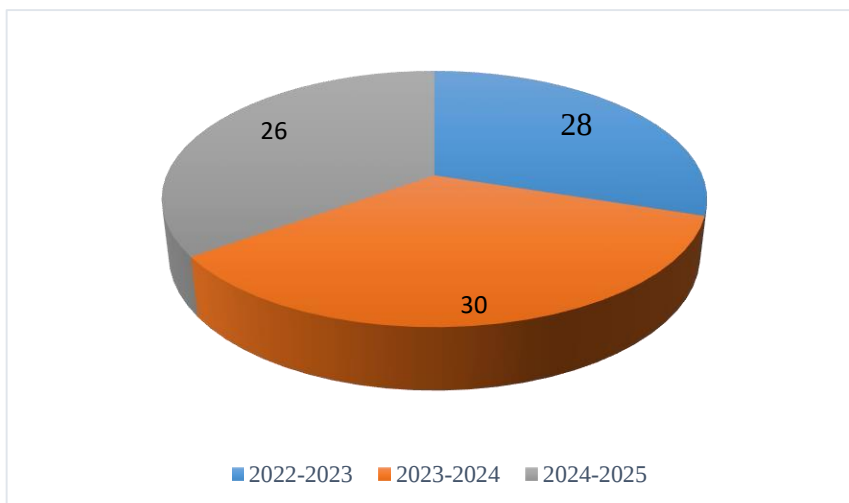
	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Число педагогических и руководящих работников, прошедших процедуру аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	
	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано (соответствие)
2022-2023	0	0	1	1	1	1
2023-2024	4	4	2	2	0	0
2024-2025	2	2	1	1	0	0

Данные таблицы показывают, что 100% педагогов, подавшие заявление в аттестационные комиссии, успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МБОУ «Андринская СОШ» позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2024 – 2025 учебном году 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Таблица № 7. Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников.

Показатели	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	28	30	26



Повышение квалификации педагоги школы проходят не только за счет прохождения курсов повышения квалификации, а также за счет освоения работы с учебными платформами. Педагогами школы активно используются учебные платформы для работы с обучающимися, такие как «Учи.ру», «Я класс», «Яндекс учебник», онлайн-школа Фоксфорд. Таким образом, динамика показывает, что программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

На современном этапе школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Достичь этих результатов можно, если сам педагог будет заинтересован в своём постоянном профессиональном и личностном росте, как мы видим из мониторинга, 100 % наших учителей осознают новые требования, предъявляемые современным обществом, и стремятся им соответствовать.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

5. Результаты деятельности, качество образования Государственная итоговая аттестация – 2024-2025

5.1. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) – 2024-2025 учебного года

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году проводилась по 4 предметам: 2 предмета обязательные – русский язык и математика, 2 предмета – по выбору (обществознание, литература, история, биология, химия, физика, информатика, география). Результаты ГИА являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2025 году ОГЭ/ГВЭ сдавали 100% выпускников 9 класса – 20 обучающихся.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по МБОУ «Андринская СОШ» от 18.10.2024 г. №545-од (далее – План).

Для подготовки учеников к ГИА-2025 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;
- ✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- ✓ организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях;
- ✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2025.

В течение 2024-2025 учебного года выпускники 9-го класса приняли участие в пробных ОГЭ/ГВЭ школьного и муниципального уровней по всем предметам.

Для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА-2024 для обучающихся 9 класса и другая нормативно-правовая документация была своевременно размещена на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ».

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 9-го класса и их родителями по всем вопросам подготовки к ОГЭ/ГВЭ. Были проведены ученические, родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

Для подготовки обучающихся к итоговому собеседованию проводилось 3 тренировочных собеседования.

Результатом итогового собеседования по русскому языку, проводимого 12 февраля 2024 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 9 класса в количестве 20 человек. К государственной итоговой аттестации были допущено все обучающиеся.

Результаты основного государственного экзамена:

Предмет	Количество выпускников	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	СОУ, %
Математика	18	4	3	3	8	4	66	83	59
Русский язык	18	4	1	5	10	2	66	94	57
Обществознание	9	4	0	5	3	1	44	100	52
Биология	8	4	0	1	5	2	87	100	69
География	6	4	0	2	1	3	66	100	72
История	2	4	0	1	1	0	50	100	50
Информатика	8	4	0	1	4	3	87	100	74
Химия	1	3	0	1	0	0	0	100	36

Физика	1	5	0	0	0	1	100	100	100
Английский язык	1	5	0	0	0	1	100	100	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 год учебный			
	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний бал, %	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний бал, %	Количество	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний бал, %
Русский язык	38	100	84	4,3	25	96	72	3,7	18	83	66	4
Математика	38	100	16	3	25	72	56	3,4	18	83	66	4
Обществознание	32	100	22	3	12	100	42	3,4	9	100	44	4
Биология	4	100	50	4	5	100	60	3,6	8	100	87	4
География	10	100	50	3,5	14	93	57	3,6	6	100	66	4
История	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100	50	4
Информатика	23	100	70	4	17	94	41	3,4	8	100	87	4
Химия	2	100	100	4,5	-	-	-	-	1	100	0	3
Физика	3	100	33	3	-	-	-	-	1	100	100	5
Английский язык	-	-	-	-	2	100	100	5	1	100	100	5

Сравнительный анализ результатов государственного выпускного экзамена

Предмет	Количество выпускников	Средняя оценка	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Качество знаний, %	Успеваемость, %	С О У, %
Математика	2	4	0	1	0	1	50	100	68
Русский язык	2	4	0	1	1	0	50	100	50

Из анализа видно, что процент качества по результатам государственной итоговой аттестации изменился по сравнению с прошлым учебным годом, при этом увеличился процент качества знаний по обществознанию, информатика, английскому языку и биологии. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

Понижение качества полученных результатов по итогам государственной итоговой аттестации по данным предметам говорит о слабой профориентационной работе на этапе выбора экзамена обучающимися, и консультативном сопровождении выпускников по подготовке к Основному государственному экзамену.

5.2. Результаты единого государственного экзамена – 2024-2025 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса МБОУ «Андринская СОШ» в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

В 2025 году ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11 класса – 13 обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники – 13 человек, что соответствует списочному количеству обучающихся за 2024-2025 учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года выпускники 11-го класса приняли участие в пробных ЕГЭ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней по всем предметам, выбранным учащимися 11 класса. Пробные ЕГЭ проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов) и тренировочных ЕГЭ.

Для подготовки учеников к ЕГЭ-2025 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;
- ✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- ✓ организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ЕГЭ 2025;
- ✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2025.

Результатом итогового сочинения (изложения), проводимого 4 декабря 2024 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 11 класса в количестве 13 человек.

В соответствии с решением педагогического совета к сдаче государственной итоговой аттестации были допущены 13 обучающихся 11 класса.

Показатели выбора предметов

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021 - 2025 годы

Учебный предмет по выбору	2021 год	% от общего кол-ва	2022 год	% от общего кол-ва	2023 год	% от общего кол-ва	2024 год	% от общего кол-ва	2025 год	% от общего кол-ва
Всего сдавали	7	-	8	-	10	-	16	-	13	-
Математика (профиль)	6	86%	4	50%	3	30%	7	44%	7	54%
Информатика	-	-	-	-	1	10%	4	25%	3	23%
Литература	-	-	1	12,5%	2	20%	-	-	-	-
Английский язык	-	-	1	12,5%	-	-	-	-	-	-
История	-	-	3	37,5%	-	-	4	25%	3	23%

Обществознание	3	43%	5	62,5%	4	40%	8	50%	5	38,4%
География	-	-	-	-	-	-	1	6%	-	-
Физика	2	29%	2	25%	-	-	1	6%	3	23%
Химия	1	14,5%	-	-	2	20%	3	19%	2	15,3%
Биология	2	29%	-	-	1	10%	3	19%	2	15,3%
ИТОГО:	5		6		6		8		7	

В 2025 году обучающиеся выбрали 7 предметов по выбору: математика (профиль), информатика, физика, обществознание, история, химия, биология.

В 2025 году 13 обучающихся выбрали для сдачи 2 или 3 предмета по выбору.

Самым популярным предметом 2025 года: обществознание (5 человек) – 38,4%, математика (профиль) (7 человек) – 54 %

Учебный предмет	2021	2022	2023	2024	2025
Математика (профиль)	6	4	3	7	7
Информатика	0	0	1	4	3
Литература	0	1	2	0	0
Английский язык	0	1	0	0	0
История	0	3	0	4	3
Обществознание	3	5	4	8	5
География	0	0	0	1	0
Физика	2	2	0	1	3
Химия	1	0	2	3	2
Биология	2	0	1	3	2

Анализ выбора учебных предметов за 2021-2025 годы показывает, что обучающиеся стабильно выбирают следующие предметы: математика (профильная), обществознание. Менее востребованными являлись учебные предметы – английский язык, география.

Показатели высоких баллов (от 80 баллов)

Высокие баллы по итогам 2025 года показали выпускники по следующим учебным предметам:

Учебный предмет	2025 год	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика
Математика (профиль)	88	Вознюк Ю.М.	Салионова А.В.
Химия	88	Казимирова Ю.В.	Москаленко А.А.
Информатика	85	Вознюк Ю.М.	Салионова А.В.

Количество медалистов за последние три года:

Медаль «За особые успехи в учении»				
2023	2024		2025	
	I степень	II степень	I степень	II степень

-	2	3	1	-
---	---	---	---	---

Уровень подготовки многих выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что работа по подготовке к ГИА-2025 велась учителями-предметниками в системе. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 7,6 процентов от общей численности выпускников.

Однако был выявлен и ряд проблем: - 3 учащихся 11-х классов не достигли порогового значения по предметам по выбору (обществознание, биология, химия), что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации, а также о неосознанном выборе предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. В недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;
2. Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени обучения;
3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у ряда обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
4. Слабый уровень самоконтроля учащихся к государственной итоговой аттестации, неосознанный выбор предмета для сдачи ЕГЭ.

5. Результативность сдачи государственной итоговой аттестации зависит от степени включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели. *Полученная информация позволяет сформулировать следующие рекомендации и предложения для подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ в 2024-2025 учебном году:*

1. Сформировать план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год, с учетом решения выявленных проблем и недостатков.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией, проведением и систематической подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить полученный поэлементный анализ качественных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ 2025 года и разработать план устранения выявленных проблем и недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2025-2026 учебного года.

4. Учителям-предметникам необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания предмета, а также развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта.

5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Включить в план работы методических объединений мероприятия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5.3. Годовая успеваемость обучающихся за 2024\2025 учебный год

Учебный период	Класс	Начало года	Выбыло	Прибыло	Конец года	Аттестовано, чел.	На «5»		На «4» и «5»		Не аттестованы		Общий итог успеваемости		
							чел	%	чел	%	чел	%	У	К	С О У
Годовая	1а	17	0	0	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Годовая	1б	14	2	0	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Годовая	2	20	1	0	19	19	1	5	7	37	0	0	100	42	50
Годовая	3а	15	2	0	13	13	5	38	3	23	0	0	100	62	67
Годовая	3б	14	1	1	14	14	2	14	10	71	0	0	100	86	65
Годовая	4а	19	0	0	19	19	7	37	8	42	0	0	100	79	71
Годовая	4б	18	1	0	17	17	4	22	7	41	0	0	100	69	64
НОО															
Годовая		117	7	1	111	82	19	23	35	43	0	0	100	67	63
Годовая	5	17	1	0	16	16	3	19	6	38	0	0	94	56	57
Годовая	6а	15	0	0	15	15	1	7	7	47	0	0	100	53	53
Годовая	6б	16	1	1	15	15	4	27	7	47	0	0	100	73	63
Годовая	7а	13	1	0	12	12	4	33	5	42	0	0	100	75	69
Годовая	7б	12	0	2	14	14	1	7	4	29	0	0	100	36	49
Годовая	8	28	1	0	27	27	2	7	7	26	0	0	100	33	48

Годо вая	9	22	2	0	20	20	3	15	9	45	0	0	100	60	58
ООО															
Годо вая		123	6	3	119	119	18	15	45	38	0	0	99	53	56
Годо вая	10	12	3	1	10	10	1	10	1	10	5	5 0	50	20	35
Годо вая	11	13	0	0	13	13	1	8	2	15	0	0	100	23	45
СОО															
Годо вая		25	3	1	23	23	2	8	3	12	0	0	78	22	41
ШКОЛА															
Годо вая		265	16	5	253	224	39	17	83	37	0	0	97	55	57

Сводная таблица успеваемости МБОУ «Андринская СОШ»
за 2024-2025 учебные годы

	Начало	Конец	Аттест	Отлич	Хорошо	Удов	Неатт	Усп	Каче ство	СОУ
2024-2025	265	253	219	39	83	96	0	97	55	57
2023-2024	269	269	248	39	87	122	0	99	51	56
2022-2023	306	295	262	31	102	129	0	100	51	55



Общий вывод:

1. Качество знаний, обучающихся за последние три года (2023-2025 учебные годы) стабильное, средний показатель 52%
2. Наблюдаются небольшое уменьшение количество «хорошистов».
3. Педагогам необходимо уделять внимание работе с «резервом» и низкомотивированными обучающимися.

5.4. Результаты ВПР – 2024-2025 учебного года

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Управления образованием администрации Октябрьского района от 17.02.2025 №142-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях Октябрьского района», в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ (Далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Грогуленко М.А.	7	7	4	0	78%	10	4	4	0	78%
4 «Б»	Симонова О.А.	4	9	3	0	81%	3	8	4	0	73,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Грогуленко М.А.	6	9	3	0	83%	9	8	0	0	94%
4 «Б»	Симонова О.А.	5	9	2	0	88%	3	9	2	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Грогуленко М.А.	9	9	0	0	100%	8	10	0	0	100%
4 «Б»	Симонова О.А.	7	8	1	0	94%	10	3	0	0	86,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Грогуленко М.А.	2	7	7	0	56%	2	4	6	0	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Вознюк Ю.М.	7	3	15	1	63%	9	2	2	0	84,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бажанов А.В.	10	4	2	0	88%	8	4	1	0	92%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Чаленко Е.И.	11	5	0	0	100%	9	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Аксенова О.А.	0	7	8	0	47%	4	4	3	0	73%
6«Б»	Аксенова О.А.	5	10	4	0	75%	7	6	3	0	81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 48% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	-----------------------	--	--	--	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Вознюк Ю.М.	4	8	3	0	80%	3	5	3	0	73%
6 «Б»	Каморко Д.М.	6	5	5	0	69%	4	6	4	0	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Казимирова Ю.В.	10	4	2	0	88%	1	7	7	0	53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Чаленко Е.И.	12	3	0	0	100%	7	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бажанов А.В.	5	4	6	0	60%	4	6	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 40% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Бажанов А.В.	10	5	1	0	94%	7	8	2	0	94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «История», «Обществознание», «География», «Физика» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А», 7 «Б»	Аксенова О.А.	4	10	11	1	60%	11	3	9	0	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 39% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А», 7 «Б»	Сербасева А.В.	7	13	1	0	87%	6	11	6	0	74%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бажанов А.В.	7	4	1	0	92%	5	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Бажанов А.В.	3	9	2	0	86%	2	9	2	0	85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сербеева А.В.	6	4	2	0	83%	5	1	3	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Чаленко Е.И.	8	5	1	0	93%	8	5	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «Информатика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Аксенова О.А.	3	11	13	0	52%	2	10	13	0	48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Каморко Д.М.	2	10	13	0	48%	2	11	10	0	52%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бажанов А.В.	9	14	4	0	85%	8	12	3	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Каморко Д.М.	8	12	7	0	74%	4	12	9	0	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Литература», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Павлюченкова Н.П.	1	2	9	1	23%	1	0	7	0	12,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Каморко Д.М.	1	2	7	3	23%	1	2	5	0	37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Павлюченкова Н.П.	1	4	7	1	38%	2	0	3	0	28,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бажанов А.В.	5	6	2	0	85%	2	4	1	0	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Рекомендации:

1. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 4 по 8-10 классы (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

2. Руководителям МО разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп, обучающихся с высокими достижениями / или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка,

математики, географии, биологии, истории, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

5. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-10х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать

Учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

5.5. Результаты итоговой промежуточной аттестации

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2024/2025 учебный год в школе проводилась итоговая промежуточная аттестация обучающихся 4-8,10 классов.

К итоговой промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся МБОУ «Андринская СОШ».

Цель итоговой промежуточной аттестации: проверить степень обученности обучающихся по пройденному в 2024/-2025 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Результаты итоговой промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 4-8,10 классов подтвердили уровень своих знаний по предметам. Итоговая промежуточная аттестации помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные обучающиеся, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности и нуждаются в пересдаче.

Результаты итоговой промежуточной аттестации

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2024/2025 учебный год в школе проводилась итоговая промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов.

К итоговой промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся МБОУ «Андринская СОШ».

Цель итоговой промежуточной аттестации: проверить степень обученности обучающихся по пройденному в 2024/-2025 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Результаты итоговой промежуточной аттестации показали, что обучающиеся 2-8,10 классов подтвердили уровень своих знаний по предметам. Итоговая промежуточная аттестации помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные обучающиеся, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности и нуждаются в пересдаче.

Результативность работы школы за 2024/2025 учебный год

Количество классов	Количество учащихся	Оценки				Показатели			
		"5"	"4"	"3"	"2"	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка по предмету	Средняя оценка работы
12	192	48	90	42	12	72	93	3,9	3,9

Уровень обучения	Количество учащихся	Показатели	
		Качество, %	Успеваемость, %
НОО	81	83	99
ООО	100	78	99
СОО	10	56	81
Итого	191	72	93

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации

Учебный год	Качество (%)	Успеваемость (%)
2022-2023	50	100
2023-2024	49	94
2024-2025	72	93

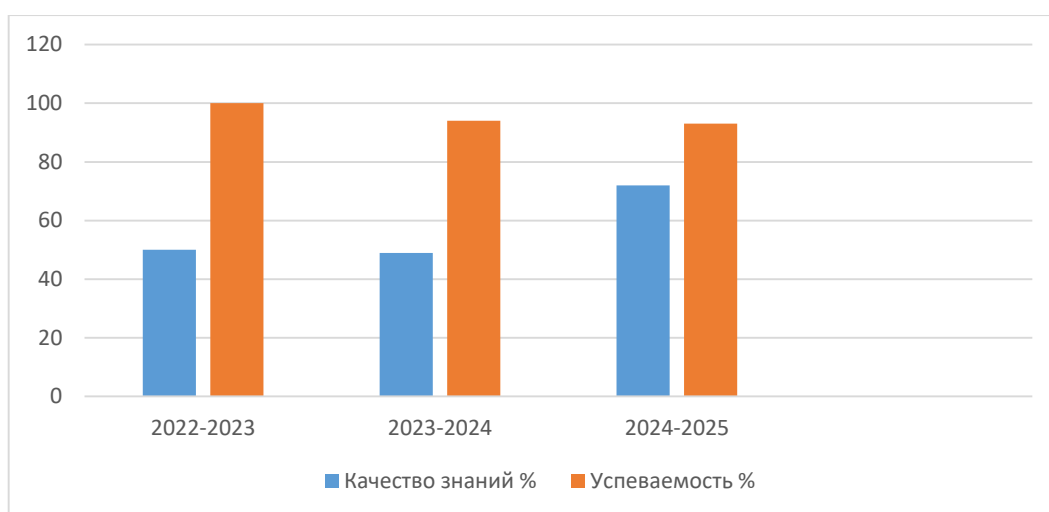
Анализ качества прохождения итоговой промежуточной аттестации за три года показывает, что качество меняется, в 2024-2025 учебном году показатели КЗ на 23% выше предыдущего года, успеваемость – ниже на 1%, 12 обучающихся нуждаются в пересдаче.

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости

Сравнительный анализ результатов показателей итоговой промежуточной аттестации в 2024/2025 учебного года показывает, что не все обучающиеся подтвердили отметки, полученные по результатам промежуточной аттестации и результатами за четверть и за год. Наблюдается снижение показателей качества знаний между аттестационными и годовыми отметками в пределах 3%, что может указывать на качественную работу учителей предметников.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний, обучающиеся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся.



Результаты итоговой промежуточной аттестации показали, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течении года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Основные выводы:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения итоговой промежуточной аттестации, с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС НОО, ООО и СОО с учётом ФОП по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний, обучающихся тестовые задания, творческие зачеты, проекты, что в свою очередь

свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

✓ обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

✓ обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.

Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к итоговой промежуточной аттестации.

Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

5.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: По итогам мониторинга удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Андринская СОШ», который проводился с целью опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность организационным процессом;
- удовлетворенность квалификацией педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации;
- показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

1. Удовлетворенность образовательным процессом

Вопросы	% удовлетворе нности за 2022 год	% удовлетво ренности за 2023 год	% удовлетвор енности за 2024 год
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка	76,8	84,5	84,9
Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату	78,8	88,1	82,8
Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	70,4	82,1	84,

Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	71,1	81,0	83,9
---	------	------	------

2. Удовлетворенность организационным процессом

Вопросы	% удовлетворенности за 2022 год	% удовлетворенности за 2023 год	% удовлетворенности за 2024 год
В нашей школе хорошая материально – техническая база	65,5	65,5	81,5
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	79,26	69,0	87,7
Хорошая организация питания	73,9	76,2	79,8

3. Удовлетворенность квалифицированностью педагогов

Вопросы	% удовлетворенности за 2022 год	% удовлетворенности за 2023 год	% удовлетворенности за 2024 год
В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	71,1	77,4	82,8
В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося	66,9	82,1	85,3

4. Удовлетворенность социально – психологическим климатом

Вопросы	% удовлетворенности за 2022 год	% удовлетворенности за 2023 год	% удовлетворенности за 2024 год
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	72,5	83,3	83,6
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	85,2	89,3	88,4

5. Удовлетворенность работой администрации

Вопросы	% удовлетворенности за 2022 год	% удовлетворенности за 2023 год	% удовлетворенности за 2024 год
---------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

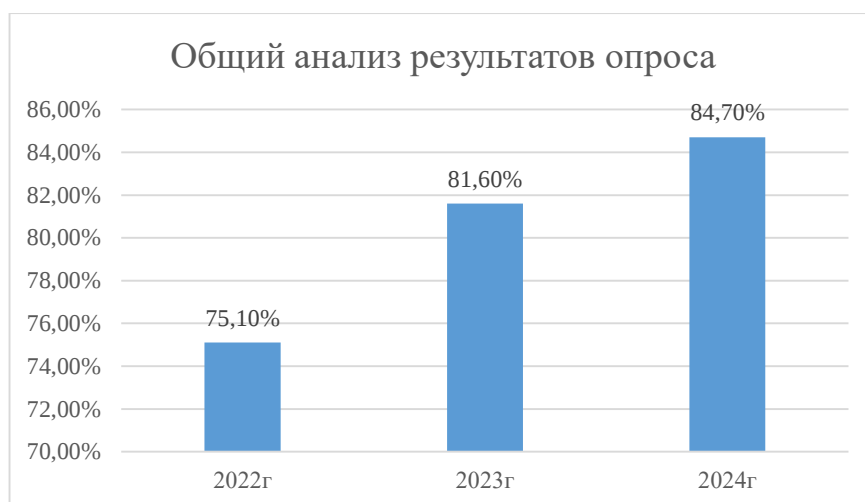
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса	71	72,5	87,3
Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей	74,3	79,6	88,1

6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями):

Вопросы	% удовлетворенности за 2022 год	% удовлетворенности за 2023 год	% удовлетворенности за 2024 год
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации	85,2	92,9	89,7
Родителям предоставляются возможности участия в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8,3	81,0	82,5

Общий анализ результатов опроса:

№	Критерии:	Степень удовлетворенности 2022год(%)	Степень удовлетворенности 2023 год(%)	Степень удовлетворенности за 2024 год
1	Удовлетворенность образовательным процессом	74,2	84,20	84,2
2	Удовлетворенность организационным процессом	73,0	70,2	82,9
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	69,0	79,8	84,1
4	Удовлетворенность социально- психологическим климатом	81,4	85,7	85,8
5	Удовлетворенность работой администрации	76,1	83,4	87,7
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	76,8	87,0	83,6
Общий результат по опросу		75,1	81,6	84,7



Вывод: анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» в нашей школе за 2024 год оценен респондентами как высокий. По сравнению с 2023 годом этот показатель увеличился на 3,1%.

6.Методическая работа

В 2024-2025 учебном году школа работала над следующей методической темой: совершенствование образовательной деятельности школы в контексте ФГОС и перехода на ФОП.

Выбор темы определился интересами, проблемами, возможностями педагогического коллектива и актуальностью вопроса.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Цель: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся на основе внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и осуществления профессионального роста учителя согласно ФГОС.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Деятельность Методического совета школы

Поставленная цель и задачи определили работу **методического совета**, который работал по утвержденному плану. (Приказ «Об утверждении плана методической работы в 2024/25 учебном году» № 412-од от 30.08.2024 г.). На заседаниях Методического совета школы были рассмотрены вопросы:

Заседание 1 (Протокол № 1 от 30 августа 2024 г)

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024-2025 учебном году.
2. Согласование плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год.
3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов внеурочной деятельности.
4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2024-2025 учебный год.
6. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024-2025 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
7. Ознакомление педколлектива с требованиями законодательства в области качества образования.
8. Согласование плана проведения предметных недель.
9. Организация наставничества.

Заседание 2 (Протокол № 2 от 06 сентября 2024 года)

1. Подготовка к защите учебных проектов, посвященных году семьи в РФ.
2. Стартовый уровень готовности к итоговой аттестации. Определение стратегии, тактики и направлений работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Утверждение плана-графика подготовки к ГИА и ЕГЭ на 2024-2025 учебный год.
3. Работа с одаренными детьми. Организация школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

Заседание 3 (Протокол № 3 от 11 ноября 2024 года)

1. Анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Участие в муниципальном этапе ВсОШ.

2. Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за 1 полугодие.

3. Аттестация педагогических работников в 2024-2025 учебном году.

4. Итоги подготовки к итоговому сочинению в 11 классе.

5. Рассмотрение методических рекомендаций по подготовке и проведению итогового индивидуального проекта в 10 классе.

Заседание 4 (Протокол № 4 от 24.01.2025 г.)

1. Организация работы по наставничеству.

2. Организация работы по отслеживанию качества преподавания общеобразовательных предметов в свете обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Проведение школьного конкурса учебных проектов, посвященных Году семьи.

4. Подведение итогов муниципального этапа ВсОШ

Заседание 5 (Протокол № 5 от 31.03.2025 г.)

1. Уровень готовности выпускников 2025 года к итоговой аттестации. (Зам. по УР, руководители МО)

2. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.

3. Итоги проверки выполнения программ курсов по выбору и элективных курсов.

4. Публикации педагогов школы в СМИ.

Заседание 6 (Протокол № 6 от 07.04.2025 г.)

1. Утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации в 2-4, 5-8, 10 классах.

2. Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за 2 полугодие и промежуточной аттестации.

Заседание 7 (Протокол № 7 от 26.05.2025 г.)

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.

2. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 8,10 классов

3. Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

6.1. Курсовая подготовка. Повышение уровня квалификации педагогических работников

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

По итогам 2024-2025 учебного года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям. Сюда вошли актуальные курсы – «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга общественно-опасного поведения в подростковой среде», «Современные технологии обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», «Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации», «Применение управленческих механизмов повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов»

В 2024-2025 учебном году учителя и обучающиеся школы продолжают освоение «Сферум» - отдельного закрытого и безопасного образовательного пространства, где школьники, учителя, родители общаются между собой, участвуют в чатах и конференциях, обмениваются учебными материалами.

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и компетентностью, необходимыми для построения и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

6.2. Учебно – методическая работа

Для педагогов школы предоставлялась методическая помощь в виде консультаций методиста, выборе курсов повышения квалификации и их прохождении. На консультациях были даны методические рекомендации «Современные педагогические технологии», «Формирование функциональной грамотности», «Разработка индивидуального проекта в 10 классе», «Разработка проектов в 8-х классах». Оказана консультация по работе над темой самообразования.

В сентябре с молодыми специалистами проводились собеседования «Учебный план – программа – календарно-тематическое планирование», было организовано знакомство педагогов с методическими материалами по направлению деятельности, планами учебной, воспитательной работы, документацией, основными требованиями по её ведению, основами составления расписания внеурочных занятий, с учетом организации дистанционного обучения (при необходимости).

6.3. Организация предметных недель и декад.

Согласно плана методической работы были проведены 7 предметных недель: предметная декада в начальной школе «Хочу все знать!», предметная неделя МО естественно-математического цикла, предметная неделя Правовых знаний, Неделя специалистов инклюзивного образования, Неделя профориентации, Неделя культуры малочисленных народов севера, Неделя истории и географии, неделя языков и литературы.

Проведенные мероприятия охватили 100% количество обучающихся 1-11 классов, по результатам проведенных мероприятий были подведены итоги. Активные участники проведенных мероприятий – обучающиеся и педагоги школы, победители конкурсов были награждены грамотами. По всем проведенным мероприятиям составлены справки, изданы приказы.

6.4. Методические семинары и педагогические советы

Согласно Плана методической работы, в январе 2025 года был проведен муниципальный методический семинар, подготовленный специалистами инклюзивного образования. На семинаре-практикуме учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи обменялись опытом с коллегами школ района.

В течение первого полугодия были проведены мастер-классы для учителей по оформлению школьной документации, по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, консультация для учителей «Новый порядок аттестации педагогов».

На педагогических советах были рассмотрены вопросы по выходу школы из списка школ с низкими образовательными результатами: определены мероприятия, составлена «дорожная карта». Было образовано педагогическое обучающееся сообщество.

6.5. Работа с молодыми педагогами

В 2024-2025 учебном году методистом и педагогами школы был составлен План работы наставников и наставляемых. Помощь молодым специалистам предоставляется регулярно в виде совместной разработки учебных занятий, корректировки методов и приемов работы учителя с классом, рекомендаций по повышению качества педагогического мастерства, взаимопосещения уроков.

В 2020-2021 учебном году в школе введена модель наставничества (в соответствии с Распоряжением № Р-145 от 25.12.2020 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Приказа № 318-од от 24.08.2020 г. «О реализации целевой модели наставничества в МКОУ «Андринская СОШ»»), в соответствии с которой разработаны индивидуальные планы работы наставников с наставляемыми до 35 лет на 2024-2025 учебный год. (Приказ № 419-од от 30.08.2024. «О назначении наставников и формировании наставнических пар»).

Наставниками молодых специалистов разработаны и утверждены директором школы Индивидуальные программы наставничества «Педагог-педагог».

Молодые педагоги принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Активное участие в творческих конкурсах с обучающимся с ОВЗ принимает молодой педагог Белоусова А.А.

Согласно Плана методической и инновационной работы с 11 октября 2024 года по 25 октября 2024 года было организовано посещение уроков в 5-11 классах - учитель Сербяева А.В., Белоусова А.А., Максимович В.В., Медведева С.В. По итогам посещений были подготовлены справки и издан приказ. (Приказ № 583-од от 21.11.2024 г. «Об итогах посещения уроков молодых специалистов»).

6.6. Работа с методическими объединениями

Работа с методическими объединениями строилась в соответствии с Планом методической работы, Планом работы Методического совета школы. На начало учебного года были проверены планы работы МО учителей –предметников, рассмотрены их цели и

задачи. Было выявлено, что все планы МО соответствуют поставленным целям и задачам школы, разработаны в соответствии с Планом работы школы. Планы работы МО утверждены приказом директора школы (Приказ «Об утверждении планов работы методических объединений на 2024/25 учебный год» № 417-од от 30.08.2024 г.)

На заседаниях методических объединений педагоги решали вопросы тематического планирования, планировали работу с одаренными детьми, принимали активное участие в освоении инновационных технологий. Педагоги сформировали тексты контрольных работ по темам и четвертям, полугодиям, а также разработки занятий, мероприятий, методы и приёмы работы.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МС с участием руководителей МО:

- утверждение плана работы школы на 2025-2026 учебный год;
- рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования;
- работа с одаренными и низкомотивированными детьми;
- изучение нормативной документации по сопровождению ФГОС СОО;
- работа по формированию функциональной грамотности;

На начало учебного года педагогами школы были определены темы самообразования, над которыми учителя работают в течение года. Работа над самообразованием призвана помочь педагогу в профессиональном росте, повысить эффективность уроков, стимулировать к активной педагогической деятельности.

6.7. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района» № 651-од от 20.09.2021 года, в целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в школе был утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Андринская СОШ».

В соответствии с планом мероприятий, педагоги школы выдают задания обучающимся по учебным предметам, направленные на формирование функциональной грамотности, в течение учебного года при изучении учебного материала используют задания на уроках.

На основании плана внутришкольного контроля и плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год, с целью контроля введения заданий по функциональной грамотности в содержание уроков, оказания методической помощи педагогам, было организовано посещение уроков в 1-11 классах. (приказ «О посещении уроков учителей-предметников» № 612-од от 03.12.2024 г, приказ «Об итогах посещения уроков учителей-предметников» № 641-од от 25.12.2024 г.).

В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные

образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

7. Социальная активность и внешние связи школы

7.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

1. МБУДО «Районная школа искусств»
2. КСК «Прометей» ООО «Газпром Трансгаз Югорск»
3. Филиал «Андринская поселковая библиотека» МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района»
4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурно-досуговый центр «Лидер»
5. БУ ХМАО - Югры «Октябрьская районная больница»
6. Филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас Югория» по Октябрьскому району пожарная часть пгт. Андра
7. ООО «Газпром трансгаз Югорск» Белоярское УТТ и СТ

7.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами, организациями: школой налажена взаимосвязь с Сургутским педагогическим институтом, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» который оказывает помощь в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе. В этом же направлении активно продвигается сотрудничество с ООО «Газпром трансгаз Югорск», культурно-досуговый центр «Лидер». Между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учащиеся 9-х и 11х классов с удовольствием посещают Дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

8. Финансово-экономическая деятельность

8.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2024 и 2025 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2024 по 31.12.2024	С 01.01.2025 по 30.06.2025
Местный бюджет	8 839 319,58	12 868 474,75
Областной бюджет	61 237 703,02	62 584 516,75
Федеральный бюджет	4 416 883,33	6 144 947,42
Гранты	2 808 052,72	2 579 253,33
Всего:	77 301 958,65	84 177 192,25

8.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2024/2025 год составил 161 479 150,90 руб. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	16 817 076,07	10,41	Местный бюджет, окружной и федеральный бюджеты
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	131 912 705,85	81,69	Местный бюджет, окружной бюджет, федеральный бюджет
Коммунальные услуги	3 548 000,00	2,20	Местный бюджет
Услуги связи	80 000,00	0,05	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	6 406 549,90	3,97	Областной и местный бюджет, грант
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, парты, стулья)	2 714 819,08	1,68	Местный бюджет

01.01.2025 года финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется путем субсидий. Уточненный план финансово-хозяйственной деятельности утвержден на общую сумму – 119 230 114,54 рублей. Исполнение составило — 100,00%. Все виды работ и услуг в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам.

Использование бюджетных средств в своей деятельности администрация школы осуществляет путем заблаговременного планирования расходов на очередной год. По мере поступления потребностей проводится анализ возможностей закупок. В приоритетах способа закупки является процедура по форме электронного аукциона (ЭА), электронного магазина (ЭМ) процентное соотношение школа выполняет.

Выделенные средства ежегодно осваиваются в полном объеме.

Введены дополнительные платные образовательные услуги, что позволяет на системной основе совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

- Группа кратковременного пребывания 1 день пребывания (150 мин.) - 203,00 руб. - Организация и проведение утренников 1 мероприятие (60 мин.) - 210,00 руб.;; - Логопедическое занятие "Речеветик" 1 занятие (30 мин.) - 565,00 руб.
- Танцевальная аэробика 1 занятие (30 мин.) - 38,00 руб.;;
- Организация и проведение мастер-классов 1 мероприятие (60 мин.) - 161,00 руб.

Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2023-2024 год был опубликован на ее официальном сайте и получил положительную оценку.

9. Заключение

Сегодня МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» – это пространство благополучия, успеха и безопасности:

✓ Деятельность школы осуществляется в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, строится на принципах открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу всего педагогического коллектива.

✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

✓ В образовательной организации трудится замечательный педагогический коллектив. Обучающиеся и их родители, педагоги - единый творческий коллектив, идущий в ногу со временем.

✓ Профессиональный уровень педагогического коллектива школы непрерывно повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, аттестацию педагогов.

✓ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

✓ Высокое качество образовательных услуг достигается за счет стабильного квалифицированного педагогического состава и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

✓ В нашей школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для развития, самореализации и социализации каждого ученика через урочную и внеурочную деятельность.

✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

✓ В системе обучающиеся школы результативно участвуют в международных, всероссийских, региональных, районных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах, занимая призовые места.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы, что наглядно демонстрируют результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Андринская СОШ».



Сегодня наша школа – это современное динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции.

Мы можем гордиться нашими успехами и победами, строить планы и реализовывать новые идеи.

Перспективы и планы развития

Приоритетные направления развития школы четко и подробно обозначены в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» «Школа самореализации и успешности» на 2020-2024 годы» и включают следующие мероприятия:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

➤ Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Исходя из вышеуказанных мероприятий, сформирован план на среднесрочную перспективу, включающий реализацию следующих задач:

➤ Формирование базовых компетентностей через реализацию ФОП НОО, ООО, СОО, оптимизацию образовательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми -инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации и персонализации обучения.

➤ Обновление программ внеурочной деятельности в связи с реализацией ФОП НОО, ООО, СОО.

➤ Развитие и совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, использование возможностей ЦОС.

➤ Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности через повышение его цифровой грамотности.

➤ Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.

➤ Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.

➤ Усиление личностной направленности образования и воспитания.

➤ Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Планы реализации программы школы на следующий год: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации Программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

➤ Обеспечить реализацию ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО с учетом требований ФГОС;

➤ создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;

➤ продолжить реализацию программы региональной инновационной площадки «Точка роста»;

➤ совершенствовать работу школьного самоуправления через активное участие во Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и добровольческом волонтерском движении, продолжить развивать Юнармейское движение в школе;

➤ развивать таланты и способности обучающихся через партнерство и сетевое взаимодействие с Кванториумом г. Нефтеюганск;

➤ активизировать профориентационную деятельность, *усилить работу* по профессиональному самоопределению школьников, совершенствовать ее в соответствии с меняющимися условиями

➤ продолжить реализацию программы развития кадетского движения.

➤ укреплять, совершенствовать, модернизировать материально-техническую базу учреждения.