



ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА
Октябрьский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андринская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета 28 марта 2025 года протокол № 7

«Утверждено»
Приказ от 16 апреля 2025 года № 163- од

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Андринская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Пояснительная записка

Самообследование МБОУ «Андринская СОШ» проведено на основании приказа от 27.02.2025года №9-од «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Андринская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Андринская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

I. Общие сведения об образовательной организации (сделано)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Белоусова Лилия Ивановна
Адрес организации	628125 ХМАО-Югра, Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный д.25, Центральный д. 24, 24а, 24б, Финский д. 21
Телефон, факс	(34678) 49-4-54, (34678) 49-7-25, 49-4-55
Адрес электронной почты	andrschool@oktregion.ru

Сайт школы	https://shkolaandrinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление Образования Администрации Октябрьского района
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 10.02.2022 № 3060, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.02.2022 № 1343, серия 86 АО1 № 0000621; срок действия: до 31 декабря 2099 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югра

МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа.

Основная занятость населения пгт. Андра – обслуживание Октябрьское ЛПУ МГ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дошкольное образование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» реализуется по адресу Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, пгт. Андра, мкр. Центральный, д.24,24а,24б, мкр. Финский, д.21.

Здания построены в 1986 году.

Проектная наполняемость на 178 мест.

Общая площадь здания 1762 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1762 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения – является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, понедельник - пятница. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурного направления, праздники, а также индивидуальная коррекционная работа.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности дошкольного образования

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году дошкольное отделение МБОУ «Андринская СОШ» ведет образовательную деятельность по ФОП ДО (федеральная образовательная программа дошкольного образования). РППС дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Созданная РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС в групповых помещениях и кабинетах специалистов способствуют формированию интереса к ранней профориентации, истории родного края и страны.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ДО МБОУ «Андринская» функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	10
	Первая младшая группа	1	19
	Вторая младшая группа	1	25
	Средняя группа	1	21
	Старшая группа	1	23
	Подготовительная к школе группа	1	20
Итого:		6	118

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Учтены национальные праздники коренных малочисленных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование. В первом полугодии 2024 года реализовывались следующие дополнительные образовательные программы на платной основе:

- «Степ-аэробика» по физкультурно-оздоровительному направлению;
- «Маленькие экспериментаторы» по научно-исследовательской деятельности;
- «Поварёнок» по ранней профориентации;
- «Речецветик» по речевому развитию.

На бесплатной основе:

- «Здоровые ножки» оздоровительная технология;
- «Олимпийский резерв» физкультурно-оздоровительное направление.

Во втором полугодии 2024г. дополнительные услуги не реализовывались.

Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
					2023	2024		
1.	Физкультурно-оздоровительное направление	«Олимпийский резерв»	Групп. занятия	6-7 лет	16	15	+	-
2.		«Здоровые ножки»	Кружок	3-4 года	21	20	+	-
3.		«Степ-аэробика»	групповые занятия	5-7 лет	8	9	-	+
4.	Научно-исследовательское направление	«Маленькие экспериментаторы»	Групповые занятия	5-7 лет	30	20	-	+

5.	Ранняя профориентация	«Поварёнок»	Групповые занятия	6-7 лет	10	20	+	-
6.	Художественно-эстетическое направление	«Гримасики»	Групповые занятия	5-7 лет	15	10	+	-
7.	Речевое развитие	«Речевцветик»	Индивидуальные занятия	5-7 лет	4	5	+	+
ИТОГО охват детей:					104			

Сумма дохода за оказание дополнительные образовательные программы на платной основе за 2024г.:

Логопедическое индивидуальное занятие "Речевцветик"

Месяц оказания услуги Сумма дохода, руб.

Январь 2024 года 9 040,00

Март 2024 года 7 345,00

Апрель 2024 года 8 475,00

Июнь 2024 года 20 340,00

ИТОГО 45 200,00

Платная услуга Танцевальная аэробика

Месяц оказания услуги Сумма дохода, руб.

Январь 2024 года 1 368,00

Февраль 2024 года 608,00

Март 2024 года 874,00

Апрель 2024 года 494,00

ИТОГО 3 344,00

Платная услуга Маленькие экспериментаторы

Месяц оказания услуги Сумма дохода, руб.

Январь 2024 года 3 780,00

Февраль 2024 года 607,50

Март 2024 года 2 565,00

Апрель 2024 года 1 957,50

ИТОГО 8 910,00

Платная услуга Проведение мероприятий

Месяц оказания услуги Сумма дохода, руб.

Март 2024 года 3 780,00

Июнь 2024 года 3 360,00

Июль 2024 года 1 680,00

Октябрь 2024 года 3 150,00

ИТОГО 11 970,00

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование реализуется недостаточно активно.

Охват дополнительным образованием в ДО во 2 полугодии 2024 году составил 50 %. Это на 50 % меньше, чем в 2023 году.

Учреждение планирует с 2025 года продолжить реализовывать программы дополнительного образования по естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы частично. Имеются свободные места. В 2024 году на базе дошкольного отделения проводились дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному, речевому, естественно-научному направлениям развития детей. Реализовывались приоритетные направления работы по ранней профориентации и речевому развитию детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБОУ являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- индивидуальную работу (для детей с особыми потребностями)

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Программы реализованы в полном объеме.

Образовательные области	Выполнение
«Физическое развитие»	100%
«Художественно-эстетическое развитие»	100%

«Речевое развитие»	100%
«Познавательное развитие»	100%
«Социально-коммуникативное развитие»	100%
Средний по группе	100%

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития, что говорит об стабильности педагогического процесса в ДО. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2024 году количество выпускников составило 29 человек.

Результаты диагностики уровня готовности воспитанников к школьному обучению

«Маленькая страна»

период	Показатель		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	70%	30%	0%
Конец года	85%	15%	0%

«Любознайки»

период	Показатель		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	40%	60%	0%
Конец года	60%	40%	0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО МБОУ «Андринская СОШ».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в проведены ряд мероприятий по формированию безопасной среды для педагогов, детей и родителей. Мероприятия проводились в соответствии с комплексом инструкций по охране жизни и здоровья для детей дошкольного возраста, принятым МБОУ «Андринская СОШ». В течение года с воспитанниками были организованы беседы, викторины по темам: «Осторожно незнакомец»; Правила поведения в транспорте и основам ПДД; «Путешествие в страну дорожных знаков»; «Игры на игровой площадке» правила безопасного поведения; «Безопасное поведение при встрече с бездомным животным «Игры

во дворе», «Зимние игры» м»; «Осторожно – тонкий лед!»; «Внешность человека может быть обманчива».

Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь», «Инспектор ГИБДД».

Дидактические игры: «Огонь друг – огонь враг», «Запрещается – разрешается», «Дорожные знаки», «Полезные и вредные продукты», «Опасно – безопасно», «Половинки ПДД».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мы юные защитники», «Губернаторские состязания-2024», «Веселые старты», «Зарница» «Андринская лыжня», «А ну-ка парни» и т. д. — согласно календарному плану воспитательной работы ДО. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей. В зимний период времени года дети старшего дошкольного возраста обучаются ходьбе на лыжах. В летний период года обучаются элементам спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол. Проводится сдача норм ГТО воспитанниками подготовительной группы. Также в летний период уделяется большое внимание развитию выносливости дошкольников через посещение спортивной площадки на территории поселения.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также в рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста организовано тесное сотрудничество с Юнармейским отделением МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа». Развивается музейная педагогика. В течение 2024 года проводились познавательно-исследовательские занятия, творческие мастер-классы, обучающие занятия в мини-музее, экспозиции «Русская изба», «Русская матрешка», «Русские народные сказки».

С сентября 2024 года проводится мероприятие «Вынос Государственного флага Российской Федерации» для воспитанников подготовительной группы.

Продолжилась работа по историческому просвещению дошкольников, в соответствии с матрицей воспитательных событий по гражданско-патриотическому воспитанию: «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 года»; «21 февраля - День родного языка. «Кирилл и Мефодий»; «Крым и Россия – мы вместе!»; «Дети-герои Войны». Развлекательно-познавательная викторина «День космонавтики»; Тематическая неделя «9 мая – День Победы»; Развлечение ко Дню защиты детей; Флэш-моб, приуроченный ко Дню России и др.

Подготовлены проекты: «Города- герои»; «Россия – великая страна!»; «Красивые места России!» «Известные люди моей страны»; «Защитники Отечества»

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, направленные на популяризацию государственной политики, направленной на защиту семьи и сохранение традиционных семейных ценностей. В ДО проводились яркие праздники, увлекательные спортивные соревнования, творческие конкурсы, выставки семейных фотографий, совместные образовательные проекты. Уделялось особое внимание формированию у воспитанников традиционных семейных ценностей в соответствии с ФОП ДО. Проводились мероприятия, направленные на воспитание у

воспитанников уважения и любви к родителям, братьям и сёстрам, близким родственникам; совместные мероприятия детей и родителей с целью формирования поддержки и взаимопонимания; консультации родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы;
- тематические встречи с интересными людьми;
- экскурсии.

Деятельность МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся по программе дошкольного образования, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников с дошкольного уровня образования на школьный.

Работа с воспитанниками с ОВЗ

В 2024 году коррекционно-развивающую помощь в группах общеразвивающей направленности получали 7 детей с ОВЗ. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, решение проблем социализации.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 28 детей 6—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа».

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Открытый конкурс художественной самодеятельности «Весенний калейдоскоп», п. Андра	поселковый	2024	К.Свинухов, А.Литвинова;	дипломы 2 степени в номинации «Разговорный жанр»
Викторина «Юный грамотей!»	Региональный	2024	Е. Афанасьев	диплом 1 степени
«Моя мама – лучшая в мире»	Всероссийский	2024	В.Лыскова, К.Нурматова.	дипломы 1 степени
Всероссийский конкурс для дошкольников «История Победы в стихах»	Всероссийский	2024	С.Шматов	Диплом 1 степени
Время знаний	Всероссийский	2024	Вяльдин Боган	Диплом 1 степени
Олимпиада по окружающему миру для детей 3-4 лет	Всероссийский	2024	Семенова Есения	Диплом 1 степени
Олимпиада по окружающему миру для детей 3-4 лет	Всероссийский	2024	Кужель Аврора	Диплом 1 степени
Олимпиада по окружающему миру для детей 3-4 лет	Всероссийский	2024	Калачев Михаил	Диплом 1 степени
Викторина «Лесные жители»	Всероссийский	2024	Свинухов Константин,	Диплом 1 степени
Викторина «Экология вокруг нас»	Всероссийский		Свинухов Константин,	Диплом 1 степени
Публикация проекта «Эколог»	Всероссийский	2024	Свинухов Константин	Свидетельство о публикации
Творческий конкурс «Мастерская Дедушки Мороза».	Всероссийский	2024	Коллективная работа I младшей группы «Мультишки».	Диплом 1 степени
Чемпионат «ПрофиДети-2024	Муниципальный	2024	Свинухов Константин	Сертификат участника

Олимпиада «Праздники нашей страны»	Всероссийский	2024	Коллективная работа «Бусинки»	Диплом 1 степени
Викторина «Знать профессии нам интересно»	Всероссийский	2024	Коллектив «Непоседы»	Диплом 1 степени
Олимпиада «Основы финансовой грамотности»	Всероссийский	2024	Коллектив «Маленькая страна»	Диплом 1 степени
Олимпиада «Моя Родина- Россия»	Всероссийский	2024	Коллектив «Непоседы»	Диплом 1 степени
Олимпиада «Азбука дорожного движения»	Всероссийский	2024	Коллектив «Непоседы»	Диплом 2 степени
Викторина «Бережем здоровье с детства»	Всероссийский	2024	Коллектив «Непоседы»	Диплом 3 степени
Викторина «День защиты земли»	Всероссийский	2024	Коллектив «Непоседы»	Диплом 1 степени
Викторина «Кто такой воспитатель?»	Всероссийский	2024	Коллектив «Непоседы»	Диплом 1 степени
Викторина «Приметы осени»	Всероссийский	2024	Коллектив «Непоседы»	Диплом 1 степени
Викторина «Овощи и фрукты-полезные продукты».	Всероссийский	2024	Коллектив «Знайки»	Диплом 1 степени
Олимпиада «В стране дорожных знаков»	Всероссийский	2024	Коллектив «Непоседы»	Диплом 1 степени
Викторина «Птицы России»	Международный	2024		Диплом 1 степени
Викторина «Человек и космос»	Всероссийский	2024	Коллектив «»	Диплом 1 степени
Конкурс «Моя Югра»	Региональный	2024	Коллектив «»	Диплом 1 степени
«Профи Дети-2024» в номинации «ПрофЛаб «примерочная профессии»	Муниципальный	2024	Пророчук Анфиса	Сертификат участника
«Профи Дети-2024» в номинации в номинации	Муниципальный	2024	Пророчук Анфиса	Диплом 1 степени

«Презентация профессии»				
Конкурс творческих работ для детей и взрослых «Этот необъятный космос» в номинации поделка.	Международный	2024	Бусыгин Никита Немтин Валерий Карайченцева Елизавета Семячкова Ксения	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
Творческий конкурс «Взгляд из космоса»	Всероссийский	2024	Галимова София Ким Ольга Морокова Анна Насырова Улья Немкова Елизавета на	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Конкурс творческих поделок к «Дню Победы»	Поселковый	2024	Мотиенко Мирослава Ким Ольга Вяльдина Надежда	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Конкурс творческих поделок «День Святой пасхи»	Институционный	2024	Галимова София Бойченко Максим Мамажанова Тея Ким Ольга	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Викторина Овощи и фрукты - полезные продукты	Всероссийский	2024	Коллектив группа «Знайки»	Диплом 1 степени
Районный смотр – конкурс песни и строя «Мы юные защитники»	Районный	Май, 2024	Команда	Диплом 2 степени
XXI «Губернаторские состязания» 2024	Всероссийский	2024	Команда 14 человек	Диплом 2 степени
Блиц – олимпиада по ОБЖ «Твое – здоровье» 2024	Всероссийский	2024	Команда 3 человека	Диплом участников
«Андринская Лыжня 2024»	Поселковый	2024	Подготовительная группа	Участники

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят об эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации школы и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования школы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами, реализующими программу дошкольного образования на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности в младших группах ведутся по подгруппам, в старших группах фронтально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей и интересов. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы очно и посредством мессенджеров (VK мессенджер, Сферум). По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по программе дошкольного образования;

- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) и обучающимися;
- тренинги с родителями (законными представителями).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для педагогов являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей				
Параметры	Отчетный период			
	2021	2022	2023	2024
Среднегодовая численность	118	129	127	119
Число пропусков по болезни	3652	3954	5147	3496
Процент заболеваемости за год	17,1%	18,8%	28,9%	12%
Число пропусков по болезни на одного ребенка	30,9	30,6	40,5	29
Число посещений на одного ребенка	117,6	101	145	154
Процент посещаемости за год	66%	56,9%	57%	62%
Вспышки заболевания ОРВИ	3	5	8	10
Количество дней карантина	36	42	53	50

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования

образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Уменьшился процент заболеваемости детей, что говорит об эффективности здоровьесберегающих технологий, реализуемых на уровне дошкольного образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 18 педагогических работников согласно штатному расписанию.

Воспитатели – 14 чел.

Из них:

Высшее профессиональное образование – 7 чел.;

Среднее профессиональное – 4 чел.

Учитель-логопед – 1 (высшее образование);

Инструктор по физкультуре – 1 (высшее профессиональное образование);

Музыкальный руководитель – 1 (высшее профессиональное образование);

Преподаватель ИЗО – 1 (высшее профессиональное образование).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — музыкальный руководитель;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогических работника.

На 30.12.2024 один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

- до 30 лет – 3 чел.;

- 31-35 лет – 4 чел.;

- 36-45 лет – 5 чел.;

- 46-55 лет – 3 чел.;

Старше 55 лет – 0 чел.

Из 15 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж работы педагогических сотрудников:

- менее двух лет – 1 чел.;

- 2-5 лет – 2 чел.;

- 6-10 лет – 3 чел.;

- 11-15 лет – 2 чел.;

- 16-20 лет – 3 чел.;

- более 20 лет – 4 чел.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Онлайн - семинар на базе МБДОУ «Андринская СОШ» «Современные формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста». Также в 2024 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов, прошедших курс повышения квалификации
«Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: организация учебной деятельности по АООП в соответствии с ФГОС»	72	1
«Технологии индивидуализации адаптированных образовательных программ «Играем и учимся: нейропедагогика в работе со сложными детьми в рамках реализации ФГОС»	8	1
«Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации»	72	2
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
«Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
«Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
«Современные информационно– коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»	72	2
«Новые эффективные инструменты и методические разработки по взаимодействию педагога и семьи воспитанника в свете задач и целей ФОП ДО»	36	1
«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	72	3
«Эффективные практики взаимодействия с родителями в ДОО»	36	1
«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	2
«Психология семьи»	36	1
«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	72	1
«Работа с неговорящими детьми в дошкольном образовании с применением методики Гленна Домана»	72	1

«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	72	1
«Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72	1
«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»	72	1
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	72	1
«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	15	1
«Функциональная грамотность в системе дополнительного образования детей»	72	1

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

В 2024 году педагоги приняли участие в семинарах:

Наименование мероприятия	Уровень организации	Количество участников
Опыт проектной деятельности «Моя будущая профессия – логопед» в рамках муниципального семинара «Современные формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Муниципальный	1
«Современные методики запуска речи. Система логопедической работы с неговорящими детьми Т.А. Ткаченко: теория, методика, организация занятий. План логопедической работы после запуска речи» в рамках муниципального семинара «Организация логопедической работы в образовательных организациях. Запуск речи у детей».	Муниципальный	1

Всероссийская научно-практическая конференция «Здравствуй осень золотая»	Всероссийский	1
Диплом победителя I место во Всероссийской патриотической викторине «Дружные народы России»	Всероссийский	1
Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Всероссийский	1
Окружной семинар-стажировка «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста» г. Белоярский	Региональный	1
Семинар-практикум «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Проблемы и пути решения»	Муниципальный	2
«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1
«Роль образования в ранней профориентации»	Всероссийский	1
«Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Проблемы и пути решения».	Институционный	3
«Развитие способностей дошкольника, способы и направления поддержки детской ответственности и инициативы»	Всероссийский	1
«Современные формы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста» проектная деятельность «Профессия парикмахерская»	Муниципальный (организатор)	11
Речевое развитие дошкольников как важнейшая образовательная область ФГОС ДО	Всероссийский	1

Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	Всероссийский	1
Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	Всероссийский	1
Развивающие игры «Блоки Дьенеша» для детей дошкольного возраста	Всероссийский	1
Применение песочной терапии в психолого-педагогической работе с дошкольниками	Всероссийский	1
Особенности организации занятий «Разговоры о важном» в ДОУ	Всероссийский	1
Семинар-практикум «Развитие способностей и одарённости у детей дошкольного возраста – достижение будущего успешного профессионального самоопределения ребёнка»	Муниципальный	1
«Организация и использование образовательных пространств нового типа» Детский сад «Звездочка»	Региональный	1
«Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие» Всероссийская конференция ООО «ЦНОЙ»	Всероссийский	1

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Образовательный портал «Продлёнка»: Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Проектная деятельность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	2024	Гоголева Л.Б.	Диплом 2 степени
Федеральная инновационная площадка «Единый урок»: Национальный конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в образовании»	Всероссийский	2024	Гоголева Л.Б.	Диплом 1 степени
Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Всероссийский	2024	Гарболинская С.С.	Диплом 1 степени

«Фестиваль талантов»	Всероссийский	2024	Гарболинская С.С.	Благодарственное письмо
Конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Всероссийский	2024	Гарболинская С.С.	Диплом 1 степени
«Методический калейдоскоп - 2024»	Муниципальный	2024	Гарболинская С.С.	Сертификат участника
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Всероссийский	2024	Нихматулина ГХ.	Диплом 1 степени (1 этап)
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Всероссийский	2024	Нихматулина ГХ.	Диплом 1 степени (2 этап)

Вывод: в МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий на уровне организации. Педагоги МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в профессиональных конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении муниципального рейтинга ДО МБОУ «Андринская СОШ».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтеры.

Информационное обеспечение -достаточное в каждой группе организовано рабочее место для педагога и включает в себя: Ноутбук DEXP Atlas M15-I3W302 15.6/2, принтер, колонки.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о пополнении РППС ДО в 2024 году по возрастным группам:

1 группа

Колонки для компьютера акустические	шт.	1	3500,00
Комплект кухонной мебели №7	шт.	1	31600,00
Стул детский "Кеша" регулируемый	шт.	11	20326,00
Пылесос Thomas	шт.	1	38490,00
Посудомоечная машина DEXP	шт.	1	24899,00
Манеж пластиковый для детей	шт.	1	13761,78
Стульчик для кормления	шт.	1	3238,22
Ноутбук DEXP Atlas M15-I3W302 15.6/2	шт.	1	48900,00

2 группа

Колонки для компьютера акустические	шт.	1	3500,00
Стул детский "Альфа" регулируемый фиолет	шт.	25	101150,50
Тепловентилятор Engy N11	шт.	1	3200,00
Шкаф для хранения инвентаря	шт.	1	13300,00
Облучатель -рециркулятор закрытого типа передвижной Дезар	шт.	1	20800,00
Ноутбук DEXP Atlas M15-I3W302 15.6/2	шт.	1	48900,00

3 группа

Телевизор LED 55" 2024	шт.	1	40000,00
Стул детский "Альфа" регулируемый серый	шт.	25	72217,00
Пылесос Thomas	шт.	1	38490,00
Посудомоечная машина DEXP	шт.	1	24899,00
Ноутбук DEXP Atlas M15-I3W302 15.6/2	шт.	1	48900,00
Колонки для компьютера акустические	шт.	1	3500,00

4 группа

Колонки для компьютера акустические	шт.	1	3500,00
Ноутбук DEXP Atlas M15-I3W302 15.6/2	шт.	1	48900,00
Стул детский "Альфа"	шт.	25	70697,00
Пылесос Thomas	шт.	1	38490,00
Посудомоечная машина	шт.	1	60000,00

Облучатель -рециркулятор закрытого типа передвижной Дезар	шт.	1	20800,00
---	-----	---	----------

5 группа

Колонки для компьютера акустические	шт.	1	3500,00
Ноутбук DEXP Atlas M15-I3W302 15.6/2	шт.	1	48900,00
Облучатель -рециркулятор закрытого типа передвижной Дезар	шт.	1	20800,00
Стол регулируемый "Дошколенок"	шт.	6	28989,42
Косплект мягкой мебели "Зоопарк"	шт.	1	35672,00
Стол письменный для воспитателя	шт.	1	7200,00
Стул детский "Альфа"	шт.	25	72217,00
Пылесос Thomas	шт.	1	38490,00
Тепловентилятор "Ресанта" ТВК-5	шт.	1	4200,00
Посудомоечная машина	шт.	1	60000,00
Колонки для компьютера акустические	шт.	1	3500,00
Ноутбук DEXP Atlas M15-I3W302 15.6/2	шт.	1	48900,00

6 группа

Другие приобретения за 2024 год:

Костюм карнавальный ДПС Офицер	шт.	1	3600,00
Костюм карнавальный Емеля	шт.	1	4850,00
Сарафан русский народный детский	шт.	4	8800,00
Русский народный костюм для девочки	шт.	6	27000,00
Русский народный костюм для мальчика	шт.	6	27000,00
Костюм карнавальный ростовой Медведь	шт.	1	15000,00
Костюм карнавальный ростовой Снеговик	шт.	1	17600,00
Проектор Exell EXL101	шт.	1	65064,90
Система мобильной дезинфекции	шт.	1	307000,00
Парогенератор Vitek VT-2430	шт.	1	12288,00
Облучатель бактерицидный Neoclisma	шт.	1	5499,00
Кондиционер настенный	шт.	1	17999,00
Водонагреватель Ariston	шт.	1	21499,00
Шкаф для хранения спецодежды	шт.	1	19000,00
Банер	шт.	1	18230,00
Скамейка детская с мягким элементом	шт.	2	6020,36
Шкаф 5-секционный "Компакт"	шт.	4	43387,72
Портативная акустическая система активная	шт.	1	35000,00
Скамейка детская с мягким элементом	шт.	2	6020,36
Ноутбук DEXP Atlas M15-I3W302 15.6/2	шт.	1	48900,00
Гладильный каток	шт.	1	178520,00

Карусель 2024	шт.	1	60 221,00
Качели двойные деревянные	шт.	1	47 353,20
Песочница со створками	шт.	1	43 869,83
Веранда ЭВП 11 "Опушка"	шт.	1	296564,00
Елка искусственная 300 см в комплекте с игрушками и гирляндой	шт.	1	62839,40
Новогодняя фотозона для оформления зала 600*300 см	шт.	1	20000,00
Постельное белье Этель «Веселый алфавит»	шт.	60	96000,00
Развивающие игрушки и дидактические материалы			386 682,00
Канцелярские принадлежности			187 630,11

Вывод: игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями дошкольное отделение укомплектовано и соответствует нормативным требованиям. В 2025 году планируется обновление методических и игровых пособий, игрушек, канцелярских товаров. Запланирована установка теневого навеса в количестве 4 штук.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заместителя директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- изостудия – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет инструктора по физкультуре – 1;
- кулинарный центр – 1;
- детская лаборатория – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован межкультурный мини-музей и экспозиция «Русская изба».

В 2024 году был проведен текущий ремонт шести групповых комнат, одного спального помещения. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу

в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены дидактические материалы.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, поселка и организации. в групповых помещениях созданы мини-музеи: матрешки, русского народного творчества, музей сказки, матрешки, военной техники Российской Федерации, фото- и видеоаппаратуры.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» рассматривается как система контроля внутри ОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

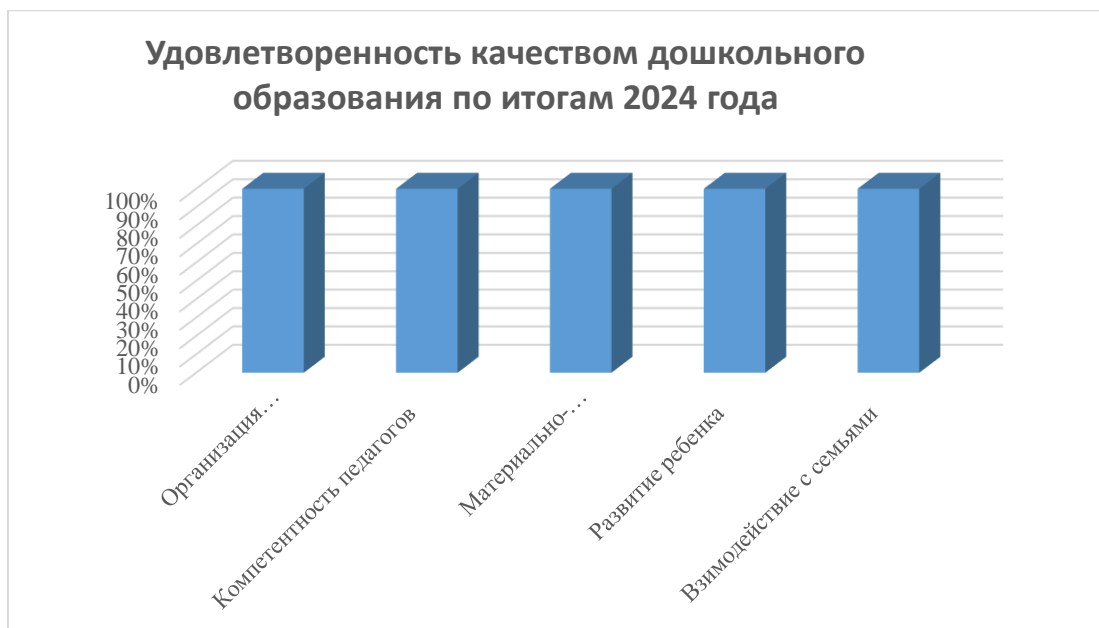
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Было проведено анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих организацию образовательной деятельности, — 89,89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90,79 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 88,54 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством взаимодействия с родителями (законными представителями), — 91,95 %;
- доля получателей услуг, которые удовлетворены развитием ребенка в системе дошкольного образования, — 93,56% %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Рекомендовано расширить спектр дополнительного образования. Активно информировать родителей о результатах деятельности образовательной организации.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, ФГОС ДО.

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что ДО МБОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФГОС ДО.

Дошкольное отделение обеспечено педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДО МБОУ «Андринская СОШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Анализ деятельности ДО за отчетный период (2024г.) показал, что проводимая работа дала положительные результаты, это свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДО МБОУ «Андринская СОШ», способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	118
в режиме полного дня (8–12 часов)		118
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	89
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		118 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		7 (5,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		7 (5,9%)
присмотру и уходу		100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	29%
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	15

с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8(53,3)
с высшей категорией		3 (21,4%)
первой категорией		5(35,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (20%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (28,5%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	216
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Аналитическая часть НОО, ООО, СОО

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Андринская СОШ» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам— для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2023-2024 учебном году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- социально гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся в том числе:	281	278	292	285	266
	– начальная школа	112	105	122	106	108
	– основная школа	152	153	147	148	130
	– средняя школа	17	20	25	31	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	-	-	1 (по заявлению родителей)
	– основная школа	1 (по заявлению родителей)	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	5	0	2	1
	– средней школе	1	3	3	0	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Успеваемость в начальной школе составила 99,5%.

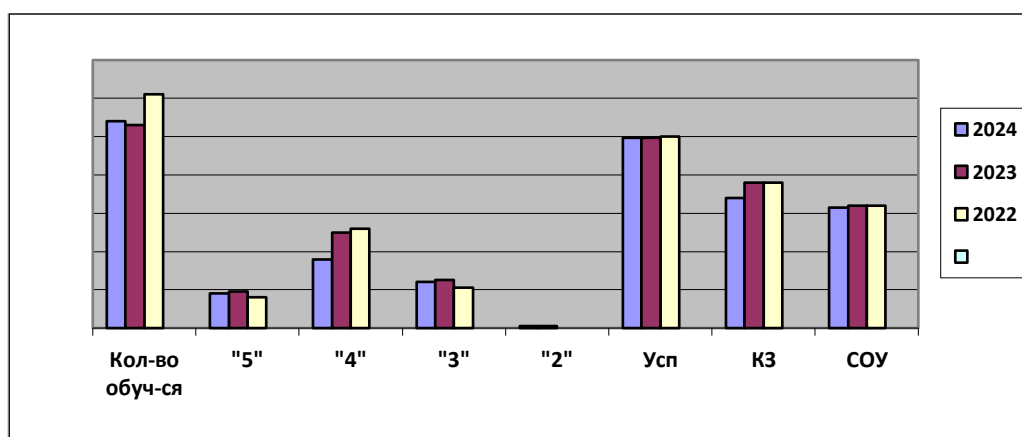
Качество знаний составило 68%, данный уровень снизился по сравнению с аналогичным периодом 2023 г.

СОУ составило 63%, данный уровень снизился на 1% по сравнению с аналогичным периодом 2023 г.

Сравнительный анализ указывает:

- ✓ количество «отличников» уменьшилось на 1% (18 в 2024г, 19 в 2023);
- ✓ количество «хорошистов» уменьшилось по сравнению с 2023 годом: 36 (33%) против 50 (47%);
- ✓ обучающихся на «удовлетворительно» по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 1% (24 – 2024 год, 25- 2023 год);
- ✓ количество «неуспевающих» осталось на том же уровне, что в 2023 году (1 – 2024 год, 1 – 2023 год), что составило 1% от общего числа обучающихся.

Результаты обученности НОО за период 2022-2024 учебные годы



ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам начального общего образования в 2024 году считать положительными ввиду почти 100% успеваемости и высокому качеству знаний – 68%, что связано указывает на качественную, стабильную, профессиональную работу педагогов начального звена.
2. Результаты 2024 года немного снизились по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.
3. Количество «резерва» фактически не изменилось, что указывает на стабильную работу учителей начальных классов с высокомотивированными обучающимися.
4. Основными учебными предметами «резерва» явились: русский язык, математика, английский язык.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Успеваемость в основной школе по итогам 2024г. составила 94%, что на 2% ниже аналогичного периода 2023 года (96%).

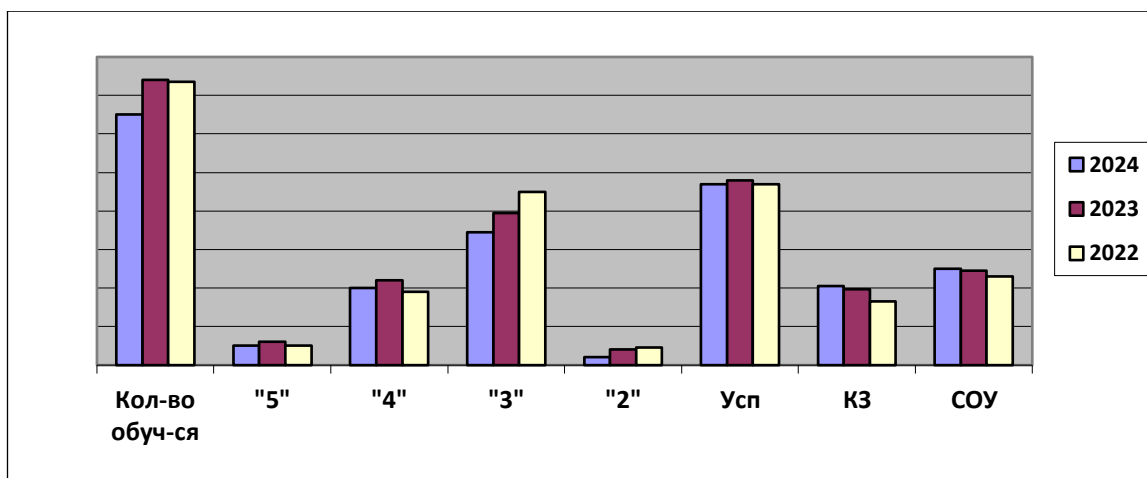
Качество знаний в 2024 году по сравнению с 2023 годом повысилось на 1,5% и составило 41% против 39,5%.

СОУ в 2024 году составило 50%, что выше аналогичного периода на 1%, за 2023 год (49%).

Вышеуказанные данные указывают на повышение уровня обучения и качества знаний.

Уровень обученности основного общего образования за период 2022-2024 годы

	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ
2024	130	10	40	69	4	94	41	50
2023	148	12	44	79	8	96	39,5	49
2022	147	10	38	90	9	94	33	46



Итоги 2024 года указывают на:

- ✓ количество «отличников» составило 8% от числа обучающихся, данный показатель не изменился по отношению к аналогичному периоду 2023 года: 2024 год - 10, 2023 - 12;
- ✓ количество «хорошистов» осталось на том же уровне (3% от числа обучающихся) по сравнению с 2023 годом: 40 в 2024 году, 44 в 2023 году;
- ✓ в 2024 году произошло снижение на 10 обучающихся (8%) на «удовлетворительно» по сравнению с 2023 годом: 69 против 79 в 2023 году;
- ✓ в 2024 году произошло снижение на 4 (2%) обучающихся среди категории «неуспевающих»: с 8 в 2023 году, до 4 в 2024 году.

Данный факт указывает на системную работу Школы с низкомотивированными обучающимися по математике, русскому языку, английскому языку, физике.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2024 году считать удовлетворительными.
2. Результаты 2024 года выше аналогичного периода 2023 года.
3. Наблюдается стабильная и планомерная работа с «высокомотивированными» и «низкомотивированными» обучающимися.
4. Основными учебными предметами «резерва» явились: русский язык, литература, математика, английский язык, физика, биология, физкультура.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2024 году

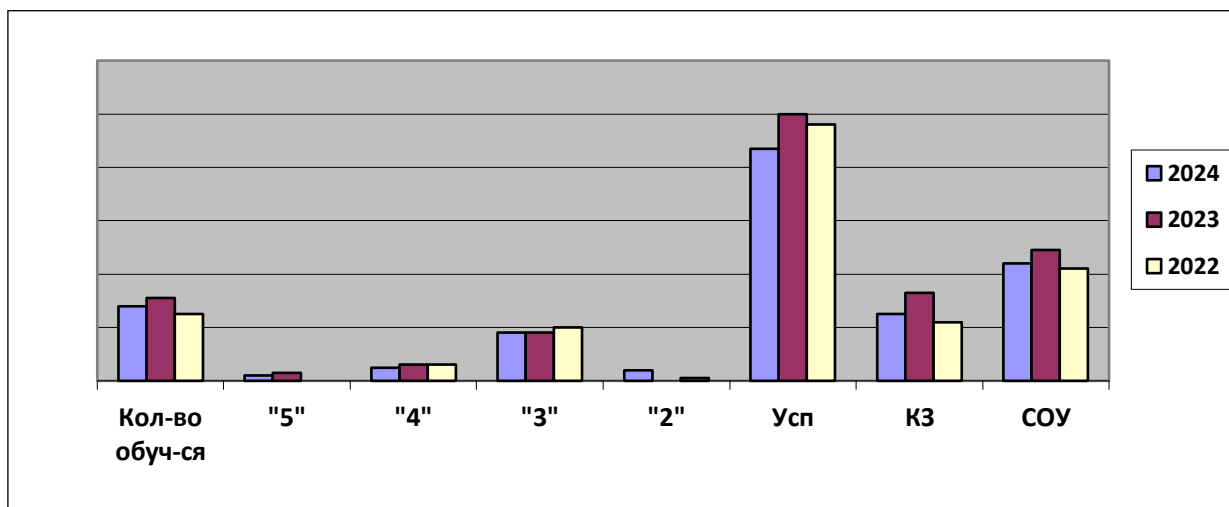
Успеваемость в 2024 году по образовательным программам среднего общего образования составила 87%, что на 13% ниже аналогичных результатов 2023 года (100%).

Качество знаний в 2024 году снизилось на 8% по сравнению с результатами 2023 года: 25% против 33% в аналогичном периоде.

СОУ в 2024 году составило 44%, что на 5% ниже аналогичного периода 2023 года - 49%.

Уровень обученности среднего общего образования за период 2022-2024 годы

	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ
2024	28	2	5	18	4	87	25	44
2023	31	3	6	18	0	100	33	49
2022	25	0	6	20	1	96	22	42



ВЫВОДЫ:

1. Результаты обученности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году считать удовлетворительными.
2. Результаты 2024 года ниже аналогичного периода 2023 года.

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год

1	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	5	0	2	1
	– средней школе	3	3	0	4

Успеваемость обучающихся 11-х классов за период 2021-2024 годы:

	2021	2022	2023	2024
Доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5»)	85%	63%	20%	25%
Количество обучающихся, закончивших 11 класс и получивших медали	2	1	0	4
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании	0%	0%	0%	0%

IV. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024 году школа реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия), трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы школа реализует основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) модули.

Основные (инвариантные) модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (мероприятия к 80-летию Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню 35-летия со дня вывода советских войск из Афганистана, ко Дню Неизвестного солдата, ко Дню памяти жертв

политических репрессий, 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского, 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова, 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова, 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого, 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой и др.);

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (Молодёжно-подростковый диспут-клуб «Аргумент»; классная встреча с участником СВО и добровольцами Гуманитарного добровольческого корпуса; в рамках районной акции «Дни молодого избирателя» в 5-ом классе прошли «Выборы старосты», интеллектуальную викторину «Права избирателя», цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», где обучающиеся еженедельно дискутируют на различные темы);

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (классные часы «Разговоры о важном», интерактивная викторина «Звезды Первых», интерактивная игра «Музыкальные забавы Первых» в рамках регионального Фестиваля «Действуй!», QR-квест «Ближе к звездам» интеллектуальная семейная игра «Что? Где? Когда?», интеллектуальный квиз «Мама, Папа, Я - умная семья» и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (логопедический КВН для 1-4 классов, молодежный квест «Вместе ярче» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, квест-игры «Осенний переполох» и «Зимние приключения», квест в рамках Международного дня грамотности «В тисках безграмотности» и др.);

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы («Неделя добра»; «Уроки добра», беседа «Мы разные, но мы дружим» в рамках Международного дня толерантности, акция «Российский детский Дед Мороз», акция «Коробка добра», видеоуроки «Мы разные, но мы похожи», в рамках Всероссийской акции «Дни доброго кино» в нашей школе прошли «киноуроки», в рамках Всемирного дня защиты животных и уроков добра прошла акция «Мой любимый хвостатый друг» и др.);

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (Проектная деятельность 8-10 классы, участие старшеклассников в проекте профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал», патриотический проект «Парта героя», Всероссийский проект «В гостях у ученого», активисты «Движение Первых» приняли участие в муниципальном форуме проекта «Родные-Любимые», проекте «Родословная» в начальных классах, долгосрочный проект «Цветник»).

Традиционными уроками являются:

- уроки Памяти; уроки по Календарю знаменательных событий; уроки Мужества; уроки безопасности; уроки изучения государственной символики и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям согласно федеральной образовательной программы, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» – направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию или учителя предметники.

Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	«ГТО»	Сдача нормативов ГТО
	«Динамическая пауза»	Игры, спортивные соревнования
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проект»	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативная деятельность	«Арт-терапия»	Групповая и индивидуальная форма работы для детей
Информационная культура	«Орлята России»	Игры, видео-уроки, соревновательной направленности
Интеллектуальные марафоны	«Тропинка в профессию»	Тренинговые и тематические занятия
	«Белая ладья»	Игры-соревнования в шахматы, турниры
Учение с увлечением	«Увлекательный английский»	Тренинговые и тематические занятия
	«Логопедические занятия»	Практические занятия с элементами игр, самостоятельная работа
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб, общественно полезные практики

Курсы внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Часть, рекомендуемая для всех учащихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Увлекательное программирование. Мир языка Scratch"+»
	«Легоконструирование «ЛЕГОСАМ»
	«Техническое моделирование»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Россия – мои горизонты»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Информатика и я»
	«Занимательная химия»
	«Увлекательная биология»
	«Русское слово»
	«Движение первых»
	«Загадки истории»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»
	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«ГТО»
	«Юнармия»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я – волонтер»
	«Медиаквантум»
	«Медиа-грамотность»
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
	«Инклюзивный театр»
	«Волшебные клавиши»

Курсы внеурочной деятельности для 10-11 классы

№	Направление внеурочной деятельности	Программа
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Билет в будущее»
3.	Занятия по формированию по функциональной грамотности	«Погружение в математику»
		«Информатика и Я»
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Занимательная химия»
		«Увлекательная биология»
		«Трудные вопросы обществознания»
		«Русский язык»
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Шахматы»
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Движение первых»

Количество учащихся, посещающих кружки, секции

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 258 учащихся, что

составляет 98,9 % от общего количества учащихся.

Итоги работы:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности 111 – 100 %; в 5-11 классах – 147 – 99%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все направления;
- Доминирующими направлениями выступают – общеинтеллектуальное, социальное, занятия по формированию функциональной грамотности учащихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Уроки доброты», «Смотр строя и песни», военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!» эстафеты и спортивные мероприятия ко Дню здоровья, Всероссийская молодёжная акция «Фронтовая открытка», школьный фестиваль «Мы вместе», Районный фестиваль «Творчество народов Югры», районный конкурс видеороликов по профилактике экстремизма, профилактическая акция «Ради жизни на земле – соблюдайте ПДД», молодёжно-подростковый диспут-клуб «Аргумент», в рамках занятий внеурочной деятельности «АРТ-терапия» для младших школьников проводятся такие мероприятия, как: «День подснежника», «Всемирный день Спасибо», акции «Подари улыбку миру», и др.; в рамках занятий курса внеурочной деятельности «Медиа грамотность» обучающиеся стали победителями в региональном конкурсе «Рейтинг Первых» в номинации «Медиа Центр» и др.

Модуль «Классное руководство»

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. В школе сформировано 16 классов комплектов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; акции; участие в творческих конкурсах: спортивные конкурсы, конкурсы рисунков, фотоконкурсы, круглые столы, викторины, олимпиады, профилактические беседы, правовые часы; коллективные творческие дела; экскурсии, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания очно и дистанционно (по просьбе родителей, законных представителей обучающихся).

Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители ведут работу с классным коллективом, индивидуально с обучающимися, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию

гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, духовно-нравственному воспитанию, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- достаточно высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении: отсутствие детского травматизма;
- работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте, отсутствие обучающихся, стоящих на учёте в ОДН;
- сто процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- охват обучающихся дополнительным образованием (не смотря на удалённость от учреждений доп. образования) в дистанционном формате;
- благоприятный психологический климат, конфликтные ситуации прорабатываются в рамках службы примирения;
- активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль основных школьных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Воспитательный потенциал основных школьных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои человеческие качества, дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Праздник Первого звонка, концертная программа ко Дню учителя; Осенний бал-2024; ко Дню матери; День пожилого человека; День отца в России; программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Праздник чести и гордости школы, выпускные вечера, «Последний звонок»;

- Уроки мужества и встречи;

- Предметные недели: профориентационная неделя, неделя естественно-математических наук, метапредметная декада начальных классов «Ужасно интересно всё то, что неизвестно!», неделя Коренных малочисленных народов Севера, неделя добра, неделя правовых знаний, Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, декада специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и др.;

- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в Орлята России», «Посвящение в юнармейцы» «Первый звонок»; «Последний звонок».

- **Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ** под исполнение государственного гимна РФ;

- «Праздник чести и гордости школы» – церемония награждения (по итогам года)

школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, окончивших год на отлично.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- Участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся в районных и региональных мероприятиях:

- Рождественский прием главы Октябрьского района, XXII Районный Слет волонтеров «Паруса Надежды», XV районный Слёта волонтеров «Добрые сердца», Фестиваль ГТО среди школьников 8-11 лет, районный фестиваль национальных культур «Творчество народов Югры», районные игры школьной лиги КВН, спартакиада среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района, Фестиваля Движения Первых, Региональный Фестиваль «Действуй», муниципальный координационный Совет «Движение Первых» в Октябрьском районе и др., где наши обучающиеся являются не только участниками, но и организаторами, и докладчиками.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

- МБОР «Андринская поселковая библиотека» (просветительском проекте в сфере цифровой грамотности и кибербезопасность «Цифровой ликбез», беседа «Экстремизм. Как не стать жертвой», библиотечная встреча «Герои произведений для детей Льва Толстого», дискуссия «Грамотным быть модно», а также летняя кампания в рамках летнего оздоровительного лагеря «Радуга» и др.)

- филиал МБУК «КИЦ» Культурно-досуговый центр «Лидер» (в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы прошли встречи Диспут-клуба «Аргумент», конкурсная программа «А, ну-ка, парни!» ко Дню защитника Отечества, митинг памяти жертв террористических актов, мастер-класс «По ту сторону занавеса», а также летняя кампания в рамках летнего оздоровительного лагеря «Радуга» и др.)

- КСК «Прометей» Октябрьского ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск» (Профориентационная экскурсия 9 классов, молодежной квест «Вместе Ярче», в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, V Открытый конкурс художественной самодельности «Весенний калейдоскоп», VIII Открытый конкурс стихов и песен о войне «Мы будем помнить...», заседание детского клуба «Почемучки» на тему: «Безопасный мир вокруг нас», развлекательное мероприятие «День студента», а также летняя кампания в рамках летнего оздоровительного лагеря «Радуга» и др.)

- администрацией пгг. Андра, БУ «Октябрьская районная больница», ОМВД России по Октябрьскому району; МБУДО «Районная детская школа искусств»,

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: наблюдение за осенними изменениями в природе, установка кормушек, акция «Покормите птиц зимой»; экскурсия в «Андринскую поселковую библиотеку»: «Что такое библиотека?», «Новинки литературы!» и др.; экскурсия выездная экскурсия «Профориентация и выбор профессии», экскурсии в пожарную часть «Центр СпасЮгория», посещение автоколонны № 6 Белоярского УТТиСТ; экскурсия в музейно-выставочный отдел МБУК «Культурно-информационный центр»;

Виртуальные экскурсии: по историческим и природным памятникам и охраняемым зонам ХМАО-Югры, виар-экскурсии «Кремль», «Медведи от Камчатки до Китая», «Микромир: бабочки»;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Всероссийская акция «Самолётик будущего», которая дает старт новому учебному году, акция «Учителями славится Россия», в рамках Большой учительской недели, акция «Зажги синим», посвященная Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма, Всероссийская акция «Поезд пожеланий», Всероссийская акция «Блокадная ласточка», Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; патриотическая акция «Письмо солдату»; акция «ОКНА ПАМЯТИ» в знак скорби о жертвах теракта в «КРОКУС СИТИ ХОЛЛЕ», Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»; акция «Добрая почта» в рамках Зимней недели добра в Югре, акция «Благодарю» регионального отделения «Движения Первых»; акция «Подари детям радость» в рамках Недели Добра, в рамках Всероссийского проекта «Культура для школьников» – заседание молодёжно-подросткового диспут-клуба «Аргумент»; Всероссийская неделя безопасности дорожного движения; окружные соревнования «Школа безопасности», ежегодная Акция «Спасти и сохранить», в рамках Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» обучающиеся нашей школы создали агитационные плакаты «Не молчи!», Всероссийская акция «Россия — это мы!» от Росдетцентра, акция «Засветись! Стань заметнее!», акция «Подари улыбку библиотекарю», акция «День белых журавлей», Акция «Письмо родным-любимым» в рамках XV районного Слёта волонтеров «Добрые сердца», акция Движения Первых «Один флаг – одна страна», акция памяти погибших детей Донбасса и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (были оформлены сменные стенды ко Дню Героев Отечества, новогоднее оформление окон и классов, оформление стен школы в соответствии с направлениями воспитательной работы «Кадетское братство» «Волонтер», «Библиотека», «Память»; обновлены входные стенды с информацией, стенды в начальном блоке, информационный стенд «Точка роста», стенд, посвященный Великой Отечественной войне и участникам СВО, ролл-апы с информацией о молодежных объединениях, «Центр детских инициатив», приобретена атрибутика «Движение Первых» и др.)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены классные уголки, уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинетов к праздникам);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставка рисунков по ПДД, плакаты ко Дню рождения округа, рисунки в рамках предметных недель, плакаты и Боевой листки к 23 февраля, плакат «Крым – это Россия» и др.)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах («Уголок Боевой славы», «Парта Героя», «Законопослушный гражданин» «Предпрофильная подготовка», «Уголок Безопасности», «Правовой компас», стенд предметных недель, «Экстремизм, терроризм – угроза общества», «Школьная библиотека» и др.);

- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями школьников) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов питания, воспитания и социализации детей;

Работа с родителями в школе ведётся по следующим направлениям:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

- Организация родительского просвещения.

- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

- Заседания «Совета отцов»;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Каникулы без происшествий»; «Требования безопасности во время образовательного процесса», «Организация летнего досуга детей», «Проблемы и риски современных детей и подростков»);

Нередко мероприятия по работе с родителями (законными представителями) проходят в онлайн режиме. Это позволяет повысить посещаемость, поскольку не всегда родитель (законный представитель) может присутствовать лично.

- онлайн родительские собрания, демонстрации видеоматериалов профилактического характера «Профилактика жестокого обращения», «Половое воспитание», «Безопасность детей», размещение памяток по безопасному поведению на дороге, на водоёмах, размещение срочной информации, объявлений и др.

В образовательной организации организована работа «Родительского патруля», как в урочное, так и в каникулярное время.

Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий: школьный фестиваль национальных культур «Мы вместе», акция от «Движения Первых» ко Дню матери, мастер-класс ко Дню дедушек и бабушек, видео поздравления ко Дню отца и ко Дню матери, «День семейных традиций», квартирник «Семья. Традиции. Музыка», интеллектуальная семейная игра «Что? Где? Когда?», мастер-класс «Семейный талисман», интеллектуальный квиз «Мама, Папа, «Я – умная семья» и др.

Также ведется работа *на индивидуальном уровне*:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Но по большей части родители идут на контакт и оказывают посильную помощь.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционной структурой и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов, которые проводят профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

ШУС проведено обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования. Проведены следующие мероприятия: 1 сентября «Здравствуй, школа!»; подготовка осеннего бала «Осенний бал-2024»; рейд «Школьная форма»; праздник «Посвящение в пешеходы»; праздник «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в Орлята России», праздничный концерт, посвященный «Дню Учителя», Новогодние утренники и вечера для учащихся 1-4; акция «Неделя добра»; раздача информационных материалов. Сбор и подготовка информации для Госпаблика ВК, официального сайта школы и др.

В 1-4 классах также реализуется система самоуправления – актив класса. Куда входят:

- Староста класса
 - Заместитель старосты класса
 - Учебный сектор
 - Спортивный сектор
 - Культурно-массовый сектор
 - Санитарный сектор
- Редколлегия

Структура школьного ученического самоуправления:



Модуль «Профилактика и безопасность»

В учебном году была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

Дети-сироты, находящиеся под опекой граждан, – 5

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды – 30,

Количество неполных семей – 37

Количество многодетных семей – 78

Количество малоимущих семей – 1

Количество неблагополучных семей – 1

Поставлены на профилактический учет в ОДН – 0

Поставлены на внутришкольный контроль – 0

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей и представительных органов по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного

поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения (проведение родительских собраний, в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» сотрудники полиции Октябрьского района провели беседы в старших классах нашей школы; проведены беседы «Ответственность несовершеннолетних за курение электронных сигарет» – Кидрасова А.М. – специалист-эксперт отдела по обеспечению деятельности муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Октябрьского района, «Правильное питание – залог здоровья!» – Власова Н.А., медицинская сестра АСОШ; «#СтопВИЧСпид», «Красная ленточка»; инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правила поведения на дороге, с приглашением капитана полиции ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району Ф.А. Бесчастная, инспектора ДПС ОВ ОГИБДД ОМВД по Октябрьскому району старшего сержанта полиции – С.А. Швидченко (1-11 классы); акция «Если любишь – пристегни», (открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности, в рамках Всемирного Дня гражданской обороны, познавательное-развлекательное мероприятие «Азбука дорожного движения», профилактическая акция «Каникулы без опасности», «Безопасная дорога пешеходу!», игра «Правила ПДД учил – травм не получил!»; Профилактическая акция «Ради жизни на земле – соблюдайте ПДД»; акций «Засветись сам – засвети ребенка»; Всероссийская неделя безопасности дорожного движения; Посвящение первоклассников в пешеходы; встречи и профилактические беседы с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району капитаном полиции Бутенко Л.Н. и др.);
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (Оперативно-профилактическое мероприятие «Здоровье», проведены беседы: «Телесная безопасность и личные границы», Курто Е.Ю., врач-психиатр Октябрьской районной больницы; «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Кризис переходного возраста», Мамажанова Т.А., психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения», публикация видеороликов в госпаблике «ВКонтакте», раздача информационного материала; беседа с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району капитаном полиции Бутенко Л.Н., индивидуальные беседы со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом, Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников и студентов колледжей #вправе 10-11 классы);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию занятости детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете (классный час «Права и обязанности», беседа с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району капитаном полиции Бутенко Л.Н.);
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов («Уроки доброты»; беседа «Мы разные, но мы дружим» в рамках Международного дня толерантности; дискуссия «Как оставаться человеком» и др.);
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Работа Совета профилактики;

- Посещение семей «группы риска» с составлением акта.
- Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции.
- Выявление родителей (законных представителей), не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, их привлечение к соответствующей ответственности.
- Организация работы с детьми, состоящими внутришкольном контроле. Оказание консультативной помощи семьям несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

Модуль «Социальное партнёрство»

В процессе воспитания обучающихся ведется работа с социальными партнерами: МБУДО «Районная детская школа искусств», МБОР «Андринская поселковая библиотека», филиалом МБУК «КИЦ» Культурно-досуговый центр «Лидер», КСК «Прометей» Октябрьского ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск», администрацией пгт. Андра, БУ «Октябрьская районная больница», ОМВД России по Октябрьскому району.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (молодёжно-подростковый диспут-клуб «Аргумент»; акция «На страницах любимых книг»; Квартирник «Семья. Традиции. Музыка» в рамках Года семьи, в акции «Всемирный день охраны труда» провели интеллектуальный квиз, «Безопасное колесо», «Школа юных помощников Деда Мороза», новогодние «Весёлые старты», Всероссийский день бега «Кросс Нации-2024», семейный вечерок «Моя семья - моя крепость», традиционные весёлые старты «Папа, мама, я — спортивная семья» и др.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсия в «Андринскую поселковую библиотеку»: «Первый раз в библиотеке!», «Новые книжки для вас!» и др.; экскурсии в пожарную часть «Центр Спас Югория» 1-9 классы, посещение автоколонны № 6 Белоярского УТТиСТ 9 классы; экскурсия в музейно-выставочный отдел МБУК «Культурно-информационный центр» 5-11 классы);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (ежегодный фестиваль национальных культур «Мы вместе», акция «Капля жизни» совместно с филиалом МБУК «КИЦ» Культурно-досуговый центр «Лидер», традиционные мероприятия ко Дню Победы, 1 мая, Дню матери и др. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения совместно с ОМВД России по Октябрьскому району).

Модуль «Профориентация»

2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения)

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Андринская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Карайченцева В.Л.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Тренина Л.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- разработана программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КДЦ «Лидер»
- «Центроспас Югория» пгт Андра
- РКЦСОН Октябрьского района
- Октябрьское ЛПУ МГ
- АНО «Доброта» (пгт Октябрьское)
- МБУ «РДШИ»
- МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района» (пгт Андра)
- БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- ознакомительные экскурсии
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров
- привлечение организаций-партнеров к участию в Профориентационной неделе, дне открытых дверей;

В 2024 учебном году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственные	Ссылка на источник
08.02.2024	Встреча с выпускниками школы	Педагог-психолог Тренина Л.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_1504
09.02.2024	Экскурсия в поликлинику пгт Андра знакомство с профессией «Стоматолог»	Педагог-психолог Тренина Л.В., классные руководители	https://m.vk.com/wall-211972236_1510
10.04.2024	Участие в Дне открытых дверей (колледжи ХМАО-Югры)	Педагог-психолог Тренина Л.В.,	https://m.vk.com/wall-211972236_1854
18.04.2024	Практическое мероприятие «Я в мире профессий» (библиотека пгт Андра)	Заместитель директора Карайченцева В.Л., педагог-психолог Тренина Л.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_1895

17.04.2024-22.04.2024	Организация и проведение недели Профорientации, недели Психологии (знакомство с профессией Психолог)	Педагог-психолог Тренина Л.В., классные руководители	
Май 2024г	Участие в III Муниципальном чемпионате «ПрофиДети-2024»	Классный руководитель Чуракова В.В., советник по воспитанию Цыбина А.А.	1 место- Манжала Максим 2 место Губайдуллин Артур
Апрель-май 2024	Защита индивидуальных проектов по профориентации	Педагог-психолог Тренина Л.В.,	https://m.vk.com/wall-211972236_2005
В течение года	Регистрация на онлайн платформе «Билет в будущее» , организация внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт»	Классные руководители 6-11 классов, педагог- психолог Тренина Л.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_2350?from=group
Сентябрь 2024г	Экскурсия в Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж и научно-аналитический центр регионального недропользования им. В.И. Шпилемана	советник по воспитанию Максимови В.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_2442?from=group
Сентябрь 2024г	Профброба «Автоинспектор»	советник по воспитанию Максимови В.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_2447?from=group
Сентябрь 2024	Участие в проекте «Будущий профессионал»	Педагог-психолог Тренина Л.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_2454?from=group
Октябрь 2024г	Организация мероприятий к дню Учителя	Классный руководитель Чуракова В.В., советник по воспитанию Максимови В.В., заместитель директора Карайченцева В.Л.,	https://m.vk.com/wall-211972236_2602?from=group https://m.vk.com/wall-211972236_2581?from=group
Ноябрь 2024г	Профпроба «Профессия Фотограф»	советник по воспитанию Максимови В.В.	https://m.vk.com/wall-211972236_2880?from=group
В течение учебного года	Участие в проекте Шоу профессий	Педагог-психолог Тренина Л.В., классные руководители	

В рамках модуля «Профорientация» рабочей программы воспитания в МБОУ «Андри́нская СОШ» и с целью профориентационного минимума в 2024 учебном году была выстроена системная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2024 учебном году ученики начальной школы посетили 8 предприятий в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;

3-и классы:

- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- Игра-викторина «В мире профессий»;

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в ходе реализации программ внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в онлайн-встречах в организации СПО;
- участия учеников в региональном проекте по профориентации «Будущий профессионал»;
- проведения классных часов;

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе по уходу за памятниками героям Великой Отечественной войны.

Педагогом-психологом Трениной Л.В. проведены диагностики с целью выявления профессиональных намерений и склонностей школьников.

Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;

- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 10–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки;

В 10-11-х классах проведены следующие профориентационные события:

- Профдиагностика, итоги которой были озвучены на с обучающимися и их родителями;
- неделя Профориентации, в ходе которой организована экскурсия на предприятие ООО «Газпром трансгаз Югорск», проведены уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся, и выпускников школы.
- Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
- Оформлены уголки профориентации.

В 2024 учебном году обучающиеся успешно защитили 3 индивидуальных проекта по профориентационной тематике.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. В 2024 учебном году эффективность реализации профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	Склонность к работе с людьми – 35%; склонность к исследовательской деятельности – 5%; склонность к работе на производстве – 28%; склонность к эстетическим видам деятельности – 38%; склонность к экстремальным видам деятельности – 5%; склонность к планово-экономическим видам деятельности – 20%
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества	100%

мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	
Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6–11-х классов, для которых характерны эти дефициты)	нет
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	<ul style="list-style-type: none"> • КДЦ «Лидер» • «Центроспас Югория» пгт Андра • РКЦСОН Октябрьского района • Октябрьское ЛПУ МГ • АНО «Доброта» (пгт Октябрьское) • МБУ «РДШИ» • МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района» (пгт Андра) • БУ «Сургутский государственный педагогический университет»
Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик	Результаты проведенных профпроб и онлайн-диагностик на 81% соответствуют ожиданиям родителей, на 87% – ожиданиям обучающихся

ВЫВОДЫ

1. Школа в 2024 учебном году реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Все запланированные мероприятия выполнены.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
2. Привлекать родителей обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование»

«Точка роста»

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень цифровой и гуманитарной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района, округа, «Кванториумами» (г. Нефтеюганск, г. Ханты-Мансийск), Школой программирования «CODAME» (г. Ханты-Мансийск).

Центр «Точка роста» располагает оснащенным современным оборудованием для проведения урочных и внеклассных мероприятий.

На базе Центра реализуется 2 дополнительные общеразвивающие программы:

Объединение ВД	Направление	Руководитель
«Юные эколята»	Естественнонаучное	Афанасьева К.Л.
«Медиаграмотность»	Техническое	Максимович В.В.

А также 4 общеразвивающие программы в рамках внеурочной деятельности.

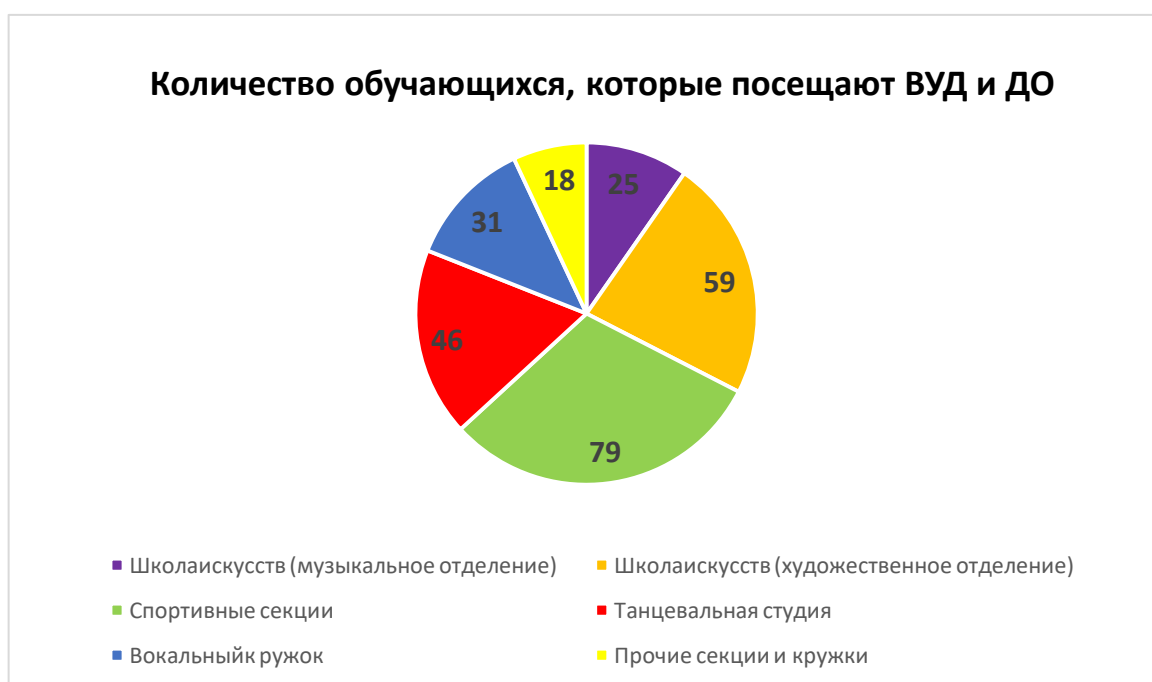
Объединение ВД	Направление	Руководитель
«Увлекательное программирование»	Техническое	Вознюк Ю.М.
Робототехника «ЛегоСАМ»	Техническое	Каморко Д.М.
Шахматный клуб «Белая ладья»	Интеллектуальное	Пфлюг О.С.
«Техническое моделирование»	Техническое	Галимов Р.Ф.

«Юный книголюб»

Также дополнительное образование в МБОУ «Андринская СОШ» осуществляется путем реализации литературного кружка «Юный книголюб» (в количестве 16 часов) под руководством педагога-библиотекаря Чураковой В.В. За время реализации были проведены следующие мероприятия: постановка русской народной сказки «Теремок на новый лад», конкурс чтецов «Литературный слог», постановка театрализованного открытия Недели малочисленных народов Севера, открытый урок «Люблю читать, люблю учиться».

Образовательное пространство школы тесно связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

№	Наименование секции, кружка	Количество обучающихся, которые посещают ВУД и ДО
1.	Школаискусств (музыкальное отделение)	25
2.	Школаискусств (художественное отделение)	59
3.	Спортивные секции	79
4.	Танцевальная студия	46
5.	Вокальныйк ружок	31
6.	Прочие секции и кружки	18



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «Андринская СОШ» по инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

1. Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
2. «Орлята России»;
3. «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
4. Волонтерское объединение «Твори добро»;
5. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
6. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»
7. Школьный спортивный клуб «Чемпион»

В мае 2023 года в МБОУ «Андринская СОШ» было открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. В 2024 году в рамках «Движения Первых» активисты движения приняли участие в следующих мероприятиях: Всероссийский проект «В гостях у ученого», Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз», Конференция регионального отделения Движения первых в Югре, Координационный Совет при Главе Октябрьского района, «Игры нашего двора», «Классные встречи», Акция «Письмо родным-любимым», Дружественный районный телемост по «Движению Первых», Фестиваль «Действуй», интерактивная игра «Музыкальные забавы Первых» в рамках регионального Фестиваля «Действуй!», челлендж в рамках Всемирного Дня Сердца, Всероссийские проекты «В гостях у учёного» и «Первые в профессии», акция Движения Первых «Один флаг – одна страна», в преддверии Дня семьи, любви и верности, во время празднования 87-летия Октябрьского района, активисты Движения организовали проведение муниципального форума проекта «Родные-Любимые», фестиваль «Это юность моя» для выпускников школ Югры, фестиваль «Движения Первых», Патриотическая акция памяти «Звезды Победителей», «Вызовы Первых», Всероссийская акция «Первые в космосе», интерактивная викторина «Звезды Первых» смена «Лето Первых», марафон «Полезные привычки Первых», технологичная военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» в рамках работы пришкольного лагеря «Радуга» и др.

Активисты движения стали победителями в номинации «Медиа центр» в региональном конкурсе «Рейтинг Первых». Также самые активные ребята посетили масштабную выставку-форум «Россия» на ВДНХ, которая была организована «Движением Первых».

Одно из направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов (1-4 классов) в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». В течение года в рамках программы ребята прошли образовательные треки: «Орленок – Лидер», «Орленок – Эрудит», «Орленок – Мастер», «Орленок – Доброволец», «Орленок – Эколог», «Орленок – Спортсмен» «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов **«Я-ты-он-она — вместе целая страна»** разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Она является продолжением программы **«Орлята России»**. В течение 2024 года по программе были пройдены такие темы, как: «Моя школа — мои возможности», «Моя семья — моя опора», «Мой выбор — моя ответственность». Каждая тема раскрывается через проведение нескольких занятий, на

которых обучающиеся выполняют творческие задания, участвуют в играх, викторинах, квизах и др.

В школе с 2015 года действует волонтерское объединение «Твори добро». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать. Участники волонтерского объединения «Твори добро», проходят регистрацию на сайте «Добро.ру». Ни одно мероприятие, проводимое в школе, не обходится без волонтеров. Также волонтеры нашей школы являются активными помощниками наших социальных партнеров «КДУ «Лидер», Андринской поселковой библиотеки и администрации гп. Андра.

Юнармейский отряд создан в МБОУ «Андринская СОШ» с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Наши юнармейцы являются постоянными участниками военно-полевых сборов, участниками районного мероприятия «Школа выживания» и др.

В МБОУ «Андринская СОШ» действует Школьный спортивный клуб «Чемпион» – общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Спортсмены Клуба являются постоянными участниками районных и поселковых соревнований. Приняли участие в: «Кроссе Нации-2024», межмуниципальный лично-командный интернет-турнир по быстрым шахматам среди обучающихся центров образования "Точка роста" Нефтеюганского и Октябрьского районов – 1 место, Финальные игры традиционного турнира по мини-футболу на Кубок главы Октябрьского района – 2 место, Районной спартакиаде обучающихся школ Октябрьского района: соревнования по волейболу – 1 место, районный турнир по шахматам среди школьников – 1 место и др.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» является добровольным объединением учащихся, созданный при школе.

Основные направления деятельности:

- пропаганда безопасности дорожного движения
- профилактика правонарушений среди обучающихся оказание помощи в обеспечении при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы. В 2024 году приняли участие: профилактическая акции «PRO – ПДД», акция «Засветись! Стань заметнее!», «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения», профилактическая акция, профилактическая беседа с воспитанниками и обучающимися МБОУ «Андринская СОШ» на тему безопасное движение «Внимание, дети!», акция «Если любишь – пристегни», акция «Безопасные каникулы» с ЮИДом и др.

V. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

Одним из основных направлений политики Российской Федерации в области образования и социальной защиты детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является реализация комплекса мер, направленных на создание детям с ОВЗ и детям-инвалидам равных с другими детьми возможностей для участия в жизни общества, в том числе равные права на получение всех необходимых специальных образовательных и социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ и дети – инвалиды могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4). Но независимо от формы получения образования для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

К специальным условиям обучения относятся:

- Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеурочной работы.
- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
- Использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.
- Предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения (паспорт доступности).

В МБОУ «Андринская СОШ» соблюдены все выше перечисленные условия, которые способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Создание условий для реализации прав и гарантий детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одной из первоочередных задач развития образования в МБОУ «Андринская СОШ».

По состоянию на **31 декабря 2024 года** в МБОУ «Андринская СОШ» обучалось и воспитывалось 36 детей с особыми образовательными потребностями (7 дошкольников и 29 обучающихся). Что составляет в процентном выражении 5,98 % от общего количества воспитанников и 11,12 % от общего числа обучающихся в образовательной организации.

Кол-во детей по состоянию на 31.12.2024 в ДОУ, чел.	Кол-во детей с ОВЗ по состоянию на 31.12.2024 г. в ДОУ, чел.	% от общего кол-ва дошкольников, по состоянию на 31.12.2024 г.
117	7	5,98%

Количество обучающихся в ОО, по состоянию на 31.12.2024 г., чел.			Количество обучающихся с ОВЗ в ОО, по состоянию на 31.12.2024 г., чел.			% от общего кол-ва обучающихся, по состоянию на 31.12.2024 г.		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
111	124	26	12	16	1	6,3	3,4	1,42
Всего: 261			Всего: 29			Общий процент: 11,12		

Из них: 11 детей с инвалидностью, 35 детей с ограниченными возможностями здоровья (имеют заключение ТПМПК Октябрьского района), 9 обучающихся находятся на домашнем обучении (справка ВК), 1 обучающаяся находилась на длительном лечении в медицинской организации г. Тюмень.

Распределение детей с ОВЗ по классам.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Андринская СОШ» функционирует 16 классов, в 15 из которых обучаются дети с ОВЗ.

Дошкольное отделение	Кол-во воспитанников с ОВЗ, чел.	Класс	Кол-во обучающихся с ОВЗ, чел.	Класс	Кол-во обучающихся с ОВЗ, чел.	Класс	Кол-во обучающихся с ОВЗ, чел.	Кол-во обучающихся с инвалидностью
средняя	3	1 «А»	0	5	2	10	1	
подготовительная	4	1 «Б»	1	6 «А»	4	11	0	1
		2	2	6 «Б»	1			
		3 «А»	4	7 «А»	2			

		3 «Б»	2	7 «Б»	1			
		4 «А»	1	8	2			
		4 «Б»	2	9	4			
Итого ДО:	7	Итого НОО:	12	Итого ООО:	16	Итого СОО:	1	1
Всего: 36								

Данные по возрасту.

№ п/п	Возраст детей с ОВЗ и инвалидностью	Количество детей с особенностями развития								
		Обучающиеся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	Обучающиеся с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Обучающиеся с задержкой психического развития	Обучающиеся с умственной отсталостью	Обучающиеся с нарушением поведения и общении	Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, со сложной структурой дефекта (слепоглохонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью и т.п.) + РАС	ООП
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	0-3 года	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4-7 лет	0	0	1	0	5	0	0	1	0
3	8-11 лет	0	0	1	1	8	0	0	2	1
4	12-15 лет	0	1	0	1	8	2	0	0	0
5	16 - 18 лет	0	1	0	0	0	1	0	1	1
6	18 лет и старше	0	0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГО:		0	2	2	2	21	3	0	4	2

Данные о реализуемых АООП в МБОУ «Андринская СОШ» в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Андринская СОШ» реализуются 15 адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Уровень: ДО	АООП ДО	Кол-во	Уровень: НОО	АООП НОО	Кол-во	Уровень: ООО	АООП ООО	Кол-во	Уровень: СОО	АООП СОО	Кол-во
-------------	---------	--------	--------------	----------	--------	--------------	----------	--------	--------------	----------	--------

ДО	АООП ДО для обучающихс я с ЗПР	5	НО О	АООП НОО для обучающихс я с ЗПР (вариант 7.1)	4	ОО О	АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	10	СО О	АООП СОО для слабовидящи х обучающихся	1
----	---	---	---------	---	---	---------	--	----	---------	--	---

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

С 01.09.2024 г. организовано индивидуальное обучение на дому (полная инклюзия) обучение 2 обучающихся, и 6 обучающихся с частичной инклюзией, 1 обучающаяся проходит лечение в г. Тюмень. У данной категории обучающихся имеются справки врачебной комиссии (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования на территориях ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов, получающих образование на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»). На каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий.

Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ТППК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательной организации. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные.

Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Андринская СОШ» было организовано школьное методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В данное ШМО вошли специалисты коррекционно-развивающих направлений: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги-психологи, тьютор, ассистент. Основными направлениями были выбраны:

- Внедрение в практику достижений психолого-педагогической науки и практики, освоение педагогами-специалистами совместного опыта психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, организация обмена опытом между специалистами школы;
- Обеспечение профессионального роста педагогов-специалистов, развитие их творческого потенциала, стимулирование инноваций, направленных на модификацию, модернизацию и оптимизацию психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогических работников МБОУ «Андринская СОШ», оказание им методической помощи в реализации образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий, здоровьесберегающих способов введения инноваций; Организация самообразования, наставничества, сопровождения профессионального развития педагогов-специалистов, супервизии их деятельности;
- Сопровождение психолого-педагогических, профилактических, социальных и образовательных проектов, а также диагностических и коррекционно-развивающих программ;
- Изучение, обсуждение состояния, эффективности и результативности работы МО педагогов-специалистов, внесение предложений по ее улучшению.

В течение 2024 года специалисты ШМО принимали участия в КПК, семинарах, вебинарах, круглых столах: КПК «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП», КПК «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС» 36 часов. Принимали участие в региональном семинаре: **«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в образовательной организации»**, образовательный семинар: «Театр и школа» для педагогов, руководителей самодеятельных коллективов, театральных студий и школьных театров в рамках Второго фестиваля театров кукол УФО «Сказочный мир», региональный семинар- совещание по актуальным вопросам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, онлайн - марафон «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями», принимали участие в VI Всероссийской научно-практической конференций «Семья особого ребенка», региональный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации», марафон «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения» для педагогов и специалистов образовательных организаций, задействованных в обучении детей с ОВЗ.

В 2024 году для детей с ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- обучающиеся с ОВЗ принимали участие в IX общешкольном фестивале национальных культур «Мы вместе»;
- для обучающихся начальной школы (2, 4а класс) был проведен праздник День рождения Буратино, в рамках которого были проведены игры, квест по финансовой грамотности;

- в период с 14 по 20 ноября 2024 года была проведена Декада специалистов инклюзивного образования, в рамках которой были проведены различные мероприятия с обучающимися;

- 18 ноября была проведена познавательная игра с мастер-классом «День рождения Деда Мороза»;

- в течение декабря 2024 года с обучающимися 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 6а классов, а также с детьми ОВЗ был проведен мастер-класс по изготовлению шоколадниц, в рамках акции «Поздравь солдата с Новым годом».

- в течении первой декады декабря были проведены мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалидов. Посещение детей на домашнем обучении, проведен конкурс рисунков «Добрый сказочный герой», мастер-класс «Откроем друг другу сердца» и другие;

- 3 декабря обучающиеся 5 класса приняли участие в фестивале «Движение – Чтение»;

- для обучающихся с 1 по 6 класс был проведен конкурс елочных новогодних игрушек «Подарок для елочки». В данном конкурсе приняли участие 45 обещающих, все получили грамоты и подарочные сертификаты.

В МБОУ «Андринская СОШ» сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года в образовательной организации велось и продолжает свою работу психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Для реализации поставленных задач, работа ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление - (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально - волевой сферы разной степени, недостаточный

объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.

2.Коррекционно-развивающая работа - ведется в соответствии с рекомендациями, указанными в заключениях ТПМПК Октябрьского района и ИПРА. Задачами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, согласно заключениям ТПМПК и ИПРА, 2024-2025 учебные года были:

1. коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально волевой и личностной сферы;
2. коррекция навыков социального поведения;
3. развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
4. развитие положительных личностных качеств;
5. помощь в адаптации;
6. развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

В рамках данного направления с данными обучающимися и воспитанниками проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились как индивидуально, так и в мини - группах, 1- 3 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла от 20 до 45 минут.

В курс коррекционных программ были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

3.Консультативное направление.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Обеспечение кадровых условий является одним из основных направлений деятельности образовательной организаций при введении и реализации ФГОС ОВЗ. Общее количество специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, 7 человек, из них:

- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1;
- социальный педагог – 1;
- тьютор- 1.

На официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ», на официальной страничке в «Вконтакте» созданы рубрики, посвященные вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, в которых размещены информационные и методические материалы.

Также организовано сетевое взаимодействие с иными организациями по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Охват внеурочной деятельностью для обучающихся с особыми образовательными потребностями составляет 100%.

Дополнительным образованием в Районной школе искусств охвачены 8 обучающихся. Все адаптированные основные образовательные программы, рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ».

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты годовой промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2023-2024 учебный год в школе проводилась годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов, в которой участвовало 201 обучающихся.

Результаты итоговой промежуточной аттестации показали, что большинство обучающихся 2-8,10 классов подтвердили уровень своих знаний по предметам.

Общая успеваемость составила – 94%

Качество знаний – 49%

Средняя оценка – 4

Общий вывод:

- ✓ обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- ✓ обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- ✓ анализ качества прохождения годовой промежуточной аттестации за три последних учебных года показывает, что качество в среднем по школе составляет 49%, успеваемость 94%

Проблемные зоны по итогам годовой промежуточной аттестации:

- ✓ несоответствие четвертных оценок результатам годовой промежуточной аттестации (завышения и занижения);
- ✓ недостаточная работа педагогов с резервом мотивированных учеников.

VII. ГИА – 2024

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) – 2023-2024 учебного года

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году проводилась по 4 предметам: 2 предмета обязательные – русский язык и математика, 2 предмета – по выбору (обществознание, литература, история, биология, химия, физика, информатика, география). Результаты ГИА являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2024 году ОГЭ/ГВЭ сдавали 100% выпускников 9 класса – 28 обучающихся.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по МБОУ «Андринская СОШ» от 25.10.2023 г. №715-од (далее – План).

Для подготовки учеников к ГИА-2024 в МБОУ «Андринская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;

- ✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- ✓ организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях;
- ✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2024.

В течение 2023-2024 учебного года выпускники 9-го класса приняли участие в пробных ОГЭ/ГВЭ школьного и муниципального уровней по всем предметам.

Для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА-2024 для обучающихся 9 класса и другая нормативно-правовая документация была своевременно размещена на официальном сайте МБОУ «Андринская СОШ».

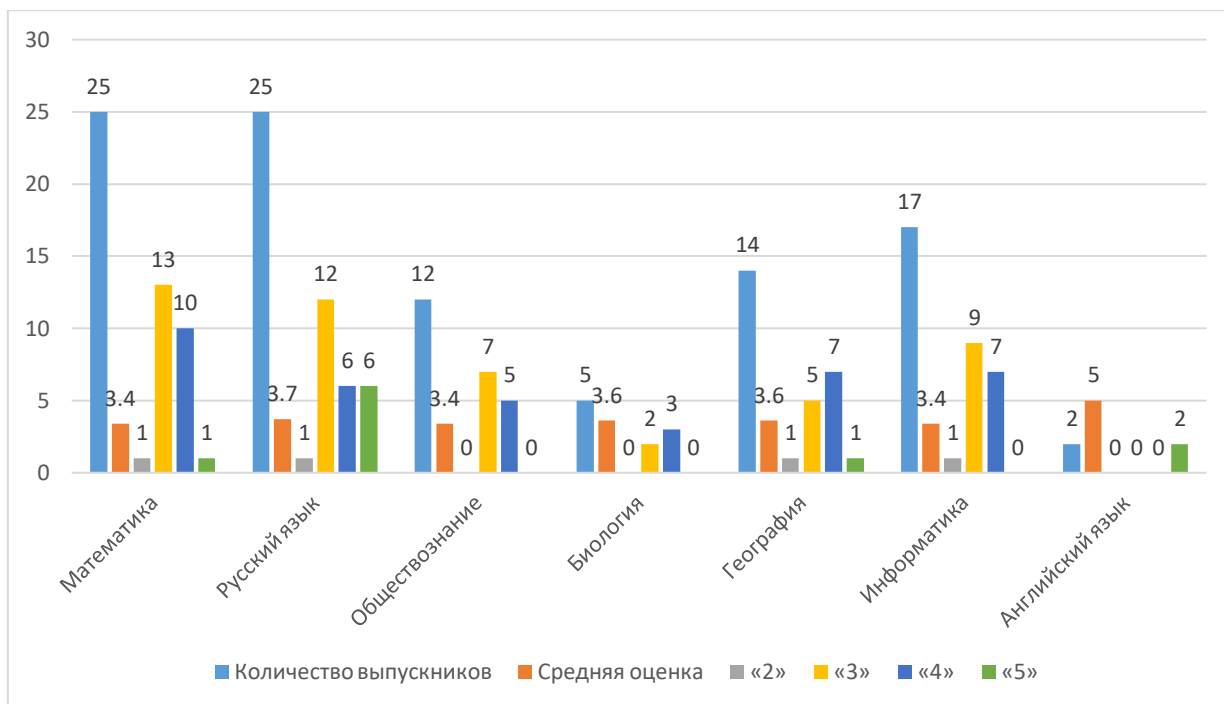
В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 9-го класса и их родителями по всем вопросам подготовки к ОГЭ/ГВЭ. Были проведены ученические, родительские собрания, индивидуальные консультации, на которых были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

Для подготовки обучающихся к итоговому собеседованию проводилось 3 тренировочных собеседования.

Результатом итогового собеседования по русскому языку, проводимого 14 февраля 2024 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 9 класса в количестве 28 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

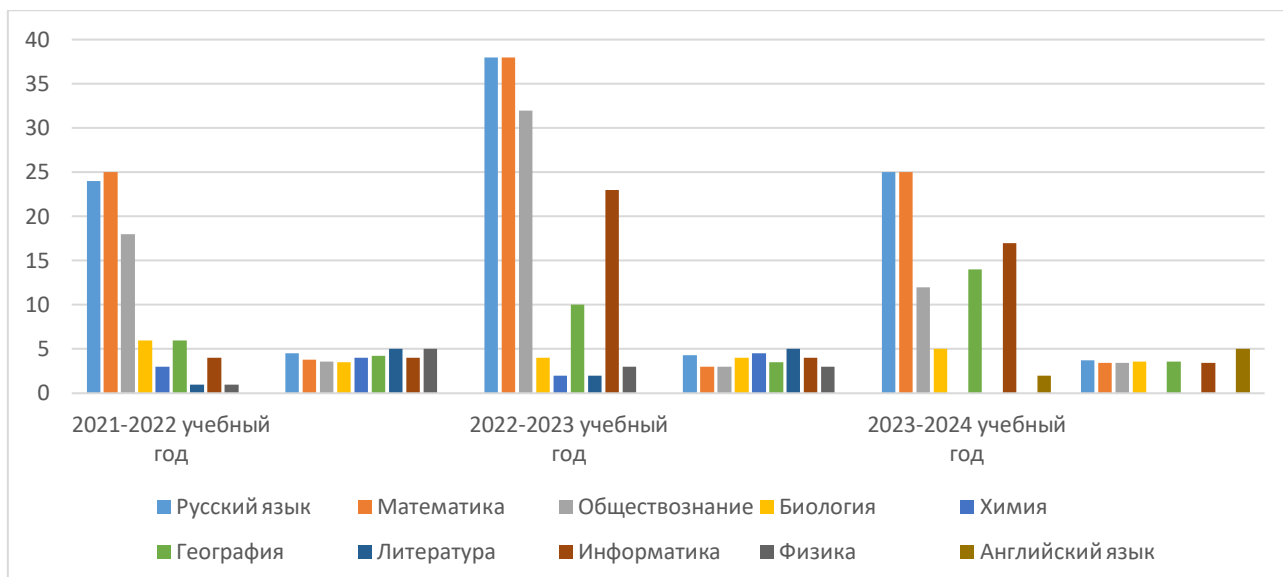
Результаты основного государственного экзамена:

Предмет	Количество выпускников	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	СОУ, %
Математика	25	3,4	1	13	10	1	56	52	96
Русский язык	25	3,7	1	12	6	6	72	96	73
Обществознание	12	3,4	0	7	5	0	42	100	48
Биология	5	3,6	0	2	3	0	60	100	53
География	14	3,6	1	5	7	1	57	93	53
Информатика	17	3,4	1	9	7	0	41	94	46
Английский язык	2	5	0	0	0	2	100	100	100



Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Количество выпускников	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Русский язык	24	100	92	4,5	38	100	84	4,3	25	96	72	3,7
Математика	25	100	68	3,8	38	100	16	3	25	72	56	3,4
Обществознание	18	100	56	3,6	32	100	22	3	12	100	42	3,4
Биология	6	100	50	3,5	4	100	50	4	5	100	60	3,6
Химия	3	100	67	4	2	100	100	4,5	-	-	-	-
География	6	100	83	4,2	10	100	50	3,5	14	93	57	3,6
Литература	1	100	100	5	2	100	100	5	-	-	-	-
Информатика	4	100	75	4	23	100	70	4	17	94	41	3,4
Физика	1	100	100	5	3	100	33	3	-	-	-	-
Английский язык									2	100	100	5



Результатов государственного выпускного экзамена

Предмет	Количество выпускников	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	СОУ, %
Математика	3	3	0	2	1	0	33	100	45
Русский язык	3	4,7	0	0	1	2	100	100	88

Из анализа видно, что процент качества по результатам государственной итоговой аттестации изменился по сравнению с прошлым учебным годом, при этом увеличился процент качества знаний по обществознанию, географии, английскому языку и биологии. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

Понижение качества полученных результатов по итогам государственной итоговой аттестации по данным предметам говорит о слабой профориентационной работе на этапе выбора экзамена обучающимися, и консультативном сопровождении выпускников по подготовке к Основному государственному экзамену.

Результаты единого государственного экзамена – 2023-2024 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса МБОУ «Андринская СОШ» в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

В 2024 году ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11 класса – 16 обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники – 16 человек, что соответствует списочному количеству обучающихся за 2023-2024 учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года выпускники 11-го класса приняли участие в пробных ЕГЭ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней по всем предметам, выбранным учащимися 11 класса. Пробные ЕГЭ проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов) и тренировочных ЕГЭ.

Для подготовки учеников к ЕГЭ-2024 в МБОУ «Андриная СОШ» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения пробных экзаменов;
- ✓ обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- ✓ организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ЕГЭ 2024;
- ✓ проведены родительские собрания, консультации, информационные дни, акция «День сдачи ЕГЭ родителями» по подготовке к ГИА 2024.

Результатом итогового сочинения (изложения), проводимого 6 декабря 2024 г. явился «зачет» для всех будущих выпускников 11 класса в количестве 16 человек.

В соответствии с решением педагогического совета к сдаче государственной итоговой аттестации были допущены 16 обучающихся 11 класса.

Показатели выбора предметов

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020 - 2024 годы

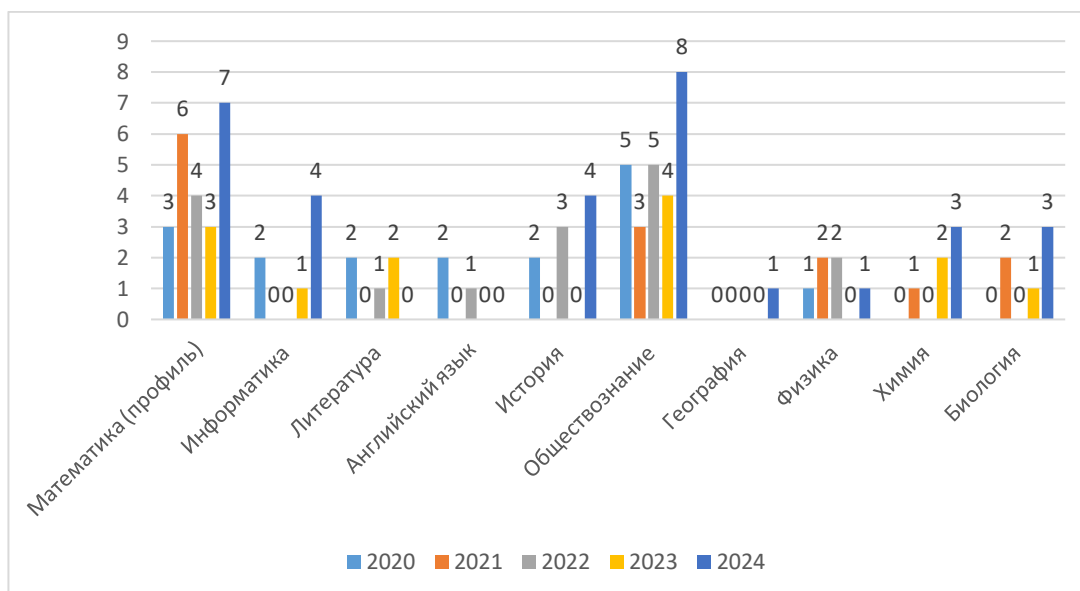
Учебный предмет по выбору	2020			2021			2022			2023			2024		
	ГОД	% от общего	КОЛ-ВА	ГОД	% от общего	КОЛ-ВА	ГОД	% от общего	КОЛ-ВА	ГОД	% от общего	КОЛ-ВА	ГОД	% от общего	КОЛ-ВА
Всего сдавали	9	-	7	-	8	-	10	-	16	-	16	-	16	-	16
Математика (профиль)	3	33%	6	86%	4	50%	3	30%	7	44%	7	44%	7	44%	7
Информатика	2	22%	-	-	-	-	1	10%	4	25%	4	25%	4	25%	4
Литература	2	22%	-	-	1	12,5%	2	20%	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	22%	-	-	1	12,5%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	2	22%	-	-	3	37,5%	-	-	4	25%	4	25%	4	25%	4
Обществознание	5	55%	3	43%	5	62,5%	4	40%	8	50%	8	50%	8	50%	8
География	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6%	1	6%	1	6%	1
Физика	1	110%	2	29%	2	25%	-	-	1	6%	1	6%	1	6%	1
Химия	-	-	1	14,5%	-	-	2	20%	3	19%	3	19%	3	19%	3
Биология	-	-	2	29%	-	-	1	10%	3	19%	3	19%	3	19%	3
ИТОГО:	7		5		6		6		6		6		6		6

В 2024 году обучающиеся выбрали 8 предметов по выбору: математика (профиль), информатика, физика, обществознание, история, химия, биология, география.

В 2024 году 15 обучающихся выбрали для сдачи 2 или 3 предмета по выбору.

Самым популярным предметом 2024 года: обществознание (8 человек) – 50%, математика (профиль) – 44%

Учебный предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Математика (профиль)	3	6	4	3	7
Информатика	2	0	0	1	4
Литература	2	0	1	2	0
Английский язык	2	0	1	0	0
История	2	0	3	0	4
Обществознание	5	3	5	4	8
География	0	0	0	0	1
Физика	1	2	2	0	1
Химия	0	1	0	2	3
Биология	0	2	0	1	3



Анализ выбора учебных предметов за 2020-2024 годы показывает, что обучающиеся стабильно выбирают следующие предметы: математика (профильная), обществознание.

Менее востребованными являлись учебные предметы – английский язык.

Показатели высоких баллов (от 80 баллов)

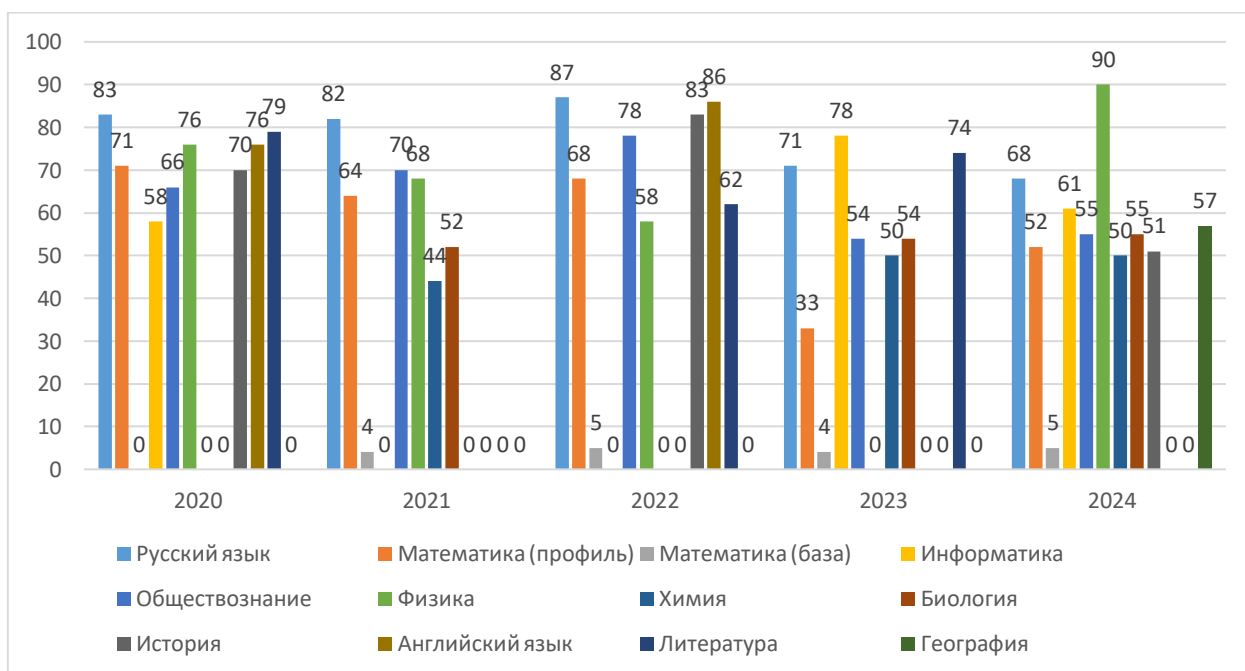
Высокие баллы по итогам 2024 года показали выпускники по следующим учебным предметам:

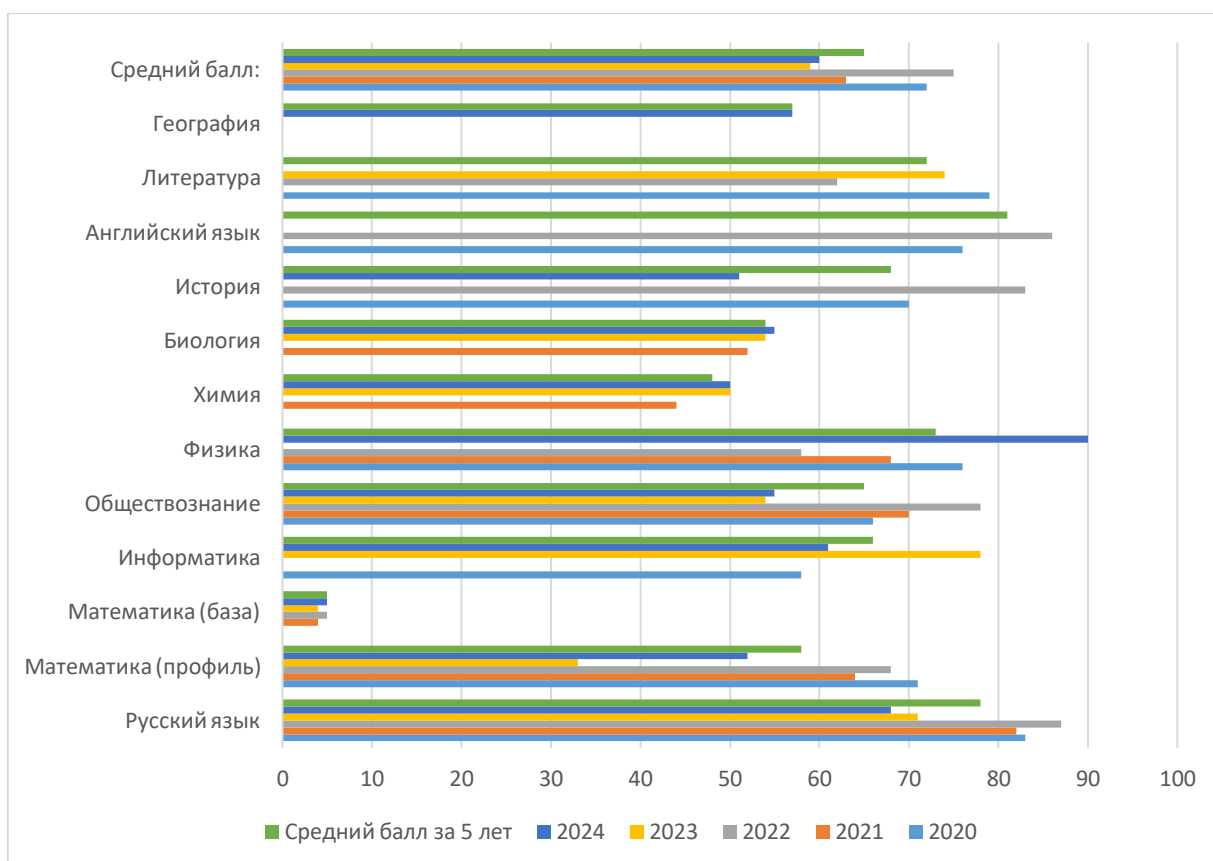
Учебный предмет	2024 год	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика
Физика	90	Пригара В.И.	Мадрига А.М.
Обществознание	84	Бажанов А.В.	Ватутина В.И.
Русский язык	89	Ким О.Р.	Колташкова Д.С.
Русский язык	86	Ким О.Р.	Ватутина В.И.

Русский язык	81	Ким О.Р.	Камалова К.И.
Математика (профиль)	86	Пригара В.И.	Ватутина В.И.
Математика (профиль)	82	Пригара В.И.	Мадрига А.М.
Информатика	80	Вознюк Ю.М.	Мадрига А.М.

Показатели среднего балла:

Учебный предмет по выбору	2020	2021	2022	2023	2024	Средний балл за 5 лет
Русский язык	83	82	87	71	68	78
Математика (профиль)	71	64	68	33	52	58
Математика (база)	-	4	5	4	5	5
Информатика	58	-	-	78	61	66
Обществознание	66	70	78	54	55	65
Физика	76	68	58	-	90	73
Химия	-	44	-	50	50	48
Биология	-	52	-	54	55	54
История	70	-	83	-	51	68
Английский язык	76	-	86	-	-	81
Литература	79	-	62	74	-	72
География	-	-	-	-	57	57
Средний балл:	72	63	75	59	60	65





Уровень подготовки многих выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что работа по подготовке к ГИА-2024 велась учителями-предметниками в системе. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 31 процент от общей численности выпускников.

Однако были выявлены и ряд проблем: - 2 учащихся 11-х классов не достигли порогового значения по предметам по выбору (математика профильная и обществознание), что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации, а также о неосознанном выборе предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. В недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;
2. Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени обучения;
3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у ряда обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.
4. Слабый уровень самоконтроля учащихся к государственной итоговой аттестации, неосознанный выбор предмета для сдачи ЕГЭ.
5. Результативность сдачи государственной итоговой аттестации зависит от степени включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели,

однако не всегда можно найти поддержку этого вопроса со стороны родителей (законных представителей).

Полученная информация позволяет сформулировать следующие рекомендации и предложения для подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ в 2024-2025 учебном году:

- 1. Сформировать план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год, с учетом решения выявленных проблем и недостатков.*
- 2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией, проведением и систематической подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников.*
- 3. На заседании предметных методических объединений обсудить полученный поэлементный анализ качественных результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ 2024 года и разработать план устранения выявленных проблем и недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение 2024-2025 учебного года.*
- 4. Учителям-предметникам необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания предмета, а также развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта.*
- 5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.*
- 6. Включить в план работы методических объединений мероприятия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ с одаренными и слабоуспевающими детьми.*

VIII. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Андринская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2024 году в школе сформировано 16 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 266 учащихся: на уровне начального общего образования 6 классов, на уровне основного общего образования 8 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1а, 1б, 4а, 4б, 5, 7а, 7б, 8, 9, 10, 11 классы, 2 смена – 2, 3а, 3б, 6а, 6б классы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Андринская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х- классов.

Календарный учебный график школы организован традиционно: 4 учебные четверти с 1 по 9 классы и 2 учебных полугодия в 10-11 классах.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса в количестве 7 дней.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствовала требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная и семейная форма обучения в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Октябрьском районе в 2024 году МБОУ «Андринская СОШ».

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «СФЕРУМ» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в «СФЕРУМ» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

IX. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2016	16	12	0	4	24	23	2	0	0
2017	19	10	0	9	19	15	4	0	0
2018	22	13	0	10	11	8	3	0	0
2019	17	7	1	9	10	5	5	0	0
2020	21	13	0	9	10	8	2	0	0
2021	29	16	0	10	7	7	0	0	0
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2023	39	15	3	19	10	5	5	0	0
2024	28	13	0	15	16	13	3	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе 13 (-2).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Х. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в МБОУ «Андринская СОШ» работают 29 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель, один педагог имеет среднее специальное образование и обучается в ВУЗе.

В 2024 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 4 педагога, на первую квалификационную категорию – 3 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году 17 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

ХІ. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека - это первый информационный центр для наших обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных, неотъемлемая часть образовательного процесса, которая призвана выполнять следующие задачи:

обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; наладить более активную работу с родителями. активизировать читательскую активность у

обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению через электронные издания, продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей; формировать комфортную библиотечную среду; обучать -читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни; организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры. Основными направлениями деятельности библиотеки.

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели и задачи школы интерната.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающее культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. В течение учебного года старались прививать обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывали ответственность, уделяли внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивали и поддерживали привычки к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения, обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Общая характеристика:

- обеспеченность учебниками в 2024 году. — 100%,
- объем библиотечного фонда – 11317 экземпляров, в том числе:
 - учебники (9531 экз.);
 - учебные пособия (1481 экз.);
 - художественная литература (530 экз.).
- зарегистрировано пользователей – 216 человек;
- число посещений – 1006,
- посадочных мест для пользователей библиотеки – 10

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9531	4910
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	530	336
4	Справочная	205	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию.

Вывод:

Показатель читаемости остался на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году. С обучающимися проводится индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки. Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарная книга; папка «Акты на списание»; картотека учета учебников; накладные; читательские формуляры.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в читательских формулярах Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: младшего школьного возраста (1-4 классы); - среднего школьного возраста (5- 8 классы); - старшего школьного возраста (9-11 классы); - учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной и отраслевой литературы, педагогической и методической литературой для педагогических работников библиотеки изрядно устарел и обветшал, нет новых поступлений, что очень затрудняет пропаганду книги, привитию любви к чтению.

ХII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован 21 учебный кабинет, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет Точка роста.

В кабинете логопеда полностью заменена мебель и приобретены профессиональный программы и оборудование.

В 2024 году школа продолжает реализовывать федеральную программу «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Оборудование и материалы для проведения занятий обновляются по мере необходимости.

В связи с изменениями требований для проведения ЕГЭ и ГИА приобретены скоростные принтеры и источники бесперебойного питания.

Для соблюдения противопожарных мер произведена замена всех огнетушителей. Также установлены дополнительные камеры наружного и внутреннего наблюдения.

На втором этаже здания школы оборудован актовый зал. На первом этаже - столовая, пищеблок и спортивный зал.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшеры БУ «Октябрьская больница». Медицинский кабинет оборудован в предусмотренном проекте помещении, оснащен необходимым оборудованием и инвентарём.

Площадка для игр на территории школы асфальтированная. Имеется универсальная спортивная площадка с футбольными воротами и трибунами.

ХIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- ✓ входные контрольные работы;
- ✓ четвертные контрольные работы;

- ✓ индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- ✓ промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- ✓ мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Андринская СОШ» за 2023-2024 гг.

Управлением образования Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг:

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- удовлетворенность организационным процессом;
- удовлетворенность квалификацией педагогов;
- удовлетворенность социально-психологическим климатом;
- удовлетворенность работой администрации;

-показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Анализ результатов опроса:

1. Удовлетворенность образовательным процессом

Вопросы	% удовлетв оренност и за 2022 год	% удовлетво ренности за 2023 год	% удовлетво ренности за 2024 год
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка	76,8	84,5	84,2
Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату	78,8	88,1	82,3
Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	70,4	82,1	84,9
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	71,1	81,0	83,9

2. Удовлетворенность организационным процессом

Вопросы	% удовлетво ренности за 2022 год	% удовлетвор енности за 2023 год	% удовлетвор енности за 2024 год
В нашей школе хорошая материально – техническая база	65,5	65,5	81,5
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	79,6	69,0	87,7

Хорошая организация питания	73,9	76,2	79,8
-----------------------------	------	------	------

3. Удовлетворенность квалифицированностью педагогов

Вопросы	% удовлетво ренности и за 2022 год	% удовлетво ренности за 2023 год	% удовлетво ренности за 2024 год
В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	71,1	77,4	82,9
В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося	66,9	82,1	85,3

4. Удовлетворенность социально – психологическим климатом

Вопросы	% удовлетво ренности за 2022 год	% удовлетво ренности за 2023 год	% удовлетво ренности за 2024 год
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	72,5	83,3	83,4
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	85,2	89,3	88,4
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с обучающимися	86,6	84,5	85,6

5. Удовлетворенность работой администрации

Вопросы	% удовлетво ренности за 2022 год	% удовлетво ренности за 2023 год	% удовлетво ренности за 2024 год
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса	72,5	81,0	87,3
Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей	79,6	85,7	88,0

6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями):

Вопросы	% удовлетво ренности за 2022 год	% удовлетво ренности за 2023 год	% удовлетво ренности за 2024 год
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации	85,2	92,9	89,8
Родителям предоставляются возможности участия в	68,3	81,0	82,5

управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации			
Мнение родителей о необходимости оказания платных услуг	-	-	79,8

Общий анализ результатов опроса:

№	Критерии:	Степень удовлетворенности в 2022 год(%)	Степень удовлетворенности за 2023 год	% удовлетворенности и за 2024 год
1	Удовлетворенность образовательным процессом	74,2	84,0	84,7
2	Удовлетворенность организационным процессом	73,0	70,2	82,9
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	69,0	79,8	84,1
4	Удовлетворенность социально-психологическим климатом	81,4	85,7	85,8
5	Удовлетворенность работой администрации	76,1	83,4	87,7
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	76,8	87,0	83,6
Общий результат по опросу		75,1	81,6	84,7



Вывод: Анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что уровень удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» в нашей школе за 2024 год оценен респондентами как высокий. По сравнению с 2023 годом этот показатель увеличился на 3,1%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		5 (17%)
– высшим педагогическим образованием		23 (79,3 %)
– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3,4 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (17,2 %)

– первой		3 (10,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 / 17 %
– больше 30 лет		5/17 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (14%)
– от 55 лет		3 (10,3)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	261(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Андринская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.