Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Андринская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:****На Методическом Совете**Протокол №1 от «31» августа 2022г. | **Согласовано:****Заместитель директора по ВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л. Карайченцева** «31» августа 2022 года | **Утверждаю:****Директор Школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Федоренко**Приказ №569-од от « 31 » августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**по социальному направлению**

**«Моя профессиональная карьера»**

**для обучающихся 8 класса**

**Составитель:**

педагог-психолог

Тренина Лариса Владимировна

**пгт.Андра, 2022 год**

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
 | 3 |
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

и видов деятельности | 4 |
| 1. Приложение 1. Тематическое планирование
 | 7 |

***1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные (*на конец освоения курса*):**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* готовить исследовательские работы

**IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение знаний

* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* развитие ценностного отношения подростков к труду
* об основах здорового образа жизни;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* о правилах проведения исследования.
* получение первоначального опыта самореализации.

 приобретение опыта исследовательской деятельности

* опыт публичного выступления;

 − опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы,. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

 **Итоги** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

***2. Содержание курса внеурочной деятельности***

***с указанием форм организации и видов деятельности***

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера» в 8 классе отводится:

– количество часов в год – 34 ч.;

– количество часов в неделю – 1 ч.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; познавательная, общественно-полезная, досугово - развлекательная деятельность

***Содержание***

**Тема 1.** Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

**Тема 2.** Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

**Тема 3.** Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

**Тема 4.** Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

**Тема 5.** Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

**Тема 6.** Определение типа мышления. (1час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

**Тема 7.** Внимание и память (1час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема 8.** Уровень внутренней свободы. (1 час)

**Тема 9.** Мой психологический портрет. (1 час)

**Тема 10.** Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 11.** Определение типа будущей профессии. (1час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 12.** Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема 13.** Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

**Тема 14.** Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

**Тема 15.** Профессионально важные качества. (1 час)

**Тема 16.** Профессия и здоровье. (1 час)

*З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема 17.** Моя будущая профессия. (1 час)

**Тема 18.** Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

**Тема 19.** Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

**Тема 20.** Способности к профессиям социального типа. (1 час)

**Тема 21.** Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

**Тема 22.** Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

**Тема 23.** Артистические способности. (1 час)

**Тема 24.** Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

**Тема 25.** Мои способности. (1 час)

**Тема 26.** Мотивы и потребности. (1 час)

**Тема 27.** Ошибки в выборе профессии. (1 час)

**Тема 28.** Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

**Тема 29.** Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

**Тема 30.** Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

**Тема 31.** Навыки самопрезентации. (1 час)

**Тема 32.** Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

**Тема 33.** Стратегии выбора профессии. (1 час)

**Тема 34.** Личный профессиональный план. (1 час)

***Приложение 1***

***3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний  | 1 |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 |
| 4 | Чувства и эмоции.  | 1 |
| 5 | Стресс и тревожность | 1 |
| 6 | Определение типа мышления | 1 |
| 7 | Внимание и память | 1 |
| 8 | Уровень внутренней свободы | 1 |
| 9 | Мой психологический портрет | 1 |
| 10 | Классификация профессий. Признаки профессии | 1 |
| 11 | Определение типа будущей профессии | 1 |
| 12 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | 1 |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 |
| 14 | Определение профессионального типа личности | 1 |
| 15 | Профессионально важные качества | 1 |
| 16 | Профессия и здоровье | 1 |
| 17 | Моя будущая профессия | 1 |
| 18 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1 |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |
| 20 | Способности к профессиям социального типа | 1 |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности | 1 |
| 22 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |
| 23 | Артистические способности | 1 |
| 24 | Уровни профессиональной пригодности | 1 |
| 25 | Мои способности | 1 |
| 26 | Мотивы и потребности | 1 |
| 27 | Ошибки в выборе профессии | 1 |
| 28 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях | 1 |
| 29 | Современный рынок труда. Работодатель и работник.  | 1 |
| 30 | Пути получения профессии.  | 1 |
| 31 | Навыки самопрезентации | 1 |
| 32 | Навыки самопрезентации. Резюме | 1 |
| 33 | Стратегии выбора профессии | 1 |
| 34 | Личный профессиональный план | 1 |
|  | **Итого** | **34 часа** |