

Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Октябрьский район, пгт. Андра,
мкр. Центральный, 25
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Андринская СОШ»)

ПРЕТЕНДЕНТ НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПРОЕКТ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ «АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИЙ»

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ



Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Актуальность проекта	3
2.	Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании	4
3.	Аудитория проекта	7
4.	Цели, задачи и предмет проекта	7
5.	Формы реализации проекта	8
6.	Содержание проекта, этапы реализации проекта	8
7.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	13
8.	Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	14
9.	Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта	14
10.	Необходимые условия реализации инновационного проекта	15
11.	Обоснование устойчивости результатов проекта после его окончания	15
12.	Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	15

1. Актуальность проекта

На современном этапе развития системы образования ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований и системы профориентационной работы в Ханты-Мансийском автономном округе-Югры свидетельствуют о том, что данное направление мало изучено и имеет большие перспективы в будущем. На протяжении последних лет уделяется достаточное внимание профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений, в то время как ранняя профориентация на уровне дошкольного образования находится на стадии развития.

Работу по ранней профориентации необходимо начинать именно с дошкольного уровня образования, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание необходимых условий и эффективно организованная работа на последующих этапах возрастного развития помогут ребёнку сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии.

Согласно Постановлению Минтруда Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 №1, профориентация входит в компетентность образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

Ранняя профориентация представляет собой «систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям». Это касается не только выпускников общеобразовательных учреждений. Уже в дошкольном возрасте в ребёнке формируются способности, склонности, потребности определенного вида деятельности.

Дети дошкольного возраста отличаются любознательностью, стремлением приблизиться к труду взрослых. Это помогает им почувствовать себя взрослыми, самостоятельными, значимыми в коллективе, что благоприятно сказывается на самооценке детей.

Не смотря на всеобщие разговоры про «инновационность», в ранней профориентации наблюдается дефицит новых идей. Как правило, работа заключается в кратком знакомстве с профессиями на уровне бесед, просмотров видео, игровых ситуаций. Мы можем расширить выбор ребёнка, предоставив ему больше информации в какой-либо области, с учётом социально-значимых профессий в регионе и муниципалитете. Чем больше разных умений и навыков

приобретет ребёнок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в будущем.

Приобщение ребёнка к труду взрослых – это одна из наиболее актуальных проблем современного общества. Существуют разные подходы к решению данной проблемы: через ознакомление с трудом взрослых, через овладение трудовыми навыками, через интерес к личности взрослого человека, отношение к нему.

Создавая профориентационные центры в образовательной организации, мы даём ребёнку возможность не только в теории познакомиться с профессией, но и попробовать свои силы и интересы на практике, понять важность, специфику конкретной профессии. Приобретённые знания в ходе практической деятельности благотворно скажутся на развитии ролевого поведения и сюжетных играх детей. Сюжетно-ролевая игра не только является ведущей деятельностью дошкольника, но и становится необходимым средством в реализации задач ранней профориентации.

Данный проект органично сочетается с образовательной программой учреждения и направлен на расширение возможностей детей дошкольного возраста в реализации своих интересов в различных видах деятельности.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность проекта: долгосрочный (2024-2026)

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Проект представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в образовательной организации, введение развивающих технологий и принципиально новых форм работы с детьми.

Создание в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, развивающего пространства способствует всестороннему развитию ребенка посредством ознакомления с социально-значимыми профессиями региона и муниципалитета. С этой целью в учреждении организуются профориентационные центры (кабинеты): кулинарный центр, парикмахерская, лаборатория, творческая мастерская. Кроме того, создаются мобильные мастерские: поликлиника, сервис технического обслуживания автомобилей, заправочная станция, банк, киностудия, центр МЧС. Деятельность в центрах и мастерских способствует углубленному изучению профессий, а также формированию устойчивого интереса к труду через практическую деятельность.

В кулинарном центре дети: знакомятся с продуктами питания, приборами и оборудованием, необходимым для приготовления пищи; изучают технику безопасности при работе с электроприборами и т.д. Дети, совместно со взрослым учатся готовить, вести семейный быт. В детской лаборатории дети занимаются исследовательской деятельностью, знакомятся с профессиями, связанными с добычей полезных ископаемых, изучением планет и занимающимися сохранностью жизни на Земле. В парикмахерской дети учатся следить за внешним видом, самообслуживанию. В творческой мастерской детей знакомят с гончарным искусством, народными промыслами (лепка из глины, народные росписи, шитье, вышивание). Мобильные мастерские, в свою очередь, дают возможность экономично использовать пространство и ресурсы учреждения.

Возможность реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании представлены в таблице 1.

Таблица 1. Соответствие проекта законодательству Российской Федерации

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
	развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации	создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.
	поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
	совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

<p>на период до 2025 года»</p>	<p>формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p>	<p>Вовлечение детей в программы и мероприятия ранней профориентации для достижения главной цели по созданию условий для самореализации и развития талантов, а также воспитанию высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
<p>Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, направленные на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>	<p>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

	- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
--	--

Реализация проекта осуществляется с учётом принципа интеграции всех образовательных областей, возрастными особенностями и возможностями обучающихся.

Электронные средства обучения используются педагогами в соответствии с санитарными правилами.

3. Аудитория проекта

В проект вовлечены: администрация Учреждения, все педагогические работники учреждения, обучающиеся по программе дошкольного образования, родительская общественность, социальные партнеры.

4. Цели, задачи и предмет проекта

Целью проекта является целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учётом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в поселении (районе, регионе) в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.

Задачи проекта:

1. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции.
2. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами и практическую деятельность в профильных мастерских и центрах.
3. Обеспечить социальное партнерство учреждений по вопросам профессионального самоопределения дошкольников.
4. Совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе.
5. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей.
6. Внедрять современные формы организации профориентационной работы через организацию профориентационных центров (кабинетов).
7. Транслировать и перенимать опыт работы по данному направлению.

5. Формы реализации проекта

Для реализации данного проекта предполагаются следующие вариативные формы:

- Познавательные беседы;
- Наблюдения;
- Доступная трудовая деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Реализация тематических проектов;
- Поручения;
- Дежурство;
- Коллективный труд;
- Чтение художественной литературы;
- Просмотр видеороликов;
- Игры ролевые, драматизации;
- Экскурсии (виртуальные, реальные), целевые прогулки;
- Развлечения;
- Участие в конкурсах разного уровня организации.

Методы реализации программы:

Наглядный метод: использование наглядных пособий, моделей, реальных предметов.

Словесный метод: беседы, объяснения, указания, дискуссии.

Практический метод: примерочная профессии, решение логических задач, просмотр видеороликов, экспериментирование, наблюдения, встречи с представителями профессий, реализация тематических проектов.

Игровой метод: дидактические игры, сюжетно-ролевые, игровые ситуации.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится не разрозненно, а в сочетании друг с другом: в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности, а также в совместной деятельности с семьями обучающихся.

6. Содержание проекта, этапы реализации проекта

Проект «Академия профессий» призван формировать познавательные мотивы детей дошкольного возраста, развитие навыков самообслуживания, дать возможность попробовать себя в разных профессиях на практике.

При реализации проекта предусмотрено создание профориентированной инфраструктуры в учреждении: кабинетов, центров, мобильных мастерских. Территория учреждения предполагает выделение профориентационных участков в тёплый период времени года (огород, исследовательская лаборатория, метеостанция, игровой транспорт, творческая студия). В этих центрах дети имеют возможность реализовать свои замыслы в разных видах деятельности.

Реализация проекта предполагает межведомственное взаимодействие с социальными партнерами в различных формах: целевые экскурсии, развлечения, профильные мастерские, интервью с представителями профессий.

Проект «Академия профессий» предполагает реализацию в три этапа (таблица 2).

Таблица 2. Этапы реализации проекта

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (этап) реализации проекта Подготовительный							
1.	Анализ опыта сторонних организаций	Проанализировать передовой опыт педагогов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и других регионов Российской Федерации по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста	Изучение опыта работы коллег по организации работы по ранней профориентации и в дошкольном образовательном учреждении через: Посещение официальных сайтов организаций, изучение отчетных документов по работе РИП.	Аналитическая справка	Выявлены слабые и сильные стороны работы других ДОУ по ранней профориентации.	Июнь, 2024	Июнь, 2024
2.	Целеполагание	Определить цель и задачи проекта	Формулирование цели и задач проекта в соответствии с действующим законодательством	-	Определены конкретные цель и задачи проекта	Июль, 2024	Июль, 2024

			вом Российской Федерации				
3.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, финансовых возможностей учреждения	Проанализировать пространственную образовательную среду, финансовые возможности учреждения.	Определение подходящих кабинетов, мест для организации профориентационных центров; необходимых материалов, оборудования для реализации проекта; финансовые затраты учреждения на реализацию проекта.	Аналитическая справка	Определены кабинеты, места на территории, определены финансовые средства, необходимые на реализацию проекта.	Июль, 2024	Июль, 2024
4.	Нормативное законодательство по реализации проекта в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования	Разработать необходимые нормативные акты по реализации проекта в соответствии с Российским законодательством	Разработка необходимых нормативных документов, необходимых для реализации проекта, внесение изменений в образовательную программу, перспективное планирование на с учетом проекта.	Нормативные локальные акты, обновленная образовательная программа	Подготовлена необходимая нормативная база	Июль, 2024	Июль, 2024
5.	Привлечение родительской общности и социальных партнеров к реализации проекта	Привлечь родительскую общественность к реализации проекта, наладить взаимодействие с социальными партнерами, привлечь	Разъяснение родителям (законным представителям) актуальность проекта, заинтересовать его реализацией. Заключить соглашения с социальными партнерами о взаимодействии	-	Налажено взаимодействие с семьями обучающихся, социальными партнерами	Июль, 2024	Июль, 2024

		новые, необходимые организации	и в рамках реализации проекта.				
6.	Организация пространства	Создать в учреждении развивающую среду, необходимую для реализации проекта	Создание в Учреждении профорientационных центров (кабинетов), создание мобильных мастерских, приобретение необходимого оборудования и материалов.	Паспорт РППС	Оборудованы кабинеты, собраны все необходимые мобильные мастерские. Подготовлены центры активности на территории учреждения	Сентябрь, 2024	Декабрь, 2024
2-й год (этап) реализации проекта. Основной							
7.	Реализация основных мероприятий по реализации проекта	Выполнить план работы по реализации проекта (Приложение 1)	Проведение занятий, встреч, экскурсий, фестивалей.	Отчет о реализации проекта	Выполнение плана работы по реализации проекта на 100/%	Январь, 2025	Март, 2026
8.	Промежуточный мониторинг реализации проекта	Проанализировать эффективность реализации проекта.	Провести анализ эффективности выстроенной системы ранней профорientации и в условиях реализации проекта. В случае необходимости наметить пути решения имеющихся проблем.	Аналитическая справка	Проведен анализ, намечены пути решения имеющихся проблем.	Июнь, 2025	Июнь, 2025
3-й год (этап) реализации проекта. Итоговый							
9.	Итоговый мониторинг и анализ эффективности реализации	Проанализировать эффективность реализации проекта.	Провести мониторинг эффективности организованной деятельности в ходе реализации проекта. Оценить	Отчет о реализации проекта «Академия профессий»	Получен результат реализации проекта. Выявлены слабые и сильные стороны в системе	Март, 2026	Май, 2026

	ии проекта.		качество взаимодействия с социальными партнерами, вовлеченность родительской общественности. Провести опрос удовлетворенности участников проекта качеством организованной деятельности по его реализации.		организации деятельности, направленной на реализацию проекта.		
10.	Обобщение результатов реализации проекта.	Обобщить опыт работы Учреждения по реализации проекта с целью его трансляции в педагогическом сообществе.	Оформление отчетов, презентаций опыта работы, методических рекомендаций для педагогов, рекомендаций для родителей.	Презентация опыта работы	Обобщен опыт работы по реализации проекта	Май, 2026	Июль, 2026
11.	Транслирование опыта работы	Представить педагогическому сообществу опыт работы по реализации проекта в качестве РИП.	Распространение опыта организации работы в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного образования, по ранней профориентации и детей дошкольного возраста через организацию профориентированных центров и мобильных мастерских.	Выступление на конференциях, семинарах разного уровня организации по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Публикации опыта работы в педагогических сообществах и СМИ.	Обобщен и представлен педагогическому сообществу опыт работы по реализации проекта. Разработаны методические рекомендации по повышению уровня социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста через внедрение	Май, 2026	Август, 2026

					инновационных методов и форм организации ранней профориентации детей дошкольного возраста.		
--	--	--	--	--	--	--	--

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Организация и контроль за эффективностью реализации данного проекта осуществляются по следующим направлениям:

- Адекватное планирование реализации проекта;
- Выполнение плана деятельности в соответствии с этапами;
- Использование заявленных форм и методов, направленных на реализацию проекта;
- Промежуточный контроль с помощью итоговых мероприятий по ранней профориентации (открытые занятия, фестивали, конкурсы, дискуссии).

Мониторинг, направленный на оценку эффективности реализации проекта проводится через:

- Наблюдения за образовательной деятельностью, в которой отражается элементарный опыт профессиональных действий, характер работы;
- Опросы и анкетирования всех участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности;
- Анализ эффективности организации профориентированной инфраструктуры, внесение необходимых корректировок.

Критерии оценки эффективности и результативности инновационного проекта:

1. Согласованность направлений реализации проекта с образовательной программой дошкольного образования.
2. Заинтересованность других учреждений в транслировании опыта работы по данному направлению.
3. Активное взаимодействие и высокий уровень заинтересованности в реализации проекта всех участников образовательных отношений.
4. Сформированность умений старших дошкольников реализовывать собственные замыслы, объединяя различные элементы профориентированной инфраструктуры учреждения.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Реализация данного проекта способствует:

1. Развитию и модернизации системы дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югры через инновационные формы ранней профориентации на уровне образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

2. Выход на новый уровень инфраструктуры образовательных организаций.

3. Повышению качества дошкольного образования.

4. Обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

5. Повышению профессионального мастерства педагогических работников, реализующих программу дошкольного образования в области организации предметно-пространственной среды в учреждении и организации межведомственного взаимодействия в области ранней профориентации.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта

По итогу реализации проекта «Академия профессий» прогнозируются следующие результаты:

-Сформирован полный пакет нормативных документов по ранней профориентации на уровне дошкольного образования;

-Создана развивающая среда, позволяющая реализовать проект в полной мере.

-Организовано эффективное взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

-Выполнены основные мероприятия по реализации проекта.

-Организована диссеминация опыта работы учреждения по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

-Наличие доли обучающихся, способных самостоятельно реализовать интересы в различных видах деятельности, отражая характер профессии, согласовывая собственный замысел со сверстниками в условиях организованной инфраструктуры.

-Разработаны методические рекомендации по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

-Собраны электронные образовательные ресурсы по ознакомлению дошкольников с профессиями (картотеки, мультимедийные презентации, интерактивные игры, видеоролики, оформленные тематические проекты).

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта

Материально-технические условия:

Профориентированные центры и мобильные мастерские, удовлетворяющие потребности по развитию ранней профориентации на уровне организации.

Методические условия:

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

Обобщение передового опыта других организаций и разработка необходимой нормативной базы для реализации проекта.

Кадровое обеспечение реализации проекта представлено в приложении 2.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после его окончания

Устойчивость результатов реализации проекта «Академия профессий» обеспечивается через:

- создание профориентированной инфраструктуры учреждения, которая будет функционировать на постоянной основе;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- внедрение инновационных методов и форм работы по ранней профориентации, которые позволят в дальнейшем добиваться высоких результатов;
- налажено взаимодействие с социальными партнерами;
- высокий уровень заинтересованности и удовлетворенности качеством дошкольного образования родительской общественности.

12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Разрастание объема работы	Создание четких параметров, согласование и закрепление их в самом начале работы над реализацией проекта.
2.	Большие финансовые затраты	Четкое планирование бюджета на начальном этапе реализации проекта.
3.	Низкая заинтересованность участников во взаимодействии в ходе реализации проекта	Организация мотивационных, обучающих встреч, открытость процесса реализации проекта.

Директор

МБОУ «Андринская СОШ»



- О.М. Федоренко

**Календарный план
реализации проекта «Академия профессий»**

Мероприятие в рамках реализации проекта	Цель	Сроки	Итоговый продукт	Ответственные
Работа с детьми				
«Юные изыскатели»	Знакомство с профессиями: лаборант, учитель химии и биологии, эколог, археолог	Январь 2025	Проекты «В мире научных профессий»	Воспитатели всех возрастных групп
«Осторожность – лучший спасатель!»	Знакомство с профессиями: пожарный, полицейский, инспектор ГИБДД, фельдшер, врач, медицинская сестра.	Январь 2025	Квест «В мире без опасности»	Воспитатели всех возрастных групп, творческая группа
Неделя спорта	Знакомство с профессиями, связанными со спортом. Знакомство с выдающимися спортсменами Российской Федерации.	Февраль 2025	Встреча с сотрудниками физкультурно-оздоровительного комплекса «Прометей»	Инструктор по физкультуре, воспитатели всех возрастных групп
Профессии моей семьи	Развивать интерес к профессиям членов семьи.	Февраль 2025	Фестиваль семейных проектов «Профессии нашей семьи» (совместно с родителями (законными представителями))	Воспитатели всех возрастных групп
Защитники Отечества	Знакомство с военными профессиями и техникой	Февраль 2025	Встреча с участниками СВО, спортивное развлечение «Юные защитники»	Воспитатели всех возрастных групп
В мире транспортных средств	Знакомство с профессиями: водитель, капитан корабля, летчик, автомеханик, машинист.	Февраль 2025	Проект «Виды транспорта. История развития»	Воспитатели всех возрастных групп (4-7 лет)

Женские профессии	Знакомство с профессиями: парикмахер, массажист, мастер маникюра, косметолог, портной.	Март 2025	День красоты	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста
Неделя инклюзии	Знакомство с известными параолимпийскими спортсменами Российской Федерации, с социально-значимыми профессиями района	Март 2025	Встреча с коллективом районного комплексного центра социального обслуживания населения (по договоренности)	Воспитатели всех возрастных групп, заместитель директора
Есть много профессий полезных и важных	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, комбайнер, фермер, ветеринар.	Март 2025	Конкурс «Огород на окошке»	Воспитатели всех возрастных групп
Лес – наше богатство!	Знакомство с профессией лесник, егерь.	Март 2025	Проекты: «Животный мир нашего края», «Растительный мир нашего края»	Воспитатели всех возрастных групп
Неделя космоса	Знакомство с профессией космонавт	Апрель 2025	Игра «Поле Чудес»	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста
Путешествие вокруг света	Знакомство с профессиями: гид, экскурсовод	Апрель 2025	Экскурсия в картинную галерею, организованную на базе учреждения	Воспитатели всех возрастных групп, педагог рисования
Моя малая Родина – ХМАО-Югра	Знакомство с профессиями нефте и газо перерабатывающей отрасли, а также с оленеводством, рыболовство	Апрель 2025	Посещение линейного производства (по согласованию)	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста, заместитель директора
В мире искусства	Знакомство с профессиями искусства: художник, писатель, композитор, библиотекарь, архитектор, дизайнер	Апрель 2025	Совместно организованное мероприятие с районной детской школой искусства «В мире искусства»	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста
Семьеведение	Знакомство с профессией повар, уборщица	Май 2025	Открытое мероприятие с участием родителей в кулинарном	Воспитатели всех возрастных групп

			центре, организованном на базе учреждения	
Лето – время исследовать!	Продолжать знакомить с профессией эколог	Июнь 2025	Исследования растений и насекомых в лаборатории, организованной на базе учреждения. Высадка огородных культур	Воспитатели всех возрастных групп
Правильное питание – залог здоровья!	Знакомство с профессией диетолог	Июль 2025	Приготовление полезных блюд в кулинарном центре.	Воспитатели всех возрастных групп
Народное творчество	Знакомить с профессией гончар, художник народных промыслов, кукольник	Август 2025	Изготовление посуды в гончарной мастерской, организованной на базе учреждения	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста
В мире денег	Знакомство с профессиями: банкир, кассир	Август 2025	Собрание альбома с денежными единицами разных стран	
Хлеб - всему голова	Продолжать знакомить с профессиями: хлебороб, комбайнер	Сентябрь 2025	Приготовление хлебобулочных изделий в кулинарном центре	Воспитатели всех возрастных групп
Неделя экологии	Продолжать изучать профессии: эколог, лаборант, диетолог	Сентябрь 2025	Создание альбома «Полезные продукты»	Воспитатели всех возрастных групп
В мире кино	Знакомство с профессиями: репортер, оператор, монтажер, звукооператор, актер, режиссёр, сценарист, костюмер	Октябрь 2025	Создание фильма о людях разных профессий нашего поселка (старший дошкольный возраст)	Воспитатели всех возрастных групп
В мире театра	Знакомство с профессиями: артист	Ноябрь 2025	Театральная постановка «Кошкин дом»	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Важные профессии для ХМАО-Югры и России	Дискуссионная площадка о важности профессий с детьми	Декабрь 2025	-	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста,

	старшего дошкольного возраста			заместитель директора
Своя игра	Активизировать знания детей о профессиях, с которыми познакомились в ходе реализации проекта «Академия профессий»	Январь 2025	Деловая игра для детей старшего дошкольного возраста	Творческая группа
Джунгли зовут	Систематизировать знания детей о профессиях, с которыми познакомились в ходе реализации проекта «Академия профессий»	Февраль 2025	Деловая игра для детей старшего дошкольного возраста	Творческая группа
Подготовка познавательной информации для участников проекта		В течение года	Размещение информации на официальном сайте учреждения, в группе ВК, на информационных стендах в групповых помещениях	Воспитатели всех возрастных групп, Гоголева Л.Б
Тематическое рисование		В течение года	Организация выставок	Воспитатели всех возрастных групп, педагог по рисованию
Чтение художественной литературы		В течение года	Знакомство с писателями	Воспитатели всех возрастных групп
Работа с педагогами				
Представление проекта «Академия профессий»		Август 2024	Выстраивание системы работы на период реализации проекта	Директор, заместитель директора
Создание картотек игр «В мире профессий»		В течение года	Создание базы игр, в том числе интерактивных	Воспитатели и специалисты учреждения
Организация участия детей в муниципальном чемпионате «ПрофиДети-2025(2026)		Апрель 2025,2026	Подготовка комбинированных проектов	Воспитатели и специалисты учреждения
Педагогический совет «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в условиях образовательного учреждения»		Май 2025	Анализ эффективности выбранных форм и методов реализации проекта	Заместитель директора, воспитатели всех возрастных групп

Создание мобильных мастерских	В течение года	Обновление и пополнение материально-технической оснащённости	Заместитель директора, воспитатели
Взаимодействие с семьями обучающихся			
Участие в проектной деятельности	В течение года	Вовлечённость участников проекта	Воспитатели всех возрастных групп
Посещение открытых мероприятий	В течение года	Вовлечённость участников проекта	Воспитатели всех возрастных групп
Помощь в оснащении мобильных мастерских	В течение года	Вовлечённость участников проекта	Воспитатели всех возрастных групп
Участие в круглых столах по оценке эффективности реализации проекта	В течение года	Вовлечённость участников проекта	Воспитатели всех возрастных групп
Участие в опросах, собраниях, встречах	В течение всего периода реализации проекта	Вовлечённость участников проекта	Воспитатели всех возрастных групп
Взаимодействие с социальными партнерами			
Организация экскурсий	В течение года	Посещение рабочих мест	Заместитель директора
Совместная организация мероприятий	В течение года	Деловые игры, развлечения, соревнования	Заместитель директора
Участие в анализе эффективности реализации проекта	Март-май 2026 год		Заместитель директора

Кадровое обеспечение реализации проекта «Академия профессий»

№ п/п	ФИО специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Осина Виктория Анатольевна	Заместитель директора	10 лет	Автор, руководитель проекта
2.	Клюшкіна Людмила Анатольевна	Воспитатель 1 квалификационной категории	22 года	Проведение занятий, организация взаимодействия с семьями обучающихся по программе дошкольного образования
3.	Нихматулина Гульмира Хайритдиновна	Воспитатель	10 лет	Проведение занятий, ответственная за музейную педагогику
4.	Карпова Татьяна Владимировна	Воспитатель 1 квалификационной категории	15 лет	Проведение занятий, ответственная за организацию познавательно-развлекательных мероприятий совместно с социальными партнерами
5.	Невжинская Наталья Николаевна	Воспитатель 1 квалификационной категории	22 года	Проведение занятий, ответственная за творческую деятельность, организацию выставок, фестивалей в рамках реализации проекта
6.	Гарболинская Светлана Сергеевна	Воспитатель	14 лет	Проведение занятий, ответственная за развитие диапазона сюжетно-ролевых игр
7.	Николаева Мария Александровна	Воспитатель	3 года	Проведение занятий, ответственная за внедрение практик знакомства детей с исчезающими профессиями
8.	Гоголева Любовь Борисовна	Воспитатель	7 лет	Проведение занятий, ответственная за обеспечение открытости процесса реализации проекта в СМИ, на официальном сайте и группе ВК Учреждения
9.	Егорова Ирина Константиновна	Воспитатель	6 лет	Проведение занятий, организация открытых мероприятий
10.	Цой Анна Тохировна	Воспитатель	2 года	Проведение занятий, организация открытых мероприятий
11.	Постнова Ольга Владимировна	Инструктор по физкультуре 1 квалификационной категории	5 лет	Проведение тематических занятий по знакомству с профессиями, связанными с спортом.

		нной категории		
12.	Антикян Инна Владимировна	Учитель логопед высшей квалификаци нной категории	22 года	Проведение тематических занятий, оформление методических рекомендаций для родителей.